

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**  
**В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне с соблюдением нравственно-этических требований к педагогу-психологу в условиях современного образовательного учреждения.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части Блока 1.(Б1.Б15)**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** правоведение, общая и экспериментальная психология, социальная психология, психолого-педагогическая диагностика, педагогическая психология.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** преддипломная практика, ГИА

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- основные стандарты профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности;</li> <li>- организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических норм;</li> <li>- анализировать этическую правомерность своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми нравственно-этическими ценностями</li> <li>- навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками поиска этически приемлемых решений;</li> <li>- навыками принятия решений;</li> </ul>
2.	<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы эффективной групповой работы;</li> <li>- знает основные социальные институты, действия которых обеспечивает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы и средства познания других людей в профессиональной деятельности;</li> <li>- толерантно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями командной работы;</li> <li>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> </ul>

		культурные различия	<p>взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;</p> <p>- методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p>	<p>воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>- навыками эффективного применения этических знаний в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>- навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп;</p> <p>- методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе;</p> <p>- навыками межличностной коммуникации</p>
3.	<b>ОПК-7</b>	<p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>- Знает основные нормативные документы и специфику использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе</p>	<p>- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>- умеет планировать и осуществлять свою просветительскую деятельность в соответствии с нормативными документами и профессионально-</p>	<p>- навыками анализа нормативных документов</p> <p>- способен оценивать собственное поведение с точки зрения нормативных документов.</p> <p>- навыками использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе</p>

				этическими принципами	
4.	<b>ОПК-8</b>	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования, обследования и консультирования; - задачи и принципы профессиональной этики	- соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе - умеет целостно характеризовать основные аспекты профессии	- Владеет навыками саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с этическими и методическими принципами - действиями, лежащими в основе профессиональных;
5.	<b>ОПК-11</b>	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	-содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями; -профессионально-этические принципы	- Способен находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей	- Владеет навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и

			<p>регулируя брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей, -формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>- организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики</li> </ul>	<p>этических норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом профессиональной этики;</li> </ul>
6.	<b>ПК-25</b>	<p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и может объяснить полученные знания;</li> <li>- основные направления рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять анализ отдельных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии, способами своих профессиональных действий;</li> <li>- навыками анализа отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих</li> </ul>

			- виды рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	направлений рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий; - анализировать и прогнозировать результаты рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий	профессиональных действий
7.	<b>ПК-29</b>	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	- как оценивать результаты своих профессиональных действий; - теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;	- оценивать результаты своих профессиональных действий; - осуществлять мониторинг личностных характеристик, формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;	- приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий; - навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности					
Целями освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне с соблюдением нравственно-этических требований к педагогу-психологу в условиях современного образовательного учреждения.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<u>Знать:</u> - базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; - основные стандарты профессиональной деятельности психолога; - основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем. <u>Уметь:</u> - уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности; - организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с	- Лекции - Семинары - Интерактивные занятия - Самостоятельная работа - ИДЗ - групповая дискуссия - анализ ситуаций и имитационных моделей	- реферат - зачет - собеседование - эссе	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называть и систематизировать типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Использовать методы построения эффективного взаимодействия с различными участниками

		<p>соблюдением этических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать этическую правомерность своей работы</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми нравственно-этическими ценностями</li> <li>- навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками поиска этически приемлемых решений;</li> <li>- навыками принятия решений</li> </ul>			<p>образовательного процесса, объяснять сложные ситуации на основе этических принципов психолого-педагогической деятельности</p>
<b>ОК-6</b>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы эффективной групповой работы;</li> <li>- знает основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;</li> <li>- методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы и средства познания других людей в профессиональной деятельности;</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции</li> <li>- Семинары</li> <li>- Интерактивные занятия</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- ИДЗ</li> <li>- групповая дискуссия</li> <li>- анализ ситуаций и имитационных моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- зачет</li> <li>-</li> <li>- собеседование</li> <li>- эссе</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Называть и описывать основные принципы групповой работы, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Давать оценку технологиям и приемам командной работы, использовать методы групповой работы, уметь осуществлять анализ особенностей межличностных контактов с точки зрения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями командной работы;</li> <li>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- навыками эффективного применения этических знаний в психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп;</li> <li>- методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе;</li> <li>- навыками межличностной коммуникации</li> </ul>			профессиональной этики.
<b>ОПК-7</b>	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<u>Знать:</u> - Знает основные нормативные документы и специфику использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе; <u>Уметь:</u> - использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе - уметь планировать и осуществлять свою просветительскую деятельность в соответствии с нормативными документами и профессионально-этическими	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции</li> <li>- Семинары</li> <li>- Интерактивные занятия</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- ИДЗ</li> <li>- групповая дискуссия</li> <li>- анализ ситуаций и имитационных моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- зачет</li> <li>- собеседование</li> <li>- эссе</li> </ul>	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называть и систематизировать основные нормативные документы и специфику использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Использовать методы построения эффективного взаимодействия с различными участниками

		<p>принципами;  <u>Владеть:</u>  - навыками анализа нормативных документов  - способен оценивать собственное поведение с точки зрения нормативных документов.  - навыками использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе</p>			<p>образовательного процесса, уметь осуществлять анализ нормативных документов, давать оценку собственное поведение с точки зрения профессиональной этики, навыками использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p><u>Знать:</u>  - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования, обследования и консультирования;  - задачи и принципы профессиональной этики;  <u>Уметь:</u>  - соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе;  - умеет целостно характеризовать основные аспекты профессии;  <u>Владеть:</u>  - Владеет навыками саморегуляции в</p>	<p>- Лекции  - Семинары  - Интерактивные занятия  - Самостоятельная работа  - ИДЗ  - групповая дискуссия  - анализ ситуаций и имитационных моделей</p>	<p>- реферат  - зачет  - собеседование  - эссе</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Называть типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Использовать методы построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, уметь осуществлять анализ сложных ситуаций на основе этических принципов психолого-педагогической</p>

		<p>процессе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с этическими и методическими принципами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями, лежащими в основе профессиональных;</li> </ul>			деятельности
<b>ОПК-11</b>	<p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями;</li> <li>- профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей,</li> <li>- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики</li> <li>- Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции</li> <li>- Семинары</li> <li>- Интерактивные занятия</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- ИДЗ</li> <li>- групповая дискуссия</li> <li>- анализ ситуаций и имитационных моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- зачет</li> <li>- собеседование</li> <li>- эссе</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные международные и внутригосударственные акты о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>- описывать содержание основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов;</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>- объяснять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу.</li> </ul>

		<p>отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>- организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- Владеет навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и этических норм</p> <p>- Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом профессиональной этики;</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ПК-25</b>	<p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- понимает и может объяснить полученные знания;</p> <p>- основные направления рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>- виды рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p>	<p>- Лекции</p> <p>- Семинары</p> <p>- Интерактивные занятия</p> <p>- Самостоятельная работа</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- групповая дискуссия</p>	<p>- реферат</p> <p>- зачет</p> <p>- собеседование</p> <p>- эссе</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- называть основные направления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>-использовать методы</p>

		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять анализ отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий;</li> <li>- анализировать и прогнозировать результаты рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии, способами своих профессиональных действий;</li> <li>- навыками анализа отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций и имитационных моделей</li> <li>- Самостоятельная работа</li> </ul>		<p>владение рефлексивными технологиями, уметь осуществлять анализ и прогнозировать результаты рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий</p>
<b>ПК-29</b>	<p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как оценивать результаты своих профессиональных действий;</li> <li>- теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты своих профессиональных действий;</li> <li>- осуществлять мониторинг личностных характеристик,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции</li> <li>- Семинары</li> <li>- Интерактивные занятия</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- ИДЗ</li> <li>- групповая дискуссия</li> <li>- анализ ситуаций и имитационных моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- зачет</li> <li>- собеседование</li> <li>- эссе</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные направления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, принципы составления профессиограмм.</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Уметь осуществлять оценку результатов</p>

		<p>формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий;</li><li>- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</li></ul>	<p>- Самостоятельная работа</p>		<p>мониторинга личностных характеристик, использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	---------------------------------	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		№7	№8		
		часов	часов		
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
В том числе:					
Лекции (Л)	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>6</b>		<b>6</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>24</b>		
В том числе	-	-			
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС:</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>24</b>		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	<b>4</b>		<b>4</b>		
Работа со справочными материалами	<b>4</b>	<b>4</b>			
Работа с интернет-ресурсами	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
Изучение и конспектирование основной литературы	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
Подготовка к эссе	<b>4</b>		<b>4</b>		
Подготовка реферата	<b>4</b>		<b>4</b>		
Работа с периодическими изданиями	<b>6</b>	<b>6</b>			
Работа с монографиями	<b>6</b>	<b>6</b>			
<i>СРС в период сессии</i>	4	-	4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	зач. ед.	2	1	1	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	<p>Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности.</p> <p>Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Правовые и этические нормы.</p> <p>Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности психолога как ценность. Система профессиональных и жизненных целей психолога.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности психолога. Требования к развитию навыков межличностной коммуникации и принятия решений психолога.</p> <p>Кризисы и этапы профессионального</p>

			становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.
2	Этические основы психолого-педагогической деятельности		<p>Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.</p> <p>Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные этические противоречия в деятельности психолога. Основные этические проблемы в деятельности психолога.</p> <p>Традиционные этические принципы в работе психолога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессиональная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога.</p> <p>Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии (1998). Этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения города Рязани (2002). Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (2003).</p> <p>Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.</p> <p>Особенности решения этических проблем в деятельности психолога.</p>

			Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	Раздел 1. Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	2			34	36	
4	2	Раздел 2. Этические основы психолого-педагогической деятельности	2		6	24	32	собеседования реферат эссе
		Зачет					4	зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	

## 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	1. Работа со справочными материалами 2. Работа с интернет-ресурсами 3. Изучение и конспектирование основной литературы 4. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 5. Работа с монографиями 6. Работа с периодическими изданиями	4 6 6 6 6
4	2.	Этические основы психолого-педагогической деятельности	1. Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия 2. Подготовка к эссе 3. Работа с интернет-ресурсами. 4. Изучение и конспектирование основной литературы 5. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 6. Подготовка реферата	4 4 4 4 4
<b>ИТОГО</b>				<b>58</b>

### **3.2. График работы студента**

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Контрольные работы

##### Темы рефератов:

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
3. Кризисы профессионального становления практического психолога.
4. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
5. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
6. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
7. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
8. Компромиссы психолога как этическая проблема.
9. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.
10. Этические взгляды Эриха Фромма.
11. Отечественная школа психологии (Л. С. Выготский, А. Я. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.)
12. Зарубежные психологические школы психологии.
13. Особенности подготовки психологов в нашей стране и за рубежом.
14. Мораль, этика, нравственность, происхождение и содержание терминов.
15. Духовная и практическая сторона морали.
16. Природа человека и происхождение морали.
17. Субъективно- идеалистически ориентированные этические учения античности.
18. Официальная этическая доктрина Средневековья.
19. Философско- этическая мысль эпохи Возрождения.
20. Мораль буржуазного общества, ее особенности.
21. Развитие этической мысли Нового времени.
22. Этический рационализм Спинозы
23. Этическая мораль французских материалистов Нового времени.
24. Этическая система И. Канта.
25. Этическая концепция Ф. Гегеля.
26. Философия Ф. Ницше.
27. Русская этическая мысль 19- 20 века. Л.Н. Толстой.
28. Религиозные учения Новейшего времени.
29. Категории этики ( добро и зло).
30. Нравственные ценности. Личные отношения
31. Нравственный опыт человека Удовольствие. Польза.
32. Профессиональная этика, ее предмет и содержание.
33. Разумный эгоизм, его позитивные и негативные стороны.
34. Составляющие педагогического авторитета.

35. Идеальный педагог, какой он.
36. Нравственность просвещения, ее направления.
37. Альтруизм как основа деятельности педагога- психолога.
38. Смертная казнь. Этические аргументы.
39. Смысл жизни человека, его составляющие.
40. В. Франкл о счастье и смысле жизни.
41. Нравственные принципы общения и психолого- педагогическая деятельность.
42. Методы исследования в педагогической этике.
43. Нравственные отношения педагога- психолога в воспитательном коллективе.
44. Понятие «профессиональное самоопределение». Соотношение личностного и профессионального самоопределения.
45. Периодизации профессионального развития личности.
46. Кризисы профессионального развития личности.
47. Профессиограмма психолога.
48. Направления деятельности психолога.
49. Проблема эффективности практической деятельности психолога.
50. Профессиональные и личностные качества психолога.
51. Проблемы взаимодействия педагога-психолога с представителями смежных профессий.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	4	ЭБС	-
2.	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Юрайт, 2017. — 233 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98">https://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	4	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4">www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4</a> (дата обращения: 15.06.2019)	1-2	4	ЭБС	
2.	Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и	1-2	4	ЭБС	

	доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13">www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13</a> (дата обращения: 15.06.2019)				
3.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95">www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95</a> (дата обращения: 15.06.2019)	1-2	4	ЭБС	
4.	Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - Москва : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274645</a> (дата обращения: 15.06.201)	1-2	4	ЭБС	
5.	Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485484</a> (дата обращения: 15.06.2019)	1-2	4	ЭБС	

6.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789</a> (дата обращения: 15.06.2019)	1-2	4	ЭБС	
7.	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552</a> (дата обращения: 15.06.2019)	1-2	4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к

полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения**

**занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций:** видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия – метод организации совместной деятельности, позволяющий воздействовать на мнения и установки участников в процессе непосредственного общения и обмена информацией.</p> <p>Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов:</p> <p>1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой,</p>

привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительно, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список литературы, необходимой для изучения.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на учебном занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения.

После вводного слова ведущий начинает дискуссии постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он представляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

Вводная часть – важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участникам необходим интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу, на предстоящее обсуждение. Варианты организации вводной части могут быть и иные:

- ✓ заранее поставить перед одним или двумя участниками задачу выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
- ✓ кратко обсудить вопрос в малых группах;
- ✓ использовать краткий опрос по теме.

Ведущий может применять специальные приемы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать затруднительные ситуации, когда выдвигаются примеры, содержащие противоречивые моменты, сложные решения, делающие возможным появление различных точек зрения.

При руководстве дискуссией продуктивность выдвижения гипотез и идей повышается, если ведущий:

- ✓ дает время на обдумывание ответов;
- ✓ избегает неопределенных двусмысленных вопросов;
- ✓ обращает внимание на каждый ответ;
- ✓ изменяет ход рассуждения участников – расширяет мысль или меняет ее направленность (задает вопросы: Какие еще сведения можно использовать? Какие здесь возможны альтернативы? И т.д.);
- ✓ побуждает участников к углублению мысли (с

помощью вопросов: Итак, у вас есть ответы? Как вы к нему пришли? Как можно доказать, что это верно).

Ведущему следует поощрять участников спора, используя такие реплики, как: интересная мысль, хорошая постановка вопроса, давайте разберемся, подумаем и т.п. Он должен помогать выступающим в четкой формулировке мыслей, подборе нужных слов. Не нужно уходить от неожиданных вопросов, отказываться от обсуждения частных проблем, ссылаясь на их несоответствие плану дискуссии.

6. Разбор, поведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора.

Преподаватель, обходя группы и давая некоторые пояснения, должен избегать прямых консультаций. Необходимо предоставить обучающимся возможность использовать любую литературу, учебники, справочники. 18

При относительно однородном составе групп слушатели выбирают спикера самостоятельно, однако иногда полезно назначить спикера в самый последний момент «волевым решением» преподавателя.

3. Этап презентации решений по кейсам. Презентация, или представление результатов анализа кейса и его составляющих, выступает очень важным аспектом кейс-метода. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста. Представляют решение кейса от каждой малой группы один-два участника (спикера). Время – до 10–15 мин.

Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение. Преподаватель лишь направляет дискуссию.

Каждый вариант решения фиксируется на отдельном листе бумаги (для удобства работы и дальнейшего подведения итогов).

4. Этап общей дискуссии. Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении ситуационных упражнений формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решения?
3. Какие варианты решения он имел?
4. Что ему надо было сделать?

Учитывая ответы на эти вопросы, преподаватели должны прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, ставя те вопросы и освещая те моменты, на рассмотрение которых хотели бы направить обсуждение. При этом нужно быть готовым к тому, что обучающиеся могут высказывать точки зрения и взгляды, не предусмотренные заранее.

На этом этапе важно:

- не ограничивать время;
- дать возможность выступить каждому;

	<p>– заострить внимание выступающих на конкретных проблемах данного кейса;</p> <p>– провести голосование «Чье решение было самым удачным?».</p> <p>Во время дискуссии следует избегать излишних споров, не допускать, чтобы лишь некоторые участники доминировали в обсуждении, намеренного ведения дискуссии к тому решению, которое ведущий предпочел бы сам.</p> <p>5. Этап подведения итогов, завершающего выступления преподавателя. Продолжительность – 10–15 мин. Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями в реальной жизни. Для «кабинетных» кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Анализ ситуаций и имитационных моделей	<p>Кейс-метод (case study) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, педагогических, психологических ситуаций (от англ. «case» – случай). Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации. Обучающихся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.</p> <p>Этапы работы с кейсом:</p> <p>1. Этап введения в кейс, постановки преподавателем основных вопросов. Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5–7 мин в зависимости от сложности кейса.</p> <p>Преподаватель начинает занятие с контроля знания обучающимися (слушателями) содержания кейса, например, спрашивает: «Сколько всего персонажей действует в данной ситуации?» или «Что является центральной проблемой данного кейса?».</p> <p>Далее участники задают руководителю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.</p> <p>2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах). Каждый из участников представляет свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается). Если участников много, то группа разбивается на подгруппы, от каждой из которых выступает представитель. После деления на микрогруппы дается определенное время для решения проблемы, подготовки и выступления (30–40 мин). Жесткое требование – укладываться в установленные сроки. Участники выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов</p>

	проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения <u>автора</u> по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## **11.Иные сведения**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8	Зачет
2.	Этические основы психолого-педагогической деятельности	ОК-4, ОК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-25, ПК-29	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать:	
		1. базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности;	ОК-4 31
		1. основные стандарты профессиональной деятельности психолога;	ОК-4 32
		2. основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем	ОК-4 33
		уметь	
		1. уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности	ОК-4 У1
2. организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности	ОК-4 У2		

		с соблюдением этических норм;	
		3. анализировать этическую правомерность своей работы	ОК-4 У3
		владеть	
		1. базовыми нравственно-этическими ценностями	ОК-4 В1
		2. навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности;	ОК-4 В2
		3. навыками поиска этически приемлемых решений	ОК-4 В3
		4. Навыками принятий решений	ОК-4 В4
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:	
		1. знать основы эффективной групповой работы;	ОК-6 31
		2. знает основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;	ОК-6 32
		3. методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК-6 33
		Уметь:	
		1. применять различные приемы и средства познания других людей в профессиональной деятельности	ОК-6 У1
		2. толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	ОК-6 У2
		Владеть:	
		1. приемами и технологиями командной работы;	ОК-6 В1
		2. методами и приемами оценки особенностей	ОК-6 В2

		межличностного восприятия;	
		3. навыками эффективного применения этических знаний в психолого-педагогической деятельности;	ОК-6 В3
		4. навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп;	ОК-6 В4
		5. методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе	ОК-6 В5
		6. навыками межличностной коммуникации	ОК-6 В6
<b>ОПК-7</b>	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	знать	
		1. Знает основные нормативные документы и специфику использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе	ОПК-7 З1
		Уметь:	
		1. использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно- просветительской работе	ОПК-7 У1
		2. уметь планировать и осуществлять свою просветительскую деятельность в соответствии с нормативными документами и профессионально-этическими принципами;	ОПК-7 У2
		Владеть:	
		1. навыками анализа нормативных документов	ОПК-7 В1
		2. способен оценивать собственное поведение с точки зрения нормативных документов.	ОПК-7 В2
3. навыками использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе	ОПК-7 В3		
<b>ОПК-8</b>	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и	Знать:	
		1. основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения	ОПК-8 З1

	качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	психодиагностического исследования, обследования и консультирования;	
		2. задачи и принципы профессиональной этики	ОПК-8 32
		Уметь:	
		1. соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе	ОПК-8 У1
		2. умеет целостно характеризовать основные аспекты профессии	ОПК-8 У2
		Владеть:	
		1. Владеет навыками саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с этическими и методическими принципами	ОПК-8 В1
		2. действиями, лежащими в основе профессиональных;	ОПК-8 В2
<b>ОПК-11</b>	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать:	
1. содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями;		ОПК-11 31	
2. профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей,		ОПК-11 32	
3. формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.		ОПК-11 33	
Уметь:			
1. Способен находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители		ОПК-11 У1	

		по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики	
		2. Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК-11 У2
		3. организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики	ОПК-11 У3
		Владеть:	
		1. Владеет навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и этических норм	ОПК-11 В1
		2. Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом профессиональной этики;	ОПК-11 В2
<b>ПК-25</b>	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать:	
		1. понимает и может объяснить полученные знания;	ПК-25 31
		2. основные направления рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий	ПК-25 32
		3. виды рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ПК-25 33
		Уметь:	
		1. способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач;	ПК-25 У1
		2. осуществлять анализ отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих	ПК-25 У2

		профессиональных действий;	
		3. анализировать и прогнозировать результаты рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий	ПК-25 У3
		Владеть:	
		1. навыками рефлексии, способами своих профессиональных действий	ПК-25 В1
		2. навыками анализа отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий	ПК-25 В2
<b>ПК-29</b>	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать:	
		1. как оценивать результаты своих профессиональных действий	ПК-29 31
		2. теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	ПК-29 32
		Уметь:	
		1. оценивать результаты своих профессиональных действий	ПК-29 У1
		2. осуществлять мониторинг личностных характеристик, формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	ПК-29 У2
		Владеть:	
		1. приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий	ПК-29 В1
		2. навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	ПК-29 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сформулируйте принципиальные отличия «психолога-профессионала» от психолога-любителя» (по И.В. Вачкову).	ОК-4 31, ОК-4 33, ОК-4 У1, ОПК-7 31, ОПК-7 В2, ОПК-8 32, ПК-29 32
2.	Перечислите уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная.	ОК-4 33, ОК-6 33, ОПК-7 31, ОПК-8 32, ПК-25 31, ПК-29 31, ОК-4 В4
3.	Дайте характеристику мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности.	ОК-4 В1, ОК-6 33, ОПК-7 В3, ОПК-8 У2, ПК-25 31, ПК-29 32, ОК-4 В4, ОК-6 В6
4.	Назовите два способа существования человека (по СЛ. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития.	ОК-6 33, ОПК-7 В3, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1, ПК-25 31
5.	Продемонстрируйте модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой).	ОК-4 В4, ОК-6 В6, ОК-6 33, ОК-6 В3, ОПК-8 У2, ОПК-8 В2, ПК-29 32
6.	Объясните индивидуальный стиль деятельности психолога. Перечислите кризисы и этапы профессионального становления практического психолога.	ОК-4 33, ОК-4 У3, ОК-4 В3, ОК-4 В4, ОК-6 В5, ОК-6 В6, ОПК-8 В2, ПК-25 32, ПК-29 31, ПК-29 32
6.	Дайте определение понятию «профессиональная этика»: понятие, история возникновения, предназначение.	ОК-6 У2, ОК-6 В3, ОПК-8 32, ПК-25 У1, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2
7.	Перечислите уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога.	ОК-4 31, ОК-4 У3, ОПК-7 В2, ОПК-8 32, ОПК-11 31, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2
8.	Сформулируйте главный этический парадокс психологии и основные этические противоречия в деятельности психолога.	ОК-4 31, ОК-4 У3, ОК-4 В2, ОПК-7 В2, ОПК-11 В1, ПК-29 У1, ПК-29 В1, ПК-29 В2
9.	Объясните основные этические проблемы в деятельности психолога.	ОК-4 33, ОК-4 У1, ОК-4 У3, ОК-4 В2, ОК-6 У2, ОК-6 В3, ОК-6 В5, ОПК-11 В1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2
10.	Перечислите традиционные этические принципы в работе психолога.	ОК-4 31, ОК-4 В3, ОПК-7 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 В2, ПК-25 У1, ПК-29 В1, ПК-29 В2
11.	Дайте оценку проблемам общечеловеческих ценностей в деятельности психолога.	ОК-4 У3, ОК-4 В1, ОПК-11 33
12.	Сформулируйте этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения.	ОК-4 31, ОК-4 32, ОПК-7 31, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-11 31, ОПК-11 У2
13.	Расскажите про этический кодекс Российской	ОК-4 31, ОК-4 32, ОПК-7 31,

	ассоциации тренинга и психотерапии.	ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-8 У1
14.	Опишите этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения города Рязани.	ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОПК-7 З1, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-8 У1
15.	Расскажите этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России.	ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОПК-7 З1, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-8 У1, ОПК-11 У2
16.	Примените этические нормы в групповой психологической работе.	ОК-4 У2, ОК-6 З1, ОК-6 У1, ОК-6 В1, ОК-6 В2, ОК-6 В3, ОК-6 В4, ОПК-7 В1, ОПК-11 У3, ПК-25 З2, ПК-25 З3, ПК-25 У2, ПК-25 В1
17.	Сформулируйте этические нормы в психодиагностической работе.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 У2, ОК-6 В3, ОПК-8 З1, ОПК-11 У3, ОПК-11 В2
18.	Обсудите этические нормы консультационной работе.	ОК-4 У2, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОПК-8 З1, ОПК-11 З3, ОПК-11 У3, ОПК-11 В2
20.	Продемонстрируйте этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 У1, ОК-6 У2, ОК-6 В1, ОК-6 В3, ОПК-11 З2
21.	Примените этические нормы во взаимодействии с заказчиком.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 З2, ОК-6 В3, ОПК-11 З2, ОПК-11 З3
22.	Перечислите этические нормы во взаимодействии с руководителем.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 З2, ОК-6 В3
23.	Примените этические нормы во взаимодействии с коллегами.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 З2, ОК-6 В1, ОК-6 В3
24.	Составьте этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 З2, ОК-6 В1, ОК-6 В3, ОПК-7 В1, ПК-25 У2, ПК-25 У3
25.	Сформулируйте особенности решения этических проблем в деятельности психолога.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 В2, ОПК-8 В1, ОПК-11 У1, ОПК-11 У3, ОПК-11 В1, ПК-25 У3
26.	Назовите этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.	ОК-4 З1, ОК-4 У2, ОК-6 З3, ОПК-7 В2, ОПК-8 В1, ПК-25 В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.