

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПСИХОЛОГИЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
Бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02. Психолого-педагогическое
образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 г. 6м.)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Психология детей дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста является формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях психического развития дошкольника и младшего школьника; в знаниях основных законов и детерминант психического развития дошкольника и младшего школьника; в представлениях о возрастно-психологических особенностях дошкольника и младшего школьника; в области применений полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области психологии дошкольника и младшего школьного возраста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.16 Психология детей дошкольного возраста.

Психология детей младшего школьного возраста относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: психология развития, общая и экспериментальная психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, психологическое сопровождение школьников, формирование познавательной деятельности в младшем школьном возрасте

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК - 1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Особенности психического развития, поведения и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; знать основные психологические категории детской психологии и психологии детей младшего школьного возраста; законы, движущие силы и закономерности психического развития на различных ступенях возрастного развития	Использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности; описывать стратегии исследования психики ребенка; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики ребенка; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с детьми	Навыками работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей. методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста на основе знания психических закономерностей; опытом проведения анализа онтогенетического развития человека
2.	ОПК - 4	Готовность использовать знание теорий ...развития ... дошкольного и младшего школьного ...возрастов	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; содержание основных теорий психического развития	самостоятельно анализировать психологические подходы, их практическую значимость на современном этапе развития психологической науки и практики; рассматривать современные проблемы детской психологии и психологии детей	Понятийным аппаратом основных психологических теорий развития; навыками анализа различных ситуаций с позиций разных психологических теорий

				младшего школьного возраста в контексте основных теорий психического развития;	
3.	ПК - 1	Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Характеристику игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте; особенности трудовой, продуктивной, учебной деятельности детей дошкольного возраста	Выявлять трудности в развитии деятельности детей; конструировать оптимальные условия для развития деятельности детей дошкольного возраста	Навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; приемами и методами проведения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
4	ПК -3	Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Закономерности общения детей со сверстниками; основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста, особенности когнитивного и личностного развития дошкольника	использовать адекватные методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста	психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики при работе с детьми дошкольного возраста
5	ПК - 7	Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	основные категории и понятия психологии младшего школьника; основные закономерности развития детей младшего школьного возраста; психологические новообразования, формирующиеся в младшем школьном возрасте; вид ведущей деятельности, и особенности его становления в младшем школьном возрасте	выявлять специфику функционирования психики младшего школьника с учётом особенностей его когнитивной и личностных сфер развития, выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребёнка младшего школьного возраста; осуществлять процесс организации деятельности младших школьников в соответствии с их уровнем когнитивного и личностного развития	Необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе; навыками организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ Психология детей дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста					
Цель дисциплины	является формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях психического развития дошкольника и младшего школьника; в знаниях основных законов и детерминант психического развития дошкольника и младшего школьника; в представлениях о возрастно-психологических особенностях дошкольника и младшего школьника; в области применений полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области психологии дошкольника и младшего школьного возраста.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК - 1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<u>Знать:</u> Особенности психического развития, поведения и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; знать основные психологические категории детской психологии и психологии детей младшего школьного возраста; законы, движущие силы и закономерности психического развития на различных ступенях возрастного развития <u>Уметь:</u> Использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности; описывать стратегии исследования психики ребенка; прогнозировать	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Реферат Контрольная работа Эссе Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Терминологический диктант Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Имеет общее представление об особенностях развития личности на том или ином возрастном этапе ПОВЫШЕННЫЙ Способен использовать навыки сравнительного анализа особенностей личности на разных возрастных этапах с учетом развития её познавательной сферы, личностной, эмоциональной и т.д. в профессиональной деятельности

		<p>изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики ребенка; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с детьми</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей. методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста на основе знания психических</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		закономерностей; опытом проведения анализа онтогенетического развития человека			
ОПК - 4	Готовность использовать знание теорий ...развития ... дошкольного и младшего школьного ...возрастов	<u>Знать:</u> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; содержание основных теорий психического развития <u>Уметь:</u> самостоятельно анализировать психологические подходы, их практическую значимость на современном этапе развития психологической науки и практики; рассматривать современные проблемы детской психологии и психологии детей младшего школьного возраста в контексте основных теорий психического развития; <u>Владеть:</u> Понятийным аппаратом основных	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Реферат Контрольная работа Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Терминологический диктант Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает базовые законы психического развития в онтогенезе, основные теории психического развития личности; знает возрастно- психологические особенностей личности в дошкольном и младшем школьном возрасте ПОВЫШЕННЫЙ Умеет прогнозировать и предупреждать проблемы личностного развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте

		психологических теорий развития; навыками анализа различных ситуаций с позиций разных психологических теорий			
Профессиональные компетенции:					
ПК - 1	Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: Характеристику игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте; особенности трудовой, продуктивной, учебной деятельности детей дошкольного возраста Уметь: Выявлять трудности в развитии деятельности детей; конструировать оптимальные условия для развития деятельности детей дошкольного возраста Владеть: Навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; приемами и методами проведения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Реферат Контрольная работа Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Экзамен	ПОРОГОВЫЙ знает основные приемы и методы организации различных видов деятельности дошкольников ПОВЫШЕННЫЙ умеет организовывать и осуществлять игровые и продуктивные виды деятельности дошкольников
ПК -3	Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в	Знать: Закономерности общения детей со сверстниками; основные закономерности развития ребенка	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Реферат Контрольная работа Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее	ПОРОГОВЫЙ знает основные методы организации

	соответствующих видах деятельности	дошкольного возраста, особенности когнитивного и личностного развития дошкольника Уметь: использовать адекватные методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста Владеть: психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики при работе с детьми дошкольного возраста		задание Защита презентаций Экзамен	взаимодействия дошкольников ПОВЫШЕННЫЙ умеет организовывать и осуществлять взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК - 7	Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: основные категории и понятия психологии младшего школьника; основные закономерности развития детей младшего школьного возраста; психологические новообразования, формирующиеся в младшем школьном возрасте; вид ведущей деятельности, и особенности его становления в младшем школьном возрасте Уметь: выявлять специфику функционирования	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Реферат Контрольная работа Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Экзамен	ПОРОГОВЫЙ знает основные приемы и методы организации различных видов деятельности младших школьников ПОВЫШЕННЫЙ умеет организовывать и осуществлять различные виды деятельности младших школьников с целью развития и формирования различных сторон их личности

		<p>психики младшего школьника с учётом особенностей его когнитивной и личностных сфер развития, выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребёнка младшего школьного возраста; осуществлять процесс организации деятельности младших школьников в соответствии с их уровнем когнитивного и личностного развития</p> <p>Владеть:</p> <p>Необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе; навыками организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (ЗС, ЛС)
		№ 2(Зимняя сессия и летняя сессия)
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	115	115
В том числе		
<i>СРС в курсе:</i>	115	115
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Подготовка к защите реферата	18	18
Подготовка к защите презентации	6	6
Подготовка к контрольной работе	12	12
Подготовка коллоквиуму	6	6
Подготовка тестированию	18	18
Подготовка к индивидуальному дом. заданию	12	12
Подготовка к терминологическому диктанту	6	6
Подготовка к вопросам семинарских занятий	37	37
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к экзамену	9	9
Вид промежуточной аттестации	Э	Э
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	ДЕТСТВО КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Предмет и задачи детской психологии. Исторические изменения предмета детской психологии. Причины возникновения детской психологии как науки. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка. Значение кросскультурных исследований для решения задач детской психологии. Связь детской психологии с другими психологическими дисциплинами.
	2	ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	Понятие "развитие" и его критерии применительно к развитию ребенка, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризисы развития, закономерности психического развития, принципы психического развития, рост, созревание, дифференциация, становление, формирование, изменение, дифференциация.
	3	ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ	Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Преформизм о детском развитии. Теория созревания Гезелла. Этологическая теория К.Лоренца. Боулби и Эйнсуорт. Теория привязанности. Философия образования Монтессори. Э.Шахтель о детских переживаниях. М.Мид. Культура и мир детства. Теория трех ступеней К. Бюлер. Детский анализ. Английская школа М. Кдейн. Теория рекапитуляции Ст Холл. Сравнительная генетическая психология. А. Валлон. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, А. В. Запорожца.
	4	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И РАННЕГО ВОЗРАСТА	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

		Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».
5	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.
6	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет.
7	ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».
8	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.
9	ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	ДЕТСТВО КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	1		1	13	15	тестирование
	2	ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	1		1	12	14	защита презентации
	3	ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ			1	18	19	тестирование, реферат
	4	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И РАННЕГО ВОЗРАСТА	1		1	12	14	индивидуальные домашние задания, защита презентаций
	5	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	1		2	18	21	индивидуальные домашние задания, защита презентаций, контрольная работа
	6	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	1		2	12	15	терминологический диктант
	7	ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	1		1	6	8	коллоквиум
	8	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И	1		1	12	14	реферат

	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА						
9	ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	1		2	12	15	контрольная работа
	Разделы дисциплины с № 1 - № 9	8		12	115	135	Экзамен
						9	Подготовка к экзамену
	ИТОГО за курс	8		12	115	144	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	ДЕТСТВО КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Подготовка к вопросам семинарского занятия	7
			Подготовка к тестированию	6
	2.	ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	Подготовка к вопросам семинарского занятия	6
			Подготовка к защите презентации	6
	3.	ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ	Подготовка к вопросам семинарского занятия	6
			Подготовка к защите реферата	6
			Подготовка к тестированию	6
4.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И РАННЕГО ВОЗРАСТА	Подготовка к защите презентации	6	
		Подготовка к индивидуальному дом. заданию	6	
5.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	Подготовка к защите презентации	6	
		Подготовка к индивидуальному дом. заданию	6	
		Подготовка к контрольной работе	6	
6.	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	Подготовка к вопросам семинарского занятия	6	
		Подготовка к терминологическому диктанту	6	
7.	ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	Подготовка к коллоквиуму	6	

8.	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите реферата	6 6
9.	ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к контрольной работе	6 6
ИТОГО в курсе:			115
ИТОГО			115

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные темы контрольных работ и рефератов.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
2	1	ДЕТСТВО КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	1. Специфика детства в отечественной культуре. 2. "Конвенция о правах ребенка" с позиций исторического подхода к анализу детства. 3. Стратегии и методы в исследовании ребенка.
	3	ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ	1. Выготский Л. С. Проблема возраста. 2. Детский анализ. Английская школа М. Клейн. 3. Валлон А. Психическое развитие ребенка.
	8	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	1. Личность младшего школьника 2. Психологические механизмы развития самосознания личности младшего школьника. 3. Потребностно-мотивационная сфера ребенка младшего школьного возраста.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 460 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/voznastnaya-psihologiya-412459#page/2 (дата обращения: 15.06.2019)	1-9	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/voznastnaya-psihologiya-412463#page (дата обращения: 15.06.2019)	1-9	2	ЭБС	-
2	Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. . Режим доступа : https://bibli-online.ru/viewer/detskaya-psihologiya-426323#page/1 (дата	1-7	2	ЭБС	-

	обращения: 15.06.2019)				
3	Изотова, Е.И. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / 1-7 7 ЭБС 20 Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-421294 (дата обращения: 15.06.2019)	5-7	2	ЭБС	-
4	Изотова, Е.И. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.— ISBN 978-5-534-01720-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-421158#page/142 (дата обращения: 15.06.2019)	5-7	2	ЭБС	-
5	Обухова, А.С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / под.общ.ред. А.С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-412979#page/1 (дата обращения: 15.06.2019)	8-9	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение

	индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Контрольная работа	<p>Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. <p>Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.</p> <p>Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п.</p> <p>Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p>
Тестирование	Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки</p>

	<p>абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум направлен на проверку и контроль полученных знаний по изучаемой теме; - расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; - углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; - студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников; - формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)</p>
Терминологический диктант	<p>Знание психологических понятий и терминов – основа психологической грамотности, психологической культуры педагога. Терминологический диктант – эффективная и экономичная форма проверки усвоения терминологического аппарата, тренирует концентрацию внимания, развивает оперативную память. Время на раздумывания не дается – ответ нужно дать сразу после прочтения вопроса.</p>
Защита презентаций	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой</p>

	тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .

1. Консультирование посредством электронной почты.
- 2.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
3. Просмотр документального фильма:
- ВВС: Тело человека/The Human Body

Эпизоды:

1. История жизни
2. Обыкновенное чудо
3. Первые шаги
4. Мозг человека

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	ДЕТСТВО КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3, ПК-7	Экзамен
2.	ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ		
3.	ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ		
4.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И РАННЕГО ВОЗРАСТА		
5.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ		
6.	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА		
7.	ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ		
8.	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА		
9.	ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		Особенности психического развития, поведения и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития;	ОПК-1 З1
		знать основные психологические категории детской психологии и психологии детей младшего школьного возраста;	ОПК-1 З2
		законы, движущие силы и закономерности психического развития на различных ступенях возрастного развития	ОПК-1 З3
		уметь	
		Использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности;	ОПК-1 У1
		описывать стратегии исследования психики ребенка;	ОПК-1 У2
		прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики ребенка;	ОПК-1 У3
		профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;	ОПК-1 У4
		учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с детьми	ОПК-1 У5
		владеть	
		Навыками работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей.	ОПК-1 В1
		методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;	ОПК-1 В2
		опытом проведения анализа онтогенетического развития человека	ОПК-1 В4
приемами составления психологического портрета возраста на основе знания психических	ОПК-1 В3		

		закономерностей;	
ОПК - 4	Готовность использовать знание теорий ...развития ... дошкольного и младшего школьного ...возрастов	знать	
		психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	ОПК-4 31
		содержание основных теорий психического развития	ОПК-4 32
		уметь	
		самостоятельно анализировать психологические подходы, их практическую значимость на современном этапе развития психологической науки и практики;	ОПК-4 У1
		рассматривать современные проблемы детской психологии и психологии детей младшего школьного возраста в контексте основных теорий психического развития;	ОПК-4 У2
		владеть	
Понятийным аппаратом основных психологических теорий развития;	ОПК-4 В1		
навыками анализа различных ситуаций с позиций разных психологических теорий	ОПК-4 В2		
ПК - 1	Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	знать	
		Характеристику игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;	ПК-1 31
		особенности трудовой, продуктивной, учебной деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1 32
		уметь	
		Выявлять трудности в развитии деятельности детей;	ПК-1 У1
		конструировать оптимальные условия для развития деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1 У2
		владеть	
Навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;	ПК-1 В1		
приемами и методами проведения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;	ПК-1 В2		
ПК -3	Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	знать	
		Закономерности общения детей со сверстниками;	ПК-3 31
		основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста	ПК-3 32
особенности когнитивного и личностного развития дошкольника	ПК-3 33		

		уметь	
		использовать адекватные методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста	ПК-3 У1
		владеть	
		психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики при работе с детьми дошкольного возраста	ПК-3 В1
ПК - 7	Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	знать	
		основные категории и понятия психологии младшего школьника;	ПК-731
		основные закономерности развития детей младшего школьного возраста;	ПК-732
		психологические новообразования, формирующиеся в младшем школьном возрасте;	ПК-733
		вид ведущей деятельности, и особенности его становления в младшем школьном возрасте	ПК-734
		уметь	
		выявлять специфику функционирования психики младшего школьника с учётом особенностей его когнитивной и личностных сфер развития,	ПК-7У1
		выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребёнка младшего школьного возраста;	ПК-7У2
		осуществлять процесс организации деятельности младших школьников в соответствии с их уровнем когнитивного и личностного развития	ПК-7У3
		владеть	
		Необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;	ПК-7В1
навыками организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками	ПК-7В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Детство как особый период в жизни человека.	ОПК-1 33
2. Отрасли психологии, изучающие психическое развитие ребенка.	ОПК-131
3. Парадоксы детского развития.	ОПК-133
4. Исторический анализ понятия «детство».	ОПК-131
5. Сравнить методы исследования психического развития ребенка.	ОПК-1У1, ОПК-1В2; ПК-3У1

6. Общая характеристика понятия «развитие».	ОПК-133
7. Движущие силы и факторы психического развития.	ОПК-133
8. Закономерности психического развития.	ОПК-133
9. Динамика психического развития.	ОПК-133
10. Дать оценку проблеме периодизаций психического развития.	ОПК-1В4
11. Сравнить теории эндогенного направления в психологии.	ОПК-431; ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4У2; ОПК-4В1; ОПК-4В2
12. Сравнить теории экзогенного направления в психологии.	ОПК-431; ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4У2; ОПК-4В1; ОПК-4В2
13. Дать характеристику эпигенетической теории развития личности Э.Эриксона.	ОПК-431; ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4У2; ОПК-4В1; ОПК-4В2
14. Дать характеристику теории рекапитуляции Ст. Холл.	ОПК-431; ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4У2; ОПК-4В1; ОПК-4В2
15. Дать оценку психоаналитическому подходу к вопросу развития.	ОПК-431; ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4У2; ОПК-4В1; ОПК-4В2
16. Дать характеристику теории морального развития Л. Колберга.	ОПК-431; ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4У2; ОПК-4В1; ОПК-4В2
17. Дать характеристику теории Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.	ОПК-431; ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4У2; ОПК-4В1; ОПК-4В2
18. Сформулировать ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.	ОПК-431; ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4У2; ОПК-4В1; ОПК-4В2
19. Оценить вклад отечественных ученых в проблему психического развития.	ОПК-431; ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4У2; ОПК-4В1; ОПК-4В2
20. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.	ОПК-131; ОПК 132

21.Кризис новорожденности.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У5
22.Дать общую характеристику младенческого возраста.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У2; ОПК 1В3
23.Кризис первого года жизни.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У5
24.Дать общую характеристику раннего возраста.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У2; ОПК 1В3
25.Кризис трех лет. Роль кризиса в развитии личности, формы его протекания.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У5
26.Дать общую характеристику дошкольного возраста.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У2; ОПК 1В3; ПК-3В1
27.Развитие ощущения и восприятия дошкольников.	ОПК-131; ОПК 132; ПК-332; ПК-333
28.Особенности развития внимания дошкольников.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-332; ПК-333
29.Развитие памяти дошкольников.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-332; ПК-333
30.Развитие мышления дошкольников.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-332; ПК-333
31.Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольников.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-332; ПК-333
32.Развитие воображения у детей дошкольного возраста.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-332; ПК-333
33. Дать характеристику игре как ведущему виду деятельности дошкольника.	ОПК-131; ОПК 132; ПК-131; ПК-1У1; ПК-1У2; ПК-1В1; ПК-1В2
34. Сравнить продуктивные виды деятельности и произвести оценку их значения в жизни дошкольников.	ОПК-131; ОПК 132; ПК-132; ПК-1У1; ПК-1У2 ПК-1В1; ПК-1В2
35. Сравнить элементы учебной и трудовой деятельности в дошкольном возрасте.	ОПК-131; ОПК 132; ПК-132; ПК-1У1; ПК-1У2 ПК-1В1; ПК-1В2; ПК-333
36.Личностное развитие в дошкольном возрасте (развитие мотивов поведения дошкольника,	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4, ОПК-

возникновение иерархии мотивов).	1У3; ПК-332; ПК-333
37. Развитие волевой сферы дошкольников.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-332; ПК-333
38. Личностное развитие в дошкольном возрасте: эмоциональная сфера.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-332; ПК-333
39. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ОПК-1У3, ПК-331; ПК-332; ПК-333
40. Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.	ОПК-131; ОПК 132
41. Дать характеристику младшего школьного возраста.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У2; ОПК 1В3, ПК-731, ПК-732
42. Характеристика кризиса 7 лет.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У5
43. Понятие учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.	ОПК-131; ОПК 132; ПК-734; ПК-7У2; ПК-7У3
44. Дать характеристику мотивам учебной деятельности: раскрыть понятие, сравнить классификации (А.К. Маркова, М.В. Матюхина и др.).	ОПК-131; ОПК 132; ПК-734; ПК-7У2; ПК-7У3; ПК-7В1
45. Характеристика внимания младшего школьника.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-7У1
46. Характеристика памяти младшего школьника.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4
47. Характеристика мышления младшего школьника.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-7У1
48. Характеристика воображения младшего школьника.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-7У1
49. Характеристика речи младшего школьника.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-7У1
50. Дать характеристику эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-733; ПК-7У1; ПК-7В2
51. Характеристика самооценки младших школьников.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-733; ПК-7У1
52. Формирование потребностно-мотивационной сферы	ОПК-131; ОПК 132;

младшего школьника.	ОПК-1У4; ПК-733; ПК-7У1
53.Особенности личности младших школьников с разными типами функциональной асимметрии мозга. Особенности психофизического развития леворуких детей.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-7У1
54.Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У4; ПК-733; ПК-7У1
55.Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленность на себя, самооценка, уровень притязаний, рефлексия.	ОПК-131; ОПК 132; ОПК-1У2; ОПК-1У5

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.