

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

**Уровень основной профессиональной образовательной программы – ба-
калавриат**

**Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образова-
ние**

Направленность (профиль) подготовки – психология образования

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» являются формирование компетенций, позволяющих студенту ориентироваться в программно-методическом обеспечении образовательного процесса в ДОУ, в процессе ознакомления с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, методическим обеспечением и особенностями организации педагогического процесса в соответствии с ними.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.17)

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Анатомия и возрастная физиология».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	теоретические концепции примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений комплексных программ структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений парциальных программ	анализировать примерные комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста анализировать примерные парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста	навыками анализа примерных комплексных программ для детей дошкольного возраста навыками анализа примерных парциальных программ для детей дошкольного возраста
2	ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи об-	цели современного дошкольного образо-	уметь анализировать основополагающие доку-	навыками анализа основополагающих до-

		разовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>вания содержание основополагающих документов по дошкольному образованию</p> <p>профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>менты по дошкольному образованию</p> <p>уметь решать задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>кументов по дошкольному образованию</p> <p>владеть навыками решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>
3	ПК-4	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>классические системы дошкольного воспитания</p> <p>особенности организации дидактического процесса с дошкольниками</p> <p>основные направления воспитания дошкольников</p>	<p>анализировать классические системы дошкольного воспитания</p> <p>организовывать дидактический процесс с дошкольниками</p> <p>осуществлять основные направления воспитания дошкольников</p>	<p>навыками анализа классических систем дошкольного воспитания</p> <p>навыками организации дидактического процесса с дошкольниками</p> <p>навыками осуществления основных направлений воспитания дошкольников</p>
4	ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>особенности работы по комплексным программам дошкольного образования</p> <p>особенности работы по парциальным программам дошкольного образования</p>	<p>осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с комплексной программой дошкольного образования</p> <p>осуществлять процесс обучения и воспитания в</p>	<p>навыками осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с комплексной программой дошкольного образования</p> <p>навыками осуществления</p>

				соответствии с парциальной программой дошкольного образования	процесса обучения и воспитания в соответствии с парциальной программой дошкольного образования
--	--	--	--	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА					
Целью дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является формирование компетенций, позволяющих студенту ориентироваться в программно-методическом обеспечении образовательного процесса в ДОУ, в процессе ознакомления с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, методическим обеспечением и особенностями организации педагогического процесса в соответствии с ними.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, млад-	<u>Знать:</u> теоретические концепции примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста структуру и содержание наиболее распространенных в	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; -	Устное собеседование Защита электронных рефератов-презентаций Индивидуальные письменные отчеты	ПОРОГОВЫЙ знать структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений комплексных и парциальных программ ПОВЫШЕННЫЙ

	<p>шего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>практике дошкольных учреждений комплексных программ</p> <p>структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений парциальных программ</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>анализировать примерные комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>анализировать примерные парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками анализа примерных комплексных программ для детей дошкольного возраста</p> <p>навыками анализа примерных парциальных программ для детей дошкольного возраста</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование Зачет</p>	<p>владеть навыками анализа примерных комплексных и парциальных программ для детей дошкольного возраста</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>					
<p>ПК–2</p>	<p>готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и</p>	<p><u>Знать:</u> цели современного дошкольного образования</p> <p>содержание основополагающих документов по дошкольно-</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование</p>	<p>Устное собеседование</p> <p>Защита электронных рефератов-презентаций</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать цели современного дошкольного образования, профессиональные задачи образова-</p>

	коррекционно-развивающих программ	<p>му образованию</p> <p>профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать основополагающие документы по дошкольному образованию решать задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа основополагающих документов по дошкольному образованию</p> <p>навыками решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>основной и дополнительной литературы;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальные письменные отчеты</p> <p>Тестирование Зачет</p>	<p>тельных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь анализировать основополагающие документы по дошкольному образованию</p> <p>владеть навыками решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>
ПК-4	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p><u>Знать:</u> классические системы дошкольного воспитания</p> <p>особенности организации дидактического процесса с дошкольниками</p> <p>основные направления воспитания дошкольников</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>-</p>	<p>Устное собеседование</p> <p>Защита электронных рефератов-презентаций</p> <p>Индивидуальные письменные отчеты</p>	<p>Пороговый знать классические системы дошкольного воспитания, особенности дидактического процесса с дошкольниками и основные направления воспитания дошкольников</p>

		<p><u>Уметь:</u> анализировать классические системы дошкольного воспитания</p> <p>организовывать дидактический процесс с дошкольниками</p> <p>осуществлять основные направления воспитания дошкольников</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа классических систем дошкольного воспитания</p> <p>навыками организации дидактического процесса с дошкольниками</p> <p>навыками осуществления основных направлений воспитания дошкольников</p>	самостоятельная работа	Тестирование Зачет	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеть навыками анализа классических систем дошкольного воспитания,</p> <p>навыками организации дидактического процесса с дошкольниками и осуществления основных направлений воспитания дошкольников</p>
ПК–28	<p>способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>особенности работы по комплексным программам дошкольного образования</p> <p>особенности работы по парциальным программам дошкольного образования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>Устное собеседование</p> <p>Защита электронных рефератов-презентаций</p> <p>Индивидуальные письменные отчеты</p> <p>Тестирование Зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p>знать особенности работы по комплексным и парциальным программам дошкольного образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеть навыками осуществления процесса обучения и воспитания в</p>

		<p>с комплексной программой дошкольного образования осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с парциальной программой дошкольного образования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с комплексной программой дошкольного образования навыками осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с парциальной программой дошкольного образования</p>			<p>соответствии с программой дошкольного образования</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 2
			Зимняя сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа студента (всего)		60	60
В том числе:			
СРС в семестре:			
Работа с периодическими изданиями		12	12
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		12	12
Подготовка к устному собеседованию		6	6
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		8	8
Написание индивидуальных письменных отчетов		16	16
Подготовка к тестированию		6	6
СРС в период сессии:		4	4
Вид промежуточной аттестации - зачет		3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72 часа	72 часа
	зач.ед.	2 зач.ед	2 зач.ед

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Классические системы дошкольного воспитания	<p>Система дидактических игр Фридриха Фребеля. Педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Особенности дидактических методов Ф. Фребеля. Значение системы Фребеля и ее оценка.</p> <p>Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Сенсорный дидактический материал Монтессори. Организация занятий и роль взрослого. Значение системы Монтессори и ее оценка.</p> <p>Вальдорфский детский сад. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду. Организация жизни в вальдорфском детском саду. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.</p>

			Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад). Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка.
2	2	История создания программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.	История создания «программы»: первый проект программы 1932 г. «Руководство для воспитателя детского сада» (1938, 1946, 1953 гг.). Создание единой программы воспитания детей первых 7 лет жизни (1982 г.). «Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду» (1984 г.). Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания 1989 г. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Общие требования к программам. Классификация программ. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Структура и содержание программ дошкольного образования. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Особенности организации дидактического процесса с дошкольниками. Основные направления воспитательного процесса с дошкольниками.
2	3	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Комплексные программы. Программа «От рождения до школы», Программа «Успех». Программа «Радуга». Программа «Тропинки». Программа «Дошколка.ру». Программа «Развитие». Программа «Золотой ключик». Программа «Детский сад — дом радости». Программа «Детство». Программа «Истоки». Программа «Одаренный ребенок». Программа «Из детства — в отрочество». Программа «Кроха». Программа «Содружество». Парциальные программы. Программа «ТРИЗ». Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа «Дружные ребята». Программа «Юный эколог». Программа «Паутинка». Программа «Наш дом — природа». Программа «Природа и художник». Программа «Семицветик». Программа «Я, ты, мы». Программа «Я — человек». Программа «Мы». Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа «Дошкольник и... эко-

			номика». Программа «Наследие». Парциальные программы развития математических способностей. Парциальные программы развития речи. (Обучение дошкольников элементам грамоты). Парциальные программы социального и экологического развития. Система Росинка. Специализированные и коррекционные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Классические системы дошкольного воспитания	2	-	16	18	
2	2	История создания программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.	2	-	8	10	
2	3	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	-	4	36	40	Защита электронных рефератов- презентаций Индивидуальные письменные отчеты Инд. собеседование Тестирование
		Зачет				4	
		Всего	4	4	60	72	

2.3.ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

2.4.КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Классические системы дошкольного воспитания	1. Работа с периодическими изданиями 2.изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8 8
2	2	История создания программ дошкольного образования. Нормативно- правовые основы дошкольного образования.	1. Работа с периодическими изданиями 2.изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 4
2	3	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3.Подготовка к написанию индивидуальных письменных отчетов-1 4.Подготовка к написанию индивидуальных письменных отчетов-2 5. Подготовка к тестированию	6 8 8 8 6
		Итого в семестре		60

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

2.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

3.2 график работы студента

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Значение системы Фребеля и ее оценка.
2. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Значение системы Монтессори и ее оценка.
3. Сенсорный дидактический материал Монтессори
4. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики.
5. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.
6. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.
7. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Общие требования к программам. Классификация программ.
8. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
9. Виды деятельности дошкольника.
10. Особенности организации дидактического процесса с дошкольниками.
11. Основные направления воспитательного процесса с дошкольниками.
12. Программа «Истоки», её характеристика и особенности.
13. Программа «Радуга», её характеристика и особенности.
14. Программа «Тропинки», её характеристика и особенности.
15. Программа «Дошколка.ру», её характеристика и особенности.
16. Программа «Развитие», её характеристика и особенности.
17. Программа «Золотой ключик», её характеристика и особенности.
18. Программа «Детский сад — дом радости», её характеристика и особенности.
19. Программа «Детство», её характеристика и особенности.
20. Программа «Одаренный ребенок», её характеристика и особенности.
21. Программа «Из детства — в отрочество», её характеристика и особенности.
22. Программа «Кроха», её характеристика и особенности.
23. Программа «ТРИЗ», её характеристика и особенности.
24. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», её характеристика и особенности.
25. Программа «Дружные ребята», её характеристика и особенности.
26. Программа «Юный эколог», её характеристика и особенности.
27. Программа «Дошкольник и... экономика», её характеристика и особенности.
28. Программа «Наследие», её характеристика и особенности.
29. Сравнительный анализ комплексных программ (выбрать 3 программы)

из списка предложенных).

1. Программа «Истоки»
2. Программа «Тропинки»
3. Программа «Дошколка.ру»
4. Программа «Детский сад — дом радости»
5. Программа «Радуга».
6. Программа «Развитие».
7. Программа «Детство»
8. Программа «Золотой ключик»
9. Программа «Кроха».

30. Сравнительный анализ парциальных программ определённого направления.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2018. – 202 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-414392 (дата обращения: 15.06.2019).	1,2,3	2	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-420458 (дата обращения: 15.06.2019).	1,2,3	2	ЭБС	
2	Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» [Электронный ресурс] : группа раннего возраста / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. - Москва : Русское слово, 2014. - 97 с. : табл. - (Мозаичный ПАРК). - ISBN 978-5-00007-838-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486302 (дата обращения: 15.06.2019).	1	2	ЭБС	
3	От рождения до школы [Электронный ресурс] : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212947 (дата обращения: 15.06.2019).	3	2	ЭБС	
4	Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы до-				

	школьного образования и условиям ее реализации [Электронный ресурс] : с комментариями специалистов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211886 (дата обращения: 15.06.2019).	3	2	ЭБС	
5	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89 . (дата обращения: 15.06.2019).	3	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к пол-

ным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронное специализированное научно-практическое периодическое издан. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

2. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ДЛЯ ФГОС ВО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Классические системы дошкольного воспитания	ПК2, ПК4	зачет

2	История создания программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.	ПК2, ПК4	зачет
3	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК4, ПК2, ПК4, ПК28	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать	
		1. теоретические концепции примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста	ОПК4 31
		2 структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений комплексных программ	ОПК4 32
		3 структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений парциальных программ	ОПК4 33
		уметь	
		1. анализировать примерные комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК4 У1
		2. анализировать примерные парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК4 У2
		владеть	
		1. навыками анализа примерных комплексных программ для детей дошкольного возраста	ОПК4 В1
		2. навыками анализа примерных парциальных программ для детей дошкольного возраста	ОПК4 В2
ПК-2	готовностью	знает	

	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	1 цели современного дошкольного образования	ПК2 31
		2 содержание основополагающих документов по дошкольному образованию	ПК2 32
		3. профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК2 33
		уметь	
		1 уметь анализировать основополагающие документы по дошкольному образованию	ПК2 У1
		2 уметь решать задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК2 У2
		владеть	
		1. навыками анализа основополагающих документов по дошкольному образованию	ПК2 В1
		2 владеть навыками решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК2 В2
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	знать	
		1. классические системы дошкольного воспитания	ПК- 31
		2. особенности организации дидактического процесса с дошкольниками	ПК4 32
		3. основные направления воспитания дошкольников	ПК4 33
		уметь	
		1. анализировать классические системы дошкольного воспитания	ПК4 У1
		2. организовывать дидактический процесс с дошкольниками	ПК4 У2
		3. осуществлять основные направления воспитания дошкольников	ПК4 У3
		владеть	
		1. навыками анализа классических систем дошкольного воспитания	ПК4 В1
		2. навыками организации дидактического процесса с дошкольниками	ПК4 В2
3. навыками осуществления основных направлений воспитания дошкольников	ПК4 В3		
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ре-	знать	
		1. особенности работы по комплексным программам дошкольного образования	ПК28 31
		2 особенности работы по парциальным программам дошкольного обра-	ПК28 32

	бенка	зования	
		уметь	
		1.осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с комплексной программой дошкольного образования	ПК28 У1
		2.осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с парциальной программой дошкольного образования	ПК28 У2
		владеть	
		1.навыками осуществления навыками процесса обучения и воспитания в соответствии с комплексной программой дошкольного образования	ПК28 В1
2.навыками осуществления навыками процесса обучения и воспитания в соответствии с парциальной программой дошкольного образования	ПК28 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Педагогические принципы системы Фридриха Фребеля. Оцените значение системы Фребеля в дошкольной педагогике	ПК2 31, ПК4 31 У1 В1
2.	Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Оцените значение системы Монтессори в дошкольной педагогике	ПК2 31, ПК4 31 У1 В1
3.	Вальдорфский детский сад. Раскройте своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики. Оцените значение вальдорфской системы в дошкольной педагогике	ПК2 31, ПК4 31 У1 В1
4.	Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад). Оцените значение советской системы дошкольного воспитания в дошкольной педагогике	ПК2 31, ПК4 31 У1 В1
5.	История создания «программы»: пер-	ПК2 32, ПК4 31 У1 В1

	вый проект программы 1932 г.	
6.	Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Выявите сходство и различия с современными программами дошкольного образования.	ПК4 31 У1 В1, ОПК4 31 32 У1 В1
7.	Концепция дошкольного воспитания 1989 г. Проанализируйте основные черты учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.	ПК2 31 32 У1 В1
8.	Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Общие требования к программам. Классификация программ, приведите примеры программ разных видов.	ПК2 31 32 У1 В1
9.	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Проанализируйте основные положения, касающиеся дошкольного образования.	ПК2 31 32 У1 В1
10.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Проанализируйте требования к структуре образовательной программы дошкольного образования	ПК2 31 32 У1 В1
11.	Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Проанализируйте структуру и содержание программ дошкольного образования.	ПК2 31 32 У1 В1
12.	Виды деятельности дошкольника. Приведите примеры их организации в дошкольном детстве.	ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3
13.	Особенности организации дидактического процесса с дошкольниками. Приведите примеры форм и методов обучения дошкольников.	ПК4 32 У2 В2
14.	Основные направления воспитательного процесса с дошкольниками. Приведите примеры их организации в дошкольном детстве.	ПК4 33 У3 В3
15.	Комплексная программа «От рождения до школы». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
16.	Комплексная программа «Истоки». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
17.	Комплексная программа «Успех». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
18.	Комплексная программа «Тропинки». Охарактеризуйте её цель, структуру,	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31

	содержание, особенности.	У1 В1
19	Комплексная программа «Дошколка.ру». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
20	Комплексная программа «Радуга». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
21	Комплексная программа «Развитие». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
22	Комплексная программа «Детский сад — дом радости». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
23	Комплексная программа «Детство». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
24	Комплексная программа «Золотой ключик». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
25	Комплексная программа «Кроха». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
26	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32 У2 В2
27	Парциальная программа «Дошкольник и... экономика». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32 У2 В2
28	Парциальная программа «Дружные ребята». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32 У2 В2
29	Парциальные программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и «Наследие» Охарактеризуйте их цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32 У2 В2
30	Парциальные программы социального и экологического развития дошкольников. Охарактеризуйте их цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32 У2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.