


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные программы начальной школы»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бака-
лавриат

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки – психология образования

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Образовательные программы начальной школы» являются формирование компетенций, позволяющих студенту ориентироваться в программно-методическом обеспечении образовательного процесса в начальной школе, в процессе ознакомления с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, методическим обеспечением и особенностями организации педагогического процесса в соответствии с ними.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.18)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Анатомия и возрастная физиология».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | ОПК-4 | готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | закономерности планирования и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе теоретические концепции примерных образовательных программ начальной школы структуру и содержание наиболее распространенных в практике начальной школы комплексных | планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе анализировать примерные комплексные образовательные программы для начальной школы | навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса начальной школы навыками анализа примерных комплексных программ начальной школы |

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|--|
| | | | программ | | |
| 2 | ПК-8 | способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности | содержание учебных программ для решения стандартных заданий в процессе обучения особенности детей младшего школьного возраста для внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности | проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных заданий; вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности | навыками диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ; навыками внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности |
| 3 | ПК-9 | способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося | закономерности процесса обучения в начальной школе сущность и особенность построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося | определять содержание индивидуальной образовательной траектории младшего школьника осуществлять сбор данных для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося осуществлять сбор данных для изменения индивидуальной образовательной траектории | навыками построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося навыками осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией обучающегося |

| | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|--|
| | | | | обучающегося | |
| 4 | ПК-10 | готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | закономерности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды основы проектирования учебно-воспитательного процесса современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии | учитывать закономерности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды осуществлять основы проектирования учебно-воспитательного процесса внедрять в учебный процесс современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии | навыками осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с программой начального образования навыками проектирования учебно-воспитательного процесса навыками организации современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в начальной школе |
| 5. | ПК-11 | Готовностью организовать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ | цели современного начального образования содержание основополагающих документов по начальному образованию дидактические | учитывать закономерности развития школьников и возрастные особенности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса определять содержание основополагающих | навыками отбора комплексных программ начального образования для развития и воспитания детей младшего школьного возраста навыками использования |

| | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|
| | | | приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ начального образования | документов по начальному образованию применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ в процессе обучения | дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ начального образования |
| 6. | ПК-12 | готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | закономерности развития школьников и возрастные особенности детей школьного возраста -индивидуальные особенности школьников, для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ начальной школы | учитывать закономерности развития школьников и возрастные особенности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса осуществлять взаимодействие с психологом по проведению мероприятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ начальной школы | навыками отбора комплексных программ начального образования для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ в начальной школе навыками организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ начального общего образования |
| 7. | ПК-28 | способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | закономерности развития школьников и возрастные особенности обучающихся | учитывать закономерности развития школьников и возрастные особенности обучающихся при | навыками учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного |

| | | | | | |
|--|--|------------------|---|--|--|
| | | <p>ка</p> | <p>чающихся началь- ной школы</p> <p>способы сбора данных об индиви- дуальных особен- ностях школьников, проявляющихся в специально органи- зованной, совмест- ной со взрослым, самостоятельной де- ятельности</p> <p>особенности ра- боты по комплекс- ным программам начального образо- вания</p> | <p>организации учебно- воспитательного процесса</p> <p>осуществлять сбор данных об индивидуаль- ных особенностях школь- ников</p> <p>осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с програм- мой начального образо- вания</p> | <p>возраста при отборе задач содержания работы с детьми на занятиях и в совместной деятельности</p> <p>навыками отбора ком- плексных программ начального образования для развития и воспита- ния детей младшего школьного возраста</p> <p>навыками осуществления процесса обучения и вос- питания в соответствии с программой начального образования</p> |
|--|--|------------------|---|--|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | | | | | |
| <p>Целью дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является формирование компетенций, позволяющих студенту ориентироваться в программно-методическом обеспечении образовательного процесса в начальной школе, в процессе ознакомления с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, методическим обеспечением и особенностями организации педагогического процесса в соответствии с ними.</p> | | | | | |
| <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p> | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИН-ДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-4 | <p>готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> | <p><u>Знать:</u> закономерности планирования и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>теоретические концепции примерных образовательных программ для детей младшего школьного возраста</p> <p>структуру и содержание наиболее распространенных в практике начальной школы комплексных программ</p> <p><u>Уметь:</u> планировать и органи-</p> | <p>- Лекции Семинары Самостоятельная работа</p> | <p>Устное собеседование по теоретическим разделам</p> <p>Защита электронных рефератов-презентаций</p> <p>Индивидуальные письменные отчеты</p> <p>Тестирование Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ иметь общее представление о планировании и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|
| | | <p>зовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе</p> <p>анализировать примерные комплексные образовательные программы для детей младшего школьного возраста</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>навыками анализа примерных комплексных программ для детей младшего школьного возраста</p> | | | |
| ПК-8 | <p>способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> | <p>Знать: содержание учебных программ для решения стандартных заданий в процессе обучения</p> <p>- особенности детей младшего школьного возраста для внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности</p> <p>Уметь: проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных заданий</p> | <p>- Лекции Семинары Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование по теоретическим разделам</p> <p>Защита электронных рефератов-презентаций</p> <p>Индивидуальные письменные отчеты</p> <p>Тестирование Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>иметь общее представление о содержании учебных программ для решения стандартных заданий в процессе обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеть навыками диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|
| | | <p>-вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ;</p> <p>-навыками внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности</p> | | | |
| ПК-9 | <p>способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> | <p>Знать: закономерности процесса обучения в начальной школе</p> <p>-сущность и особенность построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> <p>Уметь: определять содержание индивидуальной образовательной траектории школьника начальной школы</p> <p>-осуществлять сбор данных для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> <p>-осуществлять сбор данных для изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> | <p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование по теоретическим разделам</p> <p>Защита электронных рефератов-презентаций</p> <p>Индивидуальные письменные отчеты</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>иметь общее представление о закономерностях процесса обучения в начальной школе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеет навыками осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией обучающегося</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|
| | | <p><u>Владеть:</u> навыками построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> <p>-навыками осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией обучающегося</p> | | | |
| ПК–10 | <p>готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> | <p><u>Знать:</u> закономерности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</p> <p>-основы проектирования учебно-воспитательного процесса</p> <p>-современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии</p> <p><u>Уметь:</u> учитывать закономерности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</p> <p>-осуществлять основы проектирования учебно-воспитательного процесса</p> <p>- внедрять в учебный процесс современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с про-</p> | <p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование по теоретическим разделам</p> <p>Защита электронных рефератов-презентаций</p> <p>Индивидуальные письменные отчеты</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>иметь общее представление о проектировании учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеть навыками проектирования учебно-воспитательного процесса</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|---|
| | | <p>граммой начального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования учебно-воспитательного процесса - навыками организации современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в начальной школе | | | |
| ПК-11 | <p>Готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</p> | <p><u>Знать:</u> цели современного начального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание основополагающих документов по начальному образованию -дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ начального образования <p><u>Уметь:</u> учитывать закономерности развития школьников и возрастные особенности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание основополагающих документов по начальному образованию - применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся | <p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование по теоретическим разделам</p> <p>Защита электронных рефератов-презентаций</p> <p>Индивидуальные письменные отчеты</p> <p>Тестирование Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>иметь общее представление о дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ начального образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеть навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ начального образования</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|---|
| | | <p>программ в процессе обучения</p> <p>Владеть: навыками отбора комплексных программ начального образования для развития и воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>- навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ начального образования</p> | | | |
| ПК-12 | готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | <p>Знать: закономерности развития школьников и возрастные особенности детей школьного возраста</p> <p>- индивидуальные особенности школьников, для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ начальной школы</p> <p>Уметь: учитывать закономерности развития школьников и возрастные особенности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>- осуществлять взаимодействие с психологом по прове-</p> | <p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование по теоретическим разделам</p> <p>Защита электронных рефератов-презентаций</p> <p>Индивидуальные письменные отчеты</p> <p>Тестирование Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>иметь общее представление об индивидуальных особенностях школьников, для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ начальной школы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>навыками организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ начального общего образования</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|---|
| | | <p>дению мероприятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ начальной школы</p> <p>Владеть: навыками отбора комплексных программ начального образования для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ в начальной школе</p> <p>- навыками организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ начального общего образования</p> | | | |
| ПК–28 | <p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> | <p>Знать: закономерности развития детей и возрастные особенности детей школьного возраста</p> <p>-способы сбора данных об индивидуальных особенностях школьников, проявляющихся в специально организованной, совместной со взрослым, самостоятельной деятельности</p> <p>-особенности работы по комплексным программам начального образования</p> | <p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование по теоретическим разделам</p> <p>Защита электронных рефератов-презентаций</p> <p>Индивидуальные письменные отчеты</p> <p>Тестирование Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>иметь общее представление об особенностях работы по комплексным программам начального образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеть навыками осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с программой начального образо-</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------|
| | | <p>Уметь: учитывать закономерности развития детей и возрастные особенности детей младшего школьного возраста при организации учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none">-осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях школьников- осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с программой начального образования <p>Владеть: навыками учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста при отборе задач содержания работы с детьми на занятиях и в совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками отбора комплексных программ начального образования для развития и воспитания детей младшего школьного возраста-навыками осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с программой начального образования | | | вания |
|--|--|---|--|--|-------|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс № 2 | |
|--|----------------|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 8 | 8 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 60 | 60 | |
| В том числе: | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам | 13 | 13 | |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 16 | 16 | |
| Работа с нормативными документами | 4 | 4 | |
| Работа с интернет-ресурсами | 4 | 4 | |
| Работа с монографиями | 8 | 8 | |
| Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций | 5 | 5 | |
| Написание индивидуальных письменных отчетов | 5 | 5 | |
| Подготовка к тестированию | 5 | 5 | |
| <i>СРС в период сессии:</i> | 4 | 4 | |
| Вид промежуточной аттестации – зачет (З) | З | З | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 часа | 72 часа |
| | зач.ед. | 2 зач.ед. | 2 зач.ед. |

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

| № курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|--------|-----------|--|--|
| 2 | 1 | Нормативно- правовые основы начального общего образования. | Основопологающие документы в системе образования. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Виды деятельности младшего школьника. Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка. Типовая программа обучения и воспитания в начальной школе. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1991). Типовое положение об образовательном учреждении 1995г. Сущность и структура содержания образования. Учебный план школы. Учебные программы. Интегративный подход в начальном образовании. |
| 2 | 2 | История создания программ начального образования. | Характеристика стандарта начального общего образования (2004).. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования 2009г. Преемственность образовательных программ. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. Экспертиза программного обеспечения работы ОУ. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | 3 | Современные программы начального общего образования | <p>Обзор образовательных программ начальной школы. Характеристика традиционных образовательных программ для учащихся начальной школы. Характеристика развивающих образовательных программ (система Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова) для учащихся младшего школьного возраста. Характеристика авторских образовательных программ. ФГОС в начальной школе. Программы «Школа России», «Начальная школа 21 века»</p> <p>«Школа 2100», «Гармония», «Перспектива», «Планета знаний».</p> |
|---|---|---|--|

2.2 РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------|-----------|--|---|----|----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 2 | 1 | Нормативно- правовые основы начального общего образования. | 2 | - | 2 | 20 | 24 | Устное собеседование по теоретическим разделам |
| 2 | 2 | История создания программ начального образования. | 2 | - | - | 20 | 22 | |
| 2 | 3 | Современные программы начального общего образования | - | - | 2 | 20 | 22 | Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов-презентаций Индивидуальные письменные отчеты Тестирование |
| 2 | | зачет | | | | | 4 | |
| | | ИТОГО | 4 | | 4 | 60 | 72 | |

2.3.ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

2.4.КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 ВИДЫ СРС

| № курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|--------|-----------|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | Нормативно-правовые основы начального общего образования. | 1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 3. Работа с нормативными документами | 8 8 4 |
| 2 | 2 | История создания программ начального образования. | 1 Работа с монографиями 2. работа с интернет-ресурсами 3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 8 4 8 |
| 2 | 3 | Современные программы начального общего образования | 1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Написание индивидуальных письменных отчетов 4. Подготовка к тестированию | 5 5 5 5 |
| | | Итого в семестре | | 60 |

3.2 График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Проблемы содержания начального образования.
2. Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы общего образования Л.В. Занкова
3. Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы общего образования Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова
4. Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы общего образования «Школа 2100»
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий
6. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий
7. Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы общего образования «Гармония»
8. Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы общего образования «Школа России»
9. Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы общего образования «Перспектива»
10. Отличительные особенности нового стандарта начального общего образования в решении проблемы развития личности обучающегося.
11. Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы общего образования «Планета знаний».
12. Формирование у детей младшего школьного возраста метапредметных универсальных учебных действий
13. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста
15. Обзор образовательных программ начальной школы.
16. Характеристика традиционных образовательных программ для учащихся начальной школы.
17. Сущность учебной деятельности младших школьников и ее основные характеристики.
18. Требования к структуре образовательной программы начального общего образования
19. Взаимосвязь успешности обучения и характера мотивации учебной деятельности младших школьников.
20. Отличительные особенности нового стандарта начального общего образования в решении проблемы развития личности обучающегося.
21. Сущность и структура содержания начального образования, его основные характеристики
22. Учебная программа. Ее структура и назначение. Виды учебных программ.

23. Учебники и учебные пособия, связь их с программой.
24. Характеристика авторских образовательных программ.
25. Экспертиза программного обеспечения работы ОУ.

3.3.2. Творческие индивидуальные задания

Проанализировать текст программы «.....» по следующим смысловым параметрам:

- теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- принципы построения программы;
- структура программы, характеристика ее основных компонентов;
- методическое обеспечение программы, его характеристика;
- отличительные особенности изучаемой программы;
- субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы;
- вид учреждения, которому может быть рекомендована данная программа;
- прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы;
- содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой программе.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. | 1 | 2 | ЭБС | |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|-----|--|
| | Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 187 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-424073 (дата обращения: 15.06.2019). | | | | |
| 2. | Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-424245 (дата обращения: 15.06.2019). | 1,2,3 | 2 | ЭБС | |
| 3. | Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. - М. : Юрайт, 2018. - 306 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir-420601 (дата обращения: 15.06.2019). | 1,2,3 | 2 | ЭБС | |

5.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 363 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/pedagogika-obrazovaniya | 1,2,3 | 2 | ЭБС | |

| | | | | | |
|----|--|-------|---|-----|--|
| | dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-412011 (дата образования: 15.06.2019). | | | | |
| 2. | Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256 . (дата образования: 15.06.2019). | 1,2,3 | 2 | ЭБС | |
| 3. | Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B5DAE12-AB82-472D-AB97-F424362C862B . (дата образования: 15.06.2019). | 2,3 | 2 | ЭБС | |
| 4. | Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546 . (дата образования: 15.06.2019). | 1,2,3 | 2 | ЭБС | |
| 5. | Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Режим доступа : www.biblio- | 1,2,3 | 2 | ЭБС | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| online.ru/book/E5BD91C2-180B-4D73-AE31-F74B81F6A605. (дата образования: 15.06.2019). | | | | |
|--|--|--|--|--|

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019). (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru> - «Российское образование» - федеральный портал (дата обращения: 15.06.2019).

2. <http://www.pedlib.ru/> - 10.04.2017. –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям. (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ДЛЯ ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. |
| Защита презентации | Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступ- |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>ление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления</p> <p>Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p> |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|---|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридер Foxit Reader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | (свободно распространяемое ПО); |

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Образовательные программы начальной школы»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Нормативно- правовые основы начального общего образования | ПК8 , ОПК4 ПК12 ПК 11 | зачет |
| 2 | История создания программ начального образования. | ОПК-4 ПК8 ПК-9 ПК-12, ПК-28 | зачет |
| 3 | Современные программы начального общего образования | ОПК4 ПК10 ПК11, ПК-12, ПК-9 , ПК-28 | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и раз- | знать | |
| | | 1. закономерности планирования и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе | ОПК4 31 |

| | | | |
|-------------|---|---|------------------|
| | вития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | 2. теоретические концепции примерных образовательных программ для детей младшего школьного возраста | ОПК4 32 |
| | | 3 структуру и содержание наиболее распространенных в практике начальной школы комплексных программ | ОПК4 33 |
| | | уметь | |
| | | 1.планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе | ОПК4 У1 |
| | | 2.анализировать примерные комплексные образовательные программы для детей младшего школьного возраста | ОПК4 У2 |
| | | владеть | |
| | | 1.навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе | ОПК4 В1 |
| | | 2. навыками анализа примерных комплексных программ для детей младшего школьного возраста | ОПК4 В2 |
| ПК–8 | способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности | знать | |
| | | 1 содержание учебных программ для решения стандартных заданий в процессе обучения | ПК8 31 |
| | | 2 особенности детей младшего школьного возраста для внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности | ПК8 32 |
| | | уметь | |
| | | 1 проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных заданий | ПК8 У1 |
| | | 2 вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности | ПК8 У2 |
| | | владеть | |
| | | 1 навыками диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ; 2. навыками диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ; | ПК8 В1 ПК8 В2 |
| ПК–9 | способен участ- | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | воват в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося | знать | |
| | | 1 закономерности процесса обучения в начальной школе | ПК–9 31 |
| | | 2. сущность и особенность построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося | ПК–9 32 |
| | | 3. сущность и особенность изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося | ПК–9 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. определять содержание индивидуальной образовательной траектории школьника начальной школы -осуществлять сбор данных для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося | ПК–9 У1 |
| | | 2. осуществлять сбор данных для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося | ПК–9 У2 |
| | | 3. осуществлять сбор данных для изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося | ПК–9 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. навыками построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося | ПК–9 В1 |
| | | 2. навыками осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией обучающегося | ПК–9 В2 |
| | | ПК–10 | готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной орга- |
| | 1 закономерности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | ПК–10 31 | |
| | 2 основы проектирования учебно-воспитательного процесса | ПК–10 32 | |
| | 3 современные активные и интерак- | ПК–10 33 | |

| | | | |
|--|----------------|---|----------|
| | низации | тивные методы обучения и инновационные технологии | |
| | | уметь | |
| | | 1 учитывать закономерности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | ПК–10 У1 |
| | | 2. внедрять в учебный процесс современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии | ПК–10 У2 |
| | | 3. осуществлять основы проектирования учебно-воспитательного процесса | ПК–10 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 навыками осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с программой начального образования | ПК–10 В1 |
| | | 2 навыками проектирования учебно-воспитательного процесса | ПК–10 В2 |
| | | 3 навыками организации современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в начальной школе | ПК–10 В3 |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| ПК–11 | Готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ | знать | |
| | | 1 цели современного начального образования | ПК11 31 |
| | | 2. содержание основополагающих документов по начальному образованию | ПК11 32 |
| | | 3. дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ начального образования | ПК11 33 |
| | | уметь | |
| | | 1 учитывать закономерности развития школьников и возрастные особенности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса | ПК11 У1 |
| | | 2 определять содержание основополагающих документов по начальному образованию | ПК11 У2 |
| 3. применять дидактические приемы при реализации стан- | | | |

| | | | |
|-------|---|---|------------------------|
| | | дартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ в процессе обучения | ПК11 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 навыками отбора комплексных программ начального образования для развития и воспитания детей младшего школьного возраста 2. навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ начального образования | ПК11 В1 ПК11 В2 |
| ПК–12 | готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | знать | |
| | | 1 закономерности развития школьников и возрастные особенности детей школьного возраста | ПК–12 31 |
| | | 2. индивидуальные особенности школьников, для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ начальной школы | ПК–12 32 |
| | | уметь | |
| | | 1. учитывать закономерности развития школьников и возрастные особенности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса | ПК–12 У1 |
| | | 2. осуществлять взаимодействие с психологом по проведению мероприятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ начальной школы | ПК–12 У2 |
| | | владеть | |
| | | 1. навыками отбора комплексных программ начального образования для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ в начальной школе | ПК–12 В1 |
| | | 2. навыками организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к | ПК–12 В2 |

| | | | |
|--------------|--|--|----------|
| | | освоению образовательных программ начального общего образования | |
| ПК–28 | способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | знать | |
| | | 1 закономерности развития детей и возрастные особенности детей школьного возраста | ПК–28 31 |
| | | 2 способы сбора данных об индивидуальных особенностях школьников, проявляющихся в специально организованной, совместной со взрослым, самостоятельной деятельности | ПК–28 32 |
| | | 3 особенности работы по комплексным программам начального образования | ПК–28 33 |
| | | уметь | |
| | | 1 учитывать закономерности развития детей и возрастные особенности детей младшего школьного возраста при организации учебно-воспитательного процесса | ПК–28 У1 |
| | | 2. осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях школьников | ПК–28 У2 |
| | | 3. осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с программой начального образования | ПК–28 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 навыками учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста при отборе задач содержания работы с детьми на занятиях и в совместной деятельности | ПК–28 В1 |
| | | 2 навыками отбора комплексных программ начального образования для развития и воспитания детей младшего школьного возраста | ПК–28 В2 |
| | | 3 навыками осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с программой начального образования | ПК–28 В3 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)**

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1. | Общие требования к программам начального общего образования. Проанализируйте общие требования к программе | ПК8 31 32 У1 В2, ОПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 |
| 2. | Классификация традиционных образовательных программ. Проанализируйте традиционные образовательные программы и приведите примеры | ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2, ПК12 31 32 У1 У2 В1 В2 |
| 3. | Характеристика комплексных программ начального общего образования. Проанализируйте комплексную программу начального общего образования. | ОПК–4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК8 31 32 У1 У2 В1 ПК–9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК–28 31 32 У1 У2 В1 |
| 4. | Характеристика парциальных программ начального общего образования. Проанализируйте парциальную программу начального общего образования. | ПК8 31 32 У1 У2 В1 ПК–9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК–28 31 32 У1 У2 В1 |
| 5. | Процедура внедрения современных образовательных программ начального общего образования. Дайте сравнительную характеристику традиционных и современных программ | ОПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК10 31 33 У2 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК–28 33 У3 В2 В3 |
| 6. | Программа «Перспектива», ее характеристика. Проанализируйте особенности программы, ее структуру. | ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В3 ПК10 31 33 У2 В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК–28 33 У3 В2 В3 |
| 7. | Программа «Школа 21 века», ее характеристика. Проанализируйте требования к результатам освоения образовательной программы «Школа 21 века» | ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК–28 33 У3 В2 В3 |
| 8. | Программа «Гармония», ее характеристика. Проанализируйте требования к результатам освоения образовательной программы «Гармония» | ОПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК-9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Программа «Школа России», ее характеристика Проанализируйте структуру программы | ОПК–4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК8 31 32 У1 У2 В1 ПК–9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК–28 31 32 У1 У2 В1 |
| 10. | Программа «Начальная школа XXI век», ее характеристика. Проанализируйте требования к результатам освоения образовательной программы «Начальная школа XXI век» | ОПК–4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК–12 31, У1, В2, ПК–28 33 У3 В2 В3 |
| 11. | Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы общего образования «Перспектива» Проанализируйте структуру программы | ОПК–4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК–11 32 , У2, ПК12 31 32 33 У1 У2 В1 В2 |
| 12. | Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы общего образования «Планета знаний» Проанализируйте требования к результатам освоения образовательной программы «Планета знаний» | ОПК–4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК–11 32 , У2, ПК10 31 32 33 У1 У2 В 1, ПК12 31 32 У1 У2 В 2 |
| 13. | Развивающие основные образовательные программы начального образования. Проанализируйте развивающие образовательные программы Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова | ОПК–4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК–11 32 , У2, ПК11 31 32 33 У1 У2 В 1, ПК9 31 32 У1 У2 В 2 |
| 14. | Характеристика основной образовательной конкретного образовательного учреждения. Проанализируйте программу любого образовательного учреждения города | ОПК–4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК–8 31 , У1, ПК11 31 32 33 У1 У2 В 1, ПК10 31 32 У1 У2 У3 В 2 |
| 15. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | ОПК–4 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК–11 32 , У2, В1, ПК12 31 32 33 У1 У2 В1 В2 |
| 16. | Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. | ОПК–4 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК–8 32 , У2, В1, ПК27 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3 |
| 17. | Проблемы организации содержания начального образования. Дайте сравнительный анализ содержанию образования и приведите примеры организации содержания образования | ОПК4 31 32 У1 У2 В2 ПК10 31 33 У2 В1 ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК–28 33 У3 В2 |
| 18. | Отличительные особенности нового стандарта начального общего образования в решении проблемы развития личности обучаемого. Проанализируйте особенности нового стандарта начального общего образования в решении проблемы развития личности обучаемого начальной школы | ОПК4 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК8 31 33 У2 В1 ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК–12 33 У3 В2 |
| 19. | Сущность и структура содержания | ОПК–4 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК–11 31 |

| | | |
|-----|---|---|
| | начального образования, его основные характеристики. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского содержания начального образования | , У1 В1, ПК10 31 32 33 У1 У2 В 1, ПК12 31 32 У1 У2 В 2 |
| 20. | Учебная программа. Ее структура и назначение. Виды учебных программ. Дайте характеристику учебных программ различных видов. | ОПК–4 31 33 У2 В1 ПК–11 32 , У2 В1, ПК11 31 32 У1 У2 В 1, ПК12 31 32 У1 У2 В 2 |
| 21. | Учебники и учебные пособия, связь их с программой. Покажите связь между учебниками и учебными программами и приведите примеры. | ПК8 31 32 У1 В2, ОПК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК11 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 |
| 22. | Характеристика авторских образовательных программ. Охарактеризуйте особенности авторских программ и приведите примеры. | ОПК4 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК10 31 33 У2 В1 ПК12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК–28 31 У2 В1 |
| 23. | Экспертиза программного обеспечения работы ОУ. Проанализируйте документы экспертизы программ | ПК9 31 32 У1 В2, ОПК4 31 33 У1 У2 В1 В2 ПК12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 |
| 24. | Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий | ОПК4 32 . У1 У3 В1 В2 ПК 9 31 33 У2 В1 ПК12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК–11 33 У2 В2 |
| 25. | Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий Проиллюстрируйте примерами формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий | ПК8 32 У1 У2 В1 В2 ПК–10 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК–28 31 32 У1 У2 В1 |
| 26. | Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий Проиллюстрируйте примерами формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий | ОПК4 32 У1 У2 В1 ПК12 31 33 У2 В1 ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК–28 31 У1. В2 |
| 27. | Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы общего образования «Школа 2100» Проанализируйте требования к результатам освоения образовательной программы «Школа 2100» | ОПК–4 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК–11 31,32, У1, В2, ПК–28 33 У3 В2 В3 |
| 28. | Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы общего образования Л.В. Занкова Проанализируйте структуру программы | ОПК–4 31 32 У1 У2 В1 ПК–10 31 , У2, В1 ПК11 31 32 33 У1 У2 В 1, ПК9 31 У1 У2 В 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 29. | Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы общего образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова Проанализируйте требования к результатам освоения образовательной программы | ОПК–4 32 У1 У2 В1 ПК–12 31 , У2, В1 ПК10 31 32 У1 В 1, ПК27 32 У2 У3 В1 В3. |
| 30. | Содержание начального образования Проанализируйте исторические предпосылки научных представлений о содержании начального образования как целостном явлении. | ПК8 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК–9 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК–28 31 32 У1 У2 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложе-

нии программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.