

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный- 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области психического развития подростков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к базовой части блока 1.Б1.Б19

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами: «Психология развития».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»;
- «Клиническая психология детей и подростков».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- перечислять закономерности развития психики в онтогенезе и индивидуальные особенности психического развития в подростковом возрасте; - описывать особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте.	- различать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростков; - применять знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей при работе с подростками.	- оценивает результат работы с подростками, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. - навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия с подростками.
2.	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	- описывает теоретические основы обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста; - перечисляет особенности	- анализировать основные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста;	- оценивать результат взаимодействия с подростками, исходя из различных теорий обучения, воспитания и развития;

		дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста.	- взаимодействовать с подростками, применяя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ.	- навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития подростков.
3.	ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- определять особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков; - перечислять особенности различных видов деятельности подростков.	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность подростков; - оценивать результаты организации совместной и индивидуальной деятельности подростков.	- владеть способами организации совместной и индивидуальной деятельности подростков; - прогнозировать результаты совместной и индивидуальной деятельности подростков.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА				
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины является формирование компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области психического развития подростков.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения

			формирования	оценочно го средства	компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знает: - перечислять закономерности развития психики в онтогенезе и индивидуальные особенности психического развития в подростковом возрасте;</p> <p>- описывать особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>Умеет: - различать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростков;</p> <p>- применять знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей при работе с подростками.</p> <p>Владеет: - оценивает результат работы с подростками, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>- навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия с подростками.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Опрос Зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Перечисляет закономерности развития психики в онтогенезе и индивидуальные особенности психического развития в подростковом возрасте. Описывает особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Оценивает результат работы с подростками, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Владеет навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия с подростками.</p>

ОПК-4	готовность использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает: - описывает теоретические основы обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста; - перечисляет особенности основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста. Умеет: - анализировать основные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста; - взаимодействовать с подростками, применяя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ. Владеет: - оценивать результат взаимодействия с подростками, исходя из различных теорий обучения, воспитания и развития; - навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития подростков.	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Опрос Зачёт	ПОРОГОВЫЙ Описывает теоретические основы обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста. Перечисляет особенности основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста. ПОВЫШЕННЫЙ Оценивает результат взаимодействия с подростками, исходя из различных теорий обучения, воспитания и развития. Владеет навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития подростков.
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с	Знает: - определять особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков; - перечислять особенности различных видов деятельности подростков.	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Опрос Зачёт	ПОРОГОВЫЙ Определяет особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков. Перечисляет особенности

	<p>возрастными нормами их развития</p>	<p>Умеет: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность подростков; - оценивать результаты организации совместной и индивидуальной деятельности подростков. Владеет: - владеть способами организации совместной и индивидуальной деятельности подростков; - прогнозировать результаты совместной и индивидуальной деятельности подростков.</p>			<p>различных видов деятельности подростков. ПОВЫШЕННЫЙ Владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельности подростков. Прогнозирует результаты совместной и индивидуальной деятельности подростков.</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	2	8
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	34	24
В том числе			
СРС в семестре	58	34	24
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС	58	34	24
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	8		8
Работа с монографиями	8	8	
Работа с интернет-ресурсами	8	8	
Работа с периодическими изданиями	8	8	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	18	10	8
Подготовка реферата	8		8
СРС в период сессии	4		4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	Экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	36
	зач. ед.	2	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Основные теории подросткового возраста	История изучения подросткового возраста. Проблема хронологических границ подросткового возраста. Зарубежные и отечественные теории подросткового возраста
2	2	Ведущий тип деятельности подросткового возраста	Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности общения подростков.

			Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. Половые различия общения и компаний в подростковом возрасте
2	3	Основные психологические новообразования подросткового возраста	<p>Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина.</p> <p>Развитие "чувства взрослости". Образцы взросления подростков. Формирование морального сознания в подростковом возрасте. Подростковый "кодекс чести", его нормы и формирование. Механизмы принятия "кодекса чести" у подростков.</p> <p>Дружба как основная психологическая ценность подросткового возраста.</p> <p>Развитие самосознания в подростковом возрасте. Открытие индивидуальности внутреннего мира. Проблема осознания собственного "Я". Дифференциация самосознания.</p> <p>Развитие самосознания и чувство одиночества. Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте</p>
2	4	Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте	<p>Ощущение и восприятие в подростковом возрасте.</p> <p>Внимание и память в подростковом возрасте.</p> <p>Мышление в подростковом возрасте.</p> <p>Воображение в подростковом возрасте.</p> <p>Развитие речи у подростков.</p>
2	5	Особенности психического развития старшеклассников	<p>Кризис самосознания в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности. Социальное самоопределение в юности. Самоопределение и формирование жизненных планов. Профессиональные, образовательные, финансово-материальные и семейные планы в юношеском возрасте. Отношение к труду в юношеском возрасте и факторы, негативно влияющие на выработку трудовой морали.</p> <p>Призвание и выбор профессии.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
2	1	Основные теории подросткового возраста	1			17	18	
2	2	Ведущий тип деятельности подросткового возраста	1			17	18	
2	3	Основные психологические новообразования подросткового возраста			2	8	10	Опрос на семинаре Реферат
2	4	Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте			4	8	12	Опрос на семинаре Реферат
2	5	Особенности психического развития старшеклассников			2	8	10	Опрос на семинаре
			2		8	58	68	
							4	<i>зачет</i>
		Итого за семестр:					72	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Основные теории подросткового возраста	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с монографиями Работа с интернет-ресурсами Работа с периодическими изданиями	5 4 4 4
2	2	Ведущий тип деятельности подросткового возраста	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с монографиями Работа с интернет-ресурсами Работа с периодическими изданиями	5 4 4 4
2	3	Основные психологические новообразования подросткового возраста	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	2 2 4
2	4	Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	2 2 4
2	5	Особенности психического развития старшеклассников	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 4
		ИТОГО в семестре:		58

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

Содержание приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Примерные темы рефератов

№ курса	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Список рефератов
2	1	Основные теории подросткового возраста	1. История изучения подросткового возраста 2. Вклад зарубежных учёных в изучение подросткового возраста 3. Вклад отечественных учёных в изучение подросткового возраста
2	2	Ведущий тип деятельности подросткового возраста	4. Межличностное восприятие в подростковом возрасте. 5. Общение со сверстниками в подростковом возрасте
2	3	Основные психологические новообразования подросткового возраста	6. Динамика изменения положительных и отрицательных самооценок у подростков. 7. Основные личностные новообразования подросткового возраста. 8. Возникновение новой внутренней позиции у подростков 9. Особенности становления самосознания в подростковом возрасте. 10. Сензитивность подросткового возраста к развитию волевых качеств личности. 11. Источники и объекты для подражания подростков в волевом поведении. 12. Пути и средства формирования воли у мальчиков-подростков 13. Особенности выработки волевых качеств личности у девочек-подростков. 14. Условия и источники развития деловых качеств личности у подростка. 15. Развитие деловых качеств в учебной деятельности. 16. Формирование инициативы, деловитости и предприимчивости в труде.
2	4	Развитие познавательных процессов в подростковом	17. Ощущение и восприятие в подростковом возрасте. 18. Внимание и память в подростковом возрасте. 19. Мышление в подростковом возрасте.

		возрасте	20. Воображение в подростковом возрасте. 21. Развитие речи у подростков.
2	5	Особенности психического развития старшеклассников	22. Социально-психологическая характеристика ситуации личностного развития в подростковом возрасте. 23. Пути и средства ускоренного формирования волевых качеств личности у подростка. 24. Психолого-педагогические основы развития современных деловых качеств личности у подростков. 25. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-vozrasta-413130 (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	2	ЭБС	-
2	Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. – Режим	1-5	2	ЭБС	-

	доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-vozrasta-413076 (дата обращения: 15.06.2019).				
3	Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-i-yunosheskogo-vozrasta-413068 (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литературы

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-420640 (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	2	ЭБС	-
2	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-425241 (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	2	ЭБС	-

3	<p>Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-412859 (дата обращения: 15.06.2019).</p>	1-5	2	ЭБС	-
4	<p>Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-412459 (дата обращения: 15.06.2019).</p>	1-5	2	ЭБС	-
5	<p>Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-412463 (дата обращения: 15.06.2019).</p>	1-5	2	ЭБС	-
6	<p>Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-415544 (дата обращения: 15.06.2019).</p>	1-5	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные теории подросткового возраста	ОПК-1, ОПК-4, ПК-22	Зачёт
2.	Ведущий тип деятельности подросткового возраста	ОПК-1, ОПК-4, ПК-22	Зачёт
3.	Основные психологические новообразования подросткового возраста	ОПК-1, ОПК-4, ПК-22	Зачёт
4.	Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте	ОПК-1, ОПК-4, ПК-22	Зачёт
5.	Особенности психического развития старшеклассников	ОПК-1, ОПК-4, ПК-22	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	Знать	ОПК-1 31
		1) - перечислять закономерности развития психики в онтогенезе и индивидуальные особенности психического развития в подростковом возрасте;	

	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	2) - описывать особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте.	ОПК-1 32
		Уметь	
		1) - различать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростков.	ОПК-1 У1
		2) - применять знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей при работе с подростками.	ОПК-1 У2
		Владеть	
		1) - оценивает результат работы с подростками, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.	ОПК-1 В1
		2) - навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия с подростками.	ОПК-1 В2
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать	
		1) - описывает теоретические основы обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста	ОПК-4 31
		2) - перечисляет особенности основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста.	ОПК-4 32
		Уметь	
		1) - анализировать основные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста	ОПК-4 У1
2) - взаимодействовать с подростками, применяя знания различных теорий обучения,	ОПК-4 У2		

		воспитания и развития, основных образовательных программ.	
		Владеть	
		1) - оценивать результат взаимодействия с подростками, исходя из различных теорий обучения, воспитания и развития	ОПК-4 В1
		2) - навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития подростков.	ОПК-4 В2
ОПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать	
		1) - определять особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков	ОПК-22 З1
		2) - перечислять особенности различных видов деятельности подростков	ОПК-22 З2
		Уметь	
		1) - организовывать совместную и индивидуальную деятельность подростков	ОПК-22 У1
		2) - оценивать результаты организации совместной и индивидуальной деятельности подростков.	ОПК-22 У2
		Владеть	
		1) - владеть способами организации совместной и индивидуальной деятельности подростков	ОПК-22 В1
		2) - прогнозировать результаты совместной и индивидуальной деятельности подростков	ОПК-22 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	--------------------------------	---

1	История изучения подросткового возраста.	ОПК-4 31 ОПК-4 32
2	Зарубежные и отечественные теории подросткового возраста	ОПК-4 31 ОПК-4 32
3	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
4	Психологические особенности общения подростков.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
5	Половые различия общения и компаний в подростковом возрасте	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
6	Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2

7	Формирование морального сознания в подростковом возрасте.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
8	Подростковый "кодекс чести", его нормы и формирование.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
9	Развитие самосознания в подростковом возрасте.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
10	Проблема осознания собственного "Я". Дифференциация самосознания.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
11	Развитие самосознания и чувство одиночества.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1

		ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
12	Социальное самоопределение в подростковом возрасте	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
13	Формирование мировоззрения в юности.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
14	Профессиональные, образовательные, финансово-материальные и семейные планы в юношеском возрасте.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
15	Отношение к труду в юношеском возрасте и факторы, негативно влияющие на выработку трудовой морали.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2

16	Проанализируйте проблему хронологических границ подросткового возраста.	ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2
17	Оцените роль общения в подростковом возрасте.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
18	Оцените вклад Г.С. Холла в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
19	Оцените вклад Ш. Бюлер в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
20	Оцените вклад В. Штерна в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
21	Оцените вклад Э. Шпрангера в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
22	Оцените вклад З.Фрейда в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
23	Оцените вклад К.Левина в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1

		ОПК-22 В2
24	Оцените вклад Б. Заззо в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
25	Оцените вклад Ж. Пиаже в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
26	Оцените вклад Л.С. Выготского в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
27	Оцените вклад Л.И. Божович в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
28	Оцените вклад А.Н. Леонтьева в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
29	Оцените вклад Д.Б. Эльконина в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
30	Оцените вклад А.В. Петровского в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология подросткового возраста» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.