

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психология образования

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный (4,6 лет)

Институт  
Психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра истории России

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «История» является формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути цивилизации, ее особенностях.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока Б.1.Б.,  
Обязательные дисциплины - Б1.Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

– «История » (за курс средней школы)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: история психологии, история педагогики и образования.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- Основные альтернативы социального и политического развития общества. - Особенности развития общественных процессов.	На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов.	Анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения.
	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	-Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. -Характеристики исторического развития России на разных этапах.	-Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. -Характеризовать последствия тех или иных исторических событий.	-Навыками сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. -Анализа развития исторических событий в России и за рубежом.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
История					
Цель дисциплины		Формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути цивилизации, ее особенностях.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Уметь: На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Владеть: Анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения.	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	-собеседование; -коллоквиум; -контрольная работа; -эссе; -дискуссия; -реферат; -экзамен;	<i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.  <i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для	Знать: Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Характеристики исторического развития России на разных этапах.	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	-собеседование; -коллоквиум; -контрольная работа; -эссе; -дискуссия;	Пороговый Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.

	<p>формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Уметь: Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Характеризовать последствия тех или иных исторических событий. Владеть: Навыками сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа развития исторических событий в России и за рубежом</p>		<p>-реферат; -экзамен;</p>	<p>Повышенный Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
--	---	---	--	--------------------------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1 курс			
		Уст.сессия	Зимняя сессия		
1	2				
<b>1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>14</b>	6	8		
В том числе:					
Лекции (Л)	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>8</b>		8		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>2.Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>121</b>	30	91		
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС:</b>					
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	<b>12</b>	4	8		
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	<b>10</b>	4	6		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<b>24</b>	8	16		
Работа с периодическими изданиями	<b>8</b>	2	6		
Подготовка к контрольной работе	<b>4</b>	4			
Подготовка к дискуссии	<b>4</b>	4			
Подготовка к написанию эссе	<b>4</b>	4			
Составление опорно-логических схем	<b>8</b>		8		
Подготовка реферата	<b>8</b>		8		
Составление глоссария	<b>7</b>		7		
Составление библиографического списка	<b>8</b>		8		
Подготовка к коллоквиуму	<b>8</b>		8		
Работа с видеоматериалами	<b>8</b>		8		
Работа с интернет-ресурсами	<b>8</b>		8		
<b>СРС в период сессии</b>			9	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		Э		
	экзамен (Э)	Э			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	144	144	-	-
	зач. ед.	4 з.е.	4 з.е.		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины .

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	I	<b>Раздел I: История России в древности и средневековье.</b>	<p>1.1 Древнерусское государство Киевская Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII -XVI вв.</p> <p>Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия. Религиозные верования. Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого Российского государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество и кормление. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права.</p> <p>Российское государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Восстание в Москве 1547 г. И.С. Пересветов. Избранная Рада и реформы 50-х гг. Начало формирования в России сословно-представительной монархии. Земские соборы. Судебник 1550 г. Военная реформа. Стоглавый собор. Губная реформа. Опричнина, ее цели и последствия. Внешняя политика. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ермак Тимофеевич. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская</p>

			война и ее итоги. Личность Ивана IV в оценке историков. Русская культура в XVI в.
1	II	<b>Раздел II: Россия в новое время.</b>	<p>2.1 Россия в начале нового времени.</p> <p>Россия в начале XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Церковный раскол. «Бунташный век». Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Экономическое и социальное развитие. Склады мелкотоварного производства. Начало формирования всероссийского внутреннего рынка. Возникновение мануфактур. Внешняя политика. Русско-польские отношения. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русская культура в XVII вв.</p> <p>2.2 Особенности российского абсолютизма XVIII в.</p> <p>Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах». Военные реформы. Особенности и значение петровских преобразований. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. и ее задачи. Северная война, ее итоги и значение. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Культура и быт России в первой четверти XVIII в. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне. Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Уложенная комиссия и «Наказ» Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. Городская реформа 1785 г. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Укрепление сословного строя. Развитие торговли, промышленности, просвещения. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева и ее историческое значение. Внешняя политика, ее направления и задачи. Русско-турецкие войны (1768-1774, 1787-1791 гг.). А.П. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.</p>



Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Павел I, его внутренняя и внешняя политика. Культура России в середине – второй половине XVIII в.

### 2.3 Особенности экономического и политического развития России в XIX в. Крепостное право в России.

Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Император Николай I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Правительственная политика в области образования и цензуры. Развитие российской бюрократии. Крымская война: причины и ход. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир. Предпосылки отмены крепостного права. Русское общество и подготовка отмены крепостного права. Историческое значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и их значение в модернизации российского общества. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.). Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленный переворот. Внешняя политика во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход, итоги. Культура России в XIX в.

### 2.4 Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении. Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Общественное движение в 1830-1850 е. гг.: «охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления. Западники и славянофилы. Петрашевцы. «Русский

			<p>крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в. Консерваторы, либералы, радикалы. Революционное народничество 1870-х – начала 1890-х гг. Идеология народничества. Организации народничества: «Земля и воля», «Народная воля», их тактика, деятельность и судьба. «Нечаевщина». Герцен и теория общинного социализма. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идеиное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Основные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Судьба Александра II , царя – «освободителя». Значение народнического движения. Александр III и российский консерватизм. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. Контрреформы 1880-1890 гг.</p>
1	III	<p>Раздел III.: <b>Россия в новейшее время.</b></p>	<p><b>3. 1 Россия в начале XX в. Российские реформы и их последствия для страны.</b></p> <p>Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй России. Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Первая российская многопартийность. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. IV Государственная дума. Внешняя политика России в начале XX в. Международные противоречия в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Обострение в стране экономических, политических, социальных противоречий. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Страна в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде и приход к власти большевиков. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, итоги. Красное</p>

и Белое движение. Внешняя политика советского государства. Новая экономическая политика: содержание и итоги. Образование СССР. Идеино-политическая борьба в партии и в обществе в 1920 г. Формирование тоталитарного режима и административно-командной системы управления обществом. Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

### 3.2 Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.

СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 г. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 г. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Неудачи советских войск на Южном и Юго-Восточном стратегических направлениях. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Завершение коренного перелома. Заключительный этап войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Освобождение от немецкой оккупации стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы освободительной миссии Красной армии. Боевые действия весной 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Советский тыл и партизанское движение. Складывание антигитлеровской коалиции. Соглашение о военных поставках. Открытие второго фронта. Тегеранская конференция. Проблемы послевоенного устройства мира. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

### 3.3 «Холодная война».

#### Попытки осуществления реформ.

Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Противоречия восстановительного периода. Укрепление административно-командной системы. Обнищание деревни. Особенности социального развития. Уровень и образ жизни людей. Рост самосознания народа. Усиление культа личности

Сталина. Борьба с космополитизмом. Репрессии 1940-х-1950-х гг. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Взаимоотношения СССР со странами Центральной и Юго-Восточной Европы. СССР и бывшие союзники по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Новые реальности внешней политики. Общественно-политическая жизнь страны после смерти Сталина. «Оттепель». Борьба в руководстве партии. «Дело Берии». Устранение от власти Г.М. Маленкова. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности и его последствиях. Социально-экономическое развитие. Объективная необходимость экономических преобразований. Положение в сельском хозяйстве. Реформы управления промышленностью и народным хозяйством в 1950-1960-е гг. Социальные программы: реализация и итоги. Противоречия реформаторства Н.С. Хрущева. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в годы «застоя». Формирование партийной номенклатуры. Политическая жизнь. Правозащитное движение. Затратная экономика. Внешняя политика. Развитие культуры в 1950-1970-е гг.

### 3.4 Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Курс на ускорение социально-экономических преобразований. Экономическая реформа 1987 г. XIX партийная конференция и попытка проведения политических реформ. Окончание "холодной войны". Политика "нового политического мышления" и ее внешнеполитические результаты. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. и постсоветское развитие России. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. Проблема отношений со странами СНГ. Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

**2.2. Разделы учебной дисциплины виды учебной деятельности и формы контроля.**

КУРС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1.	<b>Раздел I.: История России в древности и средневековье.</b>	2			6	8	
1.	1.1	Древнерусское государство Киевская Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII -XVI вв.	2			6	8	
1.	2.	<b>Раздел II.: Россия в новое время.</b>	4		4	24	32	
1.	2.1	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	1		1	6	8	Контрольная работа, собеседование
1.	2.2	Особенности российского абсолютизма XVIII в.	1		1	6	8	эссе
1.	2.3	Особенности экономического и политического развития России в XIX в. Крепостное право в России.	1		1	6	8	собеседование
1.	2.4	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	1		1	6	8	дискуссия
1.	3.	<b>Раздел III.: Россия в новейшее</b>				91	95	

		<b>время.</b>			<b>4</b>			
<b>1.</b>	<b>3.1</b>	Россия в начале XX в. Российские реформы и их последствия для страны.			1	22	23	Собеседование, реферат
<b>1.</b>	<b>3.2</b>	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.			1	22	23	коллоквиум
<b>1.</b>	<b>3.3</b>	«Холодная война». Попытки осуществления реформ.			1	22	23	Собеседование, реферат
<b>1.</b>	<b>3.4</b>	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.			1	25	26	Собеседование, реферат
							<b>9</b>	<b>экзамен</b>
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>121</b>	<b>144</b>	

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4.Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

#### 3.1. Виды СРС.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	I	Раздел I.: История России в древности и средневековье.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа с периодическими изданиями	2
			<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>
1	II	Раздел II.: Россия в новое время.	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка к контрольной работе	4
			Подготовка к дискуссии	4
			Подготовка к написанию эссе	4
			<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>
1	III	Раздел III.: Россия в новейшее время.	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Изучение и конспектирование основной литературы	8
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	8
			Подготовка реферата	8
			Работа с периодическими изданиями	6
			Работа с интернет-ресурсами	8
			Составление опорно-логических схем	8
			Составление библиографического списка	8
			Составление глоссария	7
			Работа с видеоматериалами	8
			Подготовка к коллоквиуму	8
			<b>ИТОГО:</b>	<b>91</b>
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>121</b>







### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

- 1) Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян.
- 2) Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах».
- 3) Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Укажите особенности общественного строя древних славян.
- 2) Назовите основные причины феодальной раздробленности на Руси.
- 3) Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного
- 4) Назовите основные черты натурального хозяйства
- 5) Перечислите основные этапы объединения Руси
- 6) Изучите тему петровские реформы и сделайте таблицу Основные этапы реформ
- 7) Составьте таблицу основные военные походы А.В.Суворова
- 8) Назовите основные политические партии России в начале XX века
- 9) Проанализируйте основные особенности развития современного советского общества
- 10) Укажите основные причины распада СССР
- 11) Охарактеризуйте современные аспекты развития Российской

### 3.3.1. Темы контрольных работ

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политический строй Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
5. Социальные отношения в Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
6. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-первой четверти XII в.
7. Культура Киевской Руси.
8. Общая характеристика феодальной раздробленности XII – XV вв.
9. Новгородская земля в XII – XV вв.
10. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XV вв.
11. Русь и Золотая Орда (XIII – XV вв).
12. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – I пол. XV вв).
13. Образование Российского государства (II пол. XV – нач. XVI вв). Иван III.
14. Территория и население Российского государства в XVI – XVII вв.
15. Развитие сельского хозяйства в XVI – XVII вв.
16. Развитие промышленности в XVI – XVII вв.
17. Эволюция политического строя Московского государства в XVI – XVII вв.
18. Социальная структура населения Московского государства и ее эволюция в XVI – XVII вв.
19. Крестьянство в XVI – XVII вв. Категории, эволюция.
20. Закрепощение крестьян в России XVI – XVII вв.: этапы, содержание, итоги.
21. Феодальная вотчина: черты, виды. Тенденции развития светской и духовной вотчины.
22. Становление, черты и эволюция поместной системы.
23. Русский город. Типология, Социально-экономическая структура. Посадская реформа середины XVII в.
24. Реформы середины XVI в. Иван IV.
25. Народные движения в XVII в.
26. «Смута» - события начала XVII в.: причины, содержание, итоги.
27. Россия в середине XVII в. Становление абсолютизма.
28. Русская церковь в X – XV вв.
29. Церковь и государство в XVI – XVII вв.

30. Основные направления внешней политики Московского государства в XVII в.
31. Культура России XVII в.
32. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
33. Реформы Петра I (одна из реформ).
34. Реформы Петра I в политической сфере.
35. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
36. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.
37. Борьба России за выход в Балтийское море. Северная война и ее результаты.
38. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
39. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX — начала XX вв. (по выбору студентов).
40. М.М. Сперанский: идея правового государства.
41. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
42. Земства и их роль в развитии местного самоуправления во второй половине XIX в.
43. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
44. Российские предприниматели XIX в. (по выбору студентов).
45. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
46. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский — идеологи общинного социализма.
47. Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
48. Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
49. Программа и тактика партии кадетов.
50. Становление российского парламентаризма.
51. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
52. Марксисты и русская революция.
53. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
54. Февральская революция и судьба Государственной думы.
55. Революция и интеллигенция.
56. Идеология белого движения.
57. Красный и белый террор.
58. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
59. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
60. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
61. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студента).
62. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
63. Карибский кризис и его уроки.

64. «Оттепель» в духовной сфере.
65. Концепция «развитого социализма» в 1970-е гг.
66. Творческая интеллигенция и власть в России в 1960-е – 1980-е гг.
67. Становление биполярного мира и «Холодная война».
68. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
69. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
70. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
71. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.
72. Распад СССР и возникновение СНГ.
73. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
74. Б. Н. Ельцин. Политический портрет.
75. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.
  
76. Россия в мировом сообществе в 2010-2015 гг. Формирование новых внешнеполитических интересов России.

#### Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.ФОС)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Основная литература

/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6
1.	История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка-[Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. Режим доступа: - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a> (дата обращения: 12.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-
2.	История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 1. - 248 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133229">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133229</a> (дата обращения: 12.06.2019).	1	1	ЭБС	-
3.	История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 2. - 248 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133230</a> (дата обращения: 12.06.2019).	2-3	1	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

	2	3	4	5	6
1	История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904</a> (дата обращения: 12.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-
2	История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904</a> (дата обращения: 12.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-
3	Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. [Электронный ресурс]. - Ростов: Издательство «Феникс», 2014. - 192 с. Режим доступа: URL URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271509</a> (дата обращения: 12.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-
4	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России: учебник / [Электронный ресурс] – М. : Проспект, 2015. - 528 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251753</a> (дата обращения: 12.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-

5	Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций / А.Л. Сафразьян. - Москва : Проспект, 2014. - 95 с. - ISBN 978-5-392-10429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276993(28.05.2018)">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276993(28.05.2018)</a> . (дата обращения: 12.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-
---	---	-----	---	-----	---

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

#### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 12.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 12.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 12.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 12.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 12.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 12.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 12.06.2019).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения



## ДИСЦИПЛИНЫ

1) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 12.06.2019).

2) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 12.06.2019)

3) История, культура и традиции Рязанского края [Электронный ресурс] : документы по истории Рязанского края– Режим доступа <http://history-ryazan.ru>, свободный (дата обращения 12.06.2019)

4) Сайт журнала «Отечественная история» [Электронный ресурс] : материалы по истории России - Режим доступа: <http://www.annales.info/> свободный (дата обращения 12.06.2019)

5) Сайт, посвященные истории Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: даты важнейших боевых операций, командующие фронтами - Режим доступа: <http://soldat1941.narod.ru/> (дата обращения 12.06.2019).

6) «Хронос» [Электронный ресурс] : материалы по истории России Режим доступа: [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - свободный (дата обращения 12.06.2019)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Контрольный просмотр работ	Проверка работ, исправление ошибок.
Эссе	Подбор литературы по теме, составление плана, написание эссе.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством

электронной почты.

2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com

3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

4. Иные сведения

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## **11. Иные сведения**

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I.: История России в древности и средневековье.	ОК 2, ОК-1	Экзамен
2.	Раздел II.: Россия в новое время.	ОК 2, ОК-1	Экзамен
3.	Раздел III.: Россия в новейшее время.	ОК 2, ОК-1	Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать</b>	
		1 Основные альтернативы социального и политического развития общества. 2 Особенности развития общественных процессов.	<b>ОК 2 31 32</b>
		<b>уметь</b>	
		1 На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. 2 Анализировать особенности общественных процессов.	<b>Ок 2 У1 У2</b>
Ок-1	Способность использовать основы философских знаний	<b>владеть</b>	
		1 Анализа полученной информации. 2 Умение вырабатывать свою собственную точку зрения.	<b>ОК 2 В1 В2</b>
Ок-1	Способность использовать основы философских знаний	<b>знать</b>	
		1 Основные факты и особенности исторического и	<b>ОК1 31 У1 В1</b>

для формирования мировоззренческой позиции	общественного развития России. 2-Характеристики исторического развития России на разных этапах.	
	<b>уметь</b>	
	1-Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. 2-Характеризовать последствия тех или иных исторических событий.	<b>Ок1 З1 У1 В1</b>
	<b>владеть</b>	
	-1Навыками сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. 2-Анализа развития исторических событий в России и за рубежом.	<b>Ок1 З1 У1 В1</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Укажите причины образования Древнерусского государства (назовите спорные проблемы и теории).	Ок2 З1З2 У1У2 В1В2,Ок1 З1З2У1У2В1В2.
2	Дайте характеристику крещению Руси и его историческому значению.	Ок2 З1З2 У1У2 В1В2
3	Охарактеризуйте причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия.	Ок2 З1З2 У1У2 В1В2
4	Укажите последствия монголо-татарского нашествия на Русь.	Ок2 З1З2 У1У2 В1В2
5	Проанализируйте причины возвышения Москвы и ее решающую роль в объединении	Ок2 З1З2 У1У2 В1В2

	русских земель.	
<b>6</b>	Охарактеризуйте политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>7</b>	Дайте анализ деятельности Ивана IV Грозного: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года, опричнина.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>8</b>	Укажите основные направления внешней политики Ивана IV и ее результаты.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>9</b>	Укажите причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (смутное время).	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>10</b>	Проанализируйте социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>11</b>	Дайте анализ экономическим преобразованиям Петра I, их содержанию, особенностям.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>12</b>	Проанализируйте особенности складывания российского абсолютизма.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>13</b>	Укажите основные направления внешней политике Петра I.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>14</b>	Дайте характеристику«Просвещенному абсолютизму» Екатерины Великой.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>15</b>	Дайте анализ внешней политике Екатерины Великой.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>16</b>	Укажите основные черты социально-политического положения России в первой	Ок2 3132 У1У2 В1В2

	четверти XIX века.	
<b>17</b>	Оцените крестьянскую реформу 1861 г.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>18</b>	Дайте характеристику либеральным реформам 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>19</b>	Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>20</b>	Проанализируйте аграрную реформу П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>21</b>	Дайте характеристику причинам, характеру и особенностям революции 1905-1907 гг.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>22</b>	Назовите условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>23</b>	Проанализируйте ход Первой Мировой войны, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>24</b>	Укажите основные причины Февральской революции 1917 года. Проанализируйте выбор исторического пути развития страны.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>25</b>	Назовите причины победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Укажите объективные и субъективные предпосылки.	Ок2 3132 У1У2 В1В2
<b>26</b>	Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>27</b>	Новая экономическая политика Советской	Ок1 3132У1У2В1В2.

	власти: суть, опыт, результаты.	
<b>28</b>	Укажите особенности образования СССР.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>29</b>	Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>30</b>	Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>31</b>	Проанализируйте внешнюю политику СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>32</b>	Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>33</b>	Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>34</b>	Назовите причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>35</b>	Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>36</b>	Назовите особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953).	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>37</b>	Укажите противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>38</b>	Проанализируйте кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60-70-е годы, их причины и сущность.	Ок1 3132У1У2В1В2.



<b>39</b>	Оцените попытку «перестройки» Советского общества в 1985-1991 гг., ее судьбу.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>40</b>	Укажите причины распада СССР и его геополитические последствия.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>41</b>	Социально-экономическое положение в Российской Федерации в 1992-1994 гг.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>42</b>	Дайте анализ российской государственности в 1996-1999 гг.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>43</b>	Укажите особенности российской государственности в 2000-2004 гг.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>44</b>	Проанализируйте причины неудач рыночных реформ в России.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>45</b>	Укажите трудности с которыми столкнулась Российская Федерация в начале 90х годов.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>46</b>	Проанализируйте отношения России со странами СНГ.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>47</b>	Укажите основные причины двух чеченских войн.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>48</b>	Проанализируйте проблемы Российской федерации в начале XXI века.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>49</b>	Укажите изменения произошедшие в начале 2000 х годов в России.	Ок1 3132У1У2В1В2.
<b>50</b>	Дайте характеристику основным особенностям русской истории.	Ок1 3132У1У2В1В2.

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История»

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.