

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины – формирование у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.22). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога-педагога - психодиагностической деятельности в образовании, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

- Общая и экспериментальная психология
- Психология развития

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Клиническая психология детей и подростков;
- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
- Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- Психотерапия;
- Психология семьи и семейного консультирования;
- Психодиагностика дошкольника;
- Психодиагностика младшего школьника;
- Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками;
- Психодиагностика подростка;
- Психологическое сопровождение школьников;
- Психология одаренности;
- Психологическое консультирование (с практикумом);

- Психологическая коррекция и реабилитация;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Психологическое сопровождение одаренных детей;
- Дифференциальная психология;
- Психологическая служба в системе образования;
- Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации;
- Психологическое сопровождение профильного обучения;

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	-Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психометрики и психолого-педагогической диагностики. -Психодиагностические методики и деятельность психолога-педагога по их применению.	-Способен оценить специфику психодиагностического исследования и психолого-педагогической диагностики. -Способен адекватно выбирать критерии оценки качества тестовых процедур, качественные и количественные методы в психодиагностическом исследовании и психолого-педагогической диагностике.	-Способен разработать программу психодиагностического исследования и психолого-педагогической диагностики. -Владеет навыками использования качественных и количественных методов в психодиагностическом исследовании и психолого-педагогической диагностике.

2	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	-Перечисляет основные методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	-Способен адекватно выбирать на основе оценки и сравнения методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	-Демонстрирует навыки использования методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
3	ПК-5	Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	-Перечисляет основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	-Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	-Демонстрирует навыки получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
4	ПК-13	Готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в	-Перечисляет основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в	-Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях детей,	-Демонстрирует навыки получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в

		образовательной деятельности и в общении со сверстниками	образовательной деятельности и в общении со сверстниками	проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	общении со сверстниками
5	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	-Перечисляет критерии и основания классификации методов психолого-педагогического исследования. -Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	-Способен оценить основные подходы к определению и классификации диагностических методов в психологии. -Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	-Способен распланировать процедуру и технологию использования различных методов психодиагностических исследований и психодиагностики. -Владеет навыками использования методов, способов и средств получения, хранения, переработки результатов психодиагностических исследований и психодиагностики.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА					
Цели дисциплины – формирование у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p><u>Знать:</u></p> <p>-Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психометрики и психолого-педагогической диагностики.</p> <p>-Психодиагностические методики и деятельность психолога-педагога по их применению.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-Способен оценить специфику психодиагностического исследования и психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>-научно-исследовательская деятельность</p>	<p>-опрос;</p> <p>- конспект;</p> <p>-отчет о диагностической работе;</p> <p>-отчет о научно-исследовательской работе;</p> <p>-реферат с презентацией;</p> <p>- тестирование;</p> <p>-зачет;</p> <p>- экзамен.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>способен описать и объяснить теоретико-методологические и профессионально-этические основы психометрики и психолого-педагогической диагностики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеет навыками использования качественных и количественных методов в психодиагностическом исследовании и психолого-педагогической диагностике</p>

		<p>-Способен адекватно выбирать критерии оценки качества тестовых процедур, качественные и количественные методы в психодиагностическом исследовании и психолого-педагогической диагностике.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-Способен разработать программу психодиагностического исследования и психолого-педагогической диагностики.</p> <p>-Владеет навыками использования качественных и количественных методов в психодиагностическом исследовании и психолого-педагогической диагностике.</p>			
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><u>Знать:</u></p> <p>-Перечисляет основные методы и методики диагностики развития, общения, деятельности</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование</p>	<p>-опрос;</p> <p>- конспект;</p> <p>-отчет о диагностической работе;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>способен перечислить, описать и систематизировать основные методы и</p>

		<p>детей разных возрастов</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-Способен адекватно выбирать на основе оценки и сравнения методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-Демонстрирует навыки использования методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>основной и дополнительной литературы;</p> <p>-научно-исследовательская деятельность</p>	<p>-отчет о научно-исследовательской работе;</p> <p>-реферат с презентацией;</p> <p>- тестирование;</p> <p>-зачет;</p> <p>- экзамен.</p>	<p>методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>демонстрирует навыки использования методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<p><u>Знать:</u></p> <p>-Перечисляет основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-Способен на основе</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>-научно-исследовательская деятельность</p>	<p>-опрос;</p> <p>- конспект;</p> <p>-отчет о диагностической работе;</p> <p>-отчет о научно-исследовательской работе;</p> <p>-реферат с презентацией;</p> <p>- тестирование;</p> <p>-зачет;</p> <p>- экзамен.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>способен перечислить и описать основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p><u>Владеть:</u> -Демонстрирует навыки получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>			<p>демонстрирует навыки организации процесса получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>
ПК-13	<p>Готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в</p>	<p><u>Знать:</u> -Перечисляет основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>-опрос; - конспект; -отчет о диагностической работе; -отчет о научно-исследовательской работе;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных</p>

	общении со сверстниками	образовательной деятельности и в общении со сверстниками <u>Уметь:</u> -Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками <u>Владеть:</u> -Демонстрирует навыки получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.	-научно-исследовательская деятельность	-реферат с презентацией; - тестирование; -зачет; - экзамен.	особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками ПОВЫШЕННЫЙ демонстрирует навыки получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	<u>Знать:</u> -Перечисляет критерии и основания классификации методов психолого-педагогического	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и	-опрос; - конспект; -отчет о диагностической работе; -отчет о научно-	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать основания классификации методов

	наблюдений и диагностики	<p>исследования.</p> <p>-Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-Способен оценить основные подходы к определению и классификации диагностических методов в психологии.</p> <p>-Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-Способен распланировать процедуру и технологию использования различных методов психодиагностических исследований и</p>	дополнительной литературы; -научно-исследовательская деятельность	исследовательской работе; -реферат с презентацией; - тестирование; -зачет; - экзамен.	психолого-педагогического исследования. ПОВЫШЕННЫЙ способен распланировать, осуществить и оценить процедуру и технологию использования различных методов психодиагностических исследований и психодиагностики
--	--------------------------	---	--	---	---

		психодиагностики. -Владеет навыками использования методов, способов и средств получения, хранения, переработки результатов психодиагностических исследований и психодиагностики.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1 курс (летняя сессия)	2 курс (зимняя сессия)	2 курс (летняя сессия)	
		часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	8	10	-	
В том числе:					
Лекции (Л)	8	4	4	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	4	6	-	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	162 (в т.ч. 4 часа на зачет, 9 часов на экзамен, 36 ч. на курсовую работу)	64 (в т.ч. 4 часа на зачёт)	62 (в т.ч. 9 часов на экзамен)	36 (курсовая работа)	
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП			36	
	КР				
Другие виды СРС:	113	60	53	-	
Подготовка к опросу	18	10	8	-	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	19	10	9	-	
Составление опорно-логических схем	18	10	8	-	
Подготовка рефератов	8	4	4	-	
Подготовка презентаций	4	4	-	-	
Выполнение диагностической работы	19	10	9	-	
Выполнение научно-исследовательской работы и подготовка к конференциям	19	10	9	-	
Написание контрольной работы	4	-	4	-	
Подготовка к тестированию	4	2	2	-	
<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>	4	4	-	-	
<i>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</i>	9	-	9	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3			
	экзамен (Э)		Э		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	72	72	36
	зач. ед.	5	2	2	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1,2	1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики	<p>История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россоломо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.</p> <p>Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.</p> <p>Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.</p> <p>Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессионально-этические принципы в психолого-</p>

		<p>педагогической диагностике. Профессиональная тайна. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.</p>
2	<p>Классификация и основные характеристики психодиагностических методик</p>	<p>Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификации методик.</p> <p>Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.</p> <p>Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория ИРТ как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.</p>
3	<p>Психометрические основы психодиагностики</p>	<p>Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике.</p> <p>Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов.</p> <p>Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.</p> <p>Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.</p>
4	<p>Психодиагностические методики и деятельность психолога-педагога по их применению</p>	<p>Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика</p>

			<p>социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.</p> <p>Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.</p> <p>Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности). Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте). Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>
--	--	--	--

2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1 курс (лето)								
1	1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики	2	0	2	30	34	Опрос. Конспект. Отчет о диагностической работе
	2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	2	0	2	30	34	Опрос. Конспект. Реферат с презентацией. Отчет о диагностической работе. Отчет о научно-исследовательской работе. Тестирование

		Всего за 1 курс	4	0	4	60	68	
		<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>					4	<i>зачет</i>
		ИТОГО ЗА 1 КУРС	4	0	4	64	72	
		2 курс (зима)						
Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	3	Психометрические основы психодиагностики	2	0	2	25	29	Опрос. Конспект. Опорно-логические схемы. Отчет о диагностической работе. Отчет о научно-исследовательской работе.
	4	Психодиагностические методики и деятельность психолога-педагога по их применению	2	0	4	28	34	Опрос. Конспект. Опорно-логические схемы. Реферат. Отчет о диагностической работе. Отчет о научно-исследовательской работе. Тестирование Контрольная работа
		Всего за 2курс (зима)	4	0	6	53	63	
		<i>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</i>					9	<i>экзамен</i>
		ИТОГО ЗА 2 КУРС (ЗИМА)	4	0	6	62	72	
		2 КУРС (ЛЕТО)						
		<i>СРС – курсовая работа</i>				36	36	
		ИТОГО	8	0	10	149	180	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы в подростковом возрасте
2. Психолого-педагогическая диагностика агрессивности в старшем подростковом возрасте
3. Психолого-педагогическая диагностика общительности подростков
4. Диагностика социально-психологической адаптации старших подростков
5. Психолого-педагогическая диагностика эмоционального стресса в старшем подростковом возрасте
6. Психолого-педагогическая диагностика мотивации обучения младших школьников
7. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития младших школьников
8. Диагностика индивидуально-типологических особенностей характера подростков
9. Психолого-педагогическая диагностика тревожности подростков
10. Психолого-педагогическая диагностика агрессивности подростка
11. Психолого-педагогическая диагностика стрессоустойчивости подростков
12. Психолого-педагогическая диагностика склонности к девиантному поведению у подростков
13. Психолого-педагогическая диагностика уровня развития интеллекта старшего школьника
14. Диагностика учебной мотивации подростков
15. Психодиагностика личности младших школьников
16. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы младших школьников
17. Психолого-педагогическая диагностика социально-психологической адаптации младших школьников
18. Изучение связи успешности учебной деятельности подростков с показателями сформированности саморегуляции
19. Психолого-педагогическая диагностика тревожности младших школьников
20. Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-типологических особенностей детей младшего школьного возраста
21. Психодиагностика произвольного поведения поведения детей дошкольного возраста
22. Психолого-педагогическая диагностика общительности подростков

23. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональных страхов в подростковом возрасте
24. Психолого-педагогическая диагностика воображения у детей младшего школьного возраста
25. Психодиагностика познавательных процессов младших школьников

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1 КУРС (ЛЕТО)			
	1.	Теоретико-методологические основы и профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики	Подготовка к опросу	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6
			Составление опорно-логических схем	6
			Выполнение диагностической работы	6
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	6
	2.	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	Подготовка к опросу	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Составление опорно-логических схем	4
			Выполнение презентаций	4
			Реферат	4
			Выполнение диагностической работы	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4
			Подготовка к тестированию	2
	Всего 1 курс			60
	2 КУРС (ЗИМА)			
2	3.	Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к опросу	5
			Изучение и конспектирование основной и	5

		дополнительной литературы.	
		Составление опорно-логических схем	5
		Выполнение диагностической работы	5
		Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	5
4.	Психодиагностические методики и деятельность психолога-педагога по их применению	Подготовка к опросу	3
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
		Составление опорно-логических схем	3
		Реферат	4
		Выполнение диагностической работы	4
		Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4
		Подготовка к тестированию	2
		Написание контрольной работы	4
	Всего 2 курс (зима)		53
<i>СРС – курсовая работа (2 курс лето)</i>			36
ВСЕГО			149

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1.Примерная тематика контрольных работ и рефератов.

1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.
13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Моторные шкалы Озерецкого.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Отличие психологических методик от психодиагностических.
18. Требования к психометрической подготовке психолога.
19. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика ММРІ.
21. Компьютерная методика Т. Лири.
22. Компьютерное обучение в медицинской психодиагностике.
23. Этапы компьютеризированной диагностики.
24. Психологический анализ критериального задания.
25. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
26. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования.
27. Проблема формирования профпригодности специалиста.
28. Психодиагностическая работа в школе.
29. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
30. Психодиагностика проблем в обучении.
31. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
32. Социометрический метод в диагностике малых групп.
33. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.

34. Диагностика сознания и самосознания.
35. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
36. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
37. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
38. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
39. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
40. Психодиагностика вербального интеллекта.
41. Психодиагностика невербального интеллекта.
42. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
43. Психодиагностика супружеских отношений.
44. Психодиагностика детско-родительских отношений.
45. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.
46. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
47. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
48. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
49. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
50. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
51. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
52. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
53. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
54. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
55. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
56. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
57. Исследование межличностных отношений в классе.
58. Исследование межличностных отношений в семье.
59. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
60. Психодиагностика темперамента.
61. Психодиагностика характера.
62. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
63. Психологическая диагностика мотивации к учению.
64. Диагностика склонности к алкоголизации.

65. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
66. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
67. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
68. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
69. Психодиагностика особенностей памяти.
70. Психодиагностика особенностей внимания.
71. Психодиагностика мышления и его особенностей.
72. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.
73. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

Рекомендации по выполнению контрольной работы/реферата.

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата

- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищаемому вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427570 (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	1,2	ЭБС	-
2	Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434431 (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	1,2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433624 (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	1,2	ЭБС	-
2	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	1-4	1,2	ЭБС	-

	https://www.biblio-online.ru/bcode/431829 (дата обращения: 15.06.2019).				
3	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (дата обращения 15.06.2019).	1-4	1,2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Тестирование	Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос»,

	<p>«делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Защита презентаций	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную</p>

	<p>часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления</p> <p>Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Курсовая работа	<p>Курсовые работы выполняются на нескольких курсах и должны обеспечить формирование научно-исследовательских умений, а также умений в области практической психологии при решении конкретной психологической проблемы. Курсовая работа может быть направлена на поиск общих психологических закономерностей, на решение прикладной задачи, или быть практически ориентированной. При выполнении курсовой работы по психологии студентами должны решаться актуальные проблемы.</p> <p>При выполнении курсовой работы на каждом последующем курсе студент имеет право выбора новой темы и нового научного руководителя. Однако целесообразно продолжение изучения ранее выбранной темы, чтобы обеспечить преемственность учебной и научной исследовательской работы в течение всех лет обучения.</p> <p>Одной из задач при выполнении курсовой работы является освоение реферативных форм научной деятельности. При этом должны быть усвоены способы отбора, группировки и обобщения информации. Особое внимание необходимо обратить на поиск нерешенных проблем изучаемой темы, спорных вопросов и подходов к отдельным проблемам, на определение степени достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.</p> <p>Задачей курсовой работы может быть освоение умений выполнения эмпирической научно-исследовательской деятельности.</p>

	<p>При этом должна быть решена конкретная задача научной психологии, связанная с изучаемой проблемой, и в письменном виде представлены обоснование цели, гипотезы и методов, используемых в работе, описание хода работы и ее результатов. Необходим в такой работе и анализ литературы, так как он характеризует состояние изучаемой проблемы.</p> <p>Задачей курсовой работы может быть освоение студентом умений в области практической психологии. Курсовая работа этого типа заключается в формировании или адаптации методик психодиагностики или психологического консультирования, программ психотерапии, психокоррекции, развивающих действий, психологической профилактики или просвещения. При этом должна быть решена конкретная задача практической психологии и в письменном виде представлены обоснование и описание цели, задач, использованных форм, методов и методик практической работы, ее хода и результатов. Соответствующая разработка должна иметь новизну. Такая курсовая также содержит реферативную часть, в которой дан анализ литературы.</p> <p>Целесообразным представляется сочетание в курсовой работе реферативных, эмпирических и практических форм учебной и научной деятельности.</p>
Подготовка к экзамену и зачету	При подготовке к экзамену и зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);

Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики	ОПК-2 ПК-5	зачет; экзамен
2.	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-13 ПК-24	зачет; экзамен
3.	Психометрические основы психодиагностики	ОПК-2 ПК-5 ПК-24	экзамен
4.	Психодиагностические методики и деятельность психолога-педагога по их применению	ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-13 ПК-24	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 2	готовностью применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях	знать	
		Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психометрики и психолого-педагогической диагностики	ОПК – 2 31
		Психодиагностические методики и деятельность психолога-педагога по их применению	ОПК-2 32
		уметь	
		Способен оценить специфику	ОПК – 2 У1

		психодиагностического исследования и психолого-педагогической диагностики.	
		Способен адекватно выбирать критерии оценки качества тестовых процедур, качественные и количественные методы в психодиагностическом исследовании и психолого-педагогической диагностике.	ОПК – 2 У2
		владеть	
		Способен разработать программу психодиагностического исследования и психолого-педагогической диагностики.	ОПК – 2 В1
		Владеет навыками использования качественных и количественных методов в психодиагностическом исследовании и психолого-педагогической диагностике.	ОПК -3 В2
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать	
		Перечисляет основные методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3 31
		уметь	
		Способен адекватно выбирать на основе оценки и сравнения методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3 У1
		владеть	
		Демонстрирует навыки использования методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	ОПК-3 В1
ПК-5	Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	знать	
		Перечисляет основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК-5 31
		уметь	
		Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и	ПК-5 У1

		сверстниками	
		владеть	
		Демонстрирует навыки получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК-5 В1
ПК-13	Готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	знать	
		Перечисляет основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	ПК-13 З1
		уметь	
		Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	ПК-13 У1
		владеть	
		Демонстрирует навыки получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	ПК-13 В1
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать	
		Перечисляет критерии и основания классификации методов психолого-педагогического исследования.	ПК-24 З1
		Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-24 З2
		уметь	
		Способен оценить основные подходы к определению и классификации диагностических методов в психологии	ПК-24 У1
		Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	ПК-24 У2
		владеть	

		Способен распланировать процедуру и технологию использования различных методов психодиагностических исследований и психодиагностики.	ПК-24 В1
		Владеет навыками использования методов, способов и средств получения, хранения, переработки результатов психодиагностических исследований и психодиагностики.	ПК-24 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Раскрыть предмет и объект психодиагностики как науки, ее функции.	ОПК-2 31, ПК-5 31
2.	Охарактеризовать место психодиагностики в структуре психологических знаний.	ОПК-2 31, ПК-5 31
3.	Сравнить различные этапы психодиагностического процесса, качество и структура психодиагностического заключения.	ОПК-2 31, ОПК-5 31
4.	Сопоставить виды психодиагностических задач и типы психодиагностических ситуаций, психодиагностическое «обследование» и «исследование».	ОПК-2 31, ПК-5 31
5.	Дать оценку измерительными экспертным методам в психодиагностике.	ОПК-2 31, ПК-5 31
6.	Раскрыть исторические аспекты развития тестовых методов и их использование в настоящее время.	ОПК-2 31, ПК-5 31
7.	Проанализировать историю возникновения и структура первых тестов интеллекта, основания для их критики.	ОПК-2 31, ПК-5 31
8.	Проанализировать историю возникновения группового тестирования.	ОПК-2 31, ПК-5 31
9.	Оценить первые проективные тесты, их роль и значение.	ОПК-2 31, ПК-5 31
10.	Проанализировать историю становления отечественной психодиагностики и ее особенности.	ОПК-2 31, ПК-5 31
11.	Оценить вклад Г.И. Россолимо в психологическую диагностику.	ОПК-2 31, ПК-5 31
12.	Оценить влияние педологии и психотехники в Советской России на психодиагностику.	ОПК-2 31, ПК-5 31
13.	Оценить состояние и проблемы современной отечественной психодиагностики.	ОПК-2 31, ПК-5 31

14.	Сравнить различные основания и функции классификаций методик в психодиагностике.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
15.	Рассмотреть классификацию психодиагностических методик по уровню формализации.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
16.	Оценить технологический подход в классификации психологических тестов, операциональную классификацию психодиагностических методов.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
17.	Психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
18.	Объективные тесты решения задач, современные тесты интеллекта, тесты «уровня» и «скорости».	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
19.	Стандартизированные самоотчеты в современной психодиагностике.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
20.	Рассмотреть общую характеристику и классификацию проективных методов, проблему валидности и надежности проективных методов.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
21.	Оценить наблюдение как психодиагностический метод и его виды.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
22.	Проанализировать историю возникновения и особенности контент-анализа как психодиагностического метода.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
23.	Оценить диалоговые техники в психологической диагностике.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
24.	Вынести критическое суждение о профессионально-этических принципах и нормах в психодиагностике.	ОПК-2 31, ПК-5 31
25.	Дать оценку требованиям к психодиагностическим методикам, психодиагностической литературе и уровню подготовки пользователей.	ОПК-2 31, ПК-5 31

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Описать особенности и определить значимость психодиагностики как науки.	ОПК-2 31, ПК-5 31
2.	Описать и дать оценку основным этапам развития психодиагностики как научной дисциплины.	ОПК-2 31, ПК-5 31
3.	Перечислить и дать оценку психологическим принципам диагностики, социальным и этическим аспектам психологической диагностики.	ОПК-2 31, ПК-5 31
4.	Перечислить и сравнить различные классификации психодиагностических методик.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
5.	Охарактеризовать и сравнить виды тестов, как методов высокого уровня формализации.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
6.	Охарактеризовать и сравнить виды опросников, как методов высокого уровня формализации.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
7.	Охарактеризовать и сравнить виды эксперимента, как метода высокого уровня формализации.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
8.	Охарактеризовать и сравнить виды наблюдения, как малоформализованного метода психодиагностики.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
9.	Охарактеризовать и сравнить виды беседы, как малоформализованного метода психодиагностики.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
10.	Охарактеризовать и сравнить виды анализа продуктов деятельности, как малоформализованного метода психодиагностики.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
11.	Охарактеризовать и сравнить виды проективных методик, как малоформализованных психодиагностических методик.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
12.	Рассмотреть и оценить различные аспекты проблемы стандартизации психодиагностической методики.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
13.	Описать и сравнить значимость факторов надёжности психодиагностической методики.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2

14.	Сравнить различные виды валидности психодиагностической методики.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
15.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования умственного развития и интеллекта.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
16.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования способностей.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
17.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования уровня учебных способностей.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
18.	Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики мотивации.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
19.	Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики самосознания.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
20.	Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики межличностных отношений.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
21.	Перечислить и дать оценку требованиям к процедуре психодиагностического обследования.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
22.	Описать и оценить простейшие методы статистической обработки материалов психологических исследований.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
23.	Рассмотреть особенности проведения индивидуальной и групповой психодиагностики.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
24.	Дать оценку компьютеризированной психологической диагностики.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
25.	Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования сенсорной сферы.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
26.	Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования внимания.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2

27.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования памяти.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
28.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования мышления.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
29.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования эмоционально-волевой сферы.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
30.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования индивидуальных психологических свойств личности.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
31.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик использования рисуночных тестов.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
32.	Описать и определить ценность сбора анамнестических данных.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
33.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования младенцев.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
34.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
35.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
36.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
37.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования подростков.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
38.	Описать и определить ценность плана психолого-педагогического обследования группы детского сада.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
39.	Описать и определить ценность плана психолого-педагогического обследования школьного класса.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2

40.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования готовности к школе.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
41.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования познавательного интереса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
42.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования мотивации учения.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
43.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность).	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
44.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования детско-родительских отношений.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
45.	Описать и определить ценность комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
46.	Проанализировать особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
47.	Описать и оценить различные организационные формы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
48.	Объяснить и оценить организацию и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
49.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
50.	Описать и сравнить различные аспекты заключения на основе данных психодиагностического исследования.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОПК-3 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-13 31 У1 В1, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2

Показатели и критерии оценивания компетенций на зачете и экзамене

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.