

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **философии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1. Б1.Б2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: школьный курс истории, обществознания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Экономика;
- История педагогики и образования;
- История психологии.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;

			деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	исторических изменений	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
--	--	--	--	---------------------------	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ					
Цель дисциплины:		формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать положения и категории	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Собеседование Коллоквиум реферат Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Иметь представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира ПОВЫШЕННЫЙ

		<p>философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>			Иметь систематические представления об основах философских знаний
ОК-2	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Коллоквиум реферат Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Иметь фрагментарные представления закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Иметь сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>

		развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс		
		Зимняя сессия	Летняя сессия	
		часов	часов	
1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	2	10	
В том числе:				
Лекции (Л)	6	2	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6		6	
Лабораторные работы (ЛР)				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	123	34	89	
В том числе				
<i>СРС в семестре:</i>		34	89	
Курсовая работа	КП			
	КР			
Другие виды СРС:				
Работа с интернет-источниками		6		
Работа со справочными материалами		6	22	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		8	26	
Работа с монографиями		8		
Работа с периодическими изданиями		6	23	
Выполнение заданий при подготовке к собеседованию на семинарских занятиях			8	
Подготовка к коллоквиуму			4	
Подготовка реферата			6	
<i>СРС в период сессии</i>		-	9	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			
	экзамен (Э)	Э	Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	36	108
	зач. ед.	4	1	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических и специальных (по профилю факультета) дисциплин.
1	2	Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель. Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков,

			специфические черты национального философствования. Философия в России послеоктябрьского периода и русская философская мысль зарубежья.
1	3	Тема 3. Учение о бытии.	Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
1	4	Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии... в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по профилю факультета). Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания (по профилю факультета). Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета). Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика Причинность и целесообразность (по профилю факультета). Познавательное значение принципа причинности (с учётом профиля факультета).
1	5	Тема 5. Сознание и познание.	Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.

1	6	Тема 6. Человек, общество, культура.	<p>Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.</p> <p>Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.</p> <p>Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.</p> <p>Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>
1	7	Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	<p>Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.</p> <p>Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия.</p> <p>Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции.</p> <p>Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).</p>
1	8	Тема 8. Будущее человечества.	<p>Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса.</p> <p>Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	2	-		34	36	
1	2	Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.		-	2	13	15	Собеседование Коллоквиум Реферат
1	3	Тема 3. Учение о бытии.	2	-		13	15	
1	4	Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.		-	2	13	15	Собеседование
1	5	Тема 5. Сознание и познание.	2	-		13	15	
1	6	Тема 6. Человек, общество, культура.		-	2	13	15	Собеседование Реферат Коллоквиум
1	7	Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.		-		12	12	
1	8	Тема 8. Будущее человечества.		-		12	12	
1	1–8	Разделы дисциплины №№ 1 – 8		-				
		ИТОГО за семестры с экзаменом – 9 часов	6	-	6	123	144	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Тема I. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Работа с интернет-источниками	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Работа с монографиями	8
			Работа с периодическими изданиями	6
				34
	2	Тема II. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию на семинарских занятиях	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка к коллоквиуму	2
			Подготовка реферата	3
			Работа с периодическими изданиями	2
				13
	3	Раздел III. Учение о бытии.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
			Работа с периодическими изданиями	4
			13	
4	Раздел IV. Движение и развитие. Диалектика.	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию на семинарских занятиях	4	
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2	
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4	
		Работа с периодическими изданиями	3	

			13	
5	Раздел V. Сознание и познание.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с периодическими изданиями	4	
			5	
			4	
			13	
6	Раздел VI. Человек, общество, культура.	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию на семинарских занятиях Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к коллоквиуму Подготовка реферата Работа с периодическими изданиями	2	
			2	
			2	
			2	
			3	
			2	
			13	
7	Раздел VII. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с периодическими изданиями	4	
			4	
			4	
			12	
1	8	Раздел VIII. Будущее человечества.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с периодическими изданиями	4
4				
4				
12				
ИТОГО			123	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы контрольных работ

(студенты очной формы обучения выбирают темы самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем):

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.

2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.

3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.

4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции.

Исторические формы материализма и идеализма.

5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.

6. Основные этапы развития философии Древней Греции.

7. Основные этапы развития философии в Средние века.

8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.

9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии

10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.

11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.

12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.

13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.

15. Основные законы и категории диалектики.

16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.

17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
29. Сознание: понятие, свойства, структура.
30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.

34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.

35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.

36. Эмпирические методы научного исследования.

37. Теоретические методы научного исследования.

38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

Краткие методические рекомендации к выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это одна из наименее самостоятельных разновидностей студенческих работ. Для ее выполнения достаточным будет грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5 до 15 публикаций и сгруппировав их по точкам зрения. Для контрольной будет вполне достаточно, если студент примет точку зрения одного из авторов и обоснует ее преимущество.

Объем работы должен составлять 20-25 страниц через 1,5 интервала в редакторе Word. Превышать установленный объем не стоит. Выбор темы студентом осуществляется самостоятельно из списка, предложенного преподавателем.

Структура работы включает следующие разделы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких рассматриваемых вопросов;
- заключение;
- список использованной литературы и источников.

Титульный лист оформляется по установленному образцу. На титульном листе надо правильно указать название вуза, кафедры, сведения о преподавателе.

Во введении тема не раскрывается. Введение включает следующие элементы: характеристика темы с точки зрения ее актуальности, т.е. ее

важности для современного дня, анализ использованной литературы с точки зрения исследованности темы – анализируется используемая литература. В заключении делаются выводы по работе. Введение и заключение занимают 2-3 страницы. В работе может рассматриваться от 2 до 4 источников.

План, введение, заключение, список литературы, каждый вопрос начинается с новой страницы.

Контрольная работа представляет фактически письменный отчет студента об изучении конкретной темы. Поэтому текст контрольной работы не может быть принят без списка использованной литературы и без сносок на нее. Стоит особо обратить внимание на следующее обстоятельство: список литературы не случайно называется «список использованной литературы», т.к. это подразумевает, что студент указывает только те работы, с которыми он непосредственно ознакомлен, а не все теоретические источники, упоминаемые в работе.

Страницы работы должны быть пронумерованы, номер страницы в рукописи ставится сверху в правом верхнем углу. Нумерация идет сквозная, при этом на титульном листе, на листе где начинается глава или написано содержание номер не ставится, но они включаются в общий счет страниц.

Разделы и вопросы контрольной работы должны быть озаглавлены после их нумерации. В заглавиях не допустим перенос строк, заголовок всегда располагается по центру, точка после заголовка не ставится. Между заголовком и текстом должен следовать интервал.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2019).	1 – 7	1	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015. — 711 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2019).	1 – 7	1	ЭБС	-
2	Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Юрайт, 2016. — 598 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2019).	1 – 7	1	ЭБС	-
3	Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2019).	1 – 7	1	ЭБС	-

4	Попова, А. Д. Учебно-методический комплекс по дисциплине Философия [Электронный ресурс] / А. Д. Попова. – Рязань, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc. A.D. Popova. UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2019).	1 – 7	1	ЭБС	-
5	Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2019).	1 – 7	1	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znaniyum.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znaniyum.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Визуальный словарь, раздел «Философия» (для каждого слова строится его понятийное окружение, позволяющее как с первого взгляда понять смысл этого

слова, так и быстро перейти на определяющее слово, смысл которого необходимо узнать): <http://vslovar.ru/fil/> (дата обращения: 07.06.2019).

2. Интернет-версия энциклопедии по философии (издание включает в себя более семисот статей, посвященных ключевым понятиям, традициям, персоналиям и текстам, определившим собою как философский канон, так и современные направления философской мысли): <http://www.velikanov.ru/philosophy> (дата обращения: 07.06.2019).

3. Тематический сайт и поисковик «ФИЛОСОФ&Я» (это тематический сайт, посвященный философии и философствованию, в жизни которого можно самостоятельно участвовать: читать, писать заметки, статьи, объявления и пр., комментировать любой опубликованный здесь материал и обсуждать его, оценивать тексты и авторов, и получать отзывы и оценки; содержит тематический полнотекстовый поисковик по специально отобранным сайтам философской тематики): http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php (дата обращения: 07.06.2019).

4. Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) (TheStanfordEncyclopediaofPhilosophy — одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энциклопедия по философии. Её статьи — это полномасштабные обзорные работы, посвящённые той или иной проблеме, понятию или философу, написанные ведущими специалистами в доступной форме, не теряющей при этом академической строгости. Материалы Энциклопедии, размещённые в свободном online-доступе, регулярно обновляются, оставаясь актуальными и отражая последние достижения философской мысли): <http://www.philosophy.ru> (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям: <i>абстрагирование, агностицизм, аксиология, антиномия, антропология, антропоцентризм, верификация, гедонизм, герменевтика, гипотеза, гносеология, дедукция, детерминизм, диалектика, дуализм, единичное, идеализм, идея, императив категорический, индетерминизм, интуиция, креационизм, материализм, метафизика, метод, миф, монизм, номинализм, ноосфера, пантеизм, постпозитивизм, провиденциализм, релятивизм, синергетика, софизм, теодицея, теоцентризм, фальсификация, феноменология, ценность, цивилизация, эмпиризм, эпикуреизм.</i></p>
Семинарские занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, причем особое внимание необходимо уделять целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и другие указанные в рабочей программе дисциплины источники</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);

PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug- in	(свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по ФИЛОСОФИИ для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет философии. место и роль философии в культуре.	OK1 OK2	Экзамен
2.	Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии.	OK1 OK2	Экзамен
3.	Тема 3. Учение о бытии.	OK1 OK2	Экзамен
4.	Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	OK1 OK2	Экзамен
5.	Тема 5. Человек, общество, культура.	OK1 OK2	Экзамен
6.	Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	OK1 OK2	Экзамен
7.	Тема 7. Сознание и познание.	OK1 OK2	Экзамен

8.	Тема 8. Будущее человечества.	ОК1 ОК2	Экзамен
----	-------------------------------	------------	---------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать	ОК1 31
		иметь представление о различных видах информации	
		специфику различных видов информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли)	ОК1 32
		основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	ОК1 33
		уметь	ОК1 У1
		осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности	
сопоставлять информацию, оценивать ее критически	ОК1 У2		

		использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	OK1 У3
		владеть	
		навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	OK1 В1
		навыками правильной идентификации философских идей как относящихся к тому или иному историческому типу философствования	OK1 В2
		навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера	OK1 В3
OK 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	
		общие тенденции и закономерности развития всемирной философии	OK2 З1
		основные научные подходы и концепции и интерпретации событий, процессов и явлений, происходящих в обществе	OK2 З2
		условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры	OK3 З3
		уметь	
		адекватно интерпретировать философские, социальные и личностные проблемы	OK2 У1
		анализировать философские, социальные и личностные проблемы	OK2 У2

		прививать нравственные обязанности себе и другим людям	OK2 У3
		владеть	
		приемами сравнительного анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем	OK2 В1
		методами анализа закономерностей развития всемирной философии	OK2 В2
		инструментарием выявления и решения современных социальных проблем	OK2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Тема 1. Предмет философии, место и роль философии в культуре		
1	Изложите сущность философии как приоритетной формы общественного сознания. Составьте таблицу «Особенности философского знания». Выберите объект философского исследования, представляющий для вас наибольший интерес. Определите функции философии и приведите примеры. Нарисуйте схему «Разделы философии». Отдайте предпочтение трем важнейшим, по вашему мнению, разделам философии.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
2	Определите философские эпохи. Укажите объекты философского исследования и отношение к ним в Древнее время, Средневековье, Новое и Новейшее время. Приведите примеры проявления мифологического, религиозного, научного и философского мировоззрения. Укажите плюсы и минусы в мифологическом, религиозном, научном и философском мировоззрениях. Приведите изречения	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3

	философов и мыслителей о значении философских знаний.	
Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии		
3	Охарактеризуйте школы Инь-Ян, моистов, имен, легистов. Раскройте сущность даосизма и конфуцианства как основных школ древнекитайской философии. Определите основные черты и предпосылки философии Древнего Китая. Сопоставьте философские идеи древнекитайской и древнеиндейской философии.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
4	Назовите философские системы Индии, признающие авторитет Вед, и дайте им характеристику. Охарактеризуйте философские направления Индии, не признающие авторитет Вед. Определите основные черты и предпосылки философии Древней Индии. Сопоставьте философские идеи древнекитайской и древнеиндейской философии.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
5	Охарактеризуйте космоцентризм философии Древней Греции. Раскройте сущность идей Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Ксенофана, Парменида и Зенона как представителей Милетской и Элейской школ и обоснуйте их актуальность. Изложите сущность философских взглядов Пифагора и Демокрита.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
6	Сопоставьте философские взгляды софистов: Протагора, Горгия, Продика и Сократа. Проанализируйте вклад Сократа в аксиологию, гносеологию и этику. Напишите эссе по изречениям Сократа. Назовите основные сократические школы и их крупнейших представителей. Выявите актуальность философских идей философии Сократа.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
7	Изложите сущность объективного идеализма Платона. Дайте оценку аксиологическим, этическим, эстетическим и политологическим взглядам Платона. Проследите влияние философских идей Платона на философов последующих эпох. Напишите эссе по изречениям Платона. Выявите актуальность философских идей философии Платона.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
8	Изложите сущность дуализма Аристотеля. Определите вклад Аристотеля в этику, гносеологию, эстетику, политологию и теологию. Составьте таблицу «Стадии познания по Аристотелю». Напишите эссе по изречениям Аристотеля.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1,

	Определите актуальность философских идей философии Аристотеля.	В2, В3
9	Изложите сущность апологетики как направления в христианской философии. Назовите представителей ранней и зрелой патристики и дайте им характеристику. Раскройте сущность схоластики. Охарактеризуйте онтологию и антропологию Августина Аврелия. Проанализируйте взгляды Фомы Аквинского на соотношение веры и разума и его доказательства существования бытия Бога.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
10	Укажите основные черты и предпосылки философии Средневековья. Составьте таблицу «Достоинства и недостатки философии Средневековья». Определите проблемы существования универсалий и назовите представителей реализма и номинализма. Установите, каков позитивный вклад философии христианства в развитие мировой философии.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
11	Изложите сущность антропоцентризма и гуманизма философии эпохи Возрождения. Составьте таблицу «Основные черты философии Возрождения». Приведите примеры предпосылок философии Возрождения. Выберите и обоснуйте три значимых для вас направления и школы философии Возрождения. Определите актуальность философских идей философии эпохи Возрождения.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
12	Определите влияние научной революции XVII в. на проблематику философии Нового времени. Охарактеризуйте эмпиризм. Приведите примеры индукции. Составьте таблицу «Заблуждения человеческого ума». Сопоставьте философские идеи Бэкона, Гоббса и Локка. Выявите актуальность философских идей Бэкона, Гоббса и Локка. Напишите эссе по изречениям Бэкона, Гоббса и Локка.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
13	Изложите сущность рационализма Декарта и его последователей. Приведите примеры дедукции. Составьте таблицу «Правила для руководства ума». Дайте оценку правилам морали Декарта. Раскройте девиз Спинозы «Не смеяться, не плакать, не отворачиваться, но понимать». Охарактеризуйте монадологию Лейбница.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
14	Изложите сущность агностицизма. Раскройте характерные черты субъективно идеалистической философии Беркли. Составьте таблицу «Внешние и внутренние идеи». Охарактеризуйте философию	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33;

	Юма. Составьте таблицу «Впечатления и идеи». Сопоставьте философские идеи Беркли и Юма. Проследите влияние философских идей Беркли и Юма на позитивизм, феноменологию, экзистенциализм и философию жизни.	У1, У2, У3; В1, В2, В3
15	Охарактеризуйте основные черты и предпосылки философии эпохи Просвещения. Выявите общее и особенное в философской антропологии просветителей и в их социальной философии. Напишите эссе по изречениям просветителей. Дайте оценку философским взглядам английских, французских и немецких просветителей и определите их актуальность.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
16	Составьте таблицу «Основные черты и предпосылки классической немецкой философии». Охарактеризуйте Канта как основоположника классической немецкой философии. Определите суть деизма, идеализма и дуализма Канта. Составьте таблицу «Познавательные способности человека». Изложите сущность понятий «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», категорический императив и антиномия.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
17	Охарактеризуйте Гегеля как основоположника классической немецкой философии. Раскройте сущность объективного идеализма и диалектики Гегеля. Составьте таблицу «Стадии развития Абсолюта». Дайте оценку диалектическому методу Гегеля. Определите значение философии истории Гегеля. Проанализируйте влияние философских идей Гегеля на дальнейшее развитие философской мысли и на марксизм.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
18	Проанализируйте философские идеи Фихте. Дайте оценку субъективному и объективному идеализму Фихте. Изложите сущность понятий «Я», «не-Я», «наукоучение», критицизм и догматизм. Составьте таблицу «Понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта и Фихте». Проанализируйте влияние философских идей Фихте на Шеллинга и Гегеля.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
19	Охарактеризуйте сущность материализма Фейербаха. Определите вклад Фейербаха в атеизм и в критику религии. Дайте оценку интерпретации религии как процесса отчуждения человеческой сущности. Проанализируйте влияние философских идей Фейербаха на марксизм и русскую философию.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
20	Определите особенности русской философии XI–XVIII вв. Дайте оценку философским взглядам	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1,

	митрополита Иллариона и князя Владимира Мономаха. Охарактеризуйте религиозно-философские учения стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский) Раскройте сущность философских взглядов монаха Филофея и Максима Грека. Проанализируйте влияние философских идей стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский) на развитие религиозной и государственной жизни.	B2, B3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, B2, B3
21	Определите особенности и предпосылки светской философии в России. Раскройте сущность философии Ломоносова. Дайте оценку философии Радищева. Выявите общее и особенное в философии Ломоносова и Радищева. Проанализируйте влияние философских идей Ломоносова и Радищева на дальнейшее развитие русской философии.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, B2, B3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, B2, B3
22	Определите сущность философско-исторической концепции Чаадаева. Проследите эволюцию философских взглядов Чаадаева. Укажите труды Чаадаева и ознакомьте с историей их публикаций. Проанализируйте влияние философских идей Чаадаева на дальнейшее развитие русской философии. Дайте оценку философским взглядам его последователей.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, B2, B3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, B2, B3
23	Составьте таблицу «Философские идеи славянофилов и западников». Сопоставьте философские идеи Хомякова, Киреевского, Белинского, Бакунина и Герцена. Напишите эссе по изречениям Хомякова, Киреевского, Белинского, Бакунина и Герцена. Укажите достоинства и недостатки философских идей славянофилов и западников.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, B2, B3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, B2, B3
24	Охарактеризуйте философские идеи русских социалистов, почвенников и консерваторов. Изложите сущность философских взглядов Достоевского. Проанализируйте историософские идеи Достоевского. Раскройте сущность философских воззрений Толстого. Дайте оценку религиозно-этическим идеям Толстого. Напишите эссе по изречениям Достоевского и Толстого.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, B2, B3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, B2, B3
25	Охарактеризуйте философские идеи Соловьева. Укажите основные черты и предпосылки философии всеединства. Дайте оценку философии всеединства Соловьева. Проанализируйте влияние философских идей Соловьева на русскую религиозную философию и русский космизм.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, B2, B3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, B2, B3

26	<p>Определите предпосылки и основные черты русского космизма. Охарактеризуйте Федорова как основоположника русского космизма. Изложите сущность понятий «победа над смертью», «патрофикация отцов», «сознательное управление эволюцией природы», «овладение космосом для проживания». Охарактеризуйте понятия философии Циолковского: «познание Вселенной», «вечность жизни», «совершенные существа», «заселение Космоса». Дайте оценку понятиям философии Вернадского: «биосфера» и «ноосфера».</p>	<p>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</p>
27	<p>Охарактеризуйте учения Бердяева об этике закона, искупления и творчества и о соборности. Дайте оценку персонализму и историософии Бердяева. Изложите сущность учений Флоренского о всеединстве, о конкретной метафизике, о типах культуры. Проанализируйте учения Франка о метафизике реальности, о познании, о Личности и Абсолюте. Раскройте суть философии трагедии Шестова и укажите ее идеи, повлиявшие на экзистенциализм. Дайте оценку идеям Ильина о свободе, совести, демократии, монархии, самобытности России.</p>	<p>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</p>
Тема 3. Учение о бытии		
28	<p>Изложите сущность проблем бытия. Сопоставьте смысл жизни и смысл бытия. Составьте таблицу «Формы бытия». Охарактеризуйте философские идеи Спинозы, Декарта и Лейбница, относящиеся к субстанциальным началам бытия. Дайте определения и приведите примеры бытия природы, социального и духовного. Дайте оценку монистическим, дуалистическим и плюралистическим учениям о бытии.</p>	<p>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</p>
Тема 4. Движение и развитие. Диалектика		
29	<p>Раскройте сущность понятий материи и идеальности и укажите их эволюцию в философском мировоззрении. Составьте таблицу «Научные, философские и религиозные представления о происхождении Вселенной». Определите сущность пространства и времени. Проследите эволюцию философских взглядов о пространстве и времени. Дайте оценку философским идеям Демокрита и Ньютона как представителям субстанциальной концепции пространства и времени. Определите вклад Аристотеля, Лейбница, Гегеля и Эйнштейна в</p>	<p>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</p>

	создание реляционной концепции пространства и времени.	
30	Укажите взаимосвязь системности, синергетики и развития. Составьте таблицы «Формы движения» и «Критерии прогресса и регресса». Раскройте сущность общественного прогресса. Проследите эволюцию философских идей об общественном прогрессе в работах Вико, Кондорсе, Гердера, Гегеля, Маркса, Данилевского, Шпенглера, Тойнби, Сорокина и Ясперса.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
31	Приведите примеры реализации принципов диалектики. Охарактеризуйте единство и борьбу противоположностей, взаимосвязь количества и качества, отрицание отрицания как законов диалектики. Укажите эволюцию категорий общего и единичного, сущности и явления, содержания и формы в философском мировоззрении. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих категории «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность», «возможность» и «действительность».	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
Тема 5. Человек, общество, культура		
32	Раскройте сущность философских идей о возникновении и содержании сознания. Составьте таблицу «Свойства материальных и идеальных объектов». Охарактеризуйте сознание как субъективно отраженное бытие в формах непосредственной (объективной, материальной) и опосредованной (субъективной, идеальной). Приведите примеры проявления сознания, самосознания, подсознательного и бессознательного.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
33	Составьте таблицу «Мышление, разум и рассудок». Раскройте сущность идей и учений зарубежной и русской философии о мышлении, разуме и рассудке. Приведите примеры проявления мышления, разума и рассудка. Напишите эссе по изречениям философов и мыслителей о соотношении рационального и иррационального познания.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
34	Изложите сущность понятий действительность, логика и язык. Приведите изречения философов и мыслителей о действительности, мышлении, логике и языке в познании. Установите взаимосвязи между действительностью и мышлением, логикой и языком.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1,

	Охарактеризуйте философские идеи о логике Аристотеля, Лейбница, Вольфа и Гегеля.	B2, B3
35	Дайте определение культуры. Составьте таблицу «Типы (виды) культур». Установите критерии человечности. Раскройте сущность понятия цивилизация. Классифицируйте цивилизации. Проанализируйте философские и исторические идеи Моргана, Энгельса, Тоффлера, Шпенглера, Тойнби и Сорокина о цивилизации.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
36	Определите основные теории и проблемы антропогенеза. Укажите этапы социализации человека. Сравните представления зарубежной и русской философии о человеке и природе. Охарактеризуйте проблемы соотношения природного и социального в человеке.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
37	Изложите сущность исторического процесса. Охарактеризуйте взаимодействие человека и массы в историческом процессе. Дайте оценку философским идеям Плеханова о личности, влияющей на исторический процесс. Проанализируйте идеи мыслителей и историков о роли личности в историческом процессе.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
38	Раскройте сущность понятия общества. Нарисуйте схему «Структура общества». Составьте таблицу «Элементы (подсистемы) общества». Охарактеризуйте социальную систему и социальные институты. Определите достоинства и недостатки форм общественного сознания и их взаимосвязь.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
39	Составьте схему «Признаки государства». Определите признаки гражданского общества и приведите примеры по ним. Укажите государства, имеющие гражданское общество. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Дайте оценку философским идеям о гражданском обществе и проследите их эволюцию.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
40	Назовите общественно-экономические формации. Раскройте сущность понятий экономический базис и надстройка. Приведите примеры взаимодействия производительных сил и производственных отношений. Укажите, к какой общественно-экономической формации относится российское общество. Охарактеризуйте стадийно-цивилизационную модель Ростоу и Тоффлера и локально-цивилизационный подход Тойнби и Данилевского. Укажите, к какой цивилизации	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3

	относится Россия.	
Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека		
41	Определите генезис насилия и ненасиления с философских позиций. Укажите основные идеи этики добродетелей Аристотеля. Дайте оценку этики долга Канта. Выскажите ваше отношение к утилитаризму Смита, Милля и Бентама и к прагматизму Пирса, Джеймса и Дьюи. Выявите достоинства и недостатки в политкорректности.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
42	Изложите сущность понятия ценностей. Определите общее и особенное в морали и праве как основных регуляторах общественных отношениях. Охарактеризуйте справедливость как важнейшую ценность общества и эффективный механизм социального развития. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение морали, справедливости и права в общественных отношениях. Назовите нравственные ценности и приведите примеры по ним.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
43	Охарактеризуйте проблемы возникновения и развития религии. Составьте схему «Структура религии». Дайте оценку религиозному сознанию, религиозному культу и религиозным организациям и приведите примеры. Выскажите ваше отношение к клерикализму. Дайте характеристику современным мировым религиям. Укажите религиозные ценности. Изложите сущность свободы совести.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
44	Составьте таблицу «Эстетические ценности». Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение эстетических ценностей в общественных отношениях. Укажите эстетические ценности различных формаций и цивилизаций. Назовите значимые для вас эстетические ценности и приведите примеры.	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
45	Охарактеризуйте ценности как смысл жизни любого человека. Дайте оценку философским идеям Канта, Толстого, Достоевского, Ницше, Франкла о смысле человеческого бытия. Выстройте свою иерархию ценностей. Проанализируйте представления о совершенном человеке в индийской, китайской и европейской философии. Составьте таблицу «Проблемы соотношения ценностей личности и общества».	OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3

46	Составьте таблицу «Свобода, ответственность и необходимость». Напишите эссе по изречениям русских и западных философов о проблемах индивидуальной свободы и социальной ответственности. Проанализируйте идеи мыслителей, в том числе Спинозы и Маркса, о соотношении свободы и необходимости в общественном развитии.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
Тема 7. Сознание и познание		
47	Изложите сущность процесса познания. Составьте схемы «Познание» и «Знание». Проследите эволюцию философских идей гносеологического содержания. Приведите изречения философов и мыслителей о значении познания. Приведите примеры проявления ощущения, восприятия и представления в чувственном познании. Дайте определение видам рационального познания: понятие, суждение и умозаключение и приведите примеры по ним.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
48	Составьте таблицу «Познание и творчество». Приведите изречения философов и мыслителей о сущности творчества. Определите соотношение рационального и иррационального познания в философских системах Декарта, Спинозы, Шлегеля, Кьеркегора, Шопенгауэра, Ницше и Бергсона. Дайте определение воображению и интуиции и приведите примеры.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
49	Проследите эволюцию философских взглядов об истине и ее критериях. Дайте оценку таким вариантам теории истины, как корреспондентская, прагматическая, конвенциональная и когерентная. Определите такие критерии истины, как практика, чувство, опыт, логика, этика и эстетика и приведите примеры. Охарактеризуйте правду как истину в отношениях между людьми.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
Тема 8. Будущее человечества		
50	Охарактеризуйте глобальные проблемы современности как три основные группы: 1) взаимодействие общества и природы; 2) взаимодействие социальных общностей; 3) взаимодействие человека и общества. Дайте оценку работам Белла, Тоффлера, Пикетти и Веллера о постиндустриальном (информационном обществе).	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3

	Укажите предысторию, значение и перспективы разрешения любой значимой для вас глобальной проблемы современности.	
51	Изложите сущность глобализации. Составьте таблицу «Противоречия глобализации». Проанализируйте социокультурные характеристики глобального мира в контексте идей современных философов. Составьте таблицу «Тенденции развития современного глобального мира». Напишите эссе по изречениям русских и западных философов по проблемам глобализации.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3
52	Охарактеризуйте идеи и учения западной и русской философии о будущем человечества. Напишите эссе по изречениям русских и западных философов эсхатологического и футурологического содержания. Попытайтесь сделать прогноз будущего на основе различных эсхатологических и футурологических представлений.	ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия»

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного

материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.