

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки - **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **биологии и методики ее преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по раскрытию общих закономерностей роста и развития детей младшего и дошкольного возраста и знакомству с различными способами сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики детских болезней.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части блока Б1(Б1.Б.7)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: биология (школьный курс)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: безопасность жизнедеятельности; психология развития; образовательные программы для детей дошкольного возраста; образовательные программы начальной школы; детская практическая психология; психология подросткового возраста; Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста; физиология ВНД и сенсорных систем; психотерапия; коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками; психологическая коррекция и реабилитация; психология детей с ЗПР; телесно-ориентированная психотерапия.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-9	«способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические приемы организации самообразования и первой помощи,. 2. Приемы рациональной организации своей деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Сущность и область применения современных методов защиты и первой помощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать свою деятельность при организации первой помощи детям. 2. Самостоятельно искать и анализировать рациональную организацию деятельности в чрезвычайных ситуациях. 3. Грамотно и квалифицированно планировать методы защиты ребёнка при определенных инфекциях и травмах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методами анализа и учёта возрастного периода при организации первой помощи детям.. 2. Написания и разработки рациональных организации помощи детям различных возрастных групп. 3. Приемами организации самостоятельной защиты ребёнка.
2	ОПК-12	«способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение и использования гигиенических мероприятий при различных заболеваниях у детей различных возрастных групп. 2. Основные факторы риска для защиты и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя гигиенические и оздоровительные мероприятия, технологии и ресурсы, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую биологическую информацию для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использования гигиенических и оздоровительные мероприятия и технологии для информации. 2. Выделять факторы риска в развитии ребёнка и анализировать их

		пространства»	<p>влияние факторов социальной среды в ДДУ на развитие ребёнка</p> <p>3. Приемы поиска и отбора информации для улучшения состояния здоровья.</p>	<p>деятельности</p> <p>2. Работать с определением факторов риска и составлением анкетных методов исследования для обследования детей</p> <p>3. Подбирать информацию и отбирать здоровьесориентированные технологии для улучшения состояния здоровья.</p>	<p>состояние</p> <p>3. Оформлять отчёты, справки, программы, «Физиологический портрет» о состоянии здоровья ребёнка</p>
3.	ПК-2	«готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»	<p>1. Основные методы коррекционно-развивающих и образовательных программ соответствующих возрасту.</p> <p>2. Современные способы обработки эффективности коррекционно-развивающих программ.</p> <p>3. Основные приемы составления здоровьесориентированных технологий.</p>	<p>1. Грамотно и квалифицированно планировать проведение коррекционно-развивающих программ с учётом индивидуального маршрута ребёнка</p> <p>2. Работать новыми базами данных для формирования эффективных коррекционно-развивающих программ с учётом их профилактических и возрастных особенностей ребёнка</p> <p>3. Представлять результаты влияния здоровьесориентированных технологий биологических исследований в виде графиков, таблиц и</p>	<p>1. Методологией проведения квалифицированного проведения коррекционно-развивающих программ</p> <p>2. Методикой написания, формированием коррекционно-развивающих программ с учётом возрастных и физиологических особенностей развития.</p> <p>3. Техники составления отчетов о состоянии здоровья школьников.</p>

				текстовых отчетов.	
--	--	--	--	--------------------	--

2.5. Карта компетенции дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Основы педиатрии и гигиены»					
Цель		формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по раскрытию общих закономерностей роста и развития детей младшего и дошкольного возраста и знакомству с различными способами сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики детских болезней.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-9	«способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические приемы организации самообразования и первой помощи. 2. Приемы рациональной организации своей деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Сущность и область применения современных методов защиты и первой помощи. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать свою деятельность при организации первой помощи детям. 	<p>Лекции, практические работы, электронная презентация</p> <p>Резюме темы</p> <p>Защита электронного реферата по презентации.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Работа в группах</p>	<p>собеседование, защита индивидуальных заданий, защита реферата, тестирование, защита практ. работы, контрольная работа, Зачет.</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Знать методические приемы организации самообразования. Приемы рациональной организации первой помощи детям в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь самостоятельно искать и анализировать научную факторы риска в развитии ребёнка, особенности применения определённых методов сохранения здоровья</p> <p><u>Повышенный:</u></p>

		<p>2. Самостоятельно искать и анализировать рациональную организацию деятельности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Грамотно и квалифицированно планировать методы защиты ребёнка при определенных инфекциях и травмах.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Методами анализа и учёта возрастного периода при организации первой помощи детям..</p> <p>2. Написания и разработки рациональных организации помощи детям различных возрастных групп.</p> <p>3. Приемами организации самостоятельной защиты ребёнка.</p>			<p>Уметь планировать свою деятельность при организации защиты здоровья б методами анализа и синтеза, сравнения.</p> <p>Написания научно-исследовательских отчётов , разработки приёмов сохранения и улучшения здоровья ребёнка</p> <p>Навыками защиты</p>
ОПК-12	«способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного	<p>Знать:</p> <p>1. Применение и использования гигиенических мероприятий при различных заболеваниях у детей различных возрастных групп.</p> <p>2. Основные факторы риска для защиты и влияние</p>	<p>Лекции, практические работы, электронная презентация Резюме темы Защита электронного реферата по презентации.</p>	<p>собеседование, защита индивидуальных заданий, защита реферата, тестирование, защита практ.работы, контрольная работа, Зачет.</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>знать основные гигиенические мероприятия при различных формах заболеваний детей. Основные принципы здорового образа жизни Приемы отбора информации</p>

	<p>пространства»</p>	<p>факторов социальной среды в ДДУ на развитие ребёнка</p> <p>3. Приемы поиска и отбора информации для улучшения состояния здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Используя гигиенические и оздоровительные мероприятия, технологии и ресурсы, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую биологическую информацию для деятельности</p> <p>2. Работать с определением факторов риска и составлением анкетных методов исследования для обследования детей</p> <p>3. Подбирать информацию и отбирать здоровьеориентированные технологии для улучшения состояния здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Использования гигиенические и оздоровительные мероприятия и технологии для информации</p>	<p>Защита проекта. Работа в группах</p>		<p>улучшения состояния здоровья школьников.</p> <p>Уметь создавать презентации для защиты проектов и исследовательских работ.</p> <p>Владеть навыками создания презентаций, подготовки сообщений, докладов, рефератов.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Уметь применять, анализировать и отбирать здоровьеориентированные технологии для сохранения здоровья детей. С Владеть навыками использования мультимедийных и Интернет ресурсов, компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации о здоровье ориентированных технологиях..</p>
--	----------------------	---	---	--	---

		<p>2. Выделять факторы риска в развитии ребёнка и анализировать их состояние</p> <p>3. Оформлять отчёты, справки, программы, «Физиологический портрет» о состоянии здоровья ребёнка</p>			
ПК-2	«готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»	<p>Знать:</p> <p>1. Основные методы коррекционно-развивающих и образовательных программ соответствующих возрасту .</p> <p>2. Современные способы обработки эффективности коррекционно-развивающих программ.</p> <p>3. Основные приемы составления здоровьесориентированных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Грамотно и квалифицированно планировать проведение коррекционно-развивающих программ с учётом индивидуального маршрута ребёнка</p> <p>2. Работать новыми базами данных для формирования эффективных</p>	<p>Лекции, практические работы, электронная презентация Резюме темы Защита электронного реферата по презентации. Защита проекта. Работа в группах</p>	<p>собеседование, защита индивидуальных заданий, защита реферата, тестирование, защита практ. работы, контрольная работа, Зачет.</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Знать основные методы коррекционно-развивающих и образовательных программ. Основные приемы составления гигиенических рационального режима дня</p> <p>Уметь грамотно и квалифицированно планировать и разрабатывать индивидуальный маршрут ребёнка.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Уметь проводить и формировать базы данных коррекционно-развивающих маршрутов. Правильно интерпретировать</p>

		<p>коррекционно-развивающих программ с учётом их профилактических и возрастных особенностей ребёнка</p> <p>3. Представлять результаты влияния</p> <p>здоровьеориентированных технологий биологических исследований в виде графиков, таблиц и текстовых отчетов.</p> <p>Владеть (навыками):</p> <p>1. Методологией проведения квалифицированного проведения коррекционно-развивающих программ</p> <p>2. Методикой написания , формированием коррекционно-развивающих программ с учётом возрастных и физиологических особенностей развития.</p> <p>3. Техник составления отчетов о состоянии здоровья школьников.</p>			<p>полученные результаты; грамотно оформить научно-исследовательскую работу.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс				
		№ У	№ 1	№	№	
		часов	часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	4	4	-	-	
В том числе:	-	-	-	-	-	
Лекции (Л)	4	4		-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4	-	4	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	32	28	-	-	
В том числе	-	-	-	-	-	
<i>СРС в семестре</i>	-	-	-	-	-	
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	+	+	
Другие виды СРС			-	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к защите практического занятия	4		4	-	-	
Работа со справочными материалами	6	6		-	-	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12	12		-	-	
Работа с интернет-ресурсами	6	6				
Составление опорно-логических схем	8	8		-	-	
Подготовка к контрольной работе	4		4			
Подготовка к защите реферата	6		6	-	-	
Выполнение ИДЗ	10		10			
Подготовка к собеседованию	2		2			
Подготовка к тестированию	2		2			
<i>СРС в период сессии</i>	4		4	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3		3	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72			-	-
	зач. ед.	2			-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1.	Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей	Основы педиатрии и гигиены как научная дисциплина в системе подготовки педагогов-психологов. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференциация тканей и органов, изменение внешних и внутренних форм организма. Физическое развитие, как один из интегративных показателей здоровья. Влияние социальных факторов на физическое развитие детских контингентов.
1	2	Гигиеническая организация внешней среды и физиологическое обоснование различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Адаптация организма к окружающей среде. Закаливание. Сущность закаливания, основные принципы. Цель и механизмы закаливания. Принципы закаливания детей. Воздушные ванны для детей дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста. Воздушные процедуры в летнее и зимнее время. Температура воздуха и длительность воздушных процедур. Значение солнечных лучей в формировании здоровья детей и подростков. Противорахитическое действие утренних лучей. Оценка уровня биологической зрелости детей и подростков осуществляется по длине тела, его погодовой прибавке, сроков прорезывания постоянных зубов и их количеству, изменениям в пропорциях тела, степени развития вторичных половых признаков. Гигиеническое воспитание и обучение в детских учреждениях – одна из основных предпосылок снижения заболеваемости детского населения. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей
1	3	Гигиена органов и систем. Наиболее распространенные заболевания у детей дошкольного возраста, методы их профилактики. Первая доврачебная помощь	Общие принципы строения нервной системы. Центральная нервная система (головной и спинной мозг), соматическая и вегетативная нервная системы. Учение И.П.Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Рецепторы, как периферическая часть анализаторов. Органы чувств и аналитическая деятельность как основа познания: ощущение, восприятие, представление, мышление, внимание. Проводниковая часть (периферический нерв, спинной и головной мозг); и её значение в норме и патологии. Центральная часть анализатора (кора больших полушарий). Взаимодействие центральной и периферической части анализатора. Кора головного мозга как совокупность мозговых концов

			<p>анализаторов. Современное учение о сенсорных системах.</p> <p>Общее строение зрительного и слухового анализаторов. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности.</p> <p>Гигиена зрительного и слухового анализаторов. Значение гигиены занятий в детском саду и школе, с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей анализаторных систем.</p> <p>Здоровьеориентированные технологии. Первая помощь при травмах. Механические повреждения. Заболевания детского возраста и их профилактика</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.	Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей	4			32	36	
1	1.1	Оценка физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития детей и подростков. Физическое развитие детей здоровья. Основные принципы закаливания	2			10	12	
1	1.2	Понятия и соотношения календарного и биологического возрастов. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Оценка готовности к поступлению в школу.	1			10	11	
1	1.3	Особенности развития опорно-двигательного аппарата. Оценка плоскостопия, виды. Виды мебели дошкольных	1			12	13	
1	2	Гигиеническая организация внешней среды и физиолого-гигиеническое обоснование			2	14	16	

		различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
1	2.1	Характеристика состояния здоровья детей в дошкольных учреждениях Оценка состояния здоровья детей в ДДУ				2	2	
1	2.2	Гигиена питания детей дошкольного возраста. Особенности обмена веществ растущего организма. Физиологические нормы питания.			1	6	7	Контрольная работа, Собеседование, Реферат, Защита практ. раб.
1	2.3	Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов			1	6	7	Собеседование Контрольная работа ИДЗ, Защита практ. раб.
1	3	Гигиена органов и систем. Наиболее распространенные заболевания у детей дошкольного возраста, методы их профилактики. Первая доврачебная помощь			2	14	16	
1	3.1	Первая помощь при травмах. Механические повреждения. Профилактика детского травматизма.			1	7	8	Контрольная работа, Защита практ. раб.
1	3.2	Профилактика детских болезней. Гигиеническое устройство ДОУ с использованием здоровьесоориентированных технологий, разработкой индивидуального маршрута			1	7	8	тестирование, реферат, ИДЗ Защита практ. раб.
							4	зачет
		ИТОГО	4		4	60	72	

2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	1	Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей	Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Работа со справочными материалами Работа с интернет-ресурсами Составление опорно-логических схем	6 6 6 6 8
1	2	Гигиеническая организация внешней среды и физиолого-гигиеническое обоснование различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение заданий при подготовке к защите практического занятия Подготовка к контрольной работе Подготовка к защите реферата Выполнение индивидуальных домашних заданий, Подготовка к собеседованию	2 2 2 6 2
1	3	Гигиена органов и систем. Наиболее распространенные заболевания у детей дошкольного возраста, методы их профилактики. Первая доврачебная помощь	Выполнение заданий при подготовке к защите практического занятия Подготовка к контрольной работе Подготовка к защите реферата Выполнение индивидуальных домашних заданий, Подготовка к тестированию	2 2 4 4 2
		ИТОГО		60

3.2. График работы студента.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены»

Контрольные работы/рефераты

Примеры индивидуальных домашних заданий:

1. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиолого-гигиеническими особенностями костно-мышечной системы у детей и подростков.
2. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями ее у детей и подростков.
3. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
4. Профилактика нарушений нормальной деятельности органов пищеварения в связи с особенностями их у детей и подростков.
5. Профилактика близорукости у детей и подростков.
6. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
7. Физическое развитие детей и подростков.
8. Закаливание детей и подростков.
9. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
10. Гигиенические требования к микроклимату детских учреждений.
11. Гигиенические требования к планировке детских дошкольных учреждений.
12. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
13. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
14. Режим дня школьника.
15. Медицинский контроль за физическим воспитанием школьников.
16. Гигиена политехнического и производственного обучения школьников.
17. Гигиенические требования к организации обучения подростков в профессионально-технических училищах
18. Организация воспитательного режима в детском саду.
19. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и игрушкам в дошкольных учреждениях.
20. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
21. Профилактика инфекционных заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
22. Гигиенические требования к планировке школ и школ-интернатов.
23. Гигиенические требования к планировке и оборудованию летних оздоровительных лагерей школьников.
24. Врачебно-профессиональная консультация в школе.
25. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте. Гигиена зрения детей и подростков.
25. Особенности развития нервной системы в младшем школьном возрасте.
26. Основные этапы психомоторного и речевого развития ребёнка.
27. Основные этапы развития слуховой функции у детей и подростков.
28. Гигиенические требования к предметам обихода детей и подростков.
29. Профилактика инфекционных заболеваний в детских дошкольных и общеобразовательных учреждениях.
30. «Школьные болезни» и методы их профилактики. Особенности в работе учителя-дефектолога.
31. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
32. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
33. Особенности режима дня школьников различных возрастов.

34. Акселерация и деакселерация физического развития как социально-гигиеническая проблема.
35. Компьютер и здоровье детей и подростков.
36. Сколиоз, развитие. Меры профилактики.
37. И.П.Павлов – основатель учения о высшей нервной деятельности.
38. Особенности развития гиперактивных детей.
39. Особенности развития тревожных детей;
40. Дети индиго.
41. Агрессивные дети.
42. Значение работ И.М.Сеченова в развитии учения о рефлексах головного мозга.
43. Учение И.П.Павлова о пищеварении.
44. И.П.Павлов – Лауреат Нобелевской премии.
45. Жизнь и научная деятельность П.К.Анохина.
46. Учение А.А.Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.
47. Пренатальное развитие. Основные этапы. Причины врожденных уродств и дефектов.
48. Половое созревание мальчиков и девочек.
49. Терморегуляторная функция кожи в детском и подростковом возрасте, особенности.
50. Витамины и их физиологическое значение. Профилактика гиповитаминозов у детей.
51. Понятие о школьной дезадаптации и методах её коррекции.
52. Приёмы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков.
53. Понятие о гиперактивности и тревожности детей и подростков.
54. Психолого-педагогическая готовность детей для поступления в школу.
55. Понятие здоровья. Значение гигиены для профилактики нарушения развития и здоровья детей и подростков.
56. Физиологические основы памяти, особенности развития.
57. Физиологические механизмы сна.
58. Межполушарная функциональная асимметрия и латеризация функций. Половозрастные особенности функциональной асимметрии полушарий.
59. Леворукости. Теории леворукости.
60. Жизнь и научная деятельность И.И.Мечникова.
61. И.И.Мечников – Лауреат Нобелевской премии.
62. Значение переливания крови;
63. Клеточный и гуморальный иммунитет.
64. Длительность жизни человека.
65. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиолого-гигиеническими особенностями костно-мышечной системы детей и подростков.
66. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями ее у детей и подростков.
67. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
68. Профилактика нарушений нормальной деятельности органов пищеварения в связи с особенностями их у детей и подростков.
69. Профилактика близорукости у детей и подростков.
70. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
71. Физическое развитие детей и подростков.
72. Закаливание детей и подростков.
73. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
74. Гигиенические требования к микроклимату детских учреждений.
75. Гигиенические требования к планировке детских дошкольных учреждений.
76. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.

77. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
78. Режим дня школьника.
79. Медицинский контроль за физическим воспитанием школьников.
80. Гигиенические требования к организации обучения подростков в профессионально-технических училищах.
81. Организация воспитательного режима в детском саду.
82. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и игрушкам в дошкольных учреждениях.
83. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
84. Профилактика инфекционных заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
85. Гигиенические требования к планировке школ и школ-интернатов.
86. Гигиенические требования к планировке и оборудованию летних оздоровительных лагерей школьников.

Вопросы к коллоквиуму по теме: «Развитие детей первого года жизни»

1. Особенности внутриутробного развития.
2. Факторы, влияющие на здоровье ребенка до его рождения.
3. Особенности образа жизни беременной женщины.
4. Характеристика периода новорожденности.
5. Преимущества грудного вскармливания.
6. Уход за новорожденным.
7. Физическое и психомоторное развитие ребенка первого года жизни, психосоциальное развитие на первом году жизни.
8. Физическое и психомоторное развитие ребенка второго года жизни.
9. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
10. Медицинское обслуживание детей раннего возраста.
11. Адаптация ребенка к ДООУ.
12. Факторы, влияющие на успешность адаптации

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

(см. Фонд оценочных средств)

4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Белова, О. А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : курс лекций / О. А. Белова, Н. А. Плотникова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2014. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=51 . – Вход только для зарегистрированных пользователей. (дата обращения: 15.06.2019).	1,2,3	1	ЭБС	1
2	Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441261 (дата обращения: 15.06.2019).	1,2,3	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD186D6-8374-4D59-BD96-C85F1573AFA2 . (дата обращения: 15.06.2019).	1,2,3	1	ЭБС	

2	Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00638-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DED196CB-7B21-4C49-8230-FF4749FFA5C1 . (дата обращения: 15.06.2019).	1,2,3	1	ЭБС	
3	Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4 . (дата обращения: 15.06.2019).	1,2,3	1	ЭБС	
4	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604 (дата обращения: 15.06.2019).	1,2,3	1	ЭБС	-
5	Шульговский, В. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс] / В. В. Шульговский. – Москва: КноРус, 2016. - 272с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919379 ? (дата обращения: 15.06.2019).	1,2,3	1	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам

- статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
 3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
 4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
 5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).
 6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).
 7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Анатомия человека, строение человека. Виртуальный атлас. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.e-anatomy.ru (дата обращения: 15.06.2019).
2. [Медицинская информационная сеть](http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm> (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный или компьютерный класс. Аудитория для проведения лабораторных занятий.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: раздаточный материал, мультимедийные презентации, проектор, ноутбук, видеофильмы.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>В процессе чтения лекции обучающиеся составляют конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделяют ключевые слова, термины.</p> <p>Все встреченные термины записываются в специальный словарь терминов.</p> <p>Дома обязательно прочитать конспект, чтобы восстановить прослушанный материал. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание основным понятиям (см. п.11 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы на лабораторных занятиях).</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Практическая работа	<p>Методические указания по выполнению практических работ смотри в разделе</p> <p>Во время подготовки материалов к практическим занятиям необходимо проработать конспекты лекций и рекомендуемые учебно-методические пособия.</p>

	При появлении непонятных моментов в теме, записать вопросы для уяснения их на предстоящем занятии.
Коллоквиум	При подготовке к коллоквиуму необходимо проработать основную и дополнительную литературу, а также справочные материалы по контрольным вопросам. Также проработать конспекты лекций.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо просмотреть конспекты лекций и учебно-методическую литературу по изучаемым разделам.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Необходимо выполнить все индивидуальные домашние задания, заданные на практических занятиях. Составить проект и защитить его.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий (Power Point).
2. Показ на лекциях и лабораторных занятиях видеофрагментов и аудио материалов.
3. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
4. Использование компьютерных программ при написании рефератов и курсовых работ.
5. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
6. Использование дистанционных учебно-методических материалов (Moodle)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей.	ОК-9, ОПК-12, ПК-2	Зачет
2.	Гигиеническая организация внешней среды и физиолого-гигиеническое обоснование различных видов деятельности детей		
3.	Гигиена органов и систем. Наиболее распространенные заболевания у детей, методы их профилактики. Первая доврачебная помощь		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
	«способностью	Знать:	

ОК-9	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	1. Методические приемы организации самообразования и первой помощи.	ОК-9 З1
		2. Приемы рациональной организации своей деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9 З2
		3. Сущность и область применения современных методов защиты и первой помощи.	ОК-9 З3
		Уметь:	
		1. Планировать свою деятельность при организации первой помощи детям.	ОК-9 У1
		2. Самостоятельно искать и анализировать рациональную организацию деятельности в чрезвычайных ситуациях	ОК-9 У2
		3. Грамотно и квалифицированно планировать методы защиты ребёнка при определенных инфекциях и травмах.	ОК-9 У3
		Владеть (навыками):	
		1. Методами анализа и учёта возрастного периода при организации первой помощи детям..	ОК-9 В1
		2. Написания и разработки рациональных организации помощи детям различных возрастных групп.	ОК-9 В2
3. Приемами организации самостоятельной защиты ребёнка.	ОК-9 В3		
	«способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства»	знать	
		1. 1. Применение и использования гигиенических мероприятий при различных заболеваниях у детей различных возрастных групп.	ОПК12 З1
		2. Основные факторы риска для защиты и влияние факторов социальной среды в ДДУ на развитие ребёнка	ОПК12 З2

ОПК-12		3. Приемы поиска и отбора информации для улучшения состояния здоровья.	ОПК12 З3		
		Уметь			
		1. Используя гигиенические и оздоровительные мероприятия, технологии и ресурсы, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую биологическую информацию для деятельности	ОПК12 У1		
		2. . Работать с определением факторов риска и составлением анкетных методов исследования для обследования детей	ОПК12 У2		
		3. . Подбирать информацию и отбирать здоровьеориентированные технологии для улучшения состояния здоровья.	ОПК1 2У3		
		Владеть (навыками)			
		1. Использования гигиенические и оздоровительные мероприятия и технологии для информации.	ОПК12В1		
		2. Выделять факторы риска в развитии ребёнка и анализировать их состояние	ОПК12 В2		
				3. Оформлять отчёты, справки, программы , «Физиологический портрет» о состоянии здоровья ребёнка	ОПК12 В3
		ПК-2	«реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»	Знать:	
1. Основные методы коррекционно- развивающих и образовательных программ соответствующих возрасту .	ПК2 31				
2. Современные способы обработки эффективности коррекционно-развивающих программ.	ПК232				
3. Основные приемы составления здоровьеориентированных технологий	ПК2 33				

		Уметь:	
		1. Грамотно и квалифицированно планировать проведение коррекционно-развивающих программ с учётом индивидуального маршрута ребёнка	ПК2 У1
		2. Работать новыми базами данных для формирования эффективных коррекционно-развивающих программ с учётом их профилактических и возрастных особенностей ребёнка	ПК2 У2
		3. Представлять результаты влияния здоровьесориентированных технологий биологических исследований в виде графиков, таблиц и текстовых отчетов	ПК2 У3
		Владеть (навыками):	
		1. Методологией проведения квалифицированного проведения коррекционно-развивающих программ	ПК2 В1
		2. Методикой написания , формированием коррекционно-развивающих программ с учётом возрастных и физиологических особенностей развития	ПК2В2
		3. Техников составления отчетов о состоянии здоровья школьников.	ПК2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Описать в общих чертах развитие педиатрии.	ОК-9 33, ОПК 12У1, У3

		ПК2 31, У1
2	Описать основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение.	ОК-9 33 7 У1, У3 ПК2 31, У1
3	Рассказать о состоянии здоровья детей. Определение понятия. Здоровье детей как биологическая, социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка	ОК-9 33, ОПК-12 У1, У2 ПК2 31, У1
4.	Перечислите .возрастные особенности и современное состояние заболеваемости по обращаемости и результатам профилактических осмотров.	ОК-9 У1, У3, ПК2 У1
5	Дать определение физического развития детей и подростков. Понятие, показатели, методы изучения, оценки физического развития индивидуума, детских контингентов, применение показателей физического развития, при оценке санитарного благополучия детского населения.	ОК-7 33, ОК-7 У1, У4 ПК231, У1
6	Назвать особенности .динамики физического развития детей в 19-20 веках. Особенности современного состояния. Эпохальная акселерация, ретардация. Гипотезы о причинах, гигиенические аспекты.	ПК2232, У2
7	Описать психическое здоровье детей и подростков. Критерии здоровья, факторы, на него влияющие, современная ситуация. Задачи в области психогигиены детского и подросткового возраста	ОК-9 33, ОПК 12У1, У3 ПК2 31, У1
8.	Объяснить в чем заключается социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детей и подростков: обучения и воспитания.	ОК-9 32, У2, У3 ОПК12 33, У1, У2, ПК22У2
9.	Обсудить морфо-функциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста.	ОК-9 32, У2, У3 ОПК12 33, У1, У2, ПК22У2
10.	Перечислить возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в нормировании учебной, трудовой деятельности.	ОК-9 32, У2, У3 ОПК12 33, У1, У2, ПК2 У2, В2
11	Описать закономерности саморегуляции организма в связи с деятельностью, их значение для нормирования. Физиологическая сущность утомления. Особенности его развития у детей. Методы диагностики. Профилактика переутомления у детей.	ОК-932, У2, У3 ОПК1 233, У1, У2, ПК2 У2, В2
12	Проанализировать режим дня - понятие, физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения. Основные режимные моменты. Их физиологическая роль, организация в зависимости от возраста и состояния здоровья. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста.	ОК-9 У1, У3, ПК2 У1
13	Описать .гигиенические основы воспитания и обучения детей в	ПК2У2, У1, У3

	дошкольных учреждениях. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий.	
14	Объяснить аспекты социальной адаптации детей к школьным учреждениям. Варианты течения адаптационного периода у детей при поступлении в дошкольное учреждение. Факторы риска тяжелого течения адаптации. Медико-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.	ПК2У2, У41 У3
15	Отписать особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиеническое обоснование и требования к деятельности и построению урока, учебного дня, недели, года. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели.	ОК-9 32, У2, У3 ОПК12 33, У1, У2, ПК2У2
16	Перечислить гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к школе. Особенности начального этапа обучения в школе. Гигиенические требования к обучению в 1-м классе и начальной школе	ОК-9 32, У2, У3 ОПК12 33, У1, У2, ПК2У2
17	Дать гигиеническое обоснование дифференцированного подхода к обучению. Особенности режима учебных занятий в школах с повышенным уровнем образования.	ОК-9 32, У2, У3 ОПК12 33, У1, У2, ПК2У2
18	Дать гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития. Гигиенические требования к классам и школам компенсирующего обучения.	ОПК12 2У2 ПК2 33, У5
19	Описать влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование.	ОК-9 32, У2, У3 ОПК12 33, У1, У2, ПК2У2
20	Объяснить термин двигательная активность, понятие. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола. Методы оценки двигательной активности, принципы нормирования. Гипо- и гиперкинезия, влияние на здоровье. Пути обеспечения оптимального уровня физической активности.	ОК-2 31, 32, У2, В1 ОПК12 31, 33, В1 ПК2 У2
21	Объяснить гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия. 26.Закаливание, физиологическая сущность и механизм.	ОК-9 У1 В1, В2 ПК2 32, 33, У3, В3
22	Перечислить основные принципы закаливания, физиологическая сущность и механизм. Особенности	ОК-2 У3, В3 ОПК12 33, У1, В1

	терморегуляции детского организма. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания.	ПК2 У2
23	.Перечислить основные направления санитарного надзора за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях, взаимодействие с другими медицинскими службами. Оценка эффективности физического воспитания	ОК-2 31, 32, У2, В1, ПК2У2
24	Дать анализ анатомо-физиологические особенности пищеварения у детей и подростков. Этапы развития. Виды пищеварения.	ОК-9 32, У2, У3 ОПК12 33, У1, У2, ПК2У2
25	Перечислить особенности .развитие органов выделения у детей и подростков. Особенности.	ОК-2 31, 32, У2, В1, ПК2У2
26	Перечислить основные принципы рационального питания. Основной и общий обмен. Требования к режиму питания и распределению суточной калорийности по приёмам пищи	ОК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК12 31, 33, У1, У2 ПК2 33, У3, У4, У5, В1, В3,
27	Перечислить особенности заболеваний органов пищеварения дошкольников.	ОК-2 31, 32, У2, В1 ОПК12 31, 33, В1 ПК2 У2
28	Перечислить виды диспепсии. Дисбактериоз как нозологическая форма. Профилактика и лечение.	ОК-2 31, 32, У2, В1 ОПК12 31, 33, В1 ПК2 У2
29	Описать язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, профилактика и лечение.	ОК-2 31, 32, У2, В1 ОПК12 31, 33, В1 ПК2 У2
30	Перечислить кожные проявления нарушения обмена веществ и иммунитета	ОК-2 31, 32, У2, В1 ОПК12 31, 33, В1 ПК2 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.