

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области общепсихологических знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностей его деятельности, познания, личности и методологии построения экспериментального психологического исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1. (Б.1Б.8)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: школьный курс биологии, обществознания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: практикум по общей и экспериментальной психологии; психологический практикум; психология развития; педагогическая психология; социальная психология; дефектология; качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> - основы философских знаний для понимания истоков формирования психологии как науки; - основные философские направления и их влияние на формирование психологических теорий; - основы методологии науки и научного исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения, категории философии при анализе сущности психологических теорий; - использовать основные положения методологии науки при решении задач планирования и осуществления экспериментальных психологических исследований 	Владеть приемами анализа основных положений психологии как науки с точки зрения общеметодологических, философских позиций, принципов, направлений
2.	ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику психологии как науки, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены, теории; - основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания; - знать основные теоретические подходы к 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений; - сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики; - различать основные психологические методы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные теоретические подходы к пониманию возникновения, функционирования, развития психических явлений; - владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и

		на различных возрастных ступенях	<p>пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p>	<p>- анализировать психологические феномены, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений;</p> <p>- использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>развития психики;</p> <p>- систематизировать имеющиеся подходы к решению современных проблема развития психологии как науки;</p> <p>- систематизировать и классифицировать представления о методах психологии;</p>
	ОПК-2	<p>Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>- основные характеристики качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований;</p> <p>- принципы построения и методы психологических исследований</p> <p>- основы планирования экспериментального исследования в психологии</p> <p>основные этические принципы профессиональной психологической деятельности</p>	<p>- планировать и осуществлять экспериментальные психологические исследования;</p> <p>- использовать количественные и качественные методы для получения, обработки и интерпретации результатов психологических педагогических исследований</p>	<p>-методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>- методикой организации психологического исследования</p> <p>- навыками обработки и интерпретации результатов</p>

			познания		психологических и педагогических исследований с помощью количественных и качественных методов; - навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологических и педагогических исследований; - системой понятий, составляющих основу этических норм экспериментального психологического исследования
--	--	--	----------	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Целями освоения учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области общепсихологических знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностей его деятельности, познания, личности и методологии построения экспериментального психологического исследования.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских знаний для понимания истоков формирования психологии как науки; - основные философские направления и их влияние на формирование психологических теорий; - основы методологии науки и научного исследования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения, категории философии при анализе сущности психологических теорий; - использовать основные положения методологии науки при решении задач планирования и осуществления экспериментальных психологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - коллоквиум - тестирование - Инд.творч.зад. - защита презентации - собеседование - зачет - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называть, описывать и объяснять основные философские категории, законы для понимания истоков развития психологии как науки</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь использовать основные категории, законы, принципы философских знаний для решения теоретических и прикладных задач профессиональной психолого-педагогической деятельности</p>

		<p><u>Владеть:</u> Владеть приемами анализа основных положений психологии как науки с точки зрения общеметодологических, философских позиций, принципов, направлений</p>			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	<p>Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p><u>Знать:</u> - общую характеристику психологии как науки, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены, теории; - основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания; - знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в</p>	<p>- лекции и практические занятия; - анализ классических психологических исследований</p>	<p>- реферат - коллоквиум - тестирование - Инд.творч.зад. - защита презентации -собеседование - зачет - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Описывать, распознавать и объяснять основные категории, проблемы, явления общей и экспериментальной психологии ПОВЫШЕННЫЙ - применять знания общей и экспериментальной психологии для выявления специфики психического функционирования человека -применять общей и экспериментальной психологии для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики человека</p>

		<p>отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений; - сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики; - различать основные психологические методы; - анализировать психологические феномены, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений; - использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные теоретические подходы к пониманию возникновения, функционирования, развития психических явлений; - владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики; 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать имеющиеся подходы к решению современных проблема развития психологии как науки; - систематизировать и классифицировать представления о методах психологии; 			
ОПК-2	<p>Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; - принципы построения и методы психологических исследований - основы планирования экспериментального исследования в психологии основные этические принципы профессиональной психологической деятельности познания <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять экспериментальные психологические исследования; - использовать количественные и качественные методы для получения, обработки и интерпретации результатов психологических и педагогических исследований <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -методами теоретического и эмпирического изучения 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - коллоквиум - тестирование - Инд.творч.зад. - защита презентации -собеседование - зачет - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные методы общей психологии; - описывать принципы, этапы и структуру организации и проведения экспериментального психологического исследования <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть методами организации, исследовании и интерпретации самостоятельных психологических исследований</p>

		<p>закономерностей функционирования и развития психики;</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой организации психологического исследования- навыками обработки и интерпретации результатов психологических и педагогических исследований с помощью количественных и качественных методов;- навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологических и педагогических исследований;- системой понятий, составляющих основу этических норм экспериментального психологического исследования			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1 курс			
		Уст. сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	
		-	-		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	6	12	6	
В том числе:					
Лекции (Л)	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	12		6	6	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	143	30	56	57	
В том числе					
СРС в семестре					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Работа с монографиями	14	6	2	6	
Работа со справочными материалами	13	8		5	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	28	16		12	
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	14		8	6	
Выполнение заданий при подготовке к тестированию	14		8	6	
Подготовка презентации	14		8	6	
Подготовка реферата	14		8	6	
Подготовка к коллоквиуму	8		8		
Работа с периодическими изданиями	7		7		
Работа с интернет-ресурсами	11		7	4	
Выполнение индивидуальных творческих заданий	6			6	
СРС в период сессии	13		4	9	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		3		
	экзамен (Э)			Э	
			-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180			
	зач. ед.	5			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Общая психология	<p>Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Особенности психологии как науки. Круг явлений, изучаемых психологией, доступность и трудность их научного познания.</p> <p>Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.</p> <p>Общепсихологические принципы. Основные категории психологии.</p> <p>Житейская и научная психология: связь и различия.</p> <p>Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.</p> <p>Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии: психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы).</p> <p>История развития представлений о предмете психологии. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни.</p> <p>Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты.</p> <p>Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Методы исследования бессознательного.</p> <p>Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.</p> <p>Целостный подход в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.</p> <p>Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Личность как предмет исследования в гуманистической психологии.</p> <p>Когнитивная психология: познавательные процессы как предмет психологии.</p> <p>Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Высшие психические функции (ВПФ) и их</p>

		<p>свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского.</p> <p>Деятельностный подход в психологии.</p> <p>Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.</p> <p>Познавательные психические процессы. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Понятие об ощущениях, их виды и особенности. Физиологическая основа ощущений. Классификации видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Психофизика как наука об измерении ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений. Изменение ощущений: адаптация, сенсбилизация, явление контраста и синестезия.</p> <p>Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Законы восприятия. Иллюзии восприятия.</p> <p>Общая характеристика памяти. Общие основания-критерии для классификации видов памяти. Виды памяти. Теории памяти. Основные законы и закономерности памяти: «эффект края», «кривая забывания», закон накопления и распределения повторений, «эффект Зейгарник», явление реминисценции, явление проактивного и ретроактивного торможения. Индивидуальные различия памяти.</p> <p>Понятие о мышлении. Виды мышления. Понятие интеллекта. Теории интеллекта. Мыслительные операции. Формы мышления. Индивидуальные различия мышления.</p> <p>Теории мышления в психологии.</p> <p>Общее понятие языка и речи. Определение языка и речи. Характеристики и различия языка и речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Психологическая структура речи. Виды речи. Соотношение внешней и внутренней речи. Функции речи. Соотношение мышления и речи.</p> <p>Понятие о воображении, его виды и функции. Понятие воображения. Отличие воображения от восприятия, памяти, мышления. Виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: Приемы создания образов воображения. Воображение и творчество. Связь творчества с воображением человека.</p> <p>Определение и свойства внимания. Особенности внимания как психического процесса. Основные свойства внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания.</p> <p>Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля.</p>
--	--	--

			<p>Мотивация. Понятие и виды эмоций. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация и виды эмоций и чувств.</p> <p>Основные функции эмоций. Развитие эмоций и развитие личности.</p> <p>Психологические теории эмоций.</p> <p>Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Функции воли. Понятие о волевом действии, его виды. Структура произвольного и волевого поведения. Место воли в структуре личности. Волевые качества личности. Физиологические основы воли. Психологические механизмы волевой регуляции действий.</p> <p>Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности. Влияние мотивации на деятельность. Мотивация и фрустрация. Классификации потребностей. Классификация мотивов. Психологические теории мотивации.</p> <p>Психология личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.</p> <p>Подходы к понятию личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Роль самооценки, «Я-образа», «Я-концепции» в интеграции личности. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, «Я-концепции», социальной и профессиональной компетентности.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие и типы темперамента. Определение темперамента. Психологические характеристики типов темперамента.</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Место темперамента в структуре личности. Темперамент и характер. Темперамент и способности.</p> <p>Определение характера. Понятие характера. Понятие о чертах характера. Свойства характера. Возможные подходы к типологии характеров. Понятие об акцентуированной черте характера. Формирование характера.</p> <p>Общая характеристика способностей. Структура способностей. Классификации способностей. Основные классификации уровней развития способностей.</p>
1	2	Экспериментальная психология	<p>Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии.</p> <p>Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.</p>

			<p>История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии.</p> <p>Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)</p> <p>Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования.</p> <p>Этика психологических исследований.</p> <p>Основные источники научных проблем.</p> <p>Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии.</p> <p>Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах.</p> <p>Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода.</p> <p>Эмпирические методы в психологии</p> <p>Неэкспериментальные психологические методы</p> <p>Эксперимент в системе методов психологического исследования</p> <p>Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента.</p> <p>Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности.</p> <p>Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.</p> <p>Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические.</p> <p>Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и</p>
--	--	--	--

		<p>концептуальные репликации.</p> <p>Внешняя валидность.</p> <p>Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента.</p> <p>Установление экспериментального эффекта. Понятие артефакта.</p> <p>Основы планирования психологического эксперимента. Формальное и содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых планах. Схема контроля во внутригрупповых планах. Смещения переменных. Схемы контроля сопутствующих смещений.</p> <p>Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы.</p> <p>Типы психологических экспериментальных исследований. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий.</p> <p>«Естественный» и «социальный» эксперименты.</p> <p>Педагогический и психолого-педагогический эксперименты.</p> <p>Генетический метод и метод срезов.</p> <p>Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции.</p> <p>Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии.</p> <p>Эксперименты при реализации лонгитюдного исследования.</p> <p>Кросс-культурные исследования.</p> <p>Понятие квазиэксперимента. Цели квазиэксперимента. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий в квазиэкспериментальном исследовании. Измерения в квазиэксперименте.</p> <p>Квазиэкспериментальная проверка гипотез.</p> <p>Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>Факторные планы. Цели проведения факторных экспериментов.</p> <p>Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.</p> <p>Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях.</p> <p>Основные виды корреляционных исследований: Простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.</p>
--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Общая психология						
1	1.1	Общая характеристика психологии как науки	1			14	15	
1	1.2	История развития представлений о предмете психологии. Современные проблемы, понятия и направления психологии	1			14	15	
1	1.3	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение, историческое развитие и структура сознания	1			14	15	
1	1.4	Познавательные психические процессы	1		2	14	17	собеседование реферат коллоквиум
1	1.5	Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	1		2	10	13	Защита презентации тестирование
1	1.6	Индивидуально-типологические особенности личности	1			10	11	
1	1.7	Психология личности.			2	10	12	Тестирование реферат
			6		6	86	98	
							4	зачет
		ИТОГО					102	
1	2	Экспериментальная психология						
1	2.1	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	1			10	11	
1	2.2	Научное исследование, его принципы и структура	1		2	8	11	Собеседование, Реферат
1	2.3	Эмпирические методы в психологии. Неэкспериментальные психологические методы	1			10	11	
1	2.4	Эксперимент в системе методов психологического исследования. Теория психологического эксперимента	1		2	8	11	собеседование тестирование защита презентации
1	2.5	Основы планирования психологического эксперимента	1		2	10	13	собеседование Инд.творч.зад.
1	2.6	Типы психологических экспериментальных исследований	1			11	12	
			6		6	57	69	
							9	экзамен
		ИТОГО в семестре					78	
		ИТОГО за год	12		12	143	180	

2.3.Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Общая психология	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	8
			Выполнение заданий при подготовке к тестированию	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8
			Работа с монографиями	8
			Изучение и конспектирование основной литературы	8
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	8
			Подготовка презентация	8
			Подготовка реферата	8
			Подготовка к коллоквиумам	8
			Работа с периодическими изданиями	7
			Работа с интернет-ресурсами	7
				86
Итого в семестре				
1	2	Экспериментальная психология	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	6
			Выполнение заданий при подготовке к тестированию	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	5
			Работа с монографиями	6
			Изучение и конспектирование основной литературы	6
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	6
			Выполнение индивидуальных творческих заданий	6
			Подготовка презентация	6
			Подготовка реферата	6
			Работе с интернет-ресурсами	4
Итого за год				143

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Контрольные работы/рефераты.

Общая психология

1. Круг задач, решаемых психологами в различных сферах материальной и духовной жизни общества. Отрасли психологии.
2. Житейская и научная психология: связь и различия.
3. Проблема соотношения «академической» (теоретической и экспериментальной) и практической психологии.
4. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки.
5. Общее представление о методах психологии.
6. Душа как исторически первый предмет психологии.
7. Путь Р.Декарта к понятию сознания.
8. Предмет и методы эмпирической психологии сознания. Свойства сознания.
9. Метод интроспекции, его сущность, варианты и принципиальные ограничения.
10. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия.
11. Понятие ассоциации в психологии.
12. Ассоциация как механизм работы сознания в ассоциативной психологии. Виды ассоциаций.
13. Понятие «бессознательного» в психоанализе З.Фрейда. Предсознательное и бессознательное.
14. Методы исследования бессознательного, по Фрейду.
15. Понятие установки в психологии (по работам Д.Н.Узнадзе).
16. Экспериментальные исследования фиксированной установки.
17. Возможные классификации неосознаваемых явлений.
18. Понятие «поведение» в бихевиоризме. Схема «стимул—реакция».
19. Понятие «промежуточные переменные» и экспериментальные исследования поведения в необихевиоризме (по работам Э.Толмена).
20. Понятие целостного подхода в психологии.
21. Понятие «гештальт» в психологии. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии
22. Понятие гуманистической психологии в широком и узком смыслах слова.
23. «Компьютерная метафора» и примеры экспериментальных исследований в когнитивной психологии.
24. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе.
25. Основные положения культурно-исторического подхода в психологии (по работам Л.С. Выготского)
26. Понятие высших психических функций (ВПФ). Их строение и свойства.
27. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.

Лурия.

28. Предпосылки возникновения и сущность деятельностного подхода в психологии.

29. Принцип единства сознания и деятельности.

30. Общее строение деятельности, по А.Н.Леонтьеву.

31. Взаимопереходы «составляющих» деятельности.

32. Соотношение «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблема интериоризации.

33. Необходимость психического отражения (описание ситуаций, где психика не нужна и где она необходима).

34. Раздражимость и чувствительность. Понятие биотических и абиотических раздражителей.

35. Условия возникновения психического отражения. Психическое как ориентировочная часть (функция) деятельности субъекта.

36. Общее представление о стадиях развития психики в филогенезе (по А.Н.Леонтьеву).

37. Роль психики в эволюции животного мира.

38. Деятельность животных и деятельность человека: качественные различия.

39. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Его социальная обусловленность и опосредствованность «психологическими орудиями».

40. Роль языка в возникновении сознания. Функции языка.

41. Психика как деятельность и психика как образ.

42. Структура сознания, по А.Н.Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл).

43. Исторические варианты решения психофизической (психофизиологической) проблемы.

44. Психофизическая и психофизиологическая проблемы: одна проблема или две?

45. Критика Н.А.Бернштейном «классической» физиологии. Основные положения «неклассической физиологии».

46. Схема «рефлекторного кольца», по Н.А.Бернштейну.

47. Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.

48. Представление о структуре личности в концепции У.Джемса.

49. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.

50. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком.

51. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».

52. «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл.

53. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».

54. Социокультурная обусловленность познавательных процессов.

55. Образы памяти и их исследование.

56. Влияние сходства и различия материала на запоминание. Эффект фон Ресторф.
57. Влияние осмысленности материала на запоминание.
58. Проблема распределения упражнений. Закон Йоста.
59. Кривая забывания (сохранения) Эббингауза и ее модификация (Пьерон).
60. Явление ретроактивной интерференции и его исследование.
61. Явление реминисценции. Феномен Бэлларда.
62. Общая характеристика систем памяти (СР, КП, ДП): функции, емкость, процессы, форма хранения информации.
63. Характеристика иконической памяти. Эксперимент Сперлинга: методика частичного отчета с задержкой и без задержки, результаты и выводы.
64. Характеристика эхоической памяти. Эффекты модальности и приставки.
65. Характеристика кратковременной памяти (КП). Эксперимент М.Петерсон и Л.Петерсона.
66. Контролируемые процессы в КП: повторение, структурирование, их функции.
67. Сканирование памяти и зрительная КП. Эксперимент Стернберга.
68. Эксперименты Познера по сравнению букв.
69. Эксперименты на свободное припоминание. Позиционные эффекты и их объяснение.
70. Основные свойства внимания: концентрация, объем, степень, распределяемость, устойчивость и переключаемость.
71. Понятие объема сознания. Экспериментальное исследование объема сознания.
72. Понятие объема внимания. Проблемы, условия и процедуры его измерения. Эксперименты Гленвилля и Далленбаха.
73. Оценки объема внимания. Факторы, определяющие объем внимания. Эксперимент Оберли.
74. Проблема и методы измерения степени внимания.
75. Исследование аккомодации и инерции внимания.
76. Устойчивость внимания. Понятия сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Факторы, определяющие устойчивость внимания.
77. Явления и понятие сдвигов (смещений) внимания. Опыты и данные исследований Биллингса и Пилсбери.
78. Исследование колебаний внимания в ситуациях восприятия двусмысленных изображений и борьбы полей зрения.
79. Исследование колебаний внимания при восприятии минимальных раздражений. Факты и объяснения.
80. Колебания внимания при непрерывной работе. Опыты Биллса.
81. Исследование отвлечений внимания. Опыты Гови, Моргана и Вебера.
82. Исследование распределения внимания. Процедура, факторы и проблемы. Опыты Стерзингера.

83. Исследование внимания в гештальтпсихологии. Опыты Гельба
эксперименты с измерением порога расчленения и маскировкой (по Келеру
и Адамс).

84. Эксперименты Черри.

85. Эксперименты Бродбента, Грея и Уэддерберн (на расщепленный
объем памяти), Трейсман (с перекрестом и интерференцией).

86. Эксперимент Найссера на селективное чтение.

87. Метод вторичной зондирующей задачи. Эксперимент Канемана.

88. Эксперимент Найссера на избирательное смотрение.

89. Мышление как предмет психологического исследования. Мышление
как объект мультидисциплинарных исследований: особенности изучения
мышления в философии, логике, информатике, физиологии, педагогике,
психиатрии.

90. Мышление в системе познавательных процессов.

91. Мышление и деятельность. Мышление и сознание. Мышление и
общение.

92. Значение работ в области психологии мышления для различных
отраслей психологии.

93. Понятие «задача». Объективная и субъективная структура задачи.

94. Критерии классификации типов задач.

95. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и
вербально-логического (логико-понятийного) мышления.

96. Визуальное и пространственное мышление.

97. Конкретное и абстрактное мышление (по Гольштейну).

98. Эмпирическое и теоретическое мышление (по В.В.Давыдову).

99. Сравнение практического и теоретического мышления (по
Б.М.Теплову).

100. Продуктивное и репродуктивное мышление. Творческое и
критическое мышление. Дивергентное и латеральное мышление.

101. Интуитивное и дискурсивное мышление.

102. Мышление аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое.

103. Эмоциональное мышление (по Майеру).

104. Особенности первобытного мышления.

105. Специфика применения методов наблюдения, эксперимента и
беседы при изучении мышления.

106. Характеристика метода интроспекции и метода «рассуждения
вслух», их сравнение. Проблема реконструкции структуры мышления по
протоколу «рассуждения вслух».

107. Применение объективных, психофизиологических методов для
изучения мышления.

108. Характеристика «клинического метода» Ж.Пиаже.

109. Интерактивные методы в изучении мышления.

110. Новые методы и методики исследований мышления с
использованием компьютера.

111. Описание мышления в классической психологии сознания.

112. Концепция и экспериментальные исследования вюрцбургской школы.
113. «Теория комплексов» О.Зельца.
114. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии.
115. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
116. Мышление с позиций когнитивного подхода.
117. Генетический подход к исследованию мышления.
118. Психоаналитический подход к анализу мышления.
119. Проблема выделения творческого мышления как самостоятельного предмета изучения.
120. Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи в гештальтпсихологии (Опыты Дункера, Майера, Секкея).
121. Изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки.
122. Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева.
123. Проблема неосознаваемых форм мышления. Интуиция. Установка.
124. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин).
125. Стадии мыслительного процесса.
126. Общая характеристика субъекта мыслительной деятельности.
127. Личностные и ситуативные детерминанты мыслительной деятельности.
128. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления.
129. Интеллектуальная активность личности.
130. Роль защитных механизмов личности в регуляции мыслительной деятельности.
131. Когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности.
132. Индивидуальная структура интеллекта и творческое мышление.
133. Эмпирические описания творческой личности.
134. Мотивационная регуляция мыслительной деятельности.
135. Мышление и целеобразование.
136. Невербализованные исследовательские акты и их роль в поиске решения задачи.
137. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
138. Информационный и психологический подходы к описанию мышления.
139. «Искусственный интеллект» и мышление человека.
140. Биологическая предыстория мышления и речи человека.
141. Основные направления и результаты исследования интеллекта животных.
142. Развитие мышления и речи в антропогенезе.
143. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.
144. Характеристика «первобытного» мышления.

145. Кросскультурные исследования мышления.
146. Значение исследований онтогенеза мышления и речи для общей психологии.
147. Стадии развития мышления и представления мира ребенком.
148. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).
149. Культурно-исторический подход к проблеме развития речевого мышления.
150. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи.
152. Стадии развития значений слова и основные этапы развития речевого мышления.
153. Развитие научных и житейских понятий.
154. Эгоцентрическая речь: полемика Л.С. Выготского и Ж.Пиаже.
155. Проблема диалогичности мышления человека.
156. Особенности совместной мыслительной деятельности.
157. Мышление в условиях диалога с компьютером.
158. Методы активизации мышления и методы его формирования.
159. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.
160. Речевая деятельность и общение.
161. Виды и функции речи.
162. Психофизиологические исследования внутренней речи (А.Н.Соколов).
163. Типы моделей порождения и понимания речевого высказывания
164. «Трансформационная» модель Н.Хомского и ее экспериментальная проверка.
165. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.
166. Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.
167. Проблема восприятия третьего измерения.
168. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения.
169. Восприятие времени.
170. Экологический подход к восприятию, пространства и движения.
171. Понятие константности восприятия, ее основные виды. Процедура измерения константности. Коэффициент константности. Связь константности величины с признаками удаленности.
172. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии.
173. Экологический подход к решению проблемы константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.
174. Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности.
175. Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной

адаптации и ее экспериментальные исследования.

176. Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия.

177. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых «кожного зрения».

178. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.

179. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.

180. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа.

181. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.

182. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Основные свойства ощущений.

183. Классификации ощущений и рецепторов.

184. Виды образных явлений. Специфика перцептивного образа в ряду других видов образов.

185. Структуралистская теория восприятия. Ощущение как единица перцептивного образа. Гипотеза суммации ощущений.

186. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации.

187. Перцептивные силы. Принципы изоморфизма.

188. Экологическая теория восприятия Дж.Гибсона. Понятие объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока.

189. Восприятие как акт извлечения информации.

190. Теория восприятия Г.Гельмгольца. Понятия первичного образа, перцептивного образа, образа представления, бессознательных умозаключений.

191. Теория восприятия Дж.Брунера. Понятие категоризации. Стадии категоризации. Перцептивная готовность.

192. Теория восприятия У.Найссера. Понятие когнитивной схемы. Функции схем. Перцептивный цикл.

193. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования.

194. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.

195. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.

196. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.

197. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Метод кроссmodalных сравнений. Типы шкал.

198. Понятие способностей. Способности и задатки.

199. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.

200. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и

креативность.

201. Развитие способностей. Способности и одаренность.

202. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов.

203. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание.

204. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.

205. Темперамент и характер. Черты личности и стратегии их выделения.

206. Формирование характера.

207. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий.

208. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.

209. Проблема и критерии выделения психологических типов. Характер и личность.

210. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.

211. Эмоции и процессы мотивации.

212. Эмоции и процессы познания.

213. Экспериментальные исследования эмоций.

214. Основные подходы к изучению мотивации.

215. Специфика мотивационной сферы человека.

216. Ситуативное развитие мотивации.

217. Виды мотивации человека.

218. Определение воли и подходы к ее изучению.

219. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция.

220. Волевые процессы, их виды и детерминанты.

221. Мотивационные конфликты, их осознание. Волевая регуляция поведения.

Экспериментальная психология

1. Виды научных парадигм.

2. Научная гипотеза. Классификации.

3. Особенности номотетического подхода.

4. Особенности идиографического подхода.

5. Особенности идиодинамического подхода.

6. Научное познание в психологии и проблема его истинности.

7. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

8. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

9. Структурный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

10. Функциональный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

11. Комплексный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

12. Системный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

13. Метод «поперечных срезов».

14. Лонгитюдный метод и его использование в психологии.

1. Соотношение понятий методология, метод, методика, техника.

2. Проблема классификации методов в психологии.

3. Контент-анализ и его применение.

4. Метод полиграфа.

5. Биографический метод.

6. Метод клинической беседы.

7. Интроспективный метод.

8. Особенности беседы с детьми.

9. Зеркало Гейзелла.

10. Классификация методов Б.Г. Ананьева.

11. Классификация методов Д.Т. Кэмпбелла.

12. Классификация методов М.С. Роговина, Г.В. Залевского.

13. Классификация методов В.Н. Дружинина.

14. Метод моделирования. Достоинства и недостатки.

15. Цели исследования и обследования

16. Предпосылки и становление экспериментального метода в психологии.

17. Связь теории метода с методологией научного познания.

18. Верификация и фальсификация.

19. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных.

20. Виды психологических гипотез.

21. Индуктивные методы вывода (законы Милля).

22. Артефактные выводы.

23. Формы экспериментального контроля.

24. Нестинг.

25. Факторные планы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 583 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. УМО. – Есть и др. изд.	1	1	50	-
2	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F46271C4-6B97-411B-B1BB-713FFA320312 . (дата обращения: 07.07.2019).	2	1	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Вудвортс, Р. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Р. Вудвортс. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153 (дата обращения: 15.06.2019).	2	1	ЭБС	-
2	Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс] : в 2-х т. Т. 2. / под ред. В. А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 496 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292 (дата обращения: 15.06.2019).	2	1	ЭБС	
3	Фресс, П. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. IV. Научение и память / П. Фресс, Ж. В. Ф. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 795 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244 (дата обращения: 15.06.2019).	2	1	ЭБС	
4	Фресс, П. Экспериментальная психология	2	1	ЭБС	

	[Электронный ресурс]. П. Ощущение и движение / П. Фресс, Ж. В. Ф. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 432 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39243 (дата обращения: 15.06.2019).				
5	Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641 (дата обращения: 15.06.2019).	2	1	ЭБС	
6	Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221209&sr=1 (дата обращения: 15.06.2019).	2	1	ЭБС	
7	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE . (дата обращения: 15.06.2019).	1	1	ЭБС	
8	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 . (дата обращения: 15.06.2019).	1	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный

(дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на

	<p>компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме</p>

	<p>всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к экзамену и зачету	При подготовке к экзамену и зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая психология	ОК-1, ОПК-1	Зачет
2.	Экспериментальная психология	ОК-1, ОПК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способностью использовать	знать	
		- основы философских знаний для	ОК-1 31

	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	понимания истоков формирования психологии как науки;	
		- основные философские направления и их влияние на формирование психологических теорий;	ОК-1 32
		- основы методологии науки и научного исследования	ОК-1 33
		уметь	
		- использовать основные положения, категории философии при анализе сущности психологических теорий;	ОК-1 У1
		- использовать основные положения методологии науки при решении задач планирования и осуществления экспериментальных психологических исследований	ОК-1 У2
		владеть	
	приемами анализа основных положений психологии как науки с точки зрения общеметодологических, философских позиций, принципов, направлений	ОК-1 В1	
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		- общую характеристику психологии как науки, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены, теории;	ОПК-1 31
		- основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания	ОПК-1 32
		- основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	ОПК-1 33
		- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	ОПК-1 34
		уметь	
	применять основные психологические	ОПК-1 У1	

		понятия и категории для описания психических явлений;	
		- сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики;	ОПК-1 У2
		- различать основные психологические методы;	ОПК-1 У3
		- анализировать психологические феномены, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений;	ОПК-1 У4
		- использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	ОПК-1 У5
		владеть	
		приемами сравнения различных теоретических подходов к пониманию возникновения, функционирования, развития психических явлений;	ОПК-1 В1
		- владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики;	ОПК-1 В2
		- навыками систематизации имеющихся подходов к решению современных проблем развития психологии как науки;	ОПК-1 В3
		- навыками систематизации и классификации представлений о методах психологии;	ОПК-1 В4
ОПК-2	Готовностью применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях	Знать	
		- основные характеристики качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований;	ОПК-2 31
		- принципы построения и методы психологических исследований	ОПК-2 32
		- основы планирования экспериментального исследования в психологии основные этические принципы профессиональной психологической деятельности познания	ОПК-2 33
		Уметь	

	планировать и осуществлять экспериментальные психологические исследования;	ОПК-2 У1
	- использовать количественные и качественные методы для получения, обработки и интерпретации результатов психологических и педагогических исследований	ОПК-2 У2
	владеть	
	методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики;	ОПК-2 В1
	- методикой организации психологического исследования	ОПК-2 В2
	- навыками обработки и интерпретации результатов психологических и педагогических исследований с помощью количественных и качественных методов;	ОПК-2 В3
	- навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологических и педагогических исследований;	ОПК-2 В4
	- системой понятий, составляющих основу этических норм экспериментального психологического исследования	ОПК-2 В5

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РАЗДЕЛ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Дать общую характеристику психологии как науки	ОК-1 З1, ОПК-1 З1, ОК-1 В1, ОПК-1 В3
2. Определить подходы к классификации методов психологии	ОК-1 З3, ОПК-1 З4, ОПК-1 У3, ОПК-1 В4
3. Систематизировать представления об этапах развития представлений о предмете психологии	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 У1
4. Описать предмет и метод классической психологии сознания.	ОК-1 З2, ОК-1 У1, ОПК-1 З3, ОПК-1 З4, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
5. Оценить вклад гештальтпсихологии в развитие психологического знания	ОК-1 З2, ОК-1 У1, ОПК-1 З3, ОПК-1 З4, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
6. Описать предмет и задачи психологии поведения	ОК-1 З2, ОК-1 У1, ОПК-1 З3, ОПК-1 З4, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
7. Оценить вклад необихевиоризма в развитие представлений о поведении	ОК-1 З2, ОК-1 У1, ОПК-1 З3, ОПК-1 З4, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
8. Составить суждение о роли психоанализа в развитии психологии как науки	ОК-1 З2, ОК-1 У1, ОПК-1 З3, ОПК-1 З4, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
9. Описать представления о личности в	ОК-1 З2, ОК-1 У1, ОПК-1 З3, ОПК-1

гуманистической психологии	34, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
10. Сформулировать основные положения когнитивной психологии	ОК-1 32, ОК-1 У1, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
11. Определить основные этапы развития отечественной психологии	ОК-1 32, ОК-1 У1, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
12. Определить роль гипотезы о возникновении чувствительности развития представлений о критериях психического (А.Н. Леонтьев)	ОК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
13. Сопоставить стадии развития психики в филогенезе.	ОК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
14. Описать основания различия видов научения.	ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В2
15. Проанализировать теоретические основания проблемы возникновения сознания	ОК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
16. Описать основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.	ОК-1 32, ОК-1 У1, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
17. Описать структурные компоненты сознания по А.Н. Леонтьеву.	ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
18. Описать основные положения теории деятельности	ОК-1 32, ОК-1 У1, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
19. Соотнести понятия потребности и мотива	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В2
20. Систематизировать представления о понятии и функциях эмоций.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
21. Сформулировать основные положения теорий эмоций в отечественной и зарубежной психологии	ОК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1
22. Дать оценку экспериментальному изучению эмоциональных состояний.	ОПК-1 34, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1
23. Систематизировать представления о стрессе и его стадиях	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
24. Сопоставить понятия эмоции и чувства	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В2
25. Систематизировать представления о воле, волевых процессах, их видах	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
26. Определить основные показатели волевых качеств личности	ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
27. Дать общую характеристику познавательной сферы психики	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
28. Систематизировать представления об ощущениях, их функциях, свойствах	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
29. Сопоставить представления об ощущениях в различных теориях	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
30. Сформулировать основные положения классической психофизики	ОК-1 32, ОПК-1 34, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5
31. Сопоставить методы прямого и косвенного измерения ощущений	ОПК-1 33, ОПК-1 У3, ОПК-1 В2, ОПК-1 В4

32. Систематизировать представления о восприятии, его видах и свойствах.	ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
33. Описать достижения экспериментального изучения восприятия	ОПК-1 У3, ОПК-1 В2, ОПК-1 В4
34. Дать оценку развития представлений о внимании в психологии.	ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
35. Систематизировать представления о функциях внимания, его свойствах и видах	ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
36. Сопоставить подходы к изучению памяти в психологии.	ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
37. Сопоставить виды памяти	ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
38. Описать подходы к решению проблемы улучшения памяти.	ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
39. Сопоставить классические методы исследования памяти (метод заучивания, антиципации, парных ассоциаций, узнавания, сбережения)	ОПК-1 У3, ОПК-1 В2, ОПК-1 В4
40. Составить суждение о связи памяти и деятельности.	ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В2
41. Описать явления ретроактивной интерференции и реминисценции.	ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В2
42. Сопоставить процессы сохранения и забывания информации.	ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В2
43. Систематизировать представления о мышлении как познавательном процессе	ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
44. Определить подходы к классификации видов мышления	ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В2
45. Сопоставить понятия языка, речи и мышления	ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
46. Систематизировать представления о видах и функциях речи	ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В2
47. Систематизировать представления о воображении, его функциях и видах	ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
48. Сопоставить представления об индивидуально-типологических свойствах личности.	ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«**Не зачтено**» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ЭКЗАМЕН)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определить место экспериментальной психологии в системе психологического знания.	ОК-1 31, ОК-1 33, ОК-1 У2, ОПК-1 31
2. Описать основные этапы развития экспериментальной психологии	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 У1
3. Сопоставить виды психологических исследований.	ОК-1 33, ОК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-2 32
4. Описать методологические принципы психологического исследования.	ОК-1 31, ОК-1 33, ОК-1 У2, ОПК-1 31
5. Объяснить логику и перечислить этапы психологического исследования.	ОК-1 33, ОК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
6. Описать возможные цели психологического исследования.	ОПК-1 В3, ОК-1 33, ОК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
7. Определить понятие гипотезы психологического исследования	ОПК-1 В3, ОК-1 33, ОК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
8. Определить роль и значение наблюдения в структуре психологического исследования	ОК-1 33, ОК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 В4, ОПК-2 31, ОПК-2 В1
9. Определить понятие зависимой	ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В3

переменной	
10. Определить понятие независимой переменной	ОПК-2 В3, ОПК-2 У1, ОПК-2 В3
11. Сопоставить формы экспериментального контроля.	ОПК-2 В3, ОПК-2 У1, ОПК-2 В3
12. Выделить характерные особенности представления результатов исследования в форме научной статьи.	ОПК-2 В1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В3, ОПК-2 В4, ОПК-2 В5
13. Дать определение понятия «валидность психологического эксперимента». Описать виды валидности	ОПК-2 В2, ОПК-2 В3, ОПК-2 У1, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
14. Описать подходы к классификации экспериментальных планов.	ОПК-2 В2, ОПК-2 В3, ОПК-2 У1, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
15. Описать и разработать истинный экспериментальный план психологического исследования	ОПК-2 В3, ОПК-2 У1, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
16. Описать проблемы использования межгрупповых и интраиндивидуальных схем экспериментального исследования	ОПК-2 В2, ОПК-2 В3, ОПК-2 У1, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
17. Систематизировать представления о факторных экспериментах в психологии	ОПК-2 В2, ОПК-2 В3, ОПК-2 У1, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
18. Охарактеризовать корреляционный подход в экспериментальном психологическом исследовании.	ОПК-2 В2, ОПК-2 В3, ОПК-2 У1, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
19. Сопоставить планы корреляционных исследований.	ОПК-2 В3, ОПК-2 У1, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
20. Сформулировать характерные черты квазиэкспериментального подхода в психологических исследованиях.	ОПК-2 В2, ОПК-2 В3, ОПК-2 У1, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
21. Сопоставить планы квазиэкспериментальных исследований	ОПК-2 В3, ОПК-2 У1, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
22. Сопоставить экспериментальные планы с малым N.	ОПК-2 В3, ОПК-2 У1, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
23. Сформулировать требования к формированию экспериментальной выборки	ОПК-2 В2, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
24. Определить роль экспериментального общения в психологическом исследовании	ОПК-2 В2, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
25. Дать оценку деятельности экспериментатора в психологическом исследовании	ОПК-2 В2, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
26. Охарактеризовать деятельность испытуемого в психологическом исследовании	ОПК-2 В2, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
27. Выделить показатели артефактных выводов в экспериментальном исследовании.	ОПК-2 В2, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
28. Описать этические требования к проведению психологического исследования.	ОПК-2 В3, ОПК-2 У1, ОПК-2 В2, ОПК-2 В5
29. Проанализировать проблему измерения	ОПК-2 В1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В3

переменных в психологическом исследовании	
30. Сформулировать существенные характеристики психолого-педагогических исследований	ОПК-2 31, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 В3, ОПК-2 В4, ОПК-2 В5
31. Дать общую характеристику психологии как науки	ОК-1 31, ОПК-1 31, ОК-1 В1, ОПК-1 В3
32. Охарактеризовать подходы к классификации методов психологии	ОК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У3, ОПК-1 В4
33. Систематизировать положения об этапах развития представлений о предмете психологии	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 У1
34. Описать предмет и метод классической психологии сознания.	ОК-1 32, ОК-1 У1, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
35. Оценить вклад гештальтпсихологии в развитие психологического знания	ОК-1 32, ОК-1 У1, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
36. Описать предмет и задачи психологии поведения. Оценить вклад необиоризма в развитие представлений о поведении	ОК-1 32, ОК-1 У1, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
37. Составить суждение о роли психоанализа в развитии психологии как науки	ОК-1 32, ОК-1 У1, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
38. Описать представления о личности в гуманистической психологии	ОК-1 32, ОК-1 У1, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
39. Сформулировать основные положения когнитивной психологии	ОК-1 32, ОК-1 У1, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
40. Определить роль гипотезы о возникновении чувствительности развитии представлений о критериях психического (А.Н. Леонтьев)	ОК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
41. Сопоставить стадии развития психики в филогенезе.	ОК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
42. Проанализировать теоретические основания проблемы изучения сознания в отечественной и зарубежной психологии	ОК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
43. Описать основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.	ОК-1 32, ОК-1 У1, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
44. Выделить основные положения теории деятельности	ОК-1 32, ОК-1 У1, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
45. Систематизировать представления о функциях эмоций.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
46. Сформулировать основные положения теорий эмоций в отечественной и зарубежной психологии	ОК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1
47. Сопоставить понятия эмоции и чувства	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В2
48. Систематизировать представления о воле, волевых процессах, их видах	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
49. Определить основные показатели волевых качеств личности	ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
50. Систематизировать представления об ощущениях, их функциях, свойствах	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1

51. Систематизировать представления о восприятии, его видах и свойствах.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
52. Систематизировать представления о функциях внимания, его свойствах и видах	ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
53. Сопоставить подходы к изучению памяти в психологии.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
54. Охарактеризовать виды памяти	ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
55. Сопоставить классические методы исследования памяти (метод заучивания, антиципации, парных ассоциаций, узнавания, сбережения)	ОПК-1 33, ОПК-1 У3, ОПК-1 В2, ОПК-1 В4
56. Систематизировать представления о мышлении как познавательном процессе	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
57. Сопоставить понятия языка, речи и мышления	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
58. Систематизировать представления о видах и функциях речи	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В2
59. Систематизировать представления о воображении, его функциях и видах	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1
60. Сопоставить представления об индивидуально-типологических свойствах личности.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.