

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория обучения и воспитания**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки –44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: психология образования  
Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

2.1 Учебная дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части Блока 1. Б.1 Б.9

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История педагогики и образования, Поликультурное образование, Социальная педагогика, Проблемы современного образования.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |  |  |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| 1.    | ОК-1                     | «способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»   | Философские учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности          | проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции | Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества |
| 2     | ОПК-4                    | «готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и | Теории обучения, воспитания, особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового               | Применять на практике знания по теории обучения и воспитания детей разного возраста, работать с образовательными   | Методами по теории обучения и воспитания, знаниями особенностей развития детей разного возраста, навыками работы с   |

|    |        |  |  |   |   |
|----|--------|--|--|---|---|
|    |        | подросткового возрастов»   | возрастов, образовательные программы   | программами, работать с детьми и подростками, учитывая особенности их развития  | образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  |
| 3. | ОПК-5  | «готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую»                  | Различные виды деятельности, особенности организации различных видов педагогической деятельности, методы, которые помогают в организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. | Использовать в будущей профессии разнообразные виды деятельности, организовывать продуктивную педагогическую деятельность на занятиях с детьми, рационально применять методы обучения и воспитания в различных видах педагогической деятельности. | Различными видами педагогической деятельности, теориями разных видов педагогической деятельности, Способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельности на занятиях |
| 4. | ОПК-11 | «готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов» | Международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике   | Применять на практике международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике  | Навыками применения на практике международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивных аспектов в современной педагогике   |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Теория обучения и воспитания  |  |  |  |   |   |
| формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования |  |  |  |   |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие   |  |  |  |   |   |
| Общекультурные компетенции:   |  |  |  |   |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования  | Формы оценочного средства   | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |  |  |   |   |
| ОК-1  | «способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» | <p>Знать: философские учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности.</p> <p>Уметь: проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть: способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического</p> | <p>лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>-индивидуальное собеседование;</p> <p>-электронный реферат-презентация;</p> <p>- эссе,</p> <p>- защита проектов;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b><br/>знать философские учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b><br/>владеть способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества</p> |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   |   | развития общества  |   |  |   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |   |  |   |  |   |
| ОПК-4                                   | «готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» | <p>Знать: теории обучения, воспитания, особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, образовательные программы.</p> <p>Уметь: применять на практике знания по теории обучения и воспитания детей разного возраста, работать с образовательными программами, работать с детьми и подростками, учитывая особенности их развития.</p> <p>Владеть: методами по теории обучения и воспитания, знаниями особенностей развития детей разного возраста, навыками работы с образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> | лекции и практические занятия;<br>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы    | -индивидуальное собеседование;<br>-электронный реферат-презентация;<br>- эссе,<br>- защита проектов;<br>- тестирование;<br>- зачет | <p><b>ПОРГОВЫЙ:</b><br/>знать теории обучения, воспитания, особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, образовательные программы.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b><br/>владеть методами по теории обучения и воспитания, знаниями особенностей развития детей разного возраста, навыками работы с образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> |
| ОПК-5                                   | «готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно –  | <p>Знать: различные виды деятельности, особенности организации различных видов педагогической деятельности, методы, которые помогают в организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-</p>  | - лекции и практические занятия;<br>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | -индивидуальное собеседование;<br>-электронный реферат-презентация;<br>- эссе,<br>- защита проектов;                               | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b><br/>знать различные виды деятельности, особенности организации различных видов педагогической деятельности, методы, которые помогают в</p>   |

|        |  |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|--|--|
|        | досуговую»   | <p>досуговой деятельности.</p> <p>Уметь:<br/>использовать в будущей профессии разнообразные виды деятельности, организовывать продуктивную педагогическую деятельность на занятиях с детьми, рационально применять методы обучения и воспитания в различных видах педагогической деятельности</p> <p>Владеть:<br/>Различными видами педагогической деятельности, теориями разных видов педагогической деятельности, способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельность на занятиях</p> |   | <p>- тестирование;<br/>- зачет</p>   | <p>организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b><br/>владеть различными видами педагогической деятельности, теориями разных видов педагогической деятельности, способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельность на занятиях</p> |
| ОПК-11 | «готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов» | <p>Знать:<br/>международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике.</p> <p>Уметь:<br/>применять на практике международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов,</p>   | <p>- лекции и практические занятия;<br/>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>-индивидуальное собеседование;<br/>-электронный реферат-презентация;<br/>- эссе,<br/>- защита проектов;<br/>- тестирование;<br/>- зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b><br/>знать международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b><br/>владеть навыками применения на практике международных и отечественных документов о</p>                                    |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | инклюзивные аспекты в современной педагогике.<br>Владеть:<br>навыками применения на практике международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивных аспектов в современной педагогике |  |  | правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивных аспектов в современной педагогике |
|--|--|--|--|--|--|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  |                    | Всего часов | 1 курс        |
|---|--------------------|-------------|---------------|
|   |                    |             | Зимняя сессия |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> |                    | <b>8</b>    | <b>8</b>      |
| В том числе:  |                    |             |               |
| Лекции (Л)  |                    | 2           | 2             |
| Практические занятия (ПЗ)   |                    | 6           | 6             |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   |                    | <b>60</b>   | <b>60</b>     |
| В том числе:  |                    |             |               |
| <b><i>СРС в семестре:</i></b>   |                    | <b>60</b>   | <b>60</b>     |
| Подготовка к собеседованию  |                    | 2           | 2             |
| Работа с монографиями   |                    | 4           | 4             |
| Работа с интернет-ресурсами   |                    | 2           | 2             |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                            |                    | 16          | 16            |
| Подготовка к защите электронного реферата-презентации                                       |                    | 12          | 12            |
| Подготовка к защите проекта   |                    | 16          | 16            |
| Подготовка к защите эссе  |                    | 6           | 6             |
| Подготовка к тестированию   |                    | 2           | 2             |
| <b><i>СРС в период сессии:</i></b>  |                    | <b>4</b>    | <b>4</b>      |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет (З)</b>   | <b>3</b>    | <b>3</b>      |
|   | <b>экзамен (Э)</b> | <b>-</b>    | <b>-</b>      |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  | <b>часов</b>       | <b>72</b>   | <b>72</b>     |
|   | <b>зач. ед.</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>      |

## 2. Содержание учебной дисциплины

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|---------|-----------|---|--|
| 1       | 1         | Теория обучения                         | <p>Реформирование образования на современном этапе. Содержание начального образования стандарты второго поколения. Факторы влияющие на содержание начального образования. Документы, определяющие содержание образования., понятие «универсальных учебных действий» (УУД). Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения.</p> <p>Педагогическое обоснование специфики методов обучения в школе. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в школе. Формы организации обучения в школе: индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения школьников. Урок как основная форма, обучения: типы, структура, требования. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте.</p> |
| 1       | 2         | Критерии оценки                         | <p>Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов: традиционная пятибалльная система оценивания, характеристика цифровых оценок (отметок).</p> <p>Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинство и недостатки. Характеристика словесной оценки.</p>   |
| 1       | 3         | Технологии обучения.                    | <p>Технологии обучения объяснительно-репродуктивные технологии. Эвристические технологии обучения (обучение через «открытие»). Технологии проектной деятельности (технология проекта). Технологии проблемного обучения в школе. Программированное обучение.</p>  |
| 1       | 4         | Теория воспитания                       | <p>Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания. Понятие «метод воспитания» и «прием</p>   |

|          |          |   |   |
|----------|----------|---|---|
|          |          |   | воспитания». Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений школьников. Идея коллективного воспитания. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Этапы формирования коллектива младших школьников. Воспитание личности в коллективе. Формирование детского коллектива. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьника. Методика проведение КТД. и воспитательных мероприятий. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и доминантой интересов. |
| <b>1</b> | <b>5</b> | Народная педагогика и семейное воспитание | Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа. Общечеловеческие основы народной педагогики. Официальная и неофициальная формы народной педагогики. Семейное воспитание. Типы неправильного семейного воспитания. Нарушения поведения ребенка в семье. Причины неправильного родительского воспитания.   |
| <b>1</b> | <b>6</b> | Внеурочная деятельность                   | Внеурочная деятельность школьников. Основные направления. Методический конструктор внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности. Основные направления деятельности учителя. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.  |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |           |           | Формы текущего контроля успеваемости                            |
|---------|-------|---|--|----------|-----------|-----------|---|
|         |       |   | Л  | ПЗ       | СРС       | всего     |   |
| 1       | 1.    | Теория обучения.                          | 2  |          | 10        | 12        |   |
| 1       | 2     | Критерии оценки                           |  | 1        | 10        | 11        | Защита проектов, эссе, защита электронного реферата-презентации |
| 1       | 3.    | Технологии обучения                       |  | 2        | 10        | 12        | Защита индивидуальных проектов, эссе                            |
| 1       | 4     | Теория воспитания                         |  | 1        | 10        | 11        | Защита проектов эссе, защита электронного реферата-презентации  |
| 1       | 5     | Народная педагогика и семейное воспитание |  | 1        | 10        | 11        | Индивидуальное собеседование<br>Защита проектов                 |
| 1       | 6     | Внеурочная деятельность                   |  | 1        | 10        | 11        | защита электронного реферата-презентации, тестирование          |
|         |       | <b>Итого за семестр</b>                   | <b>2</b>   | <b>6</b> | <b>60</b> | <b>68</b> |   |
|         |       |   |  |          |           | 4         | <i>зачет</i>  |
|         |       | <b>ИТОГО</b>                              |  |          |           | <b>72</b> |   |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. курсовая работа не предусмотрена учебным планом

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды СРС  | Всего часов |
|---------|-----------|---|---|-------------|
| 1       | 2         | 3   | 4   | 5           |
| 1       | 1         | Теория обучения                           | 1. Работа с монографиями<br>2. Работа с интернет-ресурсами<br>3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                               | 4<br>2<br>4 |
| 1       | 2         | Критерии оценки                           | 1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации<br>2. Подготовка к защите индивидуальных проектов<br>3. Подготовка к защите эссе                       | 4<br>4<br>2 |
| 1       | 3         | Технологии обучения                       | 1 Подготовка к защите индивидуального проекта<br>2. Подготовка к защите эссе<br>3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы             | 4<br>2<br>4 |
| 1       | 4         | Теория воспитания                         | 1. Подготовка к эссе<br>2. Подготовка к защите проекта<br>3. Подготовка к защите электронного реферата-презентации  | 2<br>4<br>4 |
| 1       | 5         | Народная педагогика и семейное воспитание | 1. Подготовка к собеседованию<br>2. Подготовка к защите проекта<br>3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                          | 2<br>4<br>4 |
| 1       | 6         | Внеурочная деятельность                   | 1. Подготовка к тестированию<br>2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации<br>3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2<br>4<br>4 |
|         |           | Итого в семестре                          |   | <b>60</b>   |

### **3.2. График работы студента**

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты.**

- 1 Методологические основы обучения.
- 2 Обучение как сотворчество учителя и ученика.
- 3 Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
- 4 Виды обучения и их характеристика.
- 5 Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
- 6 Сущность содержания образования и его исторический характер.
- 7 Перспективы развития содержания общего образования.
- 8 Теория проблемного обучения.
- 9 Технология активного обучения.
- 10 Личностно-ориентированное обучение в современной школе.
- 11 Личность в концепции гуманистического воспитания.
- 12 Формирование основ нравственной культуры личности.
- 13 Национальное своеобразие воспитания.
- 14 Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
- 15 Воспитание культуры межнационального общения.
- 16 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
- 17 Понятие трудновоспитуемости и её причины.
- 18 Детский коллектив в процессе формирования личности.
- 19 Игра в воспитательном процессе.
- 20 Диалоговые формы воспитания.
21. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ о проблемах современного обучения и воспитания.
22. Продемонстрировать подходы к реализации ФГОС второго поколения начальной школы в различных образовательных учреждениях.
23. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания в ХУШ веке и до настоящего времени.
24. Современное представление об учебных планах и программах.
25. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

#### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |      | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4    | 5                      | 6          |
| 1.    | Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-422445">https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-422445</a> (дата обращения: 15.06.2019)   | 1,2,3,4                            | 1    | ЭБС                    | -          |
| 2.    | Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045</a> (дата обращения: 15.06.2019)   | 1,2,3,4,                           | 1    | ЭБС                    | 1          |
| 3.    | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с.– Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-424389">https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-424389</a> (дата обращения: 15.06.2019) | 3,4                                | 1    | ЭБС                    | 1          |

### 5.2 Дополнительная литература

| № | Автор (ы), наименование, место | Используется при | Курс | Количество |
|---|--------------------------------|------------------|------|------------|
|---|--------------------------------|------------------|------|------------|



| п/п | издания и издательство, год  | изучении разделов |   | экземпляров  |            |
|-----|--|-------------------|---|--------------|------------|
|     |  |                   |   | В библиотеке | На кафедре |
| 1   | 2  | 3                 | 4 | 5            | 6          |
| 1.  | Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a> (дата обращения: 15.06.2019)  | 1,2,3,4.          | 1 | ЭБС          | 1          |
| 2.  | Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.– Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a> (дата обращения: 15.06.2019)  | 3,4               | 1 | ЭБС          |            |
| 3.  | Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (дата обращения: 15.06.2019) | 1,2,3,4           | 1 | ЭБС          |            |
| 4.  | Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463754</a> (дата обращения. 15.06.2019).  | 1,2,3,4           | 1 | ЭБС          |            |
| 5.  | Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/">https://biblio-online.ru/book/</a>  | 1,2,3,4.          | 1 | ЭБС          | 1          |

|  |       |  |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|--|
| <a href="http://pedagogika-423650">pedagogika-423650</a><br>обращения: 15.06.2019) | (дата |  |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|--|

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

1. Занков.RU [Электронный ресурс] : сайт: система развивающего обучения. – Режим доступа: <http://zankov.ru/>, зарегистрированным пользователям (дата обращения: 15.06.2019).

2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106 //КонсультантПлюс. – Режим доступа:

- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=37511#0>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).
3. Начальная школа – родителям, ученикам, учителям [Электронный ресурс] : сайт– Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>, зарегистрированным пользователям (дата обращения: 15.06.2019).
  4. Педсовет [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).
  5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.06.2019).
  6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019)
  7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

|                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Вид<br>учебных<br>занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------------|-----------------------------------|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Лекция                  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия    | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.  |
| Электронные презентации | Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.  |
| Эссе                    | Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.  |
| Защита проектов         | Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.  |
| Подготовка к зачёту     | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

| <b>Название ПО</b>                          | <b>№ лицензии</b>  |
|---|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security       | (договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);                      |
| Офисное приложение LibreOffice              | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Архиватор 7-zip                             | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО);                            |
| PDFридер Foxit Reader                       | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer         | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Запись дисков ImageBurn                     | (свободно распространяемое ПО);                            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in           | (свободно распространяемое ПО);                            |

.

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.**

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1     | Теория обучения   | ОК1; ОПК4; ОПК5; ОПК11                       | Зачет                            |
| 2     | Критерии оценки   |  |                                  |
| 3     | Технологии обучения.  |  |                                  |
| 4     | Теория воспитания   |  |                                  |
| 5     | Народная педагогика и семейное воспитание                         |  |                                  |
| 6     | Внеурочная деятельность   |  |                                  |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции                                 | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--|--|--|-----------------|
| ОК-1   | «способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» | <b>знать</b>   |                 |
|  |  | 1. философские учения  | ОК1 31          |
|  |  | 2. основные этапы истории и закономерности исторического развития, | ОК1 32          |
|  |  | 3. аксиологические ценности  | ОК1 33          |
|  |  | <b>уметь</b>   |                 |
|  |  | 1. проявлять свою гражданскую позицию                              | ОК1 У1          |
| 2. использовать знания по этапам и закономерностям | ОК1 У2   |  |                 |

|   |   |   |         |
|---|---|---|---------|
|   |   | исторического развития общества,<br>3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции. | ОК1 33  |
|   |   | <b>владеть</b>  |         |
|   |   | 1. способностью к анализу   | ОК1 В1  |
|   |   | 2. фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции  | ОК1 В2  |
|   |   | 3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества  | ОК1 В3  |
| ОПК 4   | «готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» | <b>знать</b>  |         |
|   |   | 1. теории обучения, воспитания,   | ОПК4 31 |
|   |   | 2. особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов,  | ОПК4 32 |
|   |   | 3. образовательные программы  | ОПК4 33 |
|   |   | <b>уметь</b>  |         |
|   |   | 1. применять на практике знания по теории обучения и воспитания детей разного возраста  | ОПК4 У1 |
|   |   | 2. работать с образовательными программами  | ОПК4 У2 |
|   |   | 3. работать с детьми и подростками, учитывая особенности их развития.   | ОПК4 У3 |
|   |   | <b>владеть</b>  |         |
|   |   | 1. методами по теории обучения и воспитания   | ОПК4 В1 |
|   |   | 2. знаниями особенностей развития детей разного возраста  | ОПК4 В2 |
| 3. навыками работы с образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | ОПК4 В3   |   |         |
| ОПК 5   | «готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,  | <b>знать</b>  |         |
|   |   | 1. различные виды деятельности  | ОПК5 31 |
|   |   | 2. особенности организации различных видов педагогической деятельности  | ОПК5 32 |
|   |   | 3. методы, которые помогают в организации игровой, учебной,   | ОПК5 33 |

|  |                      |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|
|  | культурно досуговую» | –  | предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.  |  |
|  |                      |  | <b>уметь</b>   |  |
|  |                      |  | 1.использовать в будущей профессии разнообразные виды деятельности, организовывать продуктивную педагогическую деятельность на занятиях с детьми.  | ОПК5 У1  |
|  |                      |  | 2.организовывать продуктивную педагогическую деятельность на занятиях с детьми.  | ОПК5 У2  |
|  |                      |  | 3. Рационально применять методы обучения и воспитания в различных видах педагогической деятельности  | ОПК5 У3  |
|  |                      |  | <b>владеть</b>   |  |
|  |                      |  | 1. различными видами педагогической деятельности, теориями разных видов педагогической деятельности, способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельности на занятиях | ОПК5 В1  |
|  |                      |  | 2. теориями разных видов педагогической деятельности,  | ОПК5 В2  |
|  |                      |  | 3.способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельности на занятиях  | ОПК5 В3  |
|  |                      |  | ОПК 11   | «готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов» |
|  |                      | 1. международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике. |  | ОПК11 31   |
|  |                      | 2. отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов,  |  | ОПК11 32   |
|  |                      | 3. инклюзивные аспекты в современной педагогике.   |  | ОПК11 33   |
|  |                      |  | <b>Уметь:</b>  |  |
|  |                      | 1. применять на практике международные документы о   |  | ОПК11 У1   |



|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  |  | правах ребенка и правах инвалидов  |          |
|  |  | 2. применять на практике отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов,            | ОПК11 У2 |
|  |  | 3. применять на практике инклюзивные аспекты в современной педагогике.                           | ОПК11 У3 |
|  |  | <b>Владеть:</b>  |          |
|  |  | 1. навыками применения на практике международных документов о правах ребенка и правах инвалидов  | ОПК11 В1 |
|  |  | 2. навыками применения на практике отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, | ОПК11 В2 |
|  |  | 3. навыками применения на практике инклюзивных аспектов в современной педагогике                 | ОПК11 В3 |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №  | Содержание оценочного средства                                 | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов   |
|----|--|---|
| 1. | Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс. | ОК1 31 32; ОПК4 31; ОПК11 31 32   |
| 2. | Перечислить функции процесса обучения.                         | ОК1 32 33; ОПК4 31; ОПК5 31 32  |
| 3. | Назвать методологические основы обучения                       | ОК1 31; ОПК4 31 32 ; ОПК5 33; ОПК11 31 32 33  |
| 4. | Перечислить движущие силы процесса обучения.                   | ОК1 31; ОПК4 31 32 ; ОПК5 33; ОПК11 31 32 33  |
| 5. | Раскрыть сущность содержания образования.                      | ОК1 31; ОПК4 31 32 ; ОПК5 33; ОПК11 31 32 33  |
| 6. | Сравнить основные теории формирования содержания образования.  | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 7.  | Проанализировать Государственный образовательный стандарт, учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. | ОК1 33 У3 ; ОПК5 31 У1 ; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3   |
| 8.  | Раскрыть понятие закона, закономерности обучения. Обзор основных закономерностей обучения.                       | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3; ОПК5 31 У1 ; ОПК11 31 32 У1 У2                  |
| 9.  | Назвать принципы и правила обучения.   | ОК1 31 32 33; ОПК4 31 32 33 ; ОПК5 31 32 33; ОПК11 31 32 33                                    |
| 10. | Проанализировать принцип научности.  | ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3                                    |
| 11. | Проанализировать принцип доступности.  | ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3                                    |
| 12. | Проанализировать принцип наглядности.  | ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3                                    |
| 13. | Проанализировать Принцип системности.  | ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3                                    |
| 14. | Проанализировать Принцип прочности..   | ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3                                    |
| 15. | Раскрыть понятие «метод обучения».   | ОК1 32 ; ОПК4 31; ОПК5 33; ОПК11 33  |
| 16. | Объяснить сущность и основные требования к методам обучения  | ОК1 32; ОПК4 31; ОПК5 33; ОПК11 31 32 33   |
| 17. | Сравнить классификации методов обучения.   | ОК1 32 У2 В2 ; ОПК4 31 У1 В1; ОПК5 33 У3 В3; ОПК11 31 32 33 У2 У3 В2 В3                        |
| 18. | Раскрыть понятие и функции контроля результатов обучения. Виды, формы и методы контроля                          | ОК1 31 32 33; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32 33; ОПК11 31 32 33                                     |
| 19. | Раскрыть понятие формы обучения.   | ОК1 31 32 33; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32 33; ОПК11 31 32 33                                     |
| 20. | Составить суждение о видах обучения.   | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3  |
| 21. | Определить ценность классно-урочной системы обучения              | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 22. | Определить ценность внеурочной деятельности.                      | ОК1 31 32 У1 У2 В1 В2 ; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3         |
| 23. | Рассказать о сущности воспитания.                                 | ОК1 31 32; ОПК4 31 32 33; ОПК5 32 33 ; ОПК11 32 33  |
| 24. | Составить суждение о социальной природе воспитательного процесса. | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 25. | Оценить воспитание как двусторонний процесс.                      | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 26. | Дать определение самовоспитанию и перевоспитанию                  | ОК1 31 32; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32 33; ОПК11 31 32  |
| 27. | Исследовать движущие силы воспитания.                             | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3; ОПК5 31 32 33 У1; ОПК11 31 32 33 У1 У2   |
| 28. | Обсудить цели воспитания.   | ОК1 31 32; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32; ОПК11 31 32 33  |
| 29. | Сформулировать ценностные аспекты процесса воспитания.            | ОК1 33 У3 В3; ОПК4 31 32 У1 У2 В1 В2 ; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3   |
| 30. | Оценить задачи воспитания   | ОК1 33 У3 В3; ОПК4 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК5 31 У1 В1; ОПК11 31 32 У2 У3 В2 В3   |
| 31. | Исследовать общие закономерности воспитательного процесса.        | ОК1 33 У3; ОПК4 32 33 У1 У2 ; ОПК5 31 У1; ОПК11 31 32 У2 У3   |
| 32. | Проанализировать принципы воспитательного процесса.               | ОК1 32 У2 ; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 31 У1 ; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3   |
| 33. | Перечислить методы воспитания как                                 | ОК1 31 32; ОПК4 31 32; ОПК5 31  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | способы взаимосвязанной деятельности  | 32 33; ОПК11 31 32  |
| 34. | Оценить воспитание интернационализма и культуры межнационального общения; толерантность и веротерпимость. | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 35. | Оценить нравственное воспитание и мировоззрение подрастающего поколения                                   | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 36  | Оценить физическое и половое воспитание школьников.   | ОК1 32 У2 В2; ОПК4 31 32 У1 В1 В2; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3   |
| 37  | Оценить трудовое воспитание детей и подростков  | ОК1 32 У2 В2; ОПК4 31 32 У1 В1 В2; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3                               |
| 38  | Оценить роль игры в воспитании личности   | ОК1 32 У2 В2; ОПК4 31 32 У1 В1 В2; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3                               |
| 39  | Определить ценности духовных истоков народной педагогики.   | ОК1 32 У2 В2; ОПК4 31 32 У1 В1 В2; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3                               |
| 40  | Проанализировать семейное воспитание. Типы неправильного семейного воспитания.                            | ОК1 31 32 33 У1 У2 ; ОПК4 31 32 33 У1 У2; ОПК5 31 32 33 У1 ; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3  |
| 41  | Анализ современных средств оценки достижений учащихся   | ОК1 31 32 33 У1; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32 33 У1 У2 ОПК11 31 32 33 У1   |
| 42  | Оценить нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников  | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по

дисциплине «Теория обучения и воспитания» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.