

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели дисциплины - формирование у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к объяснению причин отклоняющегося поведения; о факторах, влияющих на успешность личностной и социальной адаптации человека; о превенции и интервенции отклоняющегося поведения подростков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части блока Б 1 (Б1.В.ДВ.10.1). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с трудными детьми, опираясь на нормативную базу, используя достижения науки, грамотно анализируя ситуацию. Специфика дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере, во взаимосвязи с такими фундаментальными отраслями психологии как психология личности, клиническая психология и педагогическая психология.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

- Общая и экспериментальная психология;
- Психология развития;
- Психодиагностика подростка (с практикумом).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология семьи и семейного консультирования;
- Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками;
- Психологическое сопровождение школьника;
- Психология детско-родительских отношений;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации;
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | -Перечисляет основные факторы девиантного поведения подростков. -Перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения. | -Анализирует психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения. - Сравнивает основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения. | -Определяет соотношение и значимость различных факторов девиантного поведения. - Оценивает основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения. |
| | ПК-23 | готовностью применять утвержденные | Знает классификацию психодиагностических | Выбирает и применяет на | Подбирает методические |

| | | | | | |
|--|-------|---|--|--|---|
| | | стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы девиантного поведения | практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы девиантного поведения | инструменты, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы девиантного поведения |
| | ПК-24 | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы девиантного поведения | Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в рамках проблемы девиантного поведения | Способен описать результаты и сформировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы девиантного поведения |
| | ПК-26 | способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических | Понимает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые | Планирует и осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках | Навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | аспекты просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции девиантного поведения подростков | профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами | аспектов своей просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции девиантного поведения подростков |
|--|--|--|--|---|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ | | | | | |
| Цели изучения дисциплины: формирование у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к объяснению причин отклоняющегося поведения; о факторах, влияющих на успешность личностной и социальной адаптации человека; о превенции и интервенции отклоняющегося поведения подростков. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и | <u>Знать:</u> -Перечисляет основные факторы девиантного поведения подростков. -Перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной | - опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального | ПОРОГОВЫЙ Способен перечислить, описать и систематизировать основные факторы девиантного поведения подростков и основные |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | различных формах отклоняющегося поведения. <u>Уметь:</u> -Анализирует психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения. - Сравнивает основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения. <u>Владеть:</u> -Определяет соотношение и значимость различных факторов девиантного поведения. - Оценивает основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения. | литературы; - разбор практических ситуаций («case studies») | домашнего задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум; - тестирование; - зачет | стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения. ПОВЫШЕННЫЙ Способен обсудить, сравнить и оценить основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения с учетом факторов их формирования. |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК-23 | готовностью применять утвержденные | <u>Знать:</u> Классификацию психодиагностических | - лекции и практические занятия; | - опрос; - конспект; - опорно- | ПОРОГОВЫЙ Знает классификацию психодиагностических |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|
| | стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы девиантного поведения <u>Уметь:</u> Выбирает и применяет на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы девиантного поведения <u>Владеть:</u> Подбирает методические инструменты, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы девиантного поведения | - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies») | логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального домашнего задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум; - тестирование; - зачет | методов и современные подходы к их использованию ПОВЫШЕННЫЙ Умеет выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; владеть навыками подбора методических инструментов, адекватных поставленным задачам и удовлетворяющих психометрическим требованиям |
| ПК-24 | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | <u>Знать:</u> Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы девиантного поведения <u>Уметь:</u> Осуществляет сбор и первичную обработку | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case | - опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального домашнего задания; - реферат; - презентация; | ПОРОГОВЫЙ Знает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса ПОВЫШЕННЫЙ Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|
| | | <p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в рамках проблемы девиантного поведения</p> <p><u>Владеть:</u> Способен описать результаты и сформировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы девиантного поведения</p> | <p>studies»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум; - тестирование; - зачет | <p>психологических наблюдений и диагностики; владеть навыками описывания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации</p> |
| ПК-26 | <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | <p><u>Знать:</u> Понимает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках психолого- в рамках профилактики и коррекции девиантного поведения подростков</p> <p><u>Уметь:</u> Планирует и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies») | <ul style="list-style-type: none"> - опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального домашнего задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум; - тестирование; - зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ Перечисляет и описывает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции девиантного поведения подростков</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен применять</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>осуществляет свою просветительскую деятельность в рамках профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции девиантного поведения подростков</p> | | | <p>психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений в рамках профилактики и коррекции девиантного поведения подростков</p> |
|--|--|---|--|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | 4 курс | | | |
|--|-----------------|---------------------|----|---|---|
| | | Зимняя сессия часов | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 10 | 10 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 58 | 58 | | | |
| В том числе | | | | | |
| СРС в семестре: | | | | | |
| Курсовая работа | КП | | | | |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС: | | | | | |
| Подготовка к опросу | 8 | 8 | | | |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 9 | 9 | | | |
| Составление опорно-логических схем | 8 | 8 | | | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 15 | 15 | | | |
| Подготовка рефератов | 7 | 7 | | | |
| Подготовка презентаций | 6 | 6 | | | |
| Подготовка к коллоквиуму | 2 | 2 | | | |
| Подготовка к тестированию | 3 | 3 | | | |
| | | | | | |
| СРС в период сессии | | | | | |
| | 4 | 4 | | | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 | 3 | | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| | | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 | | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---------|-----------|---|---|
| 4 | | Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке | <p>Предмет изучения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия девиации поведения. Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.</p> <p>Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.</p> <p>Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Антропологические теории преступности Ч. Ломброзо и Ф. Галя: врожденный преступник; преступник по страсти: случайный преступник; душевнобольной преступник. Концептуальные положения теорий, их структура. Теория конституциональной предрасположенности Э. Кречмера: концепция, структура, основные компоненты. Антрополого-конституциональный подход У. Шелдона: концепция и типологические группы. Эмпирико-индуктивная теория Хуттона-Шелдона стратификации правонарушителей. Генетическая теория детерминации девиантности: структура и основные компоненты.</p> <p>Психологические факторы девиантного поведения. Психоаналитическая теория З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга. Феномен бессознательного, прохождение психосексуальных фаз, развитие подструктур личности (Оно, Я, Супер-Я), концепция, структура, основные компоненты. Теория агрессии и фрустрации А. Басса, Л. Берковица, Д. Зильмана. Понятие «агрессии», «фрустрации», «аккумуляции», концепция «цепи агрессии» по Л. Берковицу. Теория умственной отсталости и душевных расстройств, тесты проверки интеллектуального развития Г. Годдарта, С. Пульмана, Л. Зелани. Патопсихологическая теория, концепция, структура, генезис.. Социально-когнитивное направление А. Бандуры, Дж. Долларда, И. Миллера и др. Понятие эмоционально волевых черт личности как совокупность предрасположений и природной обусловленности. «Я-концепция», ее составляющие, структура, генезис.</p> <p>Социально-педагогические факторы девиантного поведения. Концепция аномии Р. Мертон, Э. Дюркгейма, базисные различия теории и концепции, составляющих. Теория социопатической личности Х. Клекля. Понятие «социопат», симптомы социопатической личности,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>концептуальные положения теории. Теория научения А. Эйчхорна. Типы личности по Баулби. Влияние семьи: ее состава, экономического положения, уровня социализации, динамики семейных отношений и социального окружения на подростков. Теория субкультуры А. Коэна, П. Вудза и др. Пять типов адаптации школьной субкультуры по Р. Мертону, по М. Уэйкфорду. Стратификация «конформности» по П. Вудзу. Теория стигмы Ф. Танненбаума, ее концептуальные положения. Теория социального неравенства и экономических причин. Теория нейтрализации Сатерленда, Сайкса, Матзы. Основные типы дифференциальной ассоциации. Теория огнестрельного оружия. Концептуальные положения теории, распространение оружия, суицид, непреднамеренные убийства. Теория масс-медиа, демонстрация сцен насилия по телевидению. Уровни проявления агрессивности у детей после просмотра сцен насилия. Модель формирования агрессивного поведения Хьюсмана.</p> |
| 2 | <p>Психолого-педагогическая характеристика личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения личности</p> | <p>Социально-демографическая характеристика девиантов. Виды и формы проявления девиационного поведения в зависимости от возраста, пола, расы, социального положения, образования, состава семьи, и ее экономического положения. Трудновоспитуемость, связанная с возрастными кризисами. Периодизация подросткового возраста А. Гезелла. Классификации и категории девиантов: классификация Серила Берга, Хьюитта и Дженкинса, А. Бандуры. Уровни межличностного развития девианта по Дж. Риггсу и У. Андервуду.</p> <p>Модели девиантного поведения. Типология социальных отклонений. Агрессивное поведение. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения. Групповая агрессия: сексуальная агрессия; подростковый вандализм; подростковая зооагрессия. Делинквентное поведение. Противоправная мотивация. Правонарушения: неправомерные действия; преступление. Предкриминальные и криминальные группы и их характеристика. Зависимое поведение. Пищевая зависимость. Химическая зависимость (наркомания и токсикомания, пьянство и алкоголизм). Проституция. Девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний: гипермаскулинное поведение; половой фетишизм; юношеский нарциссизм; эксгибиционизм; зоофилия; гомосексуализм. Бродяжничество. Суицидальное поведение.</p> |
| 3 | <p>Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности</p> | <p>Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности: социально психологическое воздействие на отклоняющееся поведение, профилактика отклоняющегося поведения, психологическая интервенция, стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова). Особенности психологического консультирования девиантных подростков.</p> <p>Основные факторы социального контроля: методы и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>средства социального контроля; сужение наказательных мер воздействия; создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи. Нравственное возрождение и духовное развитие учащихся на принципах общечеловеческой морали и духовных ценностей: контроль за потоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости, порнографию.</p> <p>Взаимодействие различных социальных институтов. Роль психологической службы в школе в профилактике девиантного поведения учащихся.</p> |
|--|--|---|

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 4 | 1 | Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке | 1 | | 2 | 20 | 23 | Опрос, Конспект. Опорно-логические схемы. Отчет о выполнении индивидуального домашнего задания. Презентация. Реферат. |
| | 2 | Психолого-педагогическая характеристика личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения личности | 1 | | 2 | 19 | 22 | Опрос. Конспект. Опорно-логические схемы. Отчет о выполнении индивидуального домашнего задания. Реферат, Презентация. Коллоквиум. |
| | 3 | Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности | 2 | | 2 | 19 | 23 | Опрос. Конспект. Опорно-логические схемы. Отчет о выполнении индивидуального домашнего задания. Тестирование. |
| | | | | 4 | | 6 | 58 | 68 |
| | | ИТОГО | | | | | 4 | зачет |
| | | | | | | | 72 | |

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | |
|---------|--------------|--|---|-------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 4 | 1. | Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке | Подготовка к опросу | 3 | |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 3 | |
| | | | Составление опорно-логических схем | 3 | |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 5 | |
| | | | Подготовка рефератов | 3 | |
| | | | Подготовка презентаций | 3 | |
| | 2. | Психолого-педагогическая характеристика личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения личности | Подготовка к опросу | 2 | |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 | |
| | | | Составление опорно-логических схем | 2 | |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 4 | |
| | | | Подготовка рефератов | 4 | |
| | | | Подготовка презентаций | 3 | |
| | | | Подготовка к коллоквиуму | 2 | |
| | 3. | Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности | Подготовка к опросу | 3 | |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 | |
| | | | Составление опорно-логических схем | 3 | |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 6 | |
| | | | Подготовка к тестированию | 3 | |
| | | | | | |
| | ИТОГО | | | | 58 |

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты: примерная тематика

1. Девиация. Теории девиации.
2. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
3. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.
4. Характеристика подросткового, юношеского возраста (реакция эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), формирующееся сексуальное влечение).
5. Сравнительный анализ факторов, способствующих возникновению наркоманий у подростков (социальные, психологические, биологические).
6. Особенности подростково-юношеской субкультур.
7. Разрушающее действие наркотических и токсических веществ на здоровье.
8. Психологические и социальные факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ.
9. Биологические и социальные последствия употребления психоактивных веществ.
10. Особая опасность химических зависимостей на Севере.
11. Наркомания и СПИД.
12. Пути профилактики от заражения СПИДом.
13. Дети группы риска, склонных к употреблению наркотиков.
14. Пути преодоления химической зависимости от наркотиков.
15. Профилактика употребления наркотиков.
16. Наркотическая ситуация в России и Республике Саха.
17. Твоя жизненная позиция по отношению наркотиков.
18. Методы выявления употребления психоактивных веществ.
19. Социально- педагогическая помощь семьям, употребляющим наркотики.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
21. Токсикомания как проблема детского и подросткового возраста.
22. Социально- педагогическая помощь в организации лечения наркоманов и токсикоманов.
23. Гипотезы происхождения СПИДа.
24. СПИД - как социальная проблема.
25. Пути передачи и распространения СПИДа и их профилактика.
26. Группы риска распространения СПИДа.

27. Социально- педагогическая работа с детьми, употребляющими наркотики и токсические вещества.
28. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
29. Наркобизнес - социальное зло.
30. Юридические аспекты наркомании.
31. Сексуальная культура против заражения СПИДом.
32. Антинаркотическая работа социального педагога в школе.

Рекомендации по выполнению реферата.

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.
2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов

нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | к у Р с | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|------------------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (дата обращения 15.06.2019 г.). | 1-3 | 4 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (дата обращения 15.06.2019 г.). | 1-3 | 4 | ЭБС | - |
| 2 | Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (дата обращения 15.06.2019 г.). | 1-3 | 4 | ЭБС | - |
| 3 | Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (дата обращения 15.06.2019 г.). | 1-3 | 4 | ЭБС | - |
| 4 | Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662 . (дата обращения 15.06.2019 г.). | 1-3 | 4 | ЭБС | - |
| 5 | Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/26A3DCE9-65FF-438B-9C61-0209B2FEA95C . (дата обращения 15.06.2019 г.). | 1-3 | 4 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| занятия (семинары) | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию. |
| Индивидуальные творческие задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач. |
| Реферат | Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p> |
| <p>Защита презентации</p> | <p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

| Название ПО | № лицензии |
|---|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | (договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридер Foxit Reader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |

11. Иные сведения

1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной | ОПК-1, ПК-26 | зачет |
| 2. | Психолого-педагогическая характеристика личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения личности | ОПК-1, ПК-23, ПК-26 | зачет |
| 3. | Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности | ОПК-1, ПК-23, ПК-24, ПК-26 | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического | знать | |
| | | Перечисляет основные факторы девиантного поведения подростков | ОПК – 1 З1 |
| | | Перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения. | ОПК-1 З2 |
| | | уметь | |
| | | Анализирует психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и | ОПК – 1 У1 |

| | | | |
|-------|--|--|------------|
| | развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | основных видов отклоняющегося поведения. | |
| | | Сравнивает основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения. | ОПК – 1 У2 |
| | | владеть | |
| | | Определяет соотношение и значимость различных факторов девиантного поведения. | ОПК – 1 В1 |
| | | Оценивает основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения. | ОПК -1 В2 |
| ПК-23 | готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | знать | |
| | | Знает классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы девиантного поведения | ПК-23 31 |
| | | уметь | |
| | | Выбирает и применяет на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы девиантного поведения | ПК-23 У1 |
| | | владеть | |
| | | Подбирает методические инструменты, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы девиантного поведения | ПК-23 В1 |
| ПК-24 | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и | знать | |
| | | Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы девиантного поведения | ПК-2431 |
| | | уметь | |
| | | Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических | ПК-24У1 |

| | | | |
|-------|---|--|----------|
| | диагностики | наблюдений и диагностики в рамках проблемы девиантного поведения | |
| | | владеть | |
| | | Способен описать результаты и сформировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы девиантного поведения | ПК-24В1 |
| ПК-26 | способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | знать | |
| | | Понимает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции девиантного поведения подростков | ПК-26 31 |
| | | уметь | |
| | | Планирует и осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами | ПК-26 У1 |
| | | владеть | |
| | | Навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции девиантного поведения подростков | ПК-26 В1 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)**

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----------|---|--|
| 1. | Рассмотреть поведение как психологическую категорию и как свойство индивида. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 2. | Перечислить критерии определения понятия девиации поведения. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 3. | Рассмотреть определения социальная норма и социальные отклонения. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 4. | Рассмотреть различные классификации видов отклоняющегося поведения. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 5. | Проанализировать биологический подход к объяснению причин девиантного поведения. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 6. | Проанализировать социологический подход к объяснению причин девиантного поведения. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 7. | Проанализировать психологический подход к объяснению причин девиантного поведения. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 8. | Проанализировать концепцию аномии Р. Мертон, Э. Дюркгейма, | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 9. | Дать оценку теории социопатической личности Х. Клекля. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 10. | Дать оценку теории научения А. Эйчорна. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 11. | Описать типы личности по Баулби. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 12. | Дать оценку теории субкультуры А. Коэна, П. Вудза и др. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 13. | Рассмотреть пять типов адаптации школьной субкультуры по Р. Мертону, по М. Уэйкфорду. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 14. | Дать оценку стратификацию «конформности» по П. Вудзу. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 15. | Дать оценку теорию стигмы Ф. Танненбаума, ее концептуальные положения. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 16. | Дать оценку теории социального неравенства и экономических причин. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 17. | Оценить теорию нейтрализации Сатерленда, Сайкса, Матзы. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 18. | Рассмотреть основные типы дифференциальной ассоциации. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 19. | Дать оценку теории масс-медиа, демонстрации сцен насилия по телевидению. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 20. | Рассмотреть модель формирования агрессивного поведения Хьюсмана. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 21. | Описать социально-демографические характеристики девиантов. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 22. | Рассмотреть трудновоспитуемость, связанную с возрастными кризисами. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 23. | Рассмотреть периодизацию подросткового возраста А. Гезелла. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 24. | Проанализировать классификации и категории | ОПК-1 31, ПК-26 |

| | | |
|-----|--|--|
| | девиантов: классификацию Серила Берга, Хьюитта и Дженкинса, А. Бандуры. | |
| 25. | Описать уровни межличностного развития девианта по Дж. Ригтсу и У. Андервуду. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 26. | Проанализировать проблему агрессивного поведения. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 27. | Проанализировать условия формирования агрессивного поведения личности. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 28. | Соотнести агрессию и делинквентное поведение. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 29. | Рассмотреть делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения личности. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 30. | Описать условия формирования делинквентного поведения. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 31. | Раскрыть проблему противоправной мотивации. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 32. | Рассмотреть характеристики социопатической личности. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 33. | Дать общую характеристику зависимого поведения. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 34. | Сравнить концептуальные модели зависимого поведения. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 35. | Проанализировать факторы зависимого поведения личности. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 36. | Рассмотреть феномен со-зависимости. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 37. | Дать общую характеристику химической зависимости. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 38. | Дать общую характеристику пищевой зависимости. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 39. | Дать общую характеристику суицидального поведения. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 40. | Рассмотреть типологию суицидов. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 41. | Проанализировать возрастные особенности суицидального поведения. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 42. | Проанализировать концепции формирования суицидов. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 43. | Объяснить суицидальную мотивацию. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 44. | Раскрыть проблему социально психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. | ОПК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-23, ПК-23, ПК-26 |
| 45. | Раскрыть проблему профилактики отклоняющегося поведения. | ОПК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-23, ПК-23, ПК-26 |
| 46. | Раскрыть проблему психологической интервенции, стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. | ОПК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-23, ПК-23, ПК-26 |
| 47. | Описать коррекционную деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова). | ОПК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-23, ПК-23, ПК-26 |
| 48. | Рассмотреть особенности психологического консультирования девиантных подростков. | ОПК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-23, ПК-23, ПК-26 |
| 49. | Проанализировать взаимодействие различных социальных институтов. | ОПК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-23, ПК-23, ПК-26 |
| 50. | Проанализировать роль психологической службы в школе в профилактике девиантного поведения | ОПК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-23, ПК-23, ПК-26 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология девиантного поведения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.