

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Профилактика наркомании и токсикомании» - освоение студентами в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций основополагающих теоретических сведений по важнейшим вопросам обеспечения перехода от установок по информированию детей о негативных последствиях наркотизации, алкоголизации, курения к психолого-педагогическим технологиям формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Профилактика наркомании и токсикомании» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.10.2). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с трудными детьми, опираясь на нормативную базу, используя достижения науки, грамотно анализируя ситуацию. Специфика дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере, во взаимосвязи с такими фундаментальными отраслями психологии как психология личности, клиническая психология и педагогическая психология.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

- Общая и экспериментальная психология;
- Психология развития;
- Психолого-педагогическая диагностика подростка (с практикумом).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология семьи и семейного консультирования;
- Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками;
- Психологическое сопровождение школьника;
- Психология детско-родительских отношений;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации;
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | -Перечисляет основные факторы зависимого поведения подростков. -Перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения. | -Анализирует психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов зависимого поведения. - Сравнивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения. | -Определяет соотношение и значимость различных факторов зависимого поведения. - Оценивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения. |
| | ПК-23 | готовностью применять утвержденные | Знает классификацию психодиагностических | Выбирает и применяет на | Подбирает методические |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|---|--|
| | | стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы зависимого поведения | практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы зависимого поведения | инструменты, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения |
| | ПК-24 | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы зависимого поведения | Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в рамках проблемы зависимого поведения | Способен описать результаты и сформировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы зависимого поведения |
| | ПК-26 | способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических | Понимает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые | Планирует и осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках | Навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | аспекты просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков | профилактики и коррекции зависимого поведения подростков в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами | аспектов своей просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков |
|--|--|---|---|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ | | | | | |
| Цель изучения дисциплины: освоение студентами в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций основополагающих теоретических сведений по важнейшим вопросам обеспечения перехода от установок по информированию детей о негативных последствиях наркотизации, алкоголизации, курения к психолого-педагогическим технологиям формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического | <u>Знать:</u> -Перечисляет основные факторы зависимого поведения подростков. -Перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных видах | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | - опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального домашнего | ПОРОГОВЫЙ Способен перечислить, описать и систематизировать основные факторы зависимого поведения подростков и основные стратегии превенции и |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | зависимого поведения. <u>Уметь:</u> -Анализирует психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов зависимого поведения. - Сравнивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения. <u>Владеть:</u> -Определяет соотношение и значимость различных факторов зависимого поведения. - Оценивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения. | - разбор практических ситуаций («case studies») | задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум; - тестирование; - зачет | интервенции при различных видах зависимого поведения. ПОВЫШЕННЫЙ Способен обсудить, сравнить и оценить основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения с учетом факторов их формирования. |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК-23 | готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- | <u>Знать:</u> Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы зависимого | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной | - опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального | ПОРОГОВЫЙ Знает классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы зависимого |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|
| | развивающие задачи | поведения <u>Уметь:</u> Выбирает и применяет на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы зависимого поведения <u>Владеть:</u> Подбирает методические инструменты, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения | литературы; - разбор практических ситуаций («case studies») | домашнего задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум; - тестирование; - зачет | поведения ПОВЫШЕННЫЙ Умеет выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; владеть навыками подбора методических инструментов, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения |
| ПК-24 | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | <u>Знать:</u> Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения <u>Уметь:</u> Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies») | - опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального домашнего задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум; - тестирование; - зачет | ПОРОГОВЫЙ Знает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы зависимого поведения ПОВЫШЕННЫЙ Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | | <p>психологических наблюдений и диагностики в рамках проблемы адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения</p> <p><u>Владеть:</u> Способен описать результаты и сформировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения</p> | | | <p>диагностики; владеть навыками описывания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы зависимого поведения</p> |
| ПК-26 | <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | <p><u>Знать:</u> Понимает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках психолого- в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков</p> | <p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p> | <p>- опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального домашнего задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум;</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Перечисляет и описывает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | <p><u>Уметь:</u> Планирует и осуществляет свою просветительскую деятельность в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков</p> | | <p>- тестирование; - зачет</p> | <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | 4 курс | | | |
|--|-----------------|---------------|-------|-------|-------|
| | | Зимняя сессия | | | |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 10 | 10 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 58 | 58 | | | |
| В том числе | | | | | |
| СРС в семестре: | | | | | |
| Курсовая работа | КП | | | | |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС: | | | | | |
| Подготовка к опросу | 8 | 8 | | | |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 9 | 9 | | | |
| Составление опорно-логических схем | 8 | 8 | | | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 15 | 15 | | | |
| Подготовка рефератов | 7 | 7 | | | |
| Подготовка презентаций | 6 | 6 | | | |
| Подготовка к коллоквиуму | 2 | 2 | | | |
| Подготовка к тестированию | 3 | 3 | | | |
| | | | | | |
| СРС в период сессии | | 4 | 4 | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 | 3 | | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| | | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 | | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---------|-----------|--|---|
| 4 | 1 | Психология зависимого поведения | <p>Определение понятия «здоровье». Интегративные критерии оценки общественного здоровья: инвестиции в здравоохранении, рождаемость, смертность (в первую очередь, детская), заболеваемость, средняя продолжительность предстоящей жизни человека, уровень физического развития и др.</p> <p>Медицинская грамотность и активность населения. Понятие «образ жизни человека» и его составляющие категории (экономическая, социологическая, социально-психологическая и социально-экономическая).</p> <p>Критерии оценки категорий образа жизни: уровень, качество, стиль и уклад жизни человека.</p> <p>Вклад образа жизни в формирование здоровья человека: питание, режим труда и отдыха, физическая активность, вредные привычки.</p> <p>Общая характеристика зависимого поведения. Аддиктивное поведение. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения. Степень тяжести зависимости. Общие признаки аддиктивного поведения. Стадии зависимости. Личностные изменения и социальная дезадаптация. Концептуальные модели зависимого поведения. Модель болезни. Симптоматическая модель. Психоаналитическая модель. Системно-личностная модель. Биопсихосоциальная модель. Факторы зависимого поведения. Групповая динамика. Феномен со-зависимости.</p> |
| | 2 | Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения | <p>Определение наркомании, токсикомании как заболеваний, их общая характеристика, отличительные особенности формирования и течения, ведущие факторы, способствующие развитию наркоманий и токсикомании, возрастные особенности «приобщения» к приему одурманивающих веществ (происходит оно в молодом возрасте - до 20 лет с преобладанием 14 -16 лет). Первичная наркотизация у подростков происходит в форме «групповых проб», экспериментов, т.е. в русле специфических возрастных поисков «интересного времени проведения», стремления к новому, необычному, рискованному, свойственному «миру взрослых».</p> <p>Эпидемиология распространения наркомании, токсикомании в мире и их тенденция в России.</p> <p>Особенности формирования наркоманий и токсикомании. Синдромы (эйфория). Три стадии (этапа) развития наркомании и токсикомании. Действие наркотиков и токсикантов на детский и подростково-юношеский организм: поражение ЦНС, расстройство психики, нарушение функции эндокринной системы и др.</p> <p>Особенности распространения в мире и в России.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Пагубность действия на организм человека, особенно в детском и подростковом возрасте. Определение алкоголизма как хронического заболевания, симптомы его проявления и факторы формирования. Особенности эпидемиологии распространения алкоголизма в мире и его тенденция в России. История изготовления и употребления алкоголя. Причины роста потребления алкоголя во второй половине XX века в стране. Злоупотребление алкоголем и его последствия: снижение умственной работоспособности, производительности труда. Правонарушения как социальные последствия алкоголизма.</p> <p>Возрастно-половая динамика распространения и механизмы воздействия табака на взрослый и подростково-юношеский организм. Причины, способствующие стойкости привычки к курению. Широкое распространение табакокурения в детском, подростковом и юношеском возрасте (статистические данные). Курение - одна из причин развития выраженных нервных расстройств у подростков. Пассивное курение и его социально-медицинские последствия.</p> |
| 3 | <p>Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности</p> | <p>Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности: социально психологическое воздействие на отклоняющееся поведение, профилактика отклоняющегося поведения, психологическая интервенция, стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова). Особенности психологического консультирования девиантных подростков.</p> <p>Основные факторы социального контроля: методы и средства социального контроля; сужение наказательных мер воздействия; создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи. Нравственное возрождение и духовное развитие учащихся на принципах общечеловеческой морали и духовных ценностей: контроль за потоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости, порнографию.</p> <p>Взаимодействие различных социальных институтов. Роль психологической службы в школе в профилактике девиантного поведения учащихся.</p> <p>Организация и проведение противоалкогольных мероприятий в школе и других подростково-юношеских коллективах. Профилактические мероприятия в процессе обучения и воспитания учащихся. Активное участие членов педагогического коллектива, родителей учащихся, сотрудников РОВД, врачей районной поликлиники, работников близко расположенных предприятий, психологов и общественности в антиалкогольной работе школы и других учебных заведений. Правовое воспитание студентов и учащихся, обеспечивающее знание правительственных документов о мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, организация лекций, бесед, семинаров, проводимых юристами, социологами, психологами, врачами и другими специалистами в сочетании с тематическими вечерами, выставками специальной литературы, фотовитринами и стендами,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>посвященными данной проблеме. Проведение противонаркотических мероприятий в школах и других подростково-юношеских коллективах. Мероприятия по борьбе и профилактике наркоманий и токсикомании: Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г., Федеральная комплексная программа по профилактике и преодолению злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота.</p> <p>Основные направления борьбы с табакокурением и антинаркотическое воспитание молодежи: рекомендации Постановления Комитета по физической культуре и спорту при Совете министров СССР 1977 года «О мерах по усилению борьбы с курением среди физкультурников, спортсменов, тренеров, преподавателей и физкультурных работников»; Федеральный закон «Об ограничении курения табака» от 10 июля 2001 г.; Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 12 февраля 2013 г.</p> |
|--|--|--|---|

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 4 | 1 | Психология зависимого поведения | 1 | | 2 | 20 | 23 | Опрос, Конспект. Опорно-логические схемы., Отчет о выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация. Реферат. |
| | 2 | Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения | 1 | | 2 | 19 | 22 | Опрос., Конспект. Опорно-логические схемы. Отчет о выполнение индивидуального домашнего задания. Реферат, Презентация. Коллоквиум. |
| | 3 | Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности | 2 | | 2 | 19 | 23 | Опрос, Конспект. Опорно-логические схемы. Отчет о выполнение индивидуального домашнего задания. Тестирование. |
| | | | 4 | | 6 | 58 | 68 | |
| | | | | | | | 4 | Зачет. |
| | | | | | | | 72 | |

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов | |
|---------|--------------------------|---|---|-------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 4 | 1. | Психология зависимого поведения | Подготовка к опросу | 3 | |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 3 | |
| | | | Составление опорно-логических схем | 3 | |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 5 | |
| | | | Подготовка рефератов | 3 | |
| | | | Подготовка презентаций | 3 | |
| | 2. | Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения | Подготовка к опросу | 2 | |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 | |
| | | | Составление опорно-логических схем | 2 | |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 4 | |
| | | | Подготовка рефератов | 4 | |
| | | | Подготовка презентаций | 3 | |
| | | | Подготовка к коллоквиуму | 2 | |
| | 3. | Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности | Подготовка к опросу | 3 | |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 | |
| | | | Составление опорно-логических схем | 3 | |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 6 | |
| | | | Подготовка к тестированию | 3 | |
| | | | Подготовка к опросу | 3 | |
| | ИТОГО в семестре: | | | | 58 |

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты: примерная тематика

1. Девиация. Теории девиации.
2. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
3. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.
4. Характеристика подросткового, юношеского возраста (реакция эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), формирующееся сексуальное влечение).
5. Сравнительный анализ факторов, способствующих возникновению наркоманий у подростков (социальные, психологические, биологические).
6. Особенности подростково-юношеской субкультур
7. Разрушающее действие наркотических и токсических веществ на здоровье.
8. Психологические и социальные факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ.
9. Биологические и социальные последствия употребления психоактивных веществ.
10. Особая опасность химических зависимостей на Севере.
11. Наркомания и СПИД.
12. Пути профилактики от заражения СПИДом.
13. Дети группы риска, склонных к употреблению наркотиков.
14. Пути преодоления химической зависимости от наркотиков.
15. Профилактика употребления наркотиков.
16. Наркотическая ситуация в России и Республике Саха.
17. Твоя жизненная позиция по отношению наркотиков.
18. Методы выявления употребления психоактивных веществ.
19. Социально- педагогическая помощь семьям, употребляющим наркотики.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
21. Токсикомания как проблема детского и подросткового возраста.
22. Социально- педагогическая помощь в организации лечения наркоманов и токсикоманов.
23. Гипотезы происхождения СПИДа.
24. СПИД - как социальная проблема.
25. Пути передачи и распространения СПИДа и их профилактика.
26. Группы риска распространения СПИДа.

27. Социально- педагогическая работа с детьми, употребляющими наркотики и токсические вещества.
28. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
29. Наркобизнес - социальное зло.
30. Юридические аспекты наркомании.
31. Сексуальная культура против заражения СПИДом.
32. Антинаркотическая работа социального педагога в школе.

Рекомендации по выполнению реферата.

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели** и **задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | курсы | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|-------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (дата обращения 15.06.2019 г.). | 1-3 | 4 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (дата обращения 15.06.2019). | 1-3 | 4 | ЭБС | - |
| 2 | Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (дата обращения 15.06.2019). | 1-3 | 4 | ЭБС | - |
| 3 | Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (дата обращения 15.06.2019). | 1-3 | 4 | ЭБС | - |
| 4 | Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09624-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/670D737D-92C8-4A98-B1EE-7C3378680D53 . (дата обращения 15.06.2019). | 1-3 | 4 | ЭБС | - |
| 5 | Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08745-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/429C2B2D-A09B-4522-9B77-D791D4624527 . (дата обращения 15.06.2019). | 1-3 | 4 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия (семинары) | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию. |
| Индивидуальные творческие задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач. |
| Реферат | Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p> |
| <p>Защита презентации</p> | <p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p> |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

| Название ПО | № лицензии |
|---|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | (договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| PDFридер Foxit Reader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | (свободно распространяемое ПО); |

11. Иные сведения

.

1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Психология зависимого поведения | ОПК-1, ПК-26 | зачет |
| 2. | Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения | ОПК-1, ПК-23, ПК-26 | зачет |
| 3. | Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности | ОПК-1, ПК-23, ПК-24, ПК-26 | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|---|---|-----------------|
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | знать | |
| | | Перечисляет основные факторы зависимого поведения подростков | ОПК – 1 З1 |
| | | Перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения. | ОПК-1 З2 |
| | | уметь | |
| | | Анализирует психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов зависимого поведения. | ОПК – 1 У1 |
| | | Сравнивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения. | ОПК – 1 У2 |
| | | владеть | |
| Определяет соотношение и значимость различных факторов зависимого | ОПК – 1 В1 | | |

| | | | |
|-------|--|--|-----------|
| | | поведения. | |
| | | Оценивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения. | ОПК -1 В2 |
| ПК-23 | готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | знать | |
| | | Знает классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы зависимого поведения | ПК-23 31 |
| | | уметь | |
| | | Выбирает и применяет на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы зависимого поведения | ПК-23 У1 |
| | | владеть | |
| | | Подбирает методические инструменты, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения | ПК-23 В1 |
| ПК-24 | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | знать | |
| | | Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы зависимого поведения | ПК-2431 |
| | | уметь | |
| | | Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в рамках проблемы зависимого поведения | ПК-24У1 |
| | | владеть | |
| | | Способен описать результаты и сформировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы зависимого поведения | ПК-24В1 |
| ПК-26 | способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического | знать | |
| | | Понимает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков | ПК-26 31 |
| | | уметь | |
| | | Планирует и осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках профилактики и коррекции | ПК-26 У1 |

| | | | |
|--|----------------|---|----------|
| | развития детей | зависимого поведения подростков в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами | |
| | | владеть | |
| | | Навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков | ПК-26 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----|--|---|
| 1. | Понятия «наркомания и токсикомания», их характеристика. Факторы, способствующие их развитию. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 2. | Стадии (этапы) развития наркоманий и токсикомании. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 3. | Особенности формирования наркоманий и токсикомании как заболеваний. Патогенез наркоманий и токсикомании. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 4. | Основные наркотические и психотропные вещества, их влияние на организм. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 5. | Механизм воздействия наркотических и психотропных средств на организм. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 6. | Эпидемиология распространения наркоманий и токсикомании в мире и в России. Юридические аспекты проблемы. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 7. | Основные направления организации мероприятий по борьбе и профилактике наркоманий и токсикомании. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 8. | Алкоголизм: определение, этапы формирования. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 9. | Эпидемиология распространения алкоголя, его возрастная и половая структура. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 10. | Особенности развития алкоголя в юношеском возрасте. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 11. | История изготовления и употребления алкоголя в мире и России. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 12. | Основные направления профилактики алкоголизма, особенно в юношеском возрасте. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 13. | Социальные последствия алкоголизации населения. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 14. | Частота и опасность несчастных случаев, травм и суицидов при алкоголизме. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 15. | Алкоголизм и показатели здоровья населения. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 16. | Алкоголь и женский организм, влияние на | ОПК-1 31, ПК-26 |

| | | |
|-----|--|---------------------------|
| | потомство. | |
| 17. | Механизм действия алкоголя на иммунитет человека. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 18. | Оцените особенности действия алкоголя на пищеварительную систему человека. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 19. | Оцените особенности действия алкоголя на сердечно-сосудистую систему человека. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 20. | Оцените особенности действия алкоголя на нервную систему человека. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 21. | Составьте прогноз распространения табакокурения в России с учетом возрастно-половой характеристики. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 22. | Дайте оценку психофизиологическим механизмам, лежащим в основе пристрастия к курению. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 23. | Оцените степень влияния табакокурения на организм человека, особенно в подростковом и юношеском возрасте. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 24. | Оцените состав и влияние на организм человека табачного дыма. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 25. | Определите опасность пассивного курения, его социально-медицинские последствия. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 26. | Определите опасность влияния табакокурения на женский организм. | ОПК-1 31, ПК-26 |
| 27. | Произведите оценку основных направлений борьбы с табакокурением. Федеральный закон «Об ограничении курения табака» (10.07.01.). Антиникотиновая пропаганда среди молодежи. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 28. | Дайте оценку социально психологическому воздействию на отклоняющееся поведение личности. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 29. | Дайте оценку различным формам профилактики отклоняющегося поведения. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 30. | Определите ценность психологической интервенции, различных стратегий социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 31. | Дайте оценку коррекционной деятельности на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова). | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 32. | Составьте суждение об особенностях психологического консультирования аддиктивных подростков. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 33. | Определите ценность взаимодействия различных социальных институтов. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |
| 34. | Оцените роль психологической службы в школе в профилактике аддиктивного поведения учащихся. | ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания

лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Профилактика наркомании и токсикомании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.