

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНИКИ И ПРИЁМЫ ПСИХОДРАМЫ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**
Сроки освоения ОПОП: **4 года 6 месяцев (нормативный)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра общей психологии

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «ТЕХНИКИ И ПРИЁМЫ ПСИХОДРАМЫ» является формирование комплекса компетенций для развития у бакалавров представлений о теоретических основах психодрамы, ее базовых понятиях и техниках работы с различными личностными и групповыми проблемами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Техники и приёмы психодрамы» реализуется в рамках вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.11.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическое консультирование (с практикумом)».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
- ГИА.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	особенности использования принципов и методов психодраматической работы с учётом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	выбирать методы психодраматической работы опираясь на общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	навыками диагностики, развития и коррекции интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и деятельности людей на различных возрастных ступенях при помощи психодраматических методов и приёмов
2	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	-основные закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; -основные закономерности межведомственного и междисциплинарного	-распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате совместной деятельности различных субъектов образовательной среды; --распознавать трудности	- владеть навыками участия в различных формах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

			<p>взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>межличностного общения, возникающие в результате межведомственного взаимодействия;</p>	<p>-способами урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций; - техниками и приёмами эффективного общения и взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития учеников в рамках психодраматической сессии</p>
3	ПК-22	<p>готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>-теоретическое основы психодраматического подхода; - структуру классической психодраматической сессии; -методы, методики, техники и технологии психодрамы</p>	<p>- выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи средствами психодрамы</p>	<p>- навыками обобщать и интерпретировать полученные результаты, - осуществлять психологическое воздействие, - проводить рефлексию собственной психодраматической деятельности</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Техники и приёмы психодрамы»					
Цель дисциплины		Цели освоения дисциплины «Техники и приёмы психодрамы» заключаются в формировании комплекса компетенций для развития у бакалавров представлений о теоретических основах психодрамы, ее базовых понятиях и техниках работы с различными личностными и групповыми проблемами.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <p>особенности использования принципов и методов психодраматической работы с учётом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать методы психодраматической работы опираясь общие,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ психодраматических сессий («case studies»)</p>	<p>реферирование статьи;</p> <p>анализ психодраматической сессии;</p> <p>отчёт по видеоматериалам</p> <p>отчёт по монографии;</p> <p>защита проекта (проведение учебной психодраматической сессии);</p> <p>контроль конспектов к ПЗ;</p> <p>зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>-особенности использования принципов и методов психодраматической работы с учётом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p>

		<p>специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками диагностики, развития и коррекции интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и деятельности людей на различных возрастных ступенях при помощи психодраматических методов и приёмов</p>			<p>-сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- описывать и объяснять принципы и методы психодраматической работы с учётом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
ОПК-10	способностью	Знать:	- лекции и	реферирование	ПОРОГОВЫЙ:

	<p>принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>-основные закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; -основные закономерности межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>-распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате совместной деятельности различных субъектов образовательной среды; -распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате межведомственного взаимодействия;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками участия в различных формах межличностного</p>	<p>практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ психодраматических сессий («case studies»)</p>	<p>статьи; анализ психодраматической сессии; отчёт по видеоматериалам отчёт по монографии; защита проекта (проведение учебной психодраматической сессии); контроль конспектов к ПЗ; зачёт</p>	<p>-перечислять основные закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, а также основные закономерности межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- описывать и обсуждать основные закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; -основные</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>-способами урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>- техниками и приёмами эффективного общения и взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития учеников в рамках психодраматической сессии</p>			<p>закономерности межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
ПК-22	<p>готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать:</p> <p>-теоретические основы психодраматического подхода;</p> <p>- структуру классической психодраматической сессии;</p> <p>-методы, методики, техники и технологии психодрамы</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать и применять</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ психодраматических сессий («case studies»)</p>	<p>реферирование статьи;</p> <p>анализ психодраматической сессии;</p> <p>отчёт по видеоматериалам отчёта по монографии;</p> <p>защита проекта (проведение учебной психодраматической сессии);</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>-называть теоретические основы психодраматического подхода;</p> <p>- структуру классической психодраматической сессии;</p> <p>-методы, методики, техники и технологии психодрамы;</p> <p>-применять имеющиеся</p>

		<p>на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи средствами психодрамы</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщать и интерпретировать полученные результаты, - осуществлять психологическое воздействие, - проводить рефлексию собственной психодраматической деятельности 		<p>контроль конспектов к ПЗ; зачёт</p>	<p>знания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать результаты своих профессиональных действий <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и обсуждать теоретические основы психодраматического подхода; - структуру классической психодраматической сессии; - методы, методики, техники и технологии психодрамы; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№2	№3	4	5
		часов	часов	часов	Часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22			4	18
В том числе:					
Лекции (Л)	10			4	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12				12
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа студента (всего)	82			32	50
В том числе	-				-
СРС в семестре:					
Курсовая работа	КП	-			-
	КР				
Другие виды СРС:	-				-
Написание конспектов к семинарским занятиям	52			32	20
Работа по монографии	6			-	6
Анализ психодраматической сессии	6			-	6
Самостоятельная работа по видеоматериалам	4			-	4
Реферирование научной статьи	2				2
Разработка проекта в микро группах и его реализация	12			-	12
СРС в период сессии (подготовка к зачёту)	4			-	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	(3)			(3)
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108			36
	зач. ед.	3			1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ КУРСА	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4-5	1	Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы	<p>1. Введение в психодраму. Создание и становление метода Я.Л. Морено. Общая характеристика психодрамы как метода психотерапии. Теоретические основы психодраматического метода.</p> <p>2. Психодраматическая сессия: виды, структура. Центрированная на индивиде, центрированная на теме, на</p>

		<p>группе. Разминка (разогрев), действие, интеграция. Стадии развертывания психодраматического процесса. Разогрев группы, протагониста, ведущего. Выбор протагониста. Исследование проблемы. Фокусировка и представление проблемы. Работа по преодолению сопротивления. Обмен ролями. Поведенческая практика. Катарсис. Сопереживание. Завершение. Обсуждение - шеринг. Процесс-анализ. Планирование и построение психодраматического сеанса.</p> <p>3. Техники в психодраме. Понятие о базовых психодраматических техниках. Техники ролевых игр. Специфические психодраматические техники: исполнение роли; диалог; монолог; дублирование; двойник или второе Я; реплики в сторону; обмен ролями; техники пустого стула; техники зеркала (отображения). Техники, связанные с понятием времени: «шаг в будущее», «возврат во времени», «тест на спонтанность» и др. техники, связанные с понятием реальности, ощущаемой и объективной. Техники работы со сновидениями.</p>
2	<p>Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога</p>	<p>4. Личность психодраматиста. Роли в психодраме. Терапевтическая команда. Основные функции участников психодрамы: ведущий (терапевт или директор), протагонист, помощники (вспомогательные Я), аудитория (зрители). Понятие о пространстве и времени действия.</p> <p>5. «Катарсис», «инсайт» и «теле» в психодраме. Понятие «Теле» - перенос чувств и взаимный выбор. Сравнение с переносом и контрпереносом. Катарсис как отреагирование болезненных аффектов прошлого. Переигрывание травматической ситуации. Принятие совершившегося когда-то. Инсайт-в-действии.</p> <p>6. Возможности использования психодрамы. Особенности интрапсихической психодрамы. Мир внутри нас. Работа с сценариями жизни. Личность как группа. Психодрама в работе с травмой. Применение психодрамы в психотерапии детей и взрослых, переживших сексуальное насилие. Использование психодраматического метода в работе с членами семей алкоголиков. Психодрама как метод для работы с людьми, страдающими созависимостями. Психодрама с безработными. Психодрама в работе с детьми и подростками. Психодрама в клинической практике. Психодрама в работе с соматическими больными.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ КУРСА	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4-5	1	Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы	4		0	32	36	
	1.1	Введение в психодраму	1			8	9	отчёт по научной статье
	1.2	Психодраматическая сессия: виды, структура	1			8	9	индивидуальный отчёт по видеоматериалам
	1.3	Техники психодрамы	2			8	10	контроль конспектов к ПЗ отчёт по работе с монографией
	2	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога	6		12	50	68	
	2.1	Личность психодраматиста. Роли в психодраме.	1		2	17	20	отчёт по теорет. части проекта
	2.2	«Катарсис», «инсайт» и «теле» в психодраме.	1		4	23	28	отчёт по практической части проекта анализ психодраматической сессии
	2.3	Возможности использования психодрамы	4		6	10	20	контроль конспектов к ПЗ защита проекта
		ИТОГО	10	-	12	82	104	
		ПОДГОТОВКА К ЗАЧЁТУ					4	Зачёт
		ИТОГО	10		12	82	108	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум- не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ КУРСА	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4-5	I	Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы		32
	1.	Введение в психодраму	Написание конспектов;	8
	2.	Психодраматическая сессия: виды, структура	Написание конспектов;	8
	3.	Техники психодрамы	Написание конспектов;	8
	II	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога		50
	4.	Личность психодраматиста. Роли в психодраме	Написание конспектов; реферирование статьи Просмотр видеоматериалов; ответы на вопросы по видео; подготовка теоретической части отчёта проекта	6 2 2 2 5
	5.	«Катарсис», «инсайт» и «теле» в психодраме	Написание конспектов; прочтение монографии	6 3

			конспектирование монографии по заданным вопросам;	3
			подготовка практической части проекта;	5
			Анализ психодраматической сессии:	3
			прочтение, реферирование;	3
	6.	Возможности использования психодрамы	написание конспектов	8
			защита проекта;	2
ИТОГО ЗА КУРС				82

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты (анализ психодраматической сессии)

В программе дисциплины не предусмотрено выполнение традиционного реферата или контрольной работы.

1. **Студентам предлагается** провести анализ психодраматической сессии по следующему плану:
 1. Опишите проблему протагониста?
 2. Какие техники психодрамы использовались?
 3. Был ли описан в данной сессии «катарсис» и «инсайт», если да, то где?
 4. Как психотерапевтический результат данной сессии?

Сессии можно найти в статьях следующих периодических изданий:

Московский психотерапевтический журнал
 Журнал «Школьный психолог»
 Журнал практического психолога

Студентам предлагается раздаточный материал из книги. Играть по-русски. Психодрама в России: истории, смыслы, символы. - Составители Е.В. Лопухина, Е.Л. Михайлова. - Москва: Независимая фирма «Класс». – 2003.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
 Рейтинговая система не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328&sr=1 (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1,2	4,5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Валента, М. Драматерапия [Электронный ресурс] / М. Валента, М. Полинек ; пер. В.И. Белополюский. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 208 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=boo	1,2	4,5	ЭБС	

	k_red&id=209432&sr=1 (дата обращения: 15.06.2019 г.)				
2	Морено, Д.Д. Включи свою внутреннюю музыку / Д.Д. Морено ; пер. М.Ю. Кривченко. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56466 (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1,2	4,5	ЭБС	
3	Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336&sr=1 (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1,2	4,5	ЭБС	
4	Лейтц, Г. Психодрама [Электронный ресурс] : теория и практика / Г. Лейтц. - Москва: Когито-Центр, 2007. – 379 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56427&sr=1 (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1,2	4,5	ЭБС	
5	Основные направления современной психотерапии / ред. А.М. Боковикова. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 376 с. - ISBN 5-89353-030-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398 (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1,2	4,5	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint, программа «Психометрик эксперт».

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму

Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
разбор практических ситуаций (анализ психодраматических сессий)	форма учебной работы, предполагающая анализ ситуаций, которые часто имеют место в практической деятельности психолога
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Защита проекта с написанием статьи	В данном случае студентам в мини-группах предлагается подготовить программу психодраматической сессии и апробировать её на учебной группе
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы	ОПК-1, ОПК-10, ПК-22	Зачет

2.	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога	ОПК-1, ОПК-10, ПК-22	
----	---	----------------------	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		особенности использования принципов и методов психодраматической работы с учётом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 З1
		уметь	
		выбирать методы психодраматической работы опираясь на общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 У1
		владеть	
		навыками диагностики, развития и коррекции интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и деятельности людей на различных возрастных ступенях при помощи психодраматических методов и приёмов;	ОПК-1 В1

ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать	
		-основные закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ОПК-10 31
		-основные закономерности межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-10 32
		Уметь	
		-распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате совместной деятельности различных субъектов образовательной среды;	ОПК-10 У1
		-распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате межведомственного взаимодействия;	ОПК-10 У2
		владеть	
		- навыками участия в различных формах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ОПК-10 В1
		- способами урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций;	ОПК-10 В2
		- техниками и приёмами эффективного общения и взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития учеников в рамках психодраматической сессии;	ОПК-10 В3
ПК-22	готов применять утвержденные стандартные методы	Знать	
		-теоретические основы психодраматического подхода;	ПК-22 31

и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
	-- структуру классической психодраматической сессии;	ПК-22 32
	--методы, методики, техники и технологии психодрамы	ПК-22 33
	Уметь	
	-выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи средствами психодрамы	ПК-22 У1
	Владеть	
	-- навыками обобщать и интерпретировать полученные результаты,	ПК-22 В1
	- осуществлять психологическое воздействие,	ПК-22 В2
- проводить рефлексии собственной психодраматической деятельности	ПК-22 В3	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Психодрама как метод практической психологии. Общая характеристика.	ПК-22 31
2. История становления психодраматического метода.	ПК-22 31
3. Использование психодрамы как метода психотерапии.	ОПК-1 31
4. Провести сравнительный анализ ролевых игр и психодрамы.	ПК-22 31
5. Основные положения теории ролей Я.Л.Морено.	ПК-22 31
6. Социометрия как одна из основ психодрамы.	ПК-22 31
7. Основные понятия психодрамы.	ПК-22 31
8. Главные принципы психодраматического метода.	ОПК-1 31
9. Групповая психотерапия и психодрама: сходство и различие.	ОПК-10 31, ОПК-10 32

10. Роли и основные функции участников в психодраме.	ПК-22 31
11. Понятие о пространстве и времени действия в психодраме.	ПК-22 31
12. Формы психодраматического действия.	ПК-22 31
13. Ролевые игры и социодрама.	ПК-22 31
14. Виды психодрамы.	ПК-22 31
15. Основные фазы психодрамы.	ПК-22 32
16. Стадии развертывания психодраматического процесса.	ПК-22 32
17. Планирование и построение психодраматического сеанса. Представьте алгоритм психодраматической сессии.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-22 В3
18. Понятие о базовых психодраматических техниках: техники ролевых игр. Примеры использования при решении типичных задач.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 31, ОПК-10 32, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК-10 В1, ОПК-10 В2, ОПК-10 В3, ПК-22 33, ПК-22 У1,
19. Специфические психодраматические техники. Примеры использования при решении типичных задач.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 31, ОПК-10 32, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК-10 В1, ОПК-10 В2, ОПК-10 В3, ПК-22 33, ПК-22 У1,
20. Психодраматические техники, связанные с понятием времени. Примеры использования при решении типичных задач.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-22 33, ПК-22 У1,
21. Психодраматические техники работы с разными видами реальности: осязаемой, объективной. Техники работы со сновидениями. Примеры использования при решении типичных задач.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК-10 В1, ОПК-10 В2, ОПК-10 В3, ПК-22 33, ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-22 В3
22. Психотерапевтический эффект в психодраме: определяющие факторы.	ПК-22 31
23. Расширение применения психодраматического метода в психологической практике.	ОПК-10 31, ОПК-10 32, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК-10 В1, ОПК-10 В2, ОПК-10 В3
24. Интрапсихическая психодрама.	ПК-22 31
25. Использование метода психодрамы в клинической практике. Примеры.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
26. Различные аспекты применения психодраматического метода.	ОПК-10 31, ОПК-10 32
27. Интеграция психодрамы и других методов психотерапии.	ПК-22 31

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Техники и приемы психодрамы» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.