

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**  
Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года 6 месяцев (нормативный)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра общей психологии**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология спорта» является формирование комплекса компетенций для развития представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможностях индивидуального консультирования спортсменов разного уровня (групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).

### 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1** Учебная дисциплина «Психология спорта» реализуется в рамках вариативной части Блока Б1. – дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12.1

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Анатомия и возрастная физиология»,
- «Практикум по общей и экспериментальной психологии»,
- «Психологический практикум»,
- «Общая и экспериментальная психология»,
- «Психология развития»,
- «Психолого-педагогическая диагностика»,
- «Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста».

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»;
- «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»;
- «Психология семьи и семейного консультирования»;
- «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»;
- «Психологическое сопровождение школьников»
- «Психология одаренности»;
- «Психологическое консультирование (с практикумом)»;
- «Психологическая коррекция и реабилитация»;
- «Основы арт-терапии»;
- «Психология детско-родительских отношений»;
- «Психология безопасности образовательной среды»;
- «Психологическое сопровождение одарённых детей»;
- «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации»



## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод.	критически относиться к результатам собственной профессиональной деятельности, выбирать способы, приёмы, методы интерпретации полученных результатов	навыками интерпретации различного рода данных (анамнестических, феноменологических, психометрических), и результатов исследований
	ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	- описывать особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - описывать систему организации психологической службы в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения; - описывать систему предстартовой подготовки спортсмена;	- применять имеющиеся методы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - разрабатывать индивидуальные траектории для психологического сопровождения и развития субъектов спортивной деятельности с ОВЗ; - осуществлять базовые процедуры психологической предстартовой подготовки спортсмена;	- составлять программы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - организовывать образовательную и психологическую среду для развития спортивного потенциала людей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуальные программы по предстартовой подготовке спортсменов; - оценить возможности развития психологического сопровождения детско-юношеского спорта и массового спортивного движения

			-описывать систему организации психологической службы детско-юношеского спорта и систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения	- анализировать имеющуюся систему организации психологической службы детско-юношеского спорта и систему психологического сопровождения массового спортивного движения	
--	--	--	--	---	--

### 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Психология спорта»

**Цель дисциплины** Целями освоения учебной дисциплины «Психология спорта» являются формирование представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможностях индивидуального консультирования спортсменов разного уровня (групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
-	-	-	-	-	-
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	Знать: -основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод. Уметь: -критически относиться к	- лекции и практически е занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной	отчёт по эл. презентации; защита реферата; индивидуальный отчёт по работе с монографией; индивидуальный отчёт по видеоматериалам;	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> -назвать основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты

		<p>результатам собственной профессиональной деятельности, выбирать способы, приёмы, методы интерпретации полученных результатов</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками интерпретации различного рода данных (анамнестических, феноменологических, психометрических), и результатов исследований</p>	<p>литературы;</p> <p>- разбор практически х ситуаций («case studies»)</p>	<p>собеседование по статье;</p> <p>защита проектов;</p> <p>контроль конспектов к ПЗ</p> <p>зачёт</p>	<p>своих профессиональных действий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- описывать и объяснять методы физического воспитания и укрепления социального здоровья;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
ПК-28	<p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- описывать особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</p> <p>- описывать систему организации психологической службы в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;</p> <p>- описывать систему предстартовой подготовки спортсмена;</p> <p>-описывать систему организации</p>	<p>- лекции и практически е занятия;</p> <p>- изучение и конспектиро вание основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практически х ситуаций («case studies»)</p>	<p>отчёт по эл. презентации;</p> <p>защита реферата;</p> <p>индивидуальный отчёт по работе с монографией;</p> <p>индивидуальный отчёт по видеоматериалам;</p> <p>собеседование по статье;</p> <p>защита проектов;</p> <p>контроль конспектов к ПЗ</p> <p>зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>- фиксировать особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</p> <p>- описывать систему организации психологической службы в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;</p> <p>- описывать систему предстартовой подготовки спортсмена;</p> <p>-описывать систему организации психологической службы детско-юношеского спорта и систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения</p> <p>-применять имеющиеся знания в</p>

		<p>психологической службы детско-юношеского спорта и систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять имеющиеся методы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные траектории для психологического сопровождения и развития субъектов спортивной деятельности с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять базовые процедуры психологической предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>- анализировать имеющуюся систему организации психологической службы детско-юношеского спорта и систему психологического сопровождения массового</li> </ul>			<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- систему организации психологической службы в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;</li> <li>- систему предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>- систему организации психологической службы детско-юношеского спорта и систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</li> <li>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

		<p>спортивного движения Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять программы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li><li>- организовывать образовательную и психологическую среду для развития спортивного потенциала людей с ОВЗ;</li><li>- разрабатывать индивидуальные программы по предстартовой подготовке спортсменов;</li><li>- оценить возможности развития психологического сопровождения детско-юношеского спорта и массового спортивного движения</li></ul>			
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		1	2	3	Зимняя сессия
		3	4	5	Часов
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>				<b>10</b>
В том числе:					
Лекции (Л)	4				4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6				6
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>58</b>				<b>58</b>
В том числе	-				-
<b>СРС в семестре:</b>					
Курсовая работа	КП		-		
	КР				
Другие виды СРС:					
Написание конспектов к семинарским занятиям	30				30
Работа по монографии	8				8
Создание материалов на электронных носителях (презентаций)	6				6
Подготовка реферата	4				4
Самостоятельная работа по видеоматериалам	2				2
Реферирование научной статьи	2				2
Разработка проекта в микро группах и его реализация	6				6
<b>СРС в период сессии (подготовка к зачёту)</b>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	(3)			(3)
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Психические процессы, состояния И	1. Психология познавательных процессов в спорте. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь.

		свойства в спорте	<p>2. Психология личности и регулятивных процессов. Темперамент. Характер. Задатки. Способности. Эмоции. Способности. Мотивация. Воля.</p> <p>3. Психология спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Психологическая характеристика физических качеств. Психологические особенности двигательных навыков. Реакция в спорте. Предсоревновательные психические состояния.</p>
4	2	Психология субъектов спортивной деятельности	<p>4. Основы психического развития учащихся спортивной школы.</p> <p>Общие закономерности развития человека. Возраст. Движущие силы развития. Социальная ситуация развития. Кризисы возрастного развития.</p> <p>Шестилетние дети. Становление самооценки в шестилетнем возрасте. Осознание себя шестилетними детьми. Становление мотивационной сферы. Готовность ребёнка к обучению в школе (интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, волевая готовность). Внутренняя позиция. Уровни саморегуляции дошкольника. Фазы кризиса 6-7-летнего возраста. Младшие школьники. Самооценка младших школьников. Мотивация. Волевая регуляция. Межличностные отношения и общение младших школьников.</p> <p>Подростки. Психологические особенности подростка. «Подростковый комплекс». Реакция эмансипации. Современный подросток. Стадии подросткового возраста. Чувство взрослости подростка. Ценностные ориентации подростков. Подростковый кризис. Школьная дезадаптация в подростковом возрасте. Формы негативного отношения подростков к взрослым. Межличностные отношения и общение.</p> <p>Юношеский возраст. Закономерности развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.</p> <p>5. Психолого-акмеологические основы совершенствования профессионализма тренерско-преподавательского состава. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту, структура профессионально-педагогического мастерства. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности. Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения. Педагогическая техника и технология педагогического общения. Технология воспитывающей деятельности. Педагогическая диагностика.</p> <p>6. Социально-психологический аспект спортивной деятельности.</p> <p>Лидерство в спорте. Характеристика лидерства. Лидерство и ролевые функции в команде. Восприятие спортсменами тренера как лидера. Рекомендации тренерам.</p> <p>Эффект зрительского присутствия. Влияние зрителей на выполнение двигательных задач. Возраст и влияние. Подготовка спортсменов к встрече со зрителями.</p> <p>Межличностные отношения в спортивной группе. Конфликты. Типы и способы их разрешения.</p>
4	3	Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной	<p>7. Психологическая служба в спорте.</p> <p>I. Психологическая служба детско-юношеского спорта (в области спорта в муниципальных и областных специализированных (спортивных) учреждениях дополнительного образования): первичное звено службы - психологи на местах (в СДЮСШ и СДЮСШОР), вторичное</p>

		<p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	<p>звено – координационный центр, курирующий работу психологов на местах (аттестация, обучения, школа молодого специалиста, консультации специалистов психологической службы и т.д.). Цель психологической службы детско-юношеского спорта – психологическое сопровождение субъектов образовательного пространства спортивных школ (психологическое просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, проведение программ повышения квалификации тренеров, завучей, директоров, психологов, аттестация и лицензирование деятельности психологов, создание методических рекомендаций и т.д.).</p> <p>II. Организация психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства. Психологическое обеспечение могут оказывать в этом случае сотрудники научно-исследовательской лаборатории психологии спорта и практической психологии или психологи учреждений дополнительного образования, а также сотрудники факультета физической культуры и спорта. Содержание психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства: анализ теоретико-методологических основ психологии спорта высших достижений и их учёт при разработке индивидуальных программ сопровождения спортсмена; сопровождение (в индивидуальном порядке) спортсмена и тренера на этапах тренировочного и соревновательного процесса: оценка текущего уровня психологической подготовленности (базовая психодиагностика), разработка индивидуальной программы воздействий (программирование психологической подготовки), организация обратной связи о состоянии спортсмена (мониторинг и оперативная диагностика), применение при необходимости дополнительных мероприятий (коррекция), создание адекватного психического состояния (настройка); управление психическим состоянием спортсмена в соревнованиях (секундирование), компенсация негативных последствий (восстановление).</p> <p>Деятельность психолога в рамках спорта высших достижений направлена на сбережение психологического здоровья субъектов спортивной деятельности и помощь в достижении стабильно высоких показателей в процессе соревновательной деятельности.</p> <p>III. Организация психологической службы в области рекреационной физкультуры. Сопровождение деятельности параолимпийского движения.</p> <p>IV. Психологическое сопровождение массового спортивного движения (психологи фитнес-центров).</p> <p><b>8.</b> Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы как приоритетное направление деятельности психологической службы.</p> <p>Понятие психологической безопасности. Диагностика психологической безопасности. Создание психологической безопасности образовательной среды. Рекомендации по преодолению кризисных ситуаций в образовательной среде. Психолого-педагогические основы преодоления отклоняющегося поведения. Проявления девиантного поведения как одного из видов отклоняющегося, профилактика отклонений от нормы. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.</p>
--	--	----------------------------	---

**2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	<b>Психические процессы состояния и свойства в спорте</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	
4	1.1	Психология познавательных процессов	1		-	-	1	контроль конспектов к ПЗ
	1.2	Психология личности и регулятивных процессов.	1		1	11	13	отчёт по презентации, созданной в электронном виде;
	1.3	Психология спортивной деятельности	1		1	9	11	защита реферата
	2	<b>Психология субъектов спортивной деятельности</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	
	2.1	Основы психического развития учащихся	1		-	-	1	контроль конспектов к ПЗ
	2.2	Психолого-акмеологические основы совершенствования профессионализма тренерско-преподавательского состава.	-		1	13	14	индивидуальный отчёт по работе с монографией;

2.3	Социально-психологический аспект спортивной деятельности.	-		1	7	8	собеседование по статье;
3	<b>Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности.</b>	-		2	18	20	
3.1	Психологическая служба в спорте	-		1	11	12	индивидуальный отчёт по видеоматериалам, отчёт по теорет. части проекта
3.2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы как приоритетное направление деятельности психологической службы	-		1	7	8	защита проектов;
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	58	68	
	Подготовка к зачёту					4	Зачёт
	<b>ИТОГО на курс</b>					72	Зачёт

**2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

**2.4. Курсовая работа не предусмотрена**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ к у р с а	№ ра зде ла	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	<b>Психические процессы состояния и свойства в спорте</b>		<b>20</b>
4	1.1	Психология познавательных процессов	-	-
4	1.2	Психология личности и регулятивных процессов.	написание конспектов к ПЗ; подготовка презентации, созданной в электронном виде	5 6
4	1.3	Психология спортивной деятельности	написание конспектов к ПЗ; подготовка реферата	5 4
4	2	<b>Психология субъектов спортивной деятельности</b>		<b>20</b>
4	2.1	Основы психического развития учащихся	-	-
4	2.2	Психолого-акмеологические основы совершенствования профессионализма тренерско-преподавательского состава.	написание конспектов к ПЗ; изучение монографии; подготовка к	5 4 4

			отчёту по монографии	
4	2.3	Социально-психологический аспект спортивной деятельности.	написание конспектов к ПЗ; анализ статьи;	5 2
4	3	<b>Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности.</b>		<b>18</b>
4	3.1	Психологическая служба в спорте	написание конспектов к ПЗ; просмотр видеоматериалов, подготовка индивидуального отчёта по видеоматериалам; подготовка теоретической части проектов	5 2 2 2
4	3.2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы как приоритетное направление деятельности психологической службы	написание конспектов к ПЗ; написание практической части проекта, подготовка к защите проектов;	5 2
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>58</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Контрольные работы/рефераты: примерная тематика

1. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
2. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность спортсмена в деятельности.
3. Особенности тактического мышления спортсмена.
4. Психологические особенности личности тренера.

5. Факторы, влияющие на формирование личности спортсмена.
6. Социально-психологические особенности спортивной группы.
7. Лидерство в спортивной группе.
8. Социально-психологический климат в спортивной группе.
9. Психологические основы диагностики в спорте.
10. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
11. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
12. Методы изучения структурных компонентов личности спортсменов.
13. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.
14. Психологические основы общения в спорте.
15. Особенности социализации личности в спорте.
16. Особенности проявления агрессии спортсмена в соревновательной деятельности.
17. Самооценка как фактор, влияющий на результативность спортсмена.
18. Влияние социальной фасилитации на результативность в спорте.
19. Социальное подкрепление как фактор, влияющий на двигательное поведение спортсмена.
20. Мотив как средство стимуляции спортсмена.
21. Тревожность и результативность спортсмена в спорте.
22. Влияние зрителей на выполнение двигательных задач спортсменом.
23. Уровень притязаний и потребности достижений в группе спортсменов.
24. Волевые усилия спортсменов в спорте.
25. Психодиагностика групповой сплоченности в спортивных командах.
26. Особенности проявления темперамента личности в спорте.
27. Причины возникновения конфликтов в спортивных коллективах.
28. Межнациональная толерантность в спорте.
29. Психологические особенности юношеского спорта.
30. Физическое напряжение и психическое здоровье спортсмена.
31. Влияние социально-психологических факторов на деятельность спортивной группы.
32. Классификация методов и техник психического воздействия на спортсмена.
33. Теория и практика психологического консультирования спортсмена.
34. Преодоление соревновательного стресса.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (см. Фонд оценочных средств).



**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**  
 Рейтинговая система не используется.

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210420</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-3	4	ЭБС	-
2.	Родионов, В. А. Спортивная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий ; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/6E7DA57C-417A-4765-9CB9-996C68F798A3">https://bibli-online.ru/book/6E7DA57C-417A-4765-9CB9-996C68F798A3</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-3	4	ЭБС	-

### **5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / Л.	1-3	4	ЭБС	-

	Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210374&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210374&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.).				
2.	Ермаков, В. А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс] : хрестоматия / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 615 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90535&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90535&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-3	4	ЭБС	-
3.	Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2012. - 292 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210522&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210522&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-3	4	ЭБС	-
4.	Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Москва: Советский спорт, 2010. - 232 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210520</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-3	4	ЭБС	-
5.	Ильина Н. Л. Психология тренера: учебное пособие - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-3	4	ЭБС	-
6.	Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для академического бакалавриата/ под науч. ред. И. В.	1-3	4	ЭБС	-

	<p>Еркомайшвили. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AD5CCEC5-5CCC-4FDF-B1E4-D2A6564F9963">www.biblio- online.ru/book/AD5CCEC5-5CCC- 4FDF-B1E4-D2A6564F9963</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.).</p>				
7.	<p>Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D46760A5-CBAD-45BB-835E-BD0164C32043">www.biblio- online.ru/book/D46760A5-CBAD- 45BB-835E-BD0164C32043</a>. (дата обращения: 15.06.2019 г.).</p>	1-3	4	ЭБС	-
8	<p>Смоленцева, В. Н. О психотехниках, психических состояниях и их регуляции в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Смоленцева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 144 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274894&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page =book_red&amp;id=274894&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.).</p>	1-3	4	ЭБС	-
9.	<p>Яковлев, Б. В. Основы спортивной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Яковлев. - Москва : Советский спорт, 2010. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=57374&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page =book_red&amp;id=57374&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.).</p>	1-3	4	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint, программа «Психометрик эксперт».

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
разбор практических ситуаций («case studies»)	форма учебной работы, предполагающая анализ ситуаций, которые часто имеют место в практической деятельности психолога
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Защита проекта с написанием статьи	Подготовка мультимедийной презентации по защите проекта, которые учащиеся пишут в течение всего периода обучения по данной дисциплине. По проекту предполагается написание статьи.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## **11. Иные сведения**

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психические процессы, состояния и свойства в спорте	ПК-24,ПК-28	Зачет
2.	Психология субъектов спортивной деятельности	ПК-24,ПК-28	
3.	Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности	ПК-24,ПК-28	

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	<b>знать</b>	
		основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод	ПК-24 31
		<b>уметь</b>	
		критически относиться к результатам собственной профессиональной деятельности, выбирать способы, приёмы, методы интерпретации полученных результатов	ПК-24 У1
		<b>владеть</b>	
		-навыками интерпретации различного рода данных (анамнестических, феноменологических, психометрических), и результатов исследований	ПК-24 В1
ПК-28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		- описывать особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;	ПК-28 31
		- описывать систему организации психологической службы в области	ПК-28 32



	адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;	
	- описывать систему предстартовой подготовки спортсмена;	ПК-28 З3
	-описывать систему организации психологической службы детско-юношеского спорта и систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения	ПК-28 З4
	<b>уметь</b>	
	- применять имеющиеся методы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;	ПК-28 У1
	- разрабатывать индивидуальные траектории для психологического сопровождения и развития субъектов спортивной деятельности с ОВЗ;	ПК-28 У2
	- осуществлять базовые процедуры психологической предстартовой подготовки спортсмена;	ПК-28 У3
	-анализировать имеющуюся систему организации психологической службы детско-юношеского спорта и систему психологического сопровождения массового спортивного движения	ПК-28 У4
	<b>владеть</b>	
	-составлять программы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;	ПК-28 В1
	-организовывать образовательную и психологическую среду для развития спортивного потенциала людей с ОВЗ;	ПК-28 В2
	-разрабатывать индивидуальные программы по предстартовой подготовке спортсменов	ПК-28 В3

		-оценить возможности развития психологического сопровождения детско-юношеского спорта и массового спортивного движения	ПК-28 В4
--	--	--	----------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Предмет, задачи и основные проблемы психологии спорта.	ПК-28 32
2. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания	ПК-28 32
3. Психофизиологические аспекты различных видов спорта. Психологическое портретирование, обоснуйте практическую значимость.	ПК-28 У3, ПК-24 У1, ПК-24 В1
4. Международное спортивное движение и психология спорта	ПК-28 32, ПК-28 34
5. Опишите основные направления работы практического психолога в спорте. Составьте алгоритм психологического воздействия или диагностики при решении одной из часто встречаемых задач психологии спорта.	ПК-28 31, ПК-28 У1, ПК-28 В1 ПК-28 У2, ПК-28 В2, ПК-28 34, ПК-28 У4, ПК-28 В4, ПК-24 У1
6. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации, анализ ситуации на практике	ПК-28 34, ПК-28 У4
7. Проблема личностных особенностей в спорте, их диагностика и психологическое сопровождение.	ПК-28 31, ПК-28 У1 ПК-28 В1 ПК-28 У2, ПК-28 В2
8. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью	ПК-28 33
9. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов. Анализ	ПК-28 33, ПК-28 У3, ПК-28 В3, ПК-28 34, ПК-28 У4, ПК-28 В4

конкретного случая. Базовые принципы сопровождения и разработка индивидуального алгоритма работы психолога.	
10. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов	ПК-28 33
11. Психомоторные способности человека .	ПК-28 33
12. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Методы диагностики и коррекции.	ПК-28 У3
13. Предсоревновательные психические состояния	ПК-28 33
14. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения	ПК-28 32
15. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности	ПК-28 31
16. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Методики. Примеры использования.	ПК-28 34, ПК-28 34
17. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. Методики. Примеры использования.	ПК-28 34
18. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Методики. Примеры использования.	ПК-28 34
19. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям. Представьте пример использования метода.	ПК-28 У3, ПК-24 У1
20. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности.	ПК-28 31,

21.Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена: название, содержание, особенности применения	ПК-28 У1
22.Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена и их оценка	ПК-28 У3, ПК-24 31
23. Оценка общей психологической устойчивости, психической надежности и самооценка личности спортсмена. Приведите примеры использования методик психодиагностики.	ПК-28 У3
24. Лидерство в спортивной группе. Диагностика. Примеры использования.	ПК-28 У3
25. Психологические основы общения в спорте	ПК-28 34
26.Особенности взаимоотношений в системе «тренер—спортсмен»	ПК-28 34
27.Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен—спортсмен»	ПК-28 34
28. Мотивация спортивной деятельности. Методы. Пример использования.	ПК-28 34
29. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований	ПК-28 34
30.Психологические особенности спортивного соревнования	ПК-28 33
31.Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям	ПК-28 33,
32.Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям	ПК-28 33
33.Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям	ПК-28 33, ПК-24 У1
34.Основы психорегуляции в спорте. Примеры применения базовых методик.	ПК-28 33 ПК-28 У3

<p>35. Основы психогигиены в спорте. Представьте алгоритм психологической профилактики одной из проблем психического здоровья и безопасности субъектов.</p>	<p>ПК-28 У1, ПК-28 В1</p>
---	---------------------------

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология спорта» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.