

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психологическая служба в системе образования» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 (Б1.В.ДВ.13.1)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- общая психология,
- профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности,
- социальная психология,
- психология развития,
- педагогическая психология,
- клиническая психология детей и подростков,
- общая и экспериментальная психология,
- психологический практикум,
- психотерапия,
- психологическая коррекция и реабилитация,
- методы активного социально-психологического обучения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психологическая безопасность образовательной среды
- проблемы современного образования
- государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	выбирать методы, соответствующие индивидуальным особенностям психического и психофизиологического развития	вариантами методов и приемов, соответствующими индивидуальным особенностям и особенностям регуляции поведения
2.	ОПК-5	готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	сущность и приемы организации учебной и внеучебной деятельности	выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности	организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельности человека
3.	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	задачи, роль и особенности субъектов образовательной среды; способы организации совместной деятельности субъектов образовательной	выбирать соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности	использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды

			среды		
4	ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу	выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу	стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи
5	ПК-12	Готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения	применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса; уметь объяснять природу психологических процессов и явлений	навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся; навыками работы с аудиторией
6	ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	основные диагностические методики; принципы и методы коррекционно-развивающей работы	выбирать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики	использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; использовать коррекционно-развивающие программы
7	ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные	психолого-педагогические условия развития личности	выбирать учебные ситуации, благоприятные	навыками моделирования и

	ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	и способности	для развития личности и способностей ребенка	реализации учебных ситуаций
--	--	---------------	--	-----------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психологическая служба в системе образования					
Цель дисциплины	развитие у студентов личностных качеств, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	Знать:закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь:выбирать методы, соответствующие индивидуальным особенностям психического и психофизиологического развития Владеть:вариантами методов и	изучение ценностных и научно-методических основ психологической работы - изучение и конспектирование основной и методической литературы - анализ и планирования	Реферат Контрольная работа Собеседование Зачет	ПОРОГОВЫЙ способен описывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

	возрастных ступенях	приемов, соответствующими индивидуальным особенностям и особенностям регуляции поведения	различных аспектов психолого-педагогической деятельности		ПОВЫШЕННЫЙ способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в профессиональной психологической деятельности
ОПК-5	готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Знать:сущность и приемы организации учебной и внеучебной деятельности Уметь:выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности Владеть:организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговуюдеятельности человека	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Контроль ная работа Собеседование Зачет	ПОРОГОВЫЙ способен описать сущность и приемы организации учебной и внеучебной деятельности,организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговуюдеятельности человека ПОВЫШЕННЫЙ способен выделить приоритетные аспекты деятельности, объяснить выбор оптимального варианта построения эффективного

					психологического воздействия
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать:задачи, роль и особенности субъектов образовательной среды; способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды Уметь:выбирать соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности Владеть:использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Контроль на работа Собеседование Зачет	ПОРОГОВЫЙ Называет современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды; приемы оптимизации психологической деятельности человека ПОВЫШЕННЫЙ профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной	Знать:психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу Уметь:выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий,	Реферат Контроль на работа Собеседование Зачет	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу

	организации	Владеть: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи	организации самостоятельной работы студентов.		ПОВЫШЕННЫЙ владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций, выбирает психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу
ПК-12	Готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения Уметь: применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса; уметь объяснять природу психологических процессов и явлений Владеть: навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Контрольная работа Собеседование Зачет	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса ПОВЫШЕННЫЙ владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций на основе нормативно-правовых

		психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся; навыками работы с аудиторией			требований и этических принципов психолого-педагогической деятельности, способен к рефлексии и анализу принятых решений
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать: основные диагностические методики; принципы и методы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: выбирать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики</p> <p>Владеть: использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; использовать коррекционно-развивающие программы</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Контроль на работа Собесе до вание Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать основные диагностические методики; принципы и методы коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ использует диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; использует коррекционно-развивающие программы</p>
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и	<p>Знать: психолого-педагогические условия развития личности и способностей</p> <p>Уметь: выбирать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных	Реферат Контроль на работа Собесе до вание	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать типичные формы психолого-педагогического</p>

	способностей ребенка	Владеть:навыками моделирования и реализации учебных ситуаций	технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Зачет	<p>взаимодействия с различными участниками образовательного процесса,психолого-педагогические условия развития личности и способностей</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций,навыками моделирования и реализации учебных ситуаций</p>
--	----------------------	--	---	-------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	6	8
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	30	60
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)			
<i>Другие виды СРС</i>			
Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	23	10	13
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8		8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	23	10	13
Работа интернет-ресурсами	18	5	13
Подготовка реферата	4		4
Подготовка к контрольной работе	14	5	9
<i>СРС в период сессии</i>	4		4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	72
	зач. ед.	3	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	История и современное состояние психологической службы образования	<p>Психологическая служба за рубежом. Этапы развития школьной психологической службы в США, во Франции, в Германии.</p> <p>Попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей. Роль педологии в формировании взглядов на психологическую службу образования. История становления психологической службы в России.</p>
4	2	Цели и задачи психологической службы образования	<p>Определение психологической службы образования. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования. Современные подходы к определению содержания психолого-педагогической деятельности. Обеспечение психического и психологического здоровья детей как цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования.</p>
4	3	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	<p>Структура службы. Двойное подчинение школьного психолога. Модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, учреждение интернатского типа, учреждение дополнительного образования, лагеря летнего отдыха).</p> <p>Документы психологической службы образовательного учреждения. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога.</p>
4	4	Основные виды деятельности психолога в образовании	<p>Основные виды деятельности психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа. Основное содержание профессиональной деятельности педагога-психолога с различными целевыми группами. Понятие психологического диагноза. Психолого-педагогический консилиум: виды, участники, подготовка и проведение. Нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.</p>
4	5	Принципы работы психолога образования	<p>Этические нормы практического психолога образования. Права и обязанности психолога образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с администрацией и педколлективом. Взаимодействие психолога с учащимися, с родителями воспитанников и учащихся образовательного учреждения.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	История и современное состояние психологической службы образования	2			15	17	собеседование
4	2	Цели и задачи психологической службы образования	2		2	15	19	контр.раб. собеседование
4	3	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	2		2	20	24	Реферат собеседование
4	4	Основные виды деятельности психолога в образовании			2	20	22	контр.раб. собеседование
4	5	Принципы работы психолога образования			2	20	22	собеседование контр.работа
Итого за семестр			6		8	90	104	
							4	зачет
							108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ к у р с	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	История и современное состояние психологической службы образования	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	5
			Работа с интернет-ресурсами	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
4	2	Цели и задачи психологической службы образования	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка к контрольной работе	5
4	3	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Работа с интернет-ресурсами	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата	4
4	4	Основные виды деятельности психолога в образовании	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Работа с интернет-ресурсами	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка к контрольной работе	4
4	5	Принципы работы психолога образования	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	5
			Работа с интернет-ресурсами	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка к контрольной работе	5
			ИТОГО за семестр	

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается

философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Темы рефератов:

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
2. Модели и статусы практического психолога в системе образования.
3. Современная школа и детский сад глазами психолога.
4. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
5. Школьная психодиагностика и ее специфика.
6. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
7. Методологические основания психологического консультирования в образовательном учреждении.
8. Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.
9. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
10. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
11. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.
12. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
13. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
14. Основы коррекционной работы с семьей.
15. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
16. Современный педагог как объект психологической помощи.
17. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.

18. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
19. Активные формы работы психолога с педагогами.
20. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
21. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
22. Тренинг педагогической эффективности.
23. Работа с родителями как вид психологической деятельности.
24. Основные направления развития психологической службы в России.
25. Организация психологической деятельности в образовании за рубежом.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5 . (дата обращения: 15.06 2019 г.)	1-5	4	ЭБС	
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F . (дата обращения: 15.06 2019 г.)	1-5	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E (дата обращения: 15.06 2019 г.)	1-5	4	ЭБС	
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/609B3C80-07D1-495B-9E40-5DA998C26FEE (дата обращения: 15.06 2019 г.)	1-5	4	ЭБС	
3.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3A404E78-2C8E-	1-5	4	ЭБС	

	4CBA-ABB4-515CC7C9160B (дата обращения: 15.06 2019 г.)				
4.	Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа : www.biblio- online.ru/book/28A831BB-D73C- 44D3-A639-9D91E0513C5B (дата обращения: 15.06 2019 г.)	1-5	4	ЭБС	
5.	Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Режим доступа : www.biblio- online.ru/book/4D876838-F667- 4B3A-AD96-87EEB7250E4E (дата обращения: 15.06 2019 г.)	1-5	4	ЭБС	
6.	Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2003. - 224 с.	1-2	4	50	
7.	Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии [Текст] : учебное пособие / Р. Кочюнас. – 2-е изд., стереотип. -Москва : Академический Проект, 2003. – 464 с.	1-5	4	60	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.

А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание

	следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История и современное состояние психологической службы образования	ПК-12 ПК-23 ПК-28	Зачет
2.	Цели и задачи психологической службы образования	ОПК-6, ПК-10, ПК-12 ПК-23 ПК-28	Зачет
3.	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6 ПК-10, ПК-12, ПК-28	Зачет
4.	Основные виды деятельности психолога в образовании	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6 ПК-10, ПК-12, ПК-28	Зачет
5.	Принципы работы психолога образования	ОПК-1, ОПК-5, ПК-12 ПК-23 ПК-28	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	знать	
		1) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	ОПК-1-31
		2) особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1-32

	деятельности человека на различных возрастных ступенях	уметь	
		1) выбирать методы, соответствующие индивидуальным особенностям психического и психофизиологического развития	ОПК-1-У1
		владеть	
		1) вариантами методов и приемов, соответствующими индивидуальным особенностям и особенностям регуляции поведения	ПК-1-В1
ОПК-5	готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	знать	
		1) сущность и приемы организации учебной и внеучебной деятельности	ОПК-5-31
		уметь	
		1) выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности	ОПК-5-У1
		владеть	
		1) организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-5-В1
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать	
		1) задачи, роль и особенности субъектов образовательной среды	ОПК-6-31
		2) способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	ОПК-6-32
		уметь	
		1) выбирать соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности	ОПК-6-У1
		владеть	
		использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	ОПК-6-В1
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на	знать	
		1) психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному	ПК-10-31

	начальном этапе обучения образовательной организации	этапе в	процессу	
			уметь	
			1) выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу	ПК-10-У1
			владеть	
			1) стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи	ПК-10-В1
ПК-12	Готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования		знать	
			1) основные теории, школы, подходы, методы психологии	ПК-12-31
			2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения	ПК-12-32
			уметь	
			1) применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса	ПК-12-У1
			2) профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса	ПК-12-У2
			3) уметь объяснять природу психологических процессов и явлений	ПК-12-У3
			владеть	
			1) навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение	ПК-12-В1
			2) использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ПК-12-В2
3) навыками работы с аудиторией	ПК-12-В3			
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		знать	
			1) основные диагностические методики	ПК-23-31
			2) принципы и методы коррекционно-развивающей работы	ПК-23-32
			уметь	
			1) выбирать диагностические методики, соответствующие	ПК-23-У1

		развивающим задачам	
		2) выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики	ПК-23-У2
		владеть	
		1) использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам	ПК-23-В1
		2) использовать коррекционно-развивающие программы	ПК-23-В2
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать	
		1) психолого-педагогические условия развития личности и способностей	ПК-28-31
		уметь	
		1) выбирать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-28-У1
		владеть	
		1) навыками моделирования и реализации учебных ситуаций	ПК-28-В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Цели и задачи психологической службы образования	ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-28-31 ПК-28-У1
2	Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы образования.	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-6-31 ОПК-6-32

		ОПК-6-У1 ОПК-6-В1
3	Становление психологической службы в системе образования США	ПК12-31 ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК12-32
4	Становление психологической службы образования в странах Европы	ПК12-31 ПК12-32 ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1
5	Становление службы практической психологии образования в России	ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1
6	Задачи развития человека как стратегическая цель образования	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
7	Модели деятельности педагога-психолога в системе образования	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-12-31 ПК-12-32 ПК-12-У1 ПК-12-У2 ПК-12-У3 ПК-12-В1 ПК-12-В2 ПК-12-В3
8	Современные подходы к определению содержания работы психологической службы	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-10-31 ПК-10-У1 ПК-10-В1 ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-В3
9	Психолого-педагогический консилиум	ПК-10-31 ПК-10-У1

		ПК-10-В1 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-В3 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1
10	Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы	ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-В3
11	Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования	ПК12-31 ПК12-32 ПК-10-31 ПК-10-У1 ПК-10-В1 ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1
12	Понятие психологической помощи, поддержки и сопровождения. Задачи и содержание сопровождающей работы педагога-психолога	ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ПК12-31 ПК12-32 ПК-10-31 ПК-10-У1 ПК-10-В1 ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1
13	Особенности консультирования педагогов	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2

14	Права и обязанности психолога в образовании	ПК12-31 ПК12-32
15	Содержание и направления работы практического психолога в детском саду	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
16	Содержание и направления работы практического психолога в школе	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
17	Содержание и направления работы практического психолога в учреждении дополнительного образования	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
18	Содержание и направления работы практического психолога в учреждениях профессионального образования	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
19	Содержание и направления работы практического психолога в условиях временного детского коллектива	ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-В3
20	Психолого-медико-педагогический консилиум: виды, содержание, организация	ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-В3
21	Документация психологической службы	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
22	Этические нормы и правила в работе практического	ПК-28-31

	психолога	ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
23	Организация рабочего места педагога-психолога	ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-31 ПК12-32 ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
24	Особенности консультирования родителей	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1
25	Особенности консультирования подростков	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу

излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.