

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Детская практическая психология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Детская практическая психология» являются формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинами по выбору вариативной части Блока Б1 (Б1.В.ДВ.13.2)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- общая психология,
- профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности,
- социальная психология,
- психология развития,
- педагогическая психология,
- клиническая психология детей и подростков,
- общая и экспериментальная психология,
- психологический практикум,
- психотерапия,
- психологическая коррекция и реабилитация,
- методы активного социально-психологического обучения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психологическая безопасность образовательной среды
- проблемы современного образования
- государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста; особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять особенности психического и психофизиологического развития	методами и средствами диагностики и развития детей дошкольного возраста
2.	ОПК-5	готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	сущность и приемы организации игровой деятельности как ведущего вида деятельности дошкольника	выбирать методы и приемы организации различных видов детской деятельности	организовать различные виды детской деятельности
3.	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	задачи, роль и особенности субъектов образовательной среды; способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	выбирать соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста и родителей	использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды, в том числе детей дошкольного возраста и родителей

4	ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей дошкольного возраста к условиям пребывания в ДОУ	выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к ДОУ	стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в ситуации сопровождения адаптации ребенка к ДОУ
5	ПК-12	Готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения и развития детей дошкольного возраста	применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса;	навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся;
6	ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	основные диагностические методики; принципы и методы коррекционно-развивающей работы	выбирать диагностические методики, соответствующие задачам развития детей дошкольного возраста; выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики	использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; использовать коррекционно-развивающие программы
7	ПК-28	способность выстраивать	психолого-педагогические	выбирать развивающие	навыками

		развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	условия развития личности и способностей ребенка дошкольного возраста	ситуации, благоприятные для развития личности ребенка дошкольного возраста	моделирования и реализации развивающих ситуаций
--	--	--	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Детская практическая психология					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Детская практическая психология» являются формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	Знать: закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста; особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	изучение ценностных и научно-методических основ психологической работы - изучение и конспектирование основной и	Собеседование Инд.творч. задание Реферат Контрольная работа	ПОРОГОВЫЙ способен описывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Уметь: уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять особенности психического и психофизиологического развития</p> <p>Владеть: методами и средствами диагностики и развития детей дошкольного возраста</p>	методической литературы - анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогической деятельности	Зачет	<p>регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в профессиональной психологической деятельности</p>
ОПК-5	готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	<p>Знать: сущность и приемы организации игровой деятельности как ведущего вида деятельности дошкольника</p> <p>Уметь: выбирать методы и приемы организации различных видов детской деятельности</p> <p>Владеть: организовать различные виды детской деятельности</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Инд.творч. задание Реферат Контрольная работа Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ способен описать сущность и приемы организации учебной и внеучебной деятельности, организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельности человека</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен выделить</p>

					приоритетные аспекты деятельности, объяснить выбор оптимального варианта построения эффективного психологического воздействия
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знать: задачи, роль и особенности субъектов образовательной среды; способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды</p> <p>Уметь: выбирать соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста и родителей</p> <p>Владеть: использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды, в том числе детей дошкольного возраста и родителей</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Инд.творч. задание Реферат Контрольная работа Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называет современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды; приемы оптимизации психологической деятельности человека</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды</p>
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к	Знать: психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей дошкольного возраста к	Путем проведения лекционных, семинарских	Собеседование Инд.твор	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и

	учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>условиям пребывания в ДОУ</p> <p>Уметь: выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к ДОУ</p> <p>Владеть: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в ситуации сопровождения адаптации ребенка к ДОУ</p>	аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	ч. задание Реферат Контроль ная работа Зачет	<p>систематизировать условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций, выбирает психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу</p>
ПК-12	Готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<p>Знать: основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса;</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Инд.твор ч. задание Реферат Контроль ная работа Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного</p>

		<p>Владеть: навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение;</p> <p>использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся;</p>			<p>процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций на основе нормативно-правовых требований и этических принципов психолого-педагогической деятельности, способен к рефлексии и анализу принятых решений</p>
ПК-23	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: основные диагностические методики;</p> <p>принципы и методы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: выбирать диагностические методики, соответствующие задачам развития детей дошкольного возраста;</p> <p>выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики</p> <p>Владеть: использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам;</p> <p>использовать коррекционно-</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование Индивидуальное творческое задание Реферат Контрольная работа Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать основные диагностические методики; принципы и методы коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ использует диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; использует коррекционно-развивающие программы</p>

		развивающие программы			
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать: психолого-педагогические условия развития личности и способностей ребенка дошкольного возраста</p> <p>Уметь: выбирать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности ребенка дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками моделирования и реализации развивающих ситуаций</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование Индивидуальное творческое задание Реферат Контрольная работа Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психолого-педагогические условия развития личности и способностей</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций, навыками моделирования и реализации учебных ситуаций</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		Зимняя сессия часов	Летняя сессия
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	6	8
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	30	60
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)			
<i>Другие виды СРС</i>			
Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	30	10	20
Подготовка индивидуального творческого задания	8		8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	30	10	20
Работа интернет-ресурсами	5	5	
Подготовка реферата	4		4
Подготовка к контрольной работе	13	5	8
<i>СРС в период сессии</i>	4		4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	72
	зач. ед.	3	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Практическая психология как отрасль психологической науки.	Предмет и задачи практической психологии. История детской практической психологии. Становление детской практической психологии и педологии за рубежом. Практическая психология образования в России. Современное состояние практической психологии.
	2	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	<p>Психологическая служба как компонент целостной системы образования страны. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы. Теоретические основы психологической службы образования.</p> <p>Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Психическое и психологическое здоровье детей как главная цель деятельности психологической службы в системе дошкольного образования. Основные задачи: реализация в работе резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей; создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, воспитателям.</p> <p>Создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода как основное средство деятельности психологической службы.</p> <p>Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.</p> <p>Основные направления работы детского практического психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование.</p>
	3	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	<p>Организационные характеристики профессиональной психологической деятельности в детском саду.</p> <p>Психологический кабинет, оформление и оборудование кабинета: профессиональные зоны кабинета – пространство взаимодействий с детьми; пространство взаимодействий с взрослыми; пространство для интерпретационной и организационно-планирующей</p>

		<p>деятельности психолога.</p> <p>Психологический инструментарий как совокупность средств и материалов, необходимых для результативной деятельности психолога. Требования к инструментарию: соответствие оригиналу, требование комплектации, монофункциональность.</p> <p>Нормативная документация детского практического психолога: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования. Положение о практическом психологе, Квалификационная характеристика практического психолога образования, Положение об аттестации психолога образования с соответствующими приложениями и др.</p> <p>Специальная документация как вид документации, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности практического психолога: психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью, карты психического развития, психологические характеристики, выписки и пр.</p> <p>Организационно-методическая документация как вид документации, обеспечивающий организацию, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога: хронометраж рабочего времени практического психолога в дошкольном учреждении, график работы практического психолога, годовой план работы (стратегия профессиональной деятельности), дифференцированный план работы на месяц, журнал и бланки психологических запросов, отчет практического психолога о проделанной работе (по итогам за год).</p> <p>Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития. Понятия “психологический запрос” и “психологический диагноз”.</p>
4	<p>Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении</p>	<p>Основные функции детского психолога: создание психологических условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей разных возрастных категорий. Максимально эффективное развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка внутри возрастных периодов. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).</p> <p>Методы работы детского психолога: клиническая</p>

		<p>беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Основные направления работы детского практического психолога: психологическое просвещение и психопрофилактика, диагностическая работа детского практического психолога, коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование, психолого-педагогический консилиум.</p>
5	Содержание работы детского психолога с младенцами	<p>Основные параметры психофизиологического развития младенца. Роль взрослых в психическом развитии младенца. Организация предметно-развивающей среды. Диагностика психофизиологического развития младенца. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. Работа психолога в условиях вынужденной временной разлуки матери с ребенком.</p>
6	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	<p>Краткая характеристика периода раннего детства. Кризис первого года, трех лет. Игровая и предметная среды ребенка. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДОУ. Аффект разлуки. Диагностика детей второго и третьего года жизни. Организация коррекционно-развивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.</p>
7	Особенности работы психолога с дошкольниками	<p>Основные характеристики дошкольного периода детства. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Специфика психологической работы в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Диагностика познавательного развития дошкольников 3—5 лет. Диагностика личностного развития детей 3—5 лет. Диагностика познавательного развития детей 5—7 лет. Диагностика личностного развития детей 5—7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностика задержанного развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Организация эффективного общения между детьми в группах. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы с детьми. Работа психолога с семьей ребенка</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Практическая психология как отрасль психологической науки.	1			15	16	собеседование
4	2	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	1			15	16	контр.раб. собеседование
4	3	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	1		1	12	14	Реферат собеседование
4	4	Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	1		1	12	14	контр.раб. собеседование
4	5	Содержание работы детского психолога с младенцами	1		2	12	15	собеседование контр.работа
4	6	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	1		2	12	15	собеседование <i>Инд.творч. зад.</i>
4	7	Особенности работы психолога с дошкольниками			2	12	14	собеседование <i>Инд.творч. зад.</i>
Итого за семестр							104	
							4	зачет
							108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Практическая психология как отрасль психологической науки.	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Работа с интернет-ресурсами	5
4	2	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка к контрольной работе	5
4	3	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата	4
4	4	Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка к контрольной работе	4
4	5	Содержание работы детского психолога с младенцами	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка к контрольной работе	4
4	6	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка индивидуального творческого задания	4
4	7	Особенности работы психолога с дошкольниками	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка индивидуального творческого задания	4
ИТОГО				90

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается

философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (примерные темы контрольных работ и рефератов)

1. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.
2. Психодиагностическая деятельность практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
3. Психологическое обеспечение педагогического процесса в детском дошкольном учреждении.
4. Психокоррекция отклонений и нарушений в развитии ребенка.
5. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
6. Психологическое консультирование и просвещение в детском дошкольном учреждении.
7. Общие подходы и диагностика психического развития детей.
8. Коррекционные занятия и игры для детей с трудностями в общении.
9. Профессиональные и личностные качества детского психолога.
10. Методы игровой психотерапии для коррекции нарушений у детей.
11. Психологическая помощь детям с хроническими заболеваниями.
12. Психологическая помощь семье.
13. Задачи и общие принципы психологической помощи трудным детям.
14. Психологические особенности работы с одаренным ребенком в детском дошкольном учреждении.
15. Особенности работы психолога с родителями в детском дошкольном учреждении.

16. Освещение психологических проблем на родительских собраниях.
17. Особенности индивидуальной консультативной работы с родителями.
18. Взаимодействие психолога и воспитателя.
19. Коррекция нарушений через изобразительное творчество детей.
20. Особенности психологической защиты у детей.
21. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.
22. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
23. Основные направления и формы психологической помощи.
24. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям.
25. Арттерапия в коррекционном воздействии на детей.
26. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей.
27. Музыкальная терапия детей в дошкольном образовательном учреждении.
28. Куклотерапия как форма психокоррекции детей.
29. Сказкотерапия в дошкольном образовательном учреждении
30. Пути преодоления трудностей адаптационного периода в детском дошкольном учреждении.
31. Психолого-педагогические основы формирования произвольного поведения в дошкольном детстве.
32. Психологические требования к личности педагога.
33. Элементы психокоррекции в деятельности педагога

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Детская практическая психология/ Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2003	1,2,3,4,5,6,7	4	48	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2 . (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-7	4	ЭБС	
2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558 . (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-7	4	ЭБС	
3	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум	1-7	4	ЭБС	

	для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDEF . (дата обращения: 15.06.2019 г.)				
4	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A . (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-7	4	ЭБС	
5	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C . (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-7	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3>

(дата обращения:

15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Практическая психология как отрасль психологической науки.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Зачет
2.	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Зачет
3.	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Зачет
4.	Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-23, ПК-28	Зачет
5.	Содержание работы детского психолога с младенцами	ОПК-5, ОПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-23, ПК-28	Зачет
6	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	ОПК-5, ОПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-23, ПК-28	Зачет
7	Особенности работы психолога с дошкольниками	ОПК-5, ОПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-23, ПК-28	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста;	ОПК-1-31
		особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	ОПК-1-32
		уметь	
		уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять особенности психического	ОПК-1-У1
		владеть	
		методами и средствами диагностики и развития детей дошкольного возраста	ПК-1-В1
ОПК-5	готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	знать	
		сущность и приемы организации игровой деятельности как ведущего вида деятельности дошкольника	ОПК-5-31
		уметь	
		выбирать методы и приемы организации различных видов детской деятельности	ОПК-5-У1
		владеть	
		организовать различные виды детской деятельности	ОПК-5-В1
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать	
		задачи, роль и особенности субъектов образовательной среды;	ОПК-6-31
		способы организации совместной деятельности субъектов образовательной	ОПК-6-32

		среды	
		уметь	
		выбирать соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста и родителей	ОПК-6-У1
		владеть	
		использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды, в том числе детей дошкольного возраста и родителей	ОПК-6-В1
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	знать	
		психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей дошкольного возраста к условиям пребывания в ДОУ	ПК-10-31
		уметь	
		выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к ДОУ	ПК-10-У1
		владеть	
		стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в ситуации сопровождения адаптации ребенка к ДОУ	ПК-10-В1
ПК-12	Готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	знать	
		основные теории, школы, подходы, методы психологии;	ПК-12-31
		современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения и развития детей дошкольного возраста	ПК-12-32
		уметь	
		применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса;	ПК-12-У1

		профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса;	ПК-12-У2
		владеть	
		навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение;	ПК-12-В1
		использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся;	ПК-12-В2
			ПК-12-В3
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать	
		основные диагностические методики;	ПК-23-31
		принципы и методы коррекционно-развивающей работы	ПК-23-32
		уметь	
		выбирать диагностические методики, соответствующие задачам развития детей дошкольного возраста;	ПК-23-У1
		выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики	ПК-23-У2
		владеть	
		использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам;	ПК-23-В1
использовать коррекционно-развивающие программы	ПК-23-В2		
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать	
		психолого-педагогические условия развития личности и способностей ребенка дошкольного возраста	ПК-28-31
		уметь	
		выбирать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности ребенка дошкольного возраста	ПК-28-У1

		владеть	
		навыками моделирования и реализации развивающих ситуаций	ПК-28-В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Становление детской практической психологии за рубежом и в России	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ПК-10 31, ПК-23 32, ПК-28 31
2	Охарактеризуйте дошкольную психологическую службу в системе образования, ее цели и задачи	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ПК-10 31, ПК-23 32, ПК-28 31
3	Детский практический психолог в ДОУ, его обязанности и права. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога ДОУ	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
4	Определите психологическое просвещение и профилактику как направления деятельности практического психолога ДОУ	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-5 31, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
5	Опишите психологическую диагностику и психокоррекцию в работе психолога ДОУ	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
6	Опишите психологическое консультирование в деятельности психолога ДОУ	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1, ПК-12 У1, ПК-12 У2, ПК-12 В1, ПК-12 В2
7	Дайте характеристику работе психолога с ребенком и группой	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
8	Назовите методы работы психолога с педагогическим коллективом	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
9	Работа психолога с родителями и семьей ребенка	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
10	Психическое здоровье. Норма и патология. Акселерация и амплификация развития. Взаимодействие возрастных и индивидуальных особенностей развития	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1

11	Назовите отклонения в развитии ребенка. Негативные тенденции в развитии характера и их проявления в дошкольном возрасте	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1
12	Дети с трудностями поведения. Перечислите причины и признаки нарушений психического развития дошкольников	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1
13	Охарактеризуйте задержку психического развития (ЗПР). Виды и диагностика ЗПР	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1
14	Объясните одаренность как вариант развития ребенка. Диагностика и организация развития одаренных детей	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1
15	Опишите семью как условие психического развития ребенка. Неблагополучная семья как фактор деформации развития	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1
16	Определите роль личности воспитателя в психическом развитии ребенка	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1
17	Психологическое обследование. Психологический диагноз, прогноз, заключение	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
18	Назовите методы психологической диагностики: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
19	Психологическая диагностика детей младшего и среднего дошкольного возрастов (3—5 лет)	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
20	Психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет)	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
21	Перечислите специфику, принципы и подходы к психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2, ПК-28 31, ПК-28 У1, ПК-28 В1, ПК-12 31, ПК-12 32
22	Определите направления, методы и формы коррекционной работы с дошкольниками	ПК-10 31, ПК-10 У1, ПК-10 В1
23	Игра и общение как психокоррекционные методы	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1,
24	Охарактеризуйте продуктивные виды деятельности как методы психокоррекции в дошкольном возрасте	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1,
25	Назовите коррекционно-развивающие программы и занятия с дошкольниками	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Детская практическая психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.