

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Институт: психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей-сирот» является формирование у обучающихся ряда компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в условиях закрытых детских учреждений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей-сирот» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1. – Б1.В.ДВ.14.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: основы общей психологии, психологический практикум, психология девиантного поведения, психологическая помощь в кризисных ситуациях, психология развития, теории обучения и воспитания

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: производственная (педагогическая) практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей-сирот, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей-сирот - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности

					регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
1.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<ul style="list-style-type: none"> - Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей-сирот разных возрастов; - методы диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей-сирот - определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками осуществления психодиагностической деятельности; - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - определения зоны ближайшего развития; - формулирования психодиагностического заключения.
2.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<ul style="list-style-type: none"> - Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в профессиональной психолого-педагогической деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; - решать 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды в организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот; - навыками разработки проектов по обучению и

			отечественной и зарубежной науке подходов; - Знать основные законы развития современной социальной и культурной среды; - категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде.	нестандартные психолого-педагогические задачи	воспитанию в поликультурной среде.
3.	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	- Знать содержание основных международных внутренних нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям-сиротам и инвалидам	- Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям-сиротам	- Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот; - методикой работы при анализе конкретных трудных жизненных ситуациях детей-сирот
4.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие	- Общие закономерности возрастного развития детей-сирот;	- Использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на	- Навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом

		решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	- приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	возрастные особенностей психологической помощи детям-сиротам
5.	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	- Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям-сиротам - знать особенности психологической адаптации детей-сирот; - технологии взаимодействия с педагогическим и	- Использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям-сиротам; - анализировать и прогнозировать результаты видов взаимодействия с	- Организовывать взаимодействие со специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям-сиротам; - навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей-сирот и детей, оставшихся без

			работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей-сирот	попечения родителей
--	--	--	--	---	---------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ					
Цель освоения учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей-сирот» является формирование у обучающихся ряда компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в условиях закрытых детских учреждений.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	<u>Знать:</u> - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей-сирот, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <u>Уметь:</u> - выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей-сирот	- лекции; - практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет	ПОРОГОВЫЙ - называть общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ знаний об общих и специфических закономерностях развития с целью организации

	человека на различных возрастных ступенях	<p>- выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>- навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>			психологического сопровождения детей-сирот
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития,	<p><u>Знать:</u></p> <p>- Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей-сирот разных возрастов;</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектированы</p>	<p>- реферат</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- собеседование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- зачет</p>	ПОРОГОВЫЙ - называть основные методы и методики диагностики развития, общения, деятельности

	<p>общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>- методы диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей-сирот - определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы диагностики <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками осуществления психодиагностической деятельности; - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - определения зоны ближайшего развития; - формулирования психодиагностического заключения. 	<p>е основной и дополнительной литературы;</p>		<p>детей разных возрастов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики и коррекционно-развивающих технологий для определения уровня развития и особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
--	---	--	--	--	---

<p>ОПК-9</p>	<p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p><u>Знать:</u> - Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - Знать основные законы развития современной социальной и культурной среды; - категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p><u>Уметь:</u> - Использовать в профессиональной психолого-педагогической деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; - решать нестандартные психолого-педагогические задачи</p> <p><u>Владеть:</u> - Навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды в организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот; - навыками разработки</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- реферат -коллоквиум - собеседование - ИДЗ -зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - называть определение и основные характеристики законов развития современной социальной и культурной среды</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - произвести оценку степени влияния тех или иных законов развития современной и культурной среды на развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>
---------------------	--	--	--	---	--

		проектов по обучению и воспитанию в поликультурной среде.			
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать содержание основных международных внутригосударственных нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям-сиротам и инвалидам <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям-сиротам <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот; - методикой работы при анализе конкретных трудных жизненных ситуациях детей-сирот 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные международные и внутригосударственные акты о правах ребенка и правах инвалидов; - описывать содержание основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов; <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ основных международных и внутригосударственных актов о правах детей-сирот и правах инвалидов; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу.

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие закономерности возрастного развития детей-сирот; - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p><u>Владеть:</u></p> <p>Навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастных особенностей психологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и описывать утвержденные стандартные методы и технологии, направленные на решение диагностических и коррекционных задач в области сопровождения детей-сирот; <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и технологии, для решения диагностических и коррекционно-развивающих проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; уметь осуществлять анализ знаний в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике

		помощи детям-сиротам			
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям-сиротам - знать особенности психологической адаптации детей-сирот; - технологии взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям-сиротам; - анализировать и прогнозировать результаты видов взаимодействия с 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть предназначение, цели и задачи деятельности различных ведомств, организаций и учреждений, осуществляющих сопровождение и поддержку детей-сирот; <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвести оценку результатов межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в решении задач психологического сопровождения детей-сирот; Использовать методы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия

		<p>педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей-сирот</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Организовывать взаимодействие со специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям-сиротам;- навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		Зимняя сессия	Летняя сессия		
		часов	часов		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	6	14		
В том числе:					
Лекции (Л)	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10		10		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	84	30	54		
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Работа с монографиями	10	6	4		
Подготовка реферата	16	6	10		
Подготовка к коллоквиуму	10	6	4		
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	15	6	9		
Работа со справочными материалами	8		8		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	15	6	9		
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10		10		
<i>СРС в период сессии</i>					
	4		4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	36	72	
	зач. ед.	3	1	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1.	Дети в условиях домов ребенка и детских домов. Депривация психического развития осиротевшего ребенка.	О детских домах и беспризорности (А.В. Луначарский). Основные предпосылки для организации воспитательной работы в домах младенца (Н.М. Щелованов). Изучение ребенка в детском доме (И.А. Арямов). Проблема воспитания детей в условиях детских домов в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, А.Б. Залкинда. Истоки и причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления. Нормативно-правовые основы обучения и воспитания детей-сирот. Материнская депривация и ее влияние на личность ребенка. Сенсорная депривация. Двигательная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Социальная изоляция в детском возрасте. Проблема педагогической запущенности. Психолого-педагогические особенности детей-сирот.
4	2.	Организация жизнедеятельности и детей-сирот в интернатных учреждениях	Особенности аффективно-личностных связей с взрослыми у младенцев, воспитывающихся в семье и домах ребенка. Психологические условия организации контактов младенцев в доме ребенка. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте. Особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи. Особенности развития речи у детей, воспитывающихся в разных условиях. Дети из разных социальных условий в первом классе: проблемы и помощь. Психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении. Проблема девиантного поведения подростков, воспитывающихся в условиях закрытых детских учреждений Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате. Особенности самосознания. Профессиональное самоопределение. Постинтернатная адаптация детей-сирот.
4	3.	Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без	Психодиагностическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Диагностика личностных особенностей, состояний, самооценки, самоотношения, общения, социального статуса и социальных отношений детей-сирот и детей,

	<p>попечения родителей. Семейное воспитание детей-сирот.</p>	<p>оставшихся без попечения родителей. Диагностика уровня и динамики социальной адаптации детей данной категории. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в условиях закрытых детских учреждений. Семейное воспитание детей-сирот. Усыновление. Опекa (попечительство). Детские деревни «Социальное общество» (SOS). Детский дом семейного типа, семейный детский дом. Приемная семья. Патронат – новая форма семейного воспитания. Приемная семья как оптимальная форма общения детей-сирот со взрослыми. Психолого-педагогическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений.</p>
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	Дети в условиях домов ребенка и детских домов. Депривация психического развития осиротевшего ребенка.	4		2	30	36	собеседование реферат коллоквиум
4	2	Организация жизнедеятельности и детей-сирот в интернатных учреждениях.	2		4	27	33	собеседование ИДЗ реферат
4	3	Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей. Семейное воспитание детей-сирот.	4		4	27	35	собеседование ИДЗ коллоквиум
ИТОГО			10		10	84	104	
							4	Зачет
							108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

к у р с	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Дети в условиях домов ребенка и детских домов. Депривация психического развития осиротевшего ребенка.	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	6
			Работа с монографиями	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Подготовка реферата	6
			Подготовка к коллоквиуму	6
4	2	Организация жизнедеятельности и детей-сирот в интернатных учреждениях.	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
			Подготовка ИДЗ	6
			Работа со справочными материалами	5
			Подготовка реферата	6
4	3	Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей. Семейное воспитание детей-сирот.	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Работа с монографиями	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка ИДЗ	4
			Работа со справочными материалами, конспектирование	4
			Подготовка к коллоквиуму	3
			Подготовка реферата	4
			4	
ИТОГО в семестре				84

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты : примерные темы

1. «Социальное» сиротство как феномен российской действительности.
2. Семейное неблагополучие как причина «социального» сиротства.
3. Нарушение внутрисемейных отношений как причина семейного неблагополучия.
4. Значение родительской ответственности в воспитании ребенка.
5. Материнская депривация.
6. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей.
8. Особенности психологического развития детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей.
9. Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации.
10. Психология привязанности.
11. Жизнь и развитие детей, лишенных материнской заботы.
12. Развитие системы учреждений призрения детей-сирот.
13. Особенности социализации детей-сирот.
14. Особенности межличностных отношений у детей-сирот.
15. Причины агрессивного поведения детей-сирот.
16. Особенности интеллектуального развития детей-сирот.
17. Развитие мотивационно-потребностной сферы детей-сирот.
18. Становление «Я-концепции» детей-сирот.
19. Постинтернатная адаптация детей-сирот.
20. Особенности переходного периода выпускников интернатного учреждения во взрослую жизнь.
21. Семейное воспитание детей-сирот.
22. Детский дом как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Адаптация детей в детском доме.
24. Патронатная семья как форма устройства детей-сирот.
25. Принципы и методы организации патронатного воспитания.
26. Опекa и попечение как социальная технология.
27. Усыновление.
28. Приемная семья.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Уманская, Е. Г. Развитие личности в условиях депривации {Электронный ресурс} / Е. Г. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 148 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212845&sr=1 (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-3	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка [Электронный ресурс] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов . http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56555&sr=1 (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1	4	ЭБС	
2.	Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / В. В. Лебединский. – 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 144 с.	1-3	4	45	
3.	Хрестоматия по детской психологии :от младенца до подростка [Текст] / ред.-сост. Г. В.Бурменская. - 2-е изд., расшир. - Москва : МПСИ, 2005. - 656 с.	1-3	4	50	
4.	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот :	1-3	4	ЭБС	

	учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E978B7A-135D-45B1-8F61-11C5590A4874 . (дата обращения: 15.06.2019 г.)				
5.	Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7F999018-C432-460B-9EA0-083CAA42780E . (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-3	4	ЭБС	
6.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89 . (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-3	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа:

<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата

обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических

	заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Дети в условиях домов ребенка и детских домов. Депривация психического развития	ОПК-1, ОПК-3	зачет
2.	Организация жизнедеятельности детей-сирот в интернатных учреждениях.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-23	зачет
3.	Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей. Семейное воспитание детей-сирот.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-11, ПК-23, ПК-27	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	знать:	
		1. общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей-сирот	ОПК-1 З1
		2. особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 З2
		уметь:	
	1. выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие	ОПК-1 У1	

	возрастных ступенях	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей-сирот	
		2. выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 У2
		владеть:	
		1. навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 В1
		2. навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 В2
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать:	
		1. Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей-сирот разных возрастов	ОПК-3 З1
		2. методы диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах	ОПК-3 З2
		уметь:	

		1. Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей-сирот	ОПК-3 У1
		2. определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии;	ОПК-3 У2
		3. формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы диагностики	ОПК-3 У3
		владеть:	
		1. Навыками осуществления психодиагностической деятельности	ОПК-3 В1
		2. навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК-3 В2
		3. определения зоны ближайшего развития;	ОПК-3 В3
		4. формулирования психодиагностического заключения.	ОПК-3 В4
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знать:	
		1. Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	ОПК-9 З1
		2. Знать основные законы развития современной социальной и культурной среды;	ОПК-9 З2
		3. категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде.	ОПК-9 З3
		уметь:	
		1. использовать системы категорий общей психологии для решения теоретических и прикладных задач	ОПК-9 У1

		профессиональной деятельности	
		2. решать нестандартные психолого- педагогические задачи	ОПК-9 У1
		владеть:	
		1. Навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды в организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот;	ОПК-9 В1
		2. навыками разработки проектов по обучению и воспитанию в поликультурной среде.	ОПК-9 В2
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	знать:	
		1. Знать содержание основных международных внутрисударственных нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11 З1
		2. нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям-сиротам и инвалидам	ОПК-11 З2
		уметь:	
		1. Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11 У1
		2. организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям-сиротам	ОПК-11 У2
		владеть:	
		1. Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот;	ОПК-11 В1
		2. методикой работы при анализе конкретных трудных жизненных ситуациях детей-сирот	ОПК-11 В1
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и	знать:	
		1. Общие закономерности возрастного развития детей-сирот	ПК-23 З1

	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	2. приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	ПК-23 31
		уметь:	
		1. Использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	ПК-23 У1
		2. анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23 У1
		владеть:	
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	1. Навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи детям-сиротам	ПК-23 В1
		знать:	
		1. Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям-сиротам	ПК-27 31
		2. знать особенности психологической адаптации детей-сирот	ПК-27 32
		3. технологии взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-27 33
уметь:			
1. Использовать	ПК-27 У1		

		принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям-сиротам	
		2. анализировать и прогнозировать результаты видов взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей-сирот	ПК-27 У2
		владеть:	
		1. Организовывать взаимодействие со специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям-сиротам	ПК-27 В1
		2. навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-27 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Назовите цель, задачи, методы, принципы психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	ОПК-1 В2, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3, ОПК-9 31, ОПК-9 33, ОПК-9 У1, ОПК-11 31, ОПК-11 32
2. Опишите исторические аспекты создания образовательных учреждений для детей-сирот в России.	ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-9 32, ОПК-9 33, ОПК-9 В1, ОПК-11 32, ПК-27 31
3. Расскажите о система образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1 В2, ОПК-3 В1, ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 33, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2, ОПК-11

Структура, содержание обучения и воспитания.	31, ОПК-11 32, ОПК-11 У1, ПК-27 31, ПК-27 У1, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
4. Сформулируйте современное состояние проблемы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-27 31, ПК-27 У1
5. Предположите причины «социального»-сиротства.	ОПК-3 В3, ОПК-9 32, ОПК-9 33, ОПК-9 У1, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, ОПК-11 У2, ПК-23 31
6. Сравните теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации.	ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3, ОПК-9 33, ОПК-9 У1, ПК-23 31
7. Классифицируйте виды депривации.	ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3, ОПК-9 33, ОПК-9 У1, ПК-23 31, ПК-23 31, ПК-23 У1
8. Дайте определение термину «психическая депривация».	ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3, ОПК-9 33, ОПК-9 У1, ОПК-11 У2, ПК-23 31, ПК-23 31
9. Опишите проявления двигательной депривации.	ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3, ОПК-9 33, ОПК-9 У1, ПК-23 31, ПК-23 31, ПК-23 У1
10. Объясните причины сенсорной депривации.	ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3, ОПК-9 33, ОПК-9 У1, ПК-23 31, ПК-23 31, ПК-23 У1
11. Перечислите причины социальная депривация.	ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3, ОПК-9 33, ОПК-9 У1, ПК-23 31, ПК-23 31, ПК-23 У1
12. Сформулируйте понятие «привязанности».	ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3, ОПК-9 33, ОПК-9 У1, ОПК-11 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1
13. Различите типы привязанности.	ОПК-3 В1, ОПК-3 В3, ОПК-9 33, ОПК-9 У1, ОПК-11 У2, ПК-23 31, ПК-23 31
14. Опишите в общих чертах синдром госпитализма.	ОПК-3 В1, ОПК-3 В3, ОПК-9 33, ОПК-9 У1, ОПК-11 У2, ПК-23 31, ПК-23 31
15. Опишите эмоциональное взаимодействие младенцев в возрасте до 6 месяцев со взрослым.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-3 У2, ОПК-9 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В1
16. Опишите эмоциональное взаимодействие младенцев в возрасте от 6 месяцев до года со взрослым.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3, ОПК-9 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В1
17. Сформулируйте психологическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в дошкольном возрасте.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-3 31, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-9 У1, ОПК-11 В1, ПК-23 В1
18. Объясните психологическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в младшем школьном возрасте.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-3 31, ОПК-3 В2, ОПК-9 У1, ОПК-11 В1, ПК-23 В1, ПК-27 32
19. Оцените специфику интеллектуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У3, ОПК-3 В4, ОПК-11 В1

20. Оцените специфику мотивационно-потребностной сферы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В4, ОПК-11 В1
21. Расскажите о становлении идентичности и Я-концепции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В4, ОПК-11 В1
22. Перечислите особенности девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ОПК-11 У2, ОПК-11 В1
23. Проанализируйте особенности межличностных отношений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 В4, ОПК-11 В1
24. Перечислите причины агрессивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В4, ОПК-11 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1
25. Разработайте программу постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1 З2, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 У1, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2, ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ОПК-11 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-27 З2, ПК-27 З3, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
26. Опишите в общих чертах особенности семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2, ОПК-11 З2, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ОПК-11 В1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-27 З2, ПК-27 З3, ПК-27 У1, ПК-27 У2, ПК-27 В1 ПК-27 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Обучение и воспитание детей-сирот» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.