

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра:** общей психологии

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Перинатальная психология» являются формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях перинатального развития человека; в знаниях основных законов и детерминант перинатального развития; в области применений полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области детской психологии.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

2.1. «Перинатальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1. – Б1.В.ДВ.16.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, философия, история, анатомия и возрастная физиология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста; психология подросткового возраста; психотерапия; психология семьи и семейного консультирования; психологическое сопровождение школьников.

## 2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	базовые законы психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	выделять и описывать психологические факты перинатального развития; выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека	методами научного анализа проблем перинатального развития, методами изучения особенностей перинатального развития и диагностики нарушений психических функций в перинатальный период
2	ПК 26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы	использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и	знаниями по перинатальной психологии для своевременной квалифицированной помощи психолога

			к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза	родителей по вопросам психического развития детей	процессе становления личности ребенка
--	--	--	---	---	---------------------------------------

## 2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»					
Целями освоения учебной дисциплины «Перинатальная психология» являются формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях перинатального развития человека; в знаниях основных законов и детерминант перинатального развития; в области применений полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области детской психологии.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<u>Знать:</u> базовые законы психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза <u>Уметь:</u> выделять и описывать психологические факты перинатального развития; выявлять	- лекции и практические занятия;	ИДЗ Реферат Презентация Ответ на семинаре зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - знание основных этапов развития личности, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - уметь осуществлять анализ психологических исследований по

		индивидуальные возрастно- психологические особенности человека <u>Владеть:</u> методами научного анализа проблем перинатального развития, методами изучения особенностей перинатального развития и диагностики нарушений психических функций в перинатальный период			проблемам перинатального развития
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК 26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<u>Знать:</u> теоретико- методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза <u>Уметь:</u> использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей <u>Владеть:</u> знаниями по	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	ИДЗ Реферат Презентация Ответ на семинаре зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> -знание законов развития, функционирования человека в перинатальном периоде <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - уметь осуществлять психологическое просвещение по проблемам перинатальной психологии

		перинатальной психологии для своевременной квалифицированной помощи психолога в процессе становления личности ребенка			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	2 курс Летняя сессия	3 курс Зимняя сессия
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12	4	8
В том числе:				
Лекции (Л)		6	4	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6		6
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>92</b>	<b>32</b>	<b>60</b>
В том числе				
<i>СРС в семестре:</i>				
Курсовая работа	КП			
	КР			
Другие виды СРС:				
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		20	4	16
Изучение и конспектирование литературы		17	8	9
Подготовка реферата		22	6	16
Выполнение индивидуальных домашних заданий		12	6	6
Подготовка презентаций		13		13
Работа с монографиями		8	8	
<i>СРС в период сессии</i>		-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет		3
	экзамен (Э)			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		<b>Часов Зач.ед.</b>	<b>108 3</b>	<b>36 1</b>
				<b>72 2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2,3	1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Перинатальная психология: история становления, область исследования. Психологическая характеристика пренатального периода. Гиппократ «О природе ребенка», «О семимесячном плоде». Аристотель о сущности живого. С. Фанти об эмбриональной стадии психического развития человека. Томас Верни «Тайная жизнь нерожденного ребенка». Захаров А.И. «Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм». Шмурак Ю.И. «Пренатальная общность».
	2	Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	Особенности развития психики в онтогенезе человека. Конкретно-культурное содержание потребностей и способов их удовлетворения. Различные критерии периодизации психического развития и основные периоды раннего развития психики ребенка: пренатальный, перинатальный, натальный, неонатальный.
	3	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде	Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, процептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.
	4.	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовой период). Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно. Рефлексы, обеспечивающие активность ребенка в родовом процессе и неонатальную адаптацию. Когнитивные и эмоциональные процессы в натальном периоде. Послеродовой период как период острой адаптации. Роль родов и раннего послеродового периода в развитии базовых личностных образований.



5	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью. Новообразования периода новорожденности: развитие потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым, появление комплекса оживления, семиотической функции плача, сенсорно-перцептивное развитие. Роль неонатального периода в развитии личности
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	Роль матери, отца в развитии психики ребенка и становлении личности. Взаимодействие матери с ребенком. Базовые личностные образования: эмоциональное благополучие; рабочая модель «Я - Мир»; модель объективных отношений «Я-Другой»; привязанность; Я-концепция; мотивация достижений. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде. Культурные традиции оформления зачатия и беременности. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Распределение материнских функций, роль отца в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде.
7	Психологическая работа с семьей в период ожидания ребенка	Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания ребенка. Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога: осложнения зачатия и беременности; кризис семейных отношений при рождении ребенка; кризисные периоды развития ребенка; дети с проблемами в развитии. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2,3	1	Теоретические подходы к перинатальному развитию психологии в	1			16	17		
	2	Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	1		1	16	18	ИДЗ, реферат, ответ на семинаре	
	3	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде	1		1	12	14	реферат, презентация, ответ на семинаре	
	4	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	1		1	12	14	реферат, презентация, ответ на семинаре	
	5	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	1		1	12	14	реферат, презентация, ответ на семинаре	
	6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	1		1	12	14	реферат, ответ на семинаре ИДЗ	
	7	Психологическая работа с семьей в период ожидания ребенка			1	12	13	ИДЗ, ответ на семинаре, реферат	
				6		6	92	104	
							4	зачет	
		<b>ИТОГО</b>					<b>108</b>		

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2, 3	1.	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Изучение и конспектирование литературы Работа с монографиями	8 8
	2.	Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка ИДЗ Подготовка рефератов	4 6 6
	3.	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов Подготовка презентаций	4 4 4
	4.	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Подготовка презентаций	3 3 3 3
	5.	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Подготовка презентаций	3 3 3 3
	6.	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка ИДЗ Подготовка рефератов Подготовка презентаций	3 3 3 3
	7	Психологическая работа с семьей в период ожидания ребенка	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка рефератов	3 3 3 3
	<b>ИТОГО в семестре:</b>			

## 3.2. График работы студента

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

#### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной

темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты: примерные темы**

1. Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии.
2. Основные направления практической психологической работы в области пренатальной психологии.
3. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической подготовки к родительству.
4. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической коррекции родительского отношения.
5. Пренатальное развитие и воспитание.
6. Критические (революционные) и эволюционные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.
7. Сензитивные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.
8. Понятие новообразований в психическом развитии ребенка в ранние периоды онтогенеза.
9. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы.
10. Особенности онтогенеза материнской сферы.
11. Особенности онтогенеза отцовской сферы.
12. Биологические основы материнства.
13. Биологические основы отцовства.
14. Социально-культурные основы материнства.
15. Социально-культурные основы отцовства.

16. Формирование содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка.
17. Культурные традиции оформления родов и родовспоможения.
18. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.
19. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом.
20. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку в России.
21. Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.
22. Диагностика проблем пренатального развития.
23. Основы психологического просвещения родительства.
24. Основы психологической коррекции родительства.
25. Основы психологического сопровождения родительства.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Могилевская, Е. В. Перинатальная психология [Электронный ресурс] : психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О.С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. - 273 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241135&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241135&amp;sr=1</a> (дата обращения 15.06.2019)	1-7	2,3	ЭБС	-

##### 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1</a> (дата обращения 15.06.2019)	1-7	2,3	ЭБС	-

2	Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130</a> (дата обращения 15.06.2019)	1-7	2,3	ЭБС	-
3.	Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1276-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232215</a> (дата обращения 15.06.2019)	1-7	2,3	ЭБС	-
4.	Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5B6D9EE3-D934-40E2-83DB-ADF662ED843D">www.biblio-online.ru/book/5B6D9EE3-D934-40E2-83DB-ADF662ED843D</a> . (дата обращения 15.06.2019)	1-7	2,3	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).



5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

	Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.**

Приложение 1.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Перинатальная психология» для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
<b>1</b>	Теоретические подходы к перинатальному развитию	ОПК -1, ПК - 26	зачет

	психологии		
2	Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	ОПК -1, ПК – 26	Зачет
3	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде	ОПК -1, ПК – 26	Зачет
4	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	ОПК -1, ПК – 26	Зачет
5	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	ОПК -1, ПК – 26	Зачет
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	ОПК -1, ПК – 26	Зачет
7	Психологическая работа с семьей в период ожидания ребенка	ОПК -1, ПК - 26	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>знать</b>	
		1. базовые законы психического развития в онтогенезе	ОПК-1 31
		2. возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ОПК-1 32
		<b>уметь</b>	
		1. выделять и описывать психологические факты перинатального развития	ОПК-1 У1
		2. выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека	ОПК-1 У2
		<b>владеть</b>	
		1. методами научного анализа проблем перинатального развития	ОПК-1 В1
2. методами изучения особенностей перинатального развития и диагностики нарушений психических функций в перинатальный период	ОПК-1 В2		
ПК -26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>знать</b>	
		1. теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей	ПК 26 31
		2. основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза	ПК 26 32
		<b>уметь</b>	
1. использовать знания по перинатальной	ПК 26		

		психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	У1
		<b>владеть</b>	
		1.знаниями по перинатальной психологии для своевременной квалифицированной помощи психолога в процессе становления личности ребенка	ПК 26 В 1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Перинатальная психология как область психологических исследования	ОПК-1 31, ПК 26 32
2	Опишите основные направления практической психологической работы в области пренатальной психологии.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК 26 32
3	Охарактеризуйте роль раннего онтогенеза в развитии личности.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ПК 26 32
4	Проанализируйте психоаналитическую теорию пренатального развития.	ОПК-1 31, ПК 26 31
5	Проанализируйте эпигенетическую концепцию пренатального развития.	ОПК-1 31, ПК 26 31
6	Дайте характеристику теории объектных отношений пренатального развития.	ОПК-1 31, ПК 26 31
7	Расскажите о теории привязанности о пренатальном развитии.	ОПК-1 31, ПК 26 31
8	Расскажите о теории социального научения о пренатальном развитии.	ОПК-1 31, ПК 26 31
9	Отечественная психология о пренатальном развитии.	ОПК-1 31, ПК 26 31
10	Охарактеризуйте развитие психики в ранние периоды онтогенеза	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ПК 26 32
11	Опишите развитие базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ПК 26 32
12	Назовите критические периоды пренатального периода	ОПК-1 32, ОПК-1 В2, ПК 26 32
13	Оцените влияние пренатального опыта на развитие базовых личностных образований	ОПК-1 32, ОПК-1 В2, ПК 26 32
14	Перечислите особенности пренатального развития	ОПК-1 32, ОПК-1 В2, ПК 26 32
15	Определите роль родов в развитии базовых личностных образований	ОПК-1 32, ПК 26 У1

16	Психологический аспект рождения	ОПК-1 З2, ПК 26 У1
17	Дайте характеристику кризису новорожденности	ОПК-1 З2, ПК 26 У1
18	Определите материнские функции в раннем онтогенезе	ОПК-1 У2, ОПК-1 В2, ПК 26 З1
19	Определите отцовские функции в раннем онтогенезе	ОПК-1 У2, ОПК-1 В2, ПК 26 З1
20	Проблемы материнства и отцовства в современном обществе	ОПК-1 У2, ОПК-1 В2, ПК 26 З1
21	Принципы и задачи психологической работы с семьей в период ожидания ребенка	ОПК-1 У2, ОПК-1 В2, ПК 26 У1
22	Психологическая помощь по проблемам родительства	ОПК-1 У2, ОПК-1 В2, ПК 26 У1
23	Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь	ОПК-1 У2, ОПК-1 В2, ПК 26 У1
24	Особенности диагностики в перинатальной психологии	ОПК-1 З2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ПК 26 В1
25	Особенности практики в перинатальной психологии	ОПК-1 З2, ОПК-1 В, ОПК-1 В21, ПК 26 В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Перинатальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения

при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.