

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года 6 месяцев (нормативный)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра общей психологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины **«Психологическая помощь в кризисных ситуациях»** заключаются в формировании комплекса компетенций для подготовки бакалавра в области теории и практики психологии кризисных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина **«Психологическая помощь в кризисных ситуациях»** реализуется в рамках вариативной части Блока Б1. Дисциплины по выбору – Б1.В.ДВ.17.1

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Психология развития, Социальная психология, Педагогическая психология.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

- Психология семьи и семейного консультирования.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	<b>ОК-9</b>	способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС; - основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	адекватно выбирать и применять методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	-разрабатывать стратегию психологической помощи в ЧС; - составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации
2	<b>ОПК-1</b>	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- основные проблемы психологии кризисных ситуаций; -способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	-оценивать выбранные способы и результаты своих профессиональных действий	-владеть навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
3	<b>ОПК-12</b>	Способностью использовать	- принципы разработки и реализации превентивных	- уметь выявлять индикаторы психических	-проводить анализ программ направленных на

		<p>здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды в образовательном пространстве</p>	<p>и реабилитационных программ, предупреждающих и корректирующих отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные рисков в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>отклонений, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  - прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам  - реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	<p>предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  - разрабатывать исходя из ситуации свои авторские программы и реализовывать их с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	--	--	--	--	---

**2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»**

**Цель дисциплины** Цели освоения дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» заключаются в формировании комплекса компетенций для подготовки бакалавра в области теории и практики психологии кризисных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общекультурные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС;</li> <li>- основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выбирать и применять методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации</li> </ul> <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать стратегию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия( в т.ч. проблемные лекции и дискуссии);</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций («case studies»)</li> </ul>	<p>реферирование статьи;</p> <p>защита реферата;</p> <p>защита проекта;</p> <p>написание статьи;</p> <p><i>контроль конспектов к ПЗ</i></p> <p>зачёт;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать все основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации;</li> <li>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать все основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации;</li> </ul>

		<p>психологической помощи в ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</li> <li>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</li> </ul>
<b>общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>ОПК-1</b>	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы психологии кризисных ситуаций;</li> <li>- способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выбранные способы и результаты своих профессиональных действий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия (в т.ч. проблемные лекции и дискуссии);</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций («case studies»)</li> </ul>	<p>реферирование статьи; защита реферата; защита проекта; написание статьи; <i>контроль конспектов к ПЗ</i> зачёт;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять основные проблемы психологии кризисных ситуаций;</li> <li>- способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</li> <li>- применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и обсуждать основные проблемы</li> </ul>

		психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,			психологии кризисных ситуаций; - способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
ОПК-12	Способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды в образовательном пространстве	Знать: - принципы разработки и реализации превентивных и реабилитационных программ, предупреждающих и корректирующих отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической,	- лекции и практические занятия( в т.ч. проблемные лекции и дискуссии); - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case	реферирование статьи; защита реферата; защита проекта; написание статьи; <i>контроль конспектов к ПЗ</i> зачёт;	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> -называть принципы разработки и реализации превентивных и реабилитационных программ, предупреждающих и корректирующих отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к

		<p>профессиональной и другим социальным группам Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индикаторы психических отклонений, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> <li>- реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической,</li> </ul>	<p>studies»)</p>		<p>гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и обсуждать - принципы разработки и реализации превентивных и реабилитационных программ, предупреждающих и корректирующих отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные рисков в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</li> </ul>
--	--	---	------------------	--	---



		<p>профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить анализ программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- разрабатывать, исходя из ситуации, свои авторские программы и реализовывать их с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>			<p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
--	--	--	--	--	---

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов					
				4 курс Летняя сессия часов	5 курс зимняя сессия часов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	-	-	4	18	
В том числе:	-	-	-	-	-	
Лекции (Л)	8	-	-	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	-	-	-	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>82</b>	-	-	<b>68</b>	<b>14</b>	
В том числе	-	-	-	-	-	
<i><b>СРС в семестре:</b></i>		-	-			
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	
	КР					
Другие виды СРС:		-	-	-		
Подготовка конспектов к семинарским занятиям	54	-	-	40	14	
Работа с периодической литературой	8	-	-	8	-	
Разработка и осуществление проекта в микро-группах	12	-	-	12	-	
Написание статьи на основе результатов проектной деятельности	6	-	-	6	-	
Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	2	-	-	2	-	
<i><b>СРС в период сессии</b></i>	<b>4</b>	-	-	-	<b>4</b>	
	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачёт	-	-	зачёт	
	экзамен (Э)	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	-	-	<b>72</b>	<b>36</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	-	-	<b>2</b>	<b>1</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4-5	1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники (раздел разработан с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)	<p>Кризис. Кризисная ситуация. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Кризисы развития и травматические кризисы. Кризис целостности, «пересадки корней», «лишения», ситуационный кризис.</p> <p>Чувства в кризисе. Организация экстренной психологической помощи.</p> <p>История развития службы.</p> <p>Современное состояние.</p> <p>Антикризисные модели психологической помощи.</p> <p>Превентивные меры: первичная, вторичная и третичная профилактика посткризисных состояний.</p> <p>Психологический дебрифинг.</p>
	2	Психологическая травма	<p>Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности.</p>
	3	Стресс и травматический стресс	<p>Концепция стресса Г. Селье. Эустресс и дистресс. Травматический стресс.</p> <p>Травматический стресс.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство. Механизмы</p>

			возникновения. Диагностические критерии.
4	Психология горя		Понятие горя, формы, симптомы. Фазы горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточные толчки и реорганизация; завершение. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Этапы психологической помощи.
5	Насилие. Психология жертвы.		Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Насилие женщин и детей. Насилие в школе. Последствия: нарушение физического и психического насилия, психосоматические заболевания. Особенности консультирования жертв насилия.
6	Суицидальное поведение		Негативная триада. Фрустрированная потребность. Факторы суицидальной опасности. Индикаторы суицидального риска. Ресурсы. Разделение ответственности между клиентом и консультантом.
7.	Телефон доверия		Организация телефонного консультирования. Основные принципы телефонного консультирования. Стратегии и модели телефонного консультирования.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4,5	1	Введение в	1	-	2	10	13	контроль

	психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники (раздел разработан с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)						конспектов к ПЗ отчёт по анализу статьи
2	Психологическая травма	1	-	2	12	15	контроль конспектов к ПЗ защита реферата
3	Стресс и травматический стресс	1	-	2	9	12	контроль конспектов к ПЗ контроль конспектов к ПЗ
4	Психология горя	1	-	2	10	13	контроль конспектов по ПЗ контроль конспектов по ПЗ
5	Насилие. Терроризм. Психология жертвы.	1	-	2	10	13	контроль конспектов по ПЗ защита реферата;
6	Суицидальное поведение	1	-	2	9	12	контроль конспектов по ПЗ 12 неделя Предзащита проектов (сдача теоретической части отчёта по проекту)
7.	Телефон доверия	2	-	2	22	26	контроль конспектов по ПЗ отчет по статье.

								Защита проектов.
	<b>ИТОГО</b>	8	-	14	82	104		
	Подготовка к зачёту					4		зачет
	<b>ИТОГО на курс</b>	8	-	14	82	108		зачёт

2.3 . Лабораторный практикум- не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	2	3	4	5
4-5	1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники (раздел разработан с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.	8  2
	2	Психологическая травма	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.  Написание реферата.	8  2  2
	3	Стресс и травматический стресс	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.	7  2

4	Психология горя	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.	8  2
5	Насилие. Терроризм. Психология жертвы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями. Написание реферата.	6  2  2
6	Суицидальное поведение	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.  Подготовка теоретической части отчёта по проекту. Разработка плана эмпирической части	1  2  3  3
7.	Телефон доверия	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.  Подготовка эмпирической части проекта. Создание презентации. Подготовка к защите проектов. Написание статей.	6  4  2  2  2  6
<b>ИТОГО в период 4 и 5 курсов:</b>			<b>82</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Контрольные работы/рефераты: примерная тематика

1. Представление о кризисе в теории психологических систем.
2. Копинг-стратегии в ситуации кризиса.
3. Понятие «переживание» в общей психологии.
4. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
5. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
6. Развитие представлений о психологической травме в работах  
З. Фрейда.
7. Психологические модели механизмов психологической травмы.
8. Особенности психологической травмы у детей.
9. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических  
событий.
10. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической  
травмы.
11. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих  
кризисную помощь.
12. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста  
психолога-консультанта.
13. Особенности психологической помощи семьям с  
наркозависимостью.
14. Особенности функционирования семей с хроническими  
больными: пути помощи.
15. Особенности переживания утраты в детском возрасте.
16. Психологические последствия ранней утраты.
17. Особенности переживания родителями утраты ребенка.
18. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты  
близкого.
19. Домашнее насилие: механизмы и феноменология.
20. Виктимное поведение подростков.
21. Особенности переживания жертв в ситуации террористического  
акта.
22. Психологические последствия терроризма.
23. Психологическая помощь жертвам терроризма.
24. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
25. Война как источник насилия.
26. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
27. Факторы риска применения насилия по отношению к детям,  
обусловленные личностью родителя.
28. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.



29. Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.
30. Мотивы суицидального поведения у подростков.
31. Феноменология расширенного суицида: исторический экскурс и наше время.
32. Суицидальный риск в пожилом возрасте.
33. Факторы суицидальной опасности у лиц среднего возраста.
34. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
35. Сектантство в России: исторический обзор.
36. Психологическая помощь родственникам членов сект.
37. Психотерапевтические технологии восстановления личной свободы у бывших членов сект.
38. Личность сектанта, основные характеристики.
39. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (см. Фонд оценочных средств).

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**  
Рейтинговая система не используется.

### **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Одинцова, М. А., Е. В. Самаль Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D">www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D</a> . (дата обращения - 15.06.2019).	1-7	4,5	ЭБС	-
2.	Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург , 2014. - 198 с. : —	1-7	4,5	ЭБС	-

Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347</a> (дата обращения - 15.06.2019).				
---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие;: СКФУ, 2016. - 262 : —Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913</a> ( дата обращения - 15.06.2019).	1-7	4,5	ЭБС	-
2.	Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Университеты России).— Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9A155DD3-887B-4777-B044-91D696899171">www.biblio-online.ru/book/9A155DD3-887B-4777-B044-91D696899171</a> . (дата обращения - 15.06.2019).	1-7	4,5	ЭБС	-
3.	Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие \- 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83459</a> (дата обращения - 15.06.2019).	1-7	4,5	ЭБС	-
4.	Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A">www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A</a> . (дата обращения - 15.06.2019).	1-7	4,5	ЭБС	-
5.	Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры /— 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-">www.biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-</a>	1-7	4,5	ЭБС	-

<a href="#">BE7C-099E49F6F4EC.</a> (дата обращения - 15.06.2019).				
--	--	--	--	--

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint, программа «Психометрик эксперт».

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
--------------------	--

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
разбор практических ситуаций («case studies»)	форма учебной работы, предполагающая анализ ситуаций, которые часто имеют место в практической деятельности психолога
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой

	теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Защита проекта с написанием статьи	Подготовка мультимедийной презентации по защите проекта, которые учащиеся пишут в течение всего периода обучения по данной дисциплине. По проекту предполагается написание статьи.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

### **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>1 № п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	ЗАЧЁТ
2.	Психологическая травма	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	
3.	Стресс и травматический стресс	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	
4.	Психология горя	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	
5.	Насилие. Терроризм. Психология жертвы.	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	
6.	Суицидальное поведение	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	
7.	Телефон доверия	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-9	способностью	<b>знать</b>	

	использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС;	ОК-9 31
		2. основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	ОК-9 32
		<b>уметь</b>	
		адекватно выбирать методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	ОК-9 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками разрабатывать стратегию психологической помощи в ЧС;	ОК-9 В1
		- навыками составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	ОК-9 В2
<b>ОПК-1</b>	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать</b>	
		- основные проблемы психологии кризисных ситуаций;	ОПК-1 31
		-способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ОПК-1 32
		<b>Уметь</b>	
		-оценивать выбранные способы и результаты своих профессиональных действий	ОПК-1 У1
		<b>владеть</b>	
		-владеть навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с	ОПК-1 В1



		учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	
<b>ОПК-12</b>	Способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды в образовательном пространстве	<b>Знать</b>	
		- принципы разработки и реализации превентивных и реабилитационных программ, предупреждающих и корректирующих отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные рисков в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОПК-12 З1
		<b>Уметь</b>	
		- уметь выявлять индикаторы психических отклонений, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ОПК-12 У1
		- прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОПК-12 У2
		- реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	ОПК-12 У3
		<b>Владеть</b>	
-проводить анализ программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ОПК-12 В1		

		- разрабатывать исходя из ситуации свои авторские программы и реализовывать их с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОПК-12 В2
--	--	--	-----------

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определение «ситуации» в научной литературе.	ОПК-1 31
2. Соотношение объективного и субъективного в ситуации.	ОПК-1 31
3. Объективный аспект трудной жизненной ситуации.	ОПК-1 31
4. Субъективный аспект трудной жизненной ситуации.	ОПК-1 31
5. Исследования трудных жизненных ситуаций в единстве объективного и субъективного в отечественной психологии (в работах Ф.Василюка).	ОПК-1 31
6. Основные стратегии и принципы поведения в трудных жизненных ситуациях. Разработайте стратегию психологической помощи при решении одной из кризисных ситуаций	ОК-9 31, ОК-9 В1, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-12 31, ОПК-12 У1
7. Экстренная психологическая помощь. Влияние экстремальных ситуаций на человека.	ОПК-1 31
8. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий. Смоделируйте ситуацию психологической помощи в ЧС	ОПК-1 31
9. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы диагностики и воздействия в рамках оказания экстренной психологической помощи.	ОК-9 31, ОК-9 32, ОПК-12 31

10. Психологический дебрифинг как групповая форма работы по отреагированию, переработке и минимализации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Представьте основные компоненты, этапы программы дебрифинга после какой-либо кризисной ситуации	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 , ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
11. Понятие психологического кризиса. Классификация кризисов.	ОПК-1 31
12. Классификация психологических травм.	ОПК-1 31,
13. Травма привязанности. Травма идентичности. Травма взаимозависимости. Анализ существующих программ психологического сопровождения.	ОПК-12 В1,
14. Травма самоактуализации. Травма выжившего. Искусственная травма. Анализ существующих программ психологического сопровождения.	ОПК-12 В1
15. Разрывы целостностей при психологической травме. Пути преодоления разрывов. Разработайте на основе информации о разрывах целостности алгоритм программы сопровождения после травмы.	ОПК-12 В2,
16. Стадии горя: психологическая характеристика. (Ф. Василюк).	ОПК-1 31,
17. Психологическая характеристика начальной фазы горя: «шок и оцепенение».	ОПК-1 31,
18. Вторая фаза горя: фаза поиска (психологическая характеристика).	ОПК-1 31,
19. Психологическая характеристика фазы «острого горя».	ОПК-1 31,
20. Четвертая фаза горя "остаточных толчков и реорганизации": психологическая характеристика.	ОПК-1 31,
21. Психологическая характеристика фазы горя «завершения».	ОПК-1 31,
22. Типология жизненных миров. (Ф.	ОПК-1 31,

Василюк).	
23.Типология критических ситуаций. (Ф. Василюк).	ОПК-1 З1,
24.Психологическая характеристика горя: определение, общие симптомы (соматические нарушения, проявления в психологической сфере).	ОПК-1 З1,
25.Патологическое горе: понятие, причины возникновения.	ОПК-1 З1,
26.Болезненные реакции горя: классификация, психологическая характеристика, диагностика	ОК-9 У1
27.Концепция стресса Г.Селье: стадии развития стресса; эутресс и дистресс.	ОПК-1 З1,
28.Классификация типов поведения человека в кризисных ситуациях О. Микшика.	ОПК-1 З1,
29.Стадии формирования постстрессовых нарушений (схема: 4 блока).	ОПК-1 З1,
30.ПТСР: определение, диагностические критерии, методы диагностики, обозначьте стратегию психологической помощи	ОК-9 У1, ОК-9 В1, ОПК-12 У3
31.Факторы суицидального риска. Особенности прогнозирования намерений клиента.	ОПК-1 З1
32.Индикаторы суицидального риска. Принципы диагностики. Анализ отдельного случая.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-12 У1, ОПК-12 У2
33.Дайте оценку состоянию боевого стресса, опираясь на психологические источники (Л. Китаев-Смык)	ОПК-1 З1, ОПК-12 У1
34. Особенности психологической подготовки людей, работающих в условиях повышенной экстремальной опасности (сапёров, снайперов и т.д.) (Л. Китаев-Смык)	ОПК-1 З1
35. Психология военного человека в условиях военного конфликта (Л.	ОПК-1 З1

Китаев-Смык)	
36. Дайте характеристику психики человека, вернувшегося из зоны военного конфликта, опишите основные направления психологической работы с ним (Л. Китаев-Смык)	ОПК-12 У1
37. Психология мирных жителей во время войны (Л. Китаев-Смык). Стратегии психологического сопровождения.	ОПК-12 У2
38. Профессиональное здоровье специалистов. Стратегии психологического сопровождения.	ОПК-1 31, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1
39. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.	ОПК-1 31, ОПК-12 В1
40. Организация службы телефона доверия.	ОПК-1 32
41. Стратегии и модели телефонного консультирования. Психологические аспекты подготовки телефонных консультантов. Смоделируйте ситуацию консультирования кризисного клиента по телефону	ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-12 В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.