

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое сопровождение детей
с проблемами в развитии»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года 6 месяцев (нормативный)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии**» является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии; практических навыках работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3.2. «Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- общая и экспериментальная психология;
- психология развития;
- дефектология;
- коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками;
- психологическая коррекция и реабилитация

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психология детей с ЗПР;
- инклюзивное образование;
- психологическая служба в системе образования;
- психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации;
- обучение и воспитание детей-сирот.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические причины формирования болезни, - основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений; - сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики; - анализировать психологические феномены нарушенного развития, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений; - использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии; - анализировать причины и условия возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии; - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,

			различными заболеваниями.	психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	
2.	ОПК-3	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, -психологические причины формирования болезни, -основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями	-анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии	-принципами построения патопсихологического исследования, -процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
3.	ОПК-4	Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	- основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; - основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - возрастно-психологические	- характеризовать основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; - выбирать методы для реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	- методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания; - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по

		подросткового возрастов	особенности человека на различных стадиях онтогенеза; -основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии; -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи; - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	возрастов - использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
4.	ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- основные принципы организации групповой психологической работы; - технологию, психолого-педагогические условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности в работе с детьми с проблемами развития; - психолого-педагогические закономерности учебного процесса;	- ставить цели и определять задачи обучения, развития и воспитания с различных видов деятельности; - определять и создавать условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности в работе с детьми с проблемами развития; -организовывать межличностную коммуникацию в групповом взаимодействии;	- навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения; - навыками реализации сценариев групповых занятий с применением различных видов деятельности; -основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении

				<p>-использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации;</p> <p>-устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p>	<p>психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p>
5.	ОПК-11	<p>Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>- содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>- профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей,</p> <p>- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей или имеющих нарушения развития</p>	<p>- способен находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики</p> <p>- уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>- организовывать и</p>	<p>- владеть навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и этических норм</p> <p>- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом профессиональной этики;</p>

				осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики	
6.	ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания	доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития, теории обучения	Владеть навыками разработки системы лекций и бесед по проблемам нарушенного психического развития

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии»					
Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям с проблемами в развитии; практических навыках работы психолога в ходе психологического сопровождения лиц с ОВЗ.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические причины формирования болезни; - основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями. 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - конспект - реферат - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов о нормативном и нарушенном психическом развитии;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть методами теоретического изучения закономерностей</p>

		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений; - сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики; - анализировать психологические феномены нарушенного развития, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений; - использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии; - анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, - анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; - применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии; - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и 			<p>функционирования и развития психики в норме и при нарушениях;</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------

		<p>развития психики в норме и при нарушениях; - методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,</p>			
ОПК-3	<p>Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p><u>Знать:</u> - основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, - психологические причины формирования болезни, - основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, - анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; - применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии</p> <p><u>Владеть:</u> - принципами построения патопсихологического исследования, - процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>- собеседование - конспект - реферат - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - знание основной психопатологической симптоматики детей и подростков, - знание основных закономерностей и механизмов развития психики в норме и при нарушениях.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - владеть принципами построения патопсихологического исследования, - владеть средствами психологической реабилитации.</p>

ОПК-4	<p>Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; - основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; -основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии; -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи; - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; - выбирать методы для реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование -конспект -реферат - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности ребенка с проблемами развития <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания; - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях 			
ОПК-5	<p>Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации групповой психологической работы; - технологии, психолого-педагогические условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в работе с детьми с проблемами развития; - психолого-педагогические закономерности учебного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседования - конспект - реферат - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание основных особенностей различных видов деятельности и их возможностей в работе с детьми с проблемами в развитии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть процедурой организации различных видов деятельности с</p>

		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и определять задачи обучения, развития и воспитания с различных видов деятельности; - определять и создавать условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности в работе с детьми с проблемами развития; - организовывать межличностную коммуникацию в групповом взаимодействии; - использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации; - устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения; - навыками реализации сценариев групповых занятий с применением различных видов деятельности; - основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии 			<p>целью социализации и реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-11	<p>Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p><u>Знать:</u> - содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями; - профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей, - формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей или имеющих нарушения развития</p> <p><u>Уметь:</u> - находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>- собеседование - конспект - реферат - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - называть основные международные и внутригосударственные акты о правах ребенка и правах инвалидов; - описывать содержание основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - объяснять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу.</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		этических норм - навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей с учетом профессиональной этики;			
ПК-25	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<u>Знать:</u> психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания <u>Уметь:</u> доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития, теории обучения <u>Владеть:</u> навыками разработки системы лекций и бесед по проблемам нарушенного психического развития	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование -конспект -реферат - зачет	ПОРОГОВЫЙ - знать основные технологии организации информационно-просветительской работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с проблемами в развитии ПОВЫШЕННЫЙ Владеть навыками организации и проведения информационно-просветительской работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с проблемами в развитии

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
				№ 3 Летняя сессия		
			часов	часов	часов	часов
Аудиторные занятия (всего)		10	-	10	-	-
В том числе:		-		-		-
Лекции (Л)		4	-	4	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6	-	6	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		58		58	-	-
В том числе:				-		-
<i>СРС в семестре</i>		58		58	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-	-
Другие виды СРС		-		-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		16		16	-	-
Работа со справочными материалами		14		14	-	-
Изучение и конспектирование литературы		14		14	-	-
Подготовка рефератов		14		14	-	-
<i>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</i>		4		4	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	-	3	-	-
	экзамен (Э)	-		-		-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72		72	-	-
	зач. ед.	2		2	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	Дети с проблемами в развитии в общеобразовательных и специальных учреждениях. Комплексный подход к организации помощи детям с проблемами в развитии. Основные понятия и принципы сопровождения. Организация деятельности службы сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение ребенка в ДОУ и в общеобразовательных и специальных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Проблема дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у детей. Сопровождение сопровождающих.
3	2	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	Организация сопровождающей деятельности в ДОУ. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы педагога-психолога с различными категориями детей с проблемами в развитии. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Психологическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии. Психологическая поддержка.
3	3	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	Организация сопровождающей деятельности в общеобразовательных и специальных учреждениях. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы психолога с младшими школьниками с проблемами в развитии. Основные формы психокоррекционной работы с детьми. Коррекция межличностного взаимодействия детей. Психологическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии. Психологическая поддержка. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в логике сопровождения.
3	4	Сопровождение детей «группы риска».	Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение тревожного ребенка. Коррекция страхов и школьной

			тревожности у младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	1		1	16	18	Собеседование Конспект Реферат
3	2	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	1		1	16	18	Конспект Собеседование Реферат
3	3	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	1		2	12	15	Собеседование Конспект Реферат
3	4	Сопровождение детей «группы риска».	1		2	14	17	Собеседование Конспект Реферат
		ИТОГО за семестр	4		6	58	68	
						4	Зачет	
		ИТОГО	4		6	58	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка рефератов	4
3	2	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка рефератов	4
3	3	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка рефератов	4
3	4	Сопровождение детей «группы риска».	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка рефератов	2
ИТОГО в семестре				58
ИТОГО				58

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Темы рефератов

1. Проблема сегрегации и интеграции детей в образовании.
2. Концепции специального образования за рубежом.
3. Концепции специального образования в России.
4. Причины отклонений в развитии ребенка.
5. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии.
6. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.
7. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
8. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).
9. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.
10. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
11. Слух и его роль в познании окружающей действительности.
12. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом.
13. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.
14. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих.
15. Социально-трудовая реабилитация инвалидов по зрению.
16. Развитие тифлопсихологии на современном этапе.
17. Организация специализированной помощи детям с ДЦП.
18. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП.
19. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп.
20. Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.
21. Деформации речи как следствие эмоциональных нарушений.
22. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием.
23. Основные формы и методы психологической коррекции РАС.
24. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
25. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной

дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	к у р с	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-4	3	ЭБС	-
2	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-4	3	ЭБС	-
3	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Том / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1 (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-4	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. С. Цветковой. - М.; Воронеж: МПСИ: Модэк, 2001. – 274 с. - (Библиотека психолога). - Рек. Мин. Образования РФ. – Есть и др. изд.	1-4	3	5	-
2	Зейгарник, Б. В. Психология личности [Текст]: норма и патология: избранные психологические труды / под ред. М. Р. Гинзбурга. - М.; Воронеж: Модэк, 2003. - 416 с. - (Психологи России).	1-4	3	5	-
3	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. с. 328-363.	1-4	3	5	-
4	Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2008. - 288 с.: ил. - (Учебное пособие).	1-4	3	5	-
5	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441766 (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-4	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный

ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJvU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-25	Зачет
2.	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11	Зачет
3.	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11	Зачет
4.	Сопровождение детей «группы риска».	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	знать	
		- знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	ОПК-1 31
		- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и	ОПК-1 32

	человека на различных возрастных ступенях	развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	
		-психологические причины формирования болезни;	ОПК-1 33
		-основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	ОПК-1 34
		Уметь	
		- применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений;	ОПК-1 У1
		- сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики;	ОПК-1 У2
		- анализировать психологические феномены нарушенного развития, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений;	ОПК-1 У3
		- использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии;	ОПК-1 У4
		- анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств,	ОПК-1 У5
		- анализировать психологические теории психического дизонтогенеза;	ОПК-1 У6
		- применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	ОПК-1 У7
		владеть	
		- владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии;	ОПК-1 В1
		- методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях;	ОПК-1 В2
- методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,	ОПК-1 В3		
ОПК-3	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей	Знать	
		- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,	ОПК-3 31
		- психологические причины формирования болезни,	ОПК-3 32
- основные методы диагностики	ОПК-3 33		

	разных возрастов	развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями	
		Уметь	
		- анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств,	ОПК-3 У1
		- анализировать психологические теории психического дизонтогенеза;	ОПК-3 У2
		- применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии	ОПК-3 У3
		владеть	
		- принципами построения патопсихологического исследования,	ОПК-3 В1
- процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ОПК-3 В2		
ОПК-4	Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать	
		- основные теории психического развития, теории обучения и воспитания;	ОПК-4 31
		- основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	ОПК-4 32
		- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;	ОПК-4 33
		-основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии;	ОПК-4 34
		-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи;	ОПК-4 35
		- основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	ОПК-4 36
		Уметь	
		- характеризовать основные теории психического развития, теории обучения и воспитания;	ОПК-4 У1
		- выбирать методы для реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4 У2
- использовать современные технологии и передовой клинико-психологический	ОПК-4 У3		

		опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	
		- определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	ОПК-4 У4
		Владеть	
		- методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания;	ОПК-4 В1
		- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,	ОПК-4 В2
		- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОПК-4 В3
ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать	
		- основные принципы организации групповой психологической работы;	ОПК-5 31
		- технологии, психолого-педагогические условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности в работе с детьми с проблемами развития;	ОПК-5 32
		- психолого-педагогические закономерности учебного процесса;	ОПК-5 33
		Уметь	
		- ставить цели и определять задачи обучения, развития и воспитания с различных видов деятельности;	ОПК-5 У1
		- определять и создавать условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности в работе с детьми с проблемами развития;	ОПК-5 У2
		- организовывать межличностную коммуникацию в групповом взаимодействии;	ОПК-5 У3

		- использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации;	ОПК-5 У4
		- устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	ОПК-5 У5
		Владеть	
		- навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения;	ОПК-5 В1
		- навыками реализации сценариев групповых занятий с применением различных видов деятельности;	ОПК-5 В2
		- основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	ОПК-5 В3
ОПК-11	Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать	
		- содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями;	ОПК-11 31
		- профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей,	ОПК-11 32
		- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей или имеющих нарушения развития	ОПК-11 33
		Уметь	
		- находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики	ОПК-11 У1
		- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК-11 У2
- организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики	ОПК-11 У3		

		Владеть	
		- навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и этических норм	ОПК-11 В1
		- навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей с учетом профессиональной этики;	ОПК-11 В2
ПК-25	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать	
		психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания	ПК-25 З1
		Уметь	
		доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития, теории обучения	ПК-25 У1
		Владеть	
		навыками разработки системы лекций и бесед по проблемам нарушенного психического развития	ПК-25 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ОПК-1 З4, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»	ОПК-1 З4, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 В1
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ОПК-11 З1, ОПК-11 З2, ОПК-11 З3, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 У3, ОПК-11 В1, ОПК-11 В2
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.	ОПК-11 З1, ОПК-11 З2, ОПК-11 З3, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 У3, ОПК-11 В1, ОПК-11 В2
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»	ОПК-1 З4, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями	ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 З3, ОПК-4 З4, ОПК-4 З5, ОПК-4 З6, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1 У7, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
8. Модели образовательной интеграции детей	ОПК-1 У7, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2,

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
9. Этапы становления системы специального образования в России	ОПК-1 32, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У6, ОПК-1 В1
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1 32, ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У6, ОПК-1 В1
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.	ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.	ОПК-1 31, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 У4, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 У4, ОПК-5 У5, ОПК-5 В1, ОПК-5 В2, ОПК-5 В3
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1 33, ОПК-1 У5, ОПК-5 32, ОПК-5 У2
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 У4, ОПК-5 У5, ОПК-5 В1, ОПК-5 В2, ОПК-5 В3
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 У4, ОПК-5 У5, ОПК-5 В1, ОПК-5 В2, ОПК-5 В3
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1 33, ОПК-1 У5, ОПК-5 32, ОПК-5 У2
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-25 31, ПК-25 У1, ПК-25 В1
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1 34, ОПК-1 У7, ОПК-3 У3
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 34, ОПК-1 У4, ОПК-1 У7, ОПК-1 В3, ОПК-3 31, ОПК-3 У3, ОПК-3 В2
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.	ОПК-1 У7, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.	ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.	ОПК-1 33, ОПК-1 У5, ОПК-5 32, ОПК-5 У2

27.Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
28.В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-4 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 У6, ОПК-1 У7, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-1 В3
29.Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?	ОПК-1 У7, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
30.В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов?	ОПК-1 У7, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
31.Охарактеризуйте вариативную часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы).	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
32.Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для обучения детей с нарушениями в развитии.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
33.Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.	ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
34.Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях инклюзивного обучения?	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
35.В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении инклюзивного обучения?	ПК-25 31, ПК-25 У1, ПК-25 В1
36.Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.	ОПК-1 34, ОПК-1 У7, ОПК-3 У3
37.Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?	ОПК-1 У7, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
38.Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк	ОПК-1 У7, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
39.Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
40.Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
41.Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.	ОПК-1 33, ОПК-1 У5, ОПК-5 32, ОПК-5 У2

42.Обоснуйте роль и место специалистов ППМС-центров в реализации рассмотренной модели социально-образовательной инклюзии.	ОПК-1 У7, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
43.Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1 З4, ОПК-1 У7, ОПК-3 У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии»

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.