

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИГРОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» является формирование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области игровых технологий как ведущего средства развивающей работы с детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

1.1. Учебная дисциплина «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.6.1).

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Психология развития»;
- «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»;
- «Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста»;
- «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»;
- «Психологическая коррекция и реабилитация».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Детская практическая психология»;
- «Обучение и воспитание детей-сирот»;
- «Психология детско-родительских отношений».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности	- уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие	-приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов
2	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий, - особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста	-уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста	-приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста

3	ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>-теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,</p> <p>- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использование игровых технологий</p>	<p>- использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста,</p> <p>- уметь осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,</p> <p>- уметь создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка</p>	<p>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми,</p> <p>- владеть игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста</p>
4	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	- знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	- организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности	- владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста
5	ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	- знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	- уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	- владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста

6	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи, - знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов, - знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям игровые технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми
---	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Целью освоения учебной дисциплины «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» является формирование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области игровых технологий как ведущего средства развивающей работы с детьми.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знать - особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности</p> <p>Уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие</p> <p>Владеть приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить и охарактеризовать основные характеристики детской игры; - знать виды детской игры; - называть и применять дидактические приемы реализации игровых технологий при создании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности ребенка <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять проектирование сопровождения развития ребенка и оказания психологической помощи с применением игровых методов - использовать дидактические приемы при реализации игровых технологий в рамках коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности ребенка
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды	<p>Знать - систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста

	<p>деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>технологий; - особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста</p>	<p>ие основной и дополнительно литературы; - разбор практических ситуаций</p>	<p>- проект - коллоквиум - зачет</p>	<p>ПОВЫШЕННЫЙ - решать коррекционные и развивающие задачи с помощью организации игрового взаимодействия детей дошкольного возраста</p>
ПК-2	<p>готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать - теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; - знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий</p> <p>Уметь - использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительно литературы;</p>	<p>- реферат-презентация - опрос - инд. творческое задание - проект - коллоквиум - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - знать возможности игровой деятельности для решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>

		<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержанием основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; - создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка <p>Владеть - навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста 			
ПК-3	<p>способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Знать особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности</p> <p>Уметь организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности</p> <p>Владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать закономерности социальной перцепции, приемы установления доверительного контакта с детьми разных возрастов, методы убеждения и поддержки детей при организации игрового взаимодействия <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекцию игрового взаимодействия детей

					дошкольного возраста
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>Знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение в дошкольной образовательной организации <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Анализировать, определять оптимальные условия педагогического общения в условиях работы в конкретной дошкольной образовательной организации</p>
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать - сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов; - знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет в профессиональной деятельности утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует, корректирует профессиональные действия с точки зрения эффективности методов и технологий для диагностики и коррекции развития конкретного ребенка

		<p>оптимизации психической деятельности ребенка</p> <p>Уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям и подросткам игровые технологии</p> <p>Владеть -утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		Зимняя сессия часов			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	58	58			
В том числе					
СРС в семестре					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Подготовка к опросу	12	12			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	16	16			
Подготовка к коллоквиуму	3	3			
Подготовка реферата-презентации	13	13			
Подготовка проекта	6	6			
Выполнение индивидуальных творческих заданий	5	5			
Работа с монографией	3	3			
СРС в период сессии	4	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет	3			
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	раздела.№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Специфика игровой деятельности детей	Теории детской игры. Сущность игры как вида деятельности. Возникновение игры в детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие игры с правилами. Роль игровой деятельности в развитии личности ребенка. Структура игры. Сюжет и содержание игры. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры. Классификация игры.
4	2	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	Роль игры в психическом развитии. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы. Роль игры в развитии мышления. Роль игры в развитии произвольности. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в нравственном развитии. Общение и социализация ребенка в игре. Роль игры в развитии воображения и творчества. Роль игры в развитии сознания. Половая идентификация и дифференциация в игре.
4	3	Игровые средства, их развивающий ресурс	Психология игрушки. Игротерапия. Игровые технологии.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

к у р с	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Специфика игровой деятельности детей	2		2	16	20	опрос Реферат-презентация коллоквиум
4	2	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	1		2	21	24	опрос Реферат-презентация Инд.творч.зад.
4	3	Игровые средства, их развивающий ресурс.	1		2	21	24	опрос Реферат-презентация проект
			4		6	58	68	
							4	Зачет
		ИТОГО					72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Специфика игровой деятельности детей	Подготовка к опросу	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Работа с монографиями	3
			Подготовка к коллоквиуму	3
			Подготовка реферата-презентации	4
4	2	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	Подготовка к опросу	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Подготовка инд. творческого задания	5
			Подготовка реферата-презентации	4
4	3	Игровые средства, их развивающий ресурс.	Подготовка к опросу	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
			Подготовка реферата-презентации	5
			Подготовка проекта	6
ИТОГО в семестре				58

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и

инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Контрольные работы/рефераты.

1. История возникновения игрушки.
2. Общая характеристика игры.
3. Игра и психическое развитие ребенка.
4. Условия руководства игровой деятельностью детей в семье и детских учреждениях.
5. Игровая терапия.
6. Особенности использования песочной игротерапии в психологической практике.
7. Особенности проведения психологических игр в школе.
8. Особенности организации игры-проживания в работе с детским коллективом.
9. Игры с элементами драмы в работе школьного психолога.
10. Деловые игры в работе школьного психолога.
11. Игра как психодиагностическое средство.
12. Диагностика развития игровой деятельности ребенка.
13. История развития игровой терапии.
14. Классификация игр.
15. Процедура игротерапевтического сеанса.
16. Игрушка в жизни ребенка.
17. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
18. Виды игрушек.
19. Мотивы игровой деятельности.
20. Смысловые уровни игры.
21. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка.
22. Роль игры в развитии мышления ребенка.
23. Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребенка.
24. Роль игры в развитии произвольности.
25. Роль игры в развитии воображения.
26. Половая идентификация и дифференциация в игре.
27. Современные исследования игры.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 . (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-3	4	ЭБС	
2	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2 . (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-3	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М. :	1-3	4	ЭБС	

	<p>Издательство Юрайт, 2017. — 130 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2. (дата обращения: 15.06.2019 г.).</p>				
2	<p>Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. А. Шиловская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC603514-6DF9-4645-855A-815B07217FEA. (дата обращения: 15.06.2019 г.).</p>	1	4	ЭБС	
3	<p>Осипова, Алла Анатольевна. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.</p>	2,3	4	74	
4	<p>Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489 (дата обращения: 15.06.2019 г.).</p>	1	4	ЭБС	
5	<p>Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-546-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659 (дата обращения: 15.06.2019 г.).</p>	1-3	4	ЭБС	

6	Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028 (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1	4	ЭБС	
7	Пономарев, В.Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. - Кемерово : КемГУКИ, 2003. - 185 с. - ISBN 5-202-00745-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892 (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-3	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений,

	требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Специфика игровой деятельности детей	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК 23	Зачет
2.	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет
3.	Игровые средства, их развивающий ресурс.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать	
		1. особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов;	ОПК-5 31
		2. диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности.	ОПК-5 32
		Уметь	
		1. уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие	ОПК-5 У1
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать	
		1. знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий,	ПК-1 31
		2. особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста,	ПК-1 32
		3. диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста.	ПК-1 33
		Уметь	
1. уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста	ПК-1 У1		
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать	
		1. теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,	ПК-2 31
		2. знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий	ПК-2 32
		Уметь	
		1. использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста,	ПК-2 У1
2. уметь осуществлять психолого-	ПК-2 У2		

		педагогическое взаимодействие в соответствии с содержанием основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,	
		3. уметь создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка	ПК-2 У3
		Владеть	
		1. владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми,	ПК-2 В1
		2. владеть игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста	ПК-2 В2
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знать	
		1. знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	ПК-3 З1
		Уметь	
		1. организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности	ПК-3 У1
		Владеть	
		1. владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста	ПК-3 В1
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знать	
		1. знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4 З1
		Уметь	
		1. уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4 У1
		Владеть	
		1. владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста	ПК-4 В1
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие	Знать	
		1. знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи,	ПК-23 З1
		2. знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов,	ПК-23 З2

решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	3. знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	ПК-23 33
	Уметь	
	1. уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК-23 У1
	2. уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям игровые технологии	ПК-23 У2
	Владеть	
	1. владеть утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК-23 В1
2. владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми	ПК-23 В2	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Теории детской игры.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
2	Онтогенез игры.	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
3	Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.	ОПК-5 31, ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
4	Структура ролевой игры, единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.	ОПК-5 31, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33 ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
5	Роль игры в психическом развитии ребенка и становлении новообразований дошкольного возраста.	ОПК-5 31, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
6	Психологические	ОПК-5 31, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 31, ПК-2 32,

	особенности игры младшего дошкольника.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
7	Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
8	Роль игры в развитии мышления.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
9	Роль игры в развитии произвольности.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33 ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
10	Роль игры в развитии эмоциональной сферы.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
11	Роль игры в нравственном развитии.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
12	Общение и социализация ребенка в игре.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
13	Роль игры в развитии воображения и творчества.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
14	Роль игры в развитии сознания.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
15	Половая идентификация и дифференциация в игре.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
16	Игрушка и её роль в игре.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
17	Игры, направленные на развитие мотивационно-потребностной сферы.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
18	Игры, направленные на развитие мышления.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
19	Игры, направленные на	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3

	развитие произвольности.	31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
20	Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
21	Игры, направленные на развитие нравственной сферы.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
22	Игры, направленные на развитие общения и усвоение социальных навыков.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1
23	Игры, направленные на развитие воображения и творчества.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
24	Игры, направленные на развитие сознания.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
25	Игры, направленные на усвоение гендерных ролей и соответствующих полу моделей поведения.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
26	Психологическая коррекция методом игры. Общая характеристика метода.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1 ПК-3 31, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
27	Игровая комната и её оснащение.	ОПК-5 У1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
28	Игротерапия.	ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
29	Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
30	Развитие игры на современном этапе.	ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.