

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренности и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психология одаренности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.8.1.)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: психология развития, психология одаренности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психологическая помощь в кризисных ситуациях, техника и приемы психодрамы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать - базовые теории психического развития человека, обучения, воспитания, основы образовательных программ для обучающихся разных возрастов; знать - особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий обучения и воспитания.	уметь - применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях обучения и воспитания; уметь - использовать знания об основные феноменах, закономерностях и механизмах развития человека в разных условиях обучения и воспитания для выбора оптимальной стратегии реализации образовательного процесса для одаренных детей;	владеть - методами теоретического изучения влияния различных условий обучения и воспитания на развитие и функционирование психики одаренных обучающихся; владеть - способами обоснованного отбора оптимальных стратегий реализации образовательного процесса для одаренных детей.
2	ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	знать - особенности влияния различных условий образовательного процесса на психическое развитие обучающихся; знать - базовые принципы построения и корректировки индивидуальной траектории обучающегося.	уметь - применять знания об особенностях влияния различных условий образовательного процесса на психическое развитие обучающихся для построения и корректировки их индивидуальных траекторий;	владеть - навыками обоснованной оценки влияния различных условий образовательного процесса на психическое развитие обучающихся; владеть - технологиями построения и

				уметь - проектировать и обоснованно корректировать индивидуальный маршрут обучения одаренных детей.	корректировки индивидуальной траектории обучения одаренных детей.
3	ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	знать - теоретические основы и методологию реализации типовых процедур изучения личности участников образовательного процесса в различных условиях; знать - базовые методы и процедуры организации и проведения диагностического исследования индивидуальных особенностей одаренных обучающихся в различных условиях.	уметь - использовать методы психологического исследования личности участников образовательного процесса в различных условиях. уметь - планировать и реализовывать диагностическое исследование индивидуальных особенностей одаренных обучающихся в различных условиях.	владеть - навыками, практического использования и реализации программы психологического исследования личности участников образовательного процесса в различных условиях; владеть - базовыми методами диагностирования индивидуальных особенностей одаренных обучающихся в различных условиях.
4	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать - психологические особенности и закономерности развития человека в разных условиях образовательного процесса на разных возрастных этапах; знать - психологические факторы, влияющие на развитие одаренности обучающихся.	уметь - применять знания о психологических феноменах развития человека для подбора оптимальных условия образовательного процесса; уметь - применять различные формы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие развитию одаренности обучающихся.	владеть - методами подбора оптимальных условий образовательного процесса для развития одаренности обучающихся; владеть - способами и техниками организации учебно-воспитательного процесса с целью наиболее эффективного

					развития одаренности обучающихся.
--	--	--	--	--	-----------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Психологическое сопровождение одаренных детей					
Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренности и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>знать – базовые теории психического развития человека, обучения, воспитания, основы образовательных программ для обучающихся разных возрастов;</p> <p>знать – особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий обучения и воспитания.</p> <p>Уметь – применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях обучения и воспитания;</p> <p>уметь – использовать знания об основных феноменах,</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- устный опрос</p> <p>- ИДЗ</p> <p>-зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>- назвать особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий обучения и воспитания;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- описывать и обсуждать способы обоснованного отбора оптимальных стратегий реализации образовательного процесса для одаренных детей;</p> <p>- применять полученные знания в</p>

		закономерностях и механизмах развития человека в разных условиях обучения и воспитания для выбора оптимальной стратегии реализации образовательного процесса для одаренных детей; владеть – методами теоретического изучения влияния различных условий обучения и воспитания на развитие и функционирование психики одаренных обучающихся; владеть – способами обоснованного отбора оптимальных стратегий реализации образовательного процесса для одаренных детей.			профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
Профессиональные компетенции:					
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	знать – особенности влияния различных условий образовательного процесса на психическое развитие обучающихся; знать – базовые принципы построения и корректировки индивидуальной траектории обучающегося. Уметь – применять знания об особенностях влияния различных условий образовательного процесса на психическое	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат - устный опрос - ИДЗ -зачет	ПОРОГОВЫЙ: - назвать базовые принципы построения и корректировки индивидуальной траектории обучающегося; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и обсуждать различные технологии построения и

		<p>развитие обучающихся для построения и корректировки их индивидуальных траекторий;</p> <p>уметь – проектировать и обоснованно корректировать индивидуальный маршрут обучения одаренных детей.</p> <p>Владеть – навыками обоснованной оценки влияния различных условий образовательного процесса на психическое развитие обучающихся;</p> <p>владеть – технологиями построения и корректировки индивидуальной траектории обучения одаренных детей.</p>			<p>корректировки индивидуальной траектории обучения одаренных детей;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
ПК-13	<p>готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p>	<p>знать – теоретические основы и методологию реализации типовых процедур изучения личности участников образовательного процесса в различных условиях;</p> <p>знать – базовые методы и процедуры организации и проведения диагностического исследования индивидуальных особенностей одаренных обучающихся в различных условиях.</p> <p>Уметь – использовать методы психологического исследования личности участников</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- устный опрос</p> <p>- ИДЗ</p> <p>-зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>- назвать базовые методы и процедуры организации и проведения диагностического исследования индивидуальных особенностей одаренных обучающихся в различных условиях;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- описывать и обсуждать различные методы диагностирования</p>

		<p>образовательного процесса в различных условиях. Уметь – планировать и реализовывать диагностическое исследование индивидуальных особенностей одаренных обучающихся в различных условиях. Владеть – навыками, практического использования и реализации программы психологического исследования личности участников образовательного процесса в различных условиях; владеть – базовыми методами диагностирования индивидуальных особенностей одаренных обучающихся в различных условиях.</p>			<p>индивидуальных особенностей одаренных обучающихся в различных условиях; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
ПК-28	<p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>знать – психологические особенности и закономерности развития человека в разных условиях образовательного процесса на разных возрастных этапах; знать – психологические факторы, влияющие на развитие одаренности обучающихся. Уметь – применять знания о психологических феноменах развития человека для подбора оптимальных условия</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - устный опрос - ИДЗ -зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: - назвать психологические факторы, влияющие на развитие одаренности обучающихся; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и обсуждать способы и техники организации учебно-воспитательного процесса с целью</p>

		<p>образовательного процесса; уметь – применять различные формы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие развитию одаренности обучающихся. Владеть – методами подбора оптимальных условий образовательного процесса для развития одаренности обучающихся; владеть – способами и техниками организации учебно-воспитательного процесса с целью наиболее эффективного развития одаренности обучающихся.</p>			<p>наиболее эффективного развития одаренности обучающихся; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		Зимняя сессия	Летняя сессия		
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	6	8		
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8		8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	90	30	60		
В том числе					
СРС в семестре					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям,	18	6	12		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	18	6	12		
работа со справочными материалами	18	6	12		
работа с монографиями	18	6	12		
Подготовка индивидуального творч. задания	6		6		
подготовка рефератов	12	6	6		
работа с видеоматериалами					
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет	4		4	
	экзамен	3		3	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	36	72	
	зач. ед.	3	1	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Проблема детской одаренности	Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности.
4	2	Особенности развития одаренных детей	Общие особенности одаренных детей. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Методики и технологии обучения. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей.
4	3	Психологическое сопровождение одаренных детей	Диагностика одаренности. Выявление одаренности в дошкольном возрасте. Диагностика творческого мышления школьников с помощью тестов Торренса. Диагностические показатели одаренности младших школьников. Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей. Учитель и одаренный ребенок. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Оценка эффективности программ обучения. Концептуальные модели обучения одаренных детей. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей в отечественной психологии (Н.Б. Шумакова). Развивающее обучение Л. В. Занкова.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
4	1	Проблема детской одаренности	2		2	30	34	Устный опрос Защита реферата
4	2	Особенности развития одаренных детей	2		2	30	34	Устный опрос Защита реферата
4	3	Психологическое сопровождение одаренных детей	2		4	30	36	Устный опрос Инд. творч. задание
			6		8	90	104	
							4	зачет
		ИТОГО					108	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Предмет, объект и сущность психологии одаренности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, Работа со справочными материалами Работа с монографиями Подготовка рефератов Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6 6 6 6 6
4	2	Особенности развития одаренных детей	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, Работа со справочными материалами Работа с монографиями Подготовка рефератов Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6 6 6 6 6
4	3	Психологическое сопровождение одаренных детей	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, Подготовка инд. творч. задания Работа со справочными материалами Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6 6 6 6 6
		ИТОГО в семестре:		90

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
4	1	Проблема детской одаренности	<p>Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.</p> <p>История возникновения и развития евгеники.</p> <p>Гениальность и помешательство; учение Ч. Ломброзо и его развитие.</p> <p>Шкалы интеллекта А. Бине.</p> <p>Теория способностей Ч. Спирмена.</p> <p>Генетика гениальности.</p> <p>Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>Развитие мышления ребенка в теории Л.С. Выготскому.</p> <p>«Возрастная одаренность»; исследования Н.С. Лейтеса.</p> <p>Психогенетические исследования общей одаренности.</p> <p>Психогенетические исследования специальных способностей.</p>
4	2	Особенности развития одаренных детей	<p>Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции до XX века.</p> <p>Гендерные различия в интеллекте и креативности.</p> <p>Социальный интеллект в контексте гендерных различий.</p> <p>Когнитивные стили и интеллектуальное развитие.</p> <p>Интернальный и экстернальный локус контроля и уровень профессиональных достижений.</p> <p>Типологические модели интеллектуальных и когнитивных стилей личности.</p> <p>Теория и практика тестирования по системе «IQ».</p> <p>Тренинговые методы выявления одаренности.</p> <p>Методы построения прогнозных сценариев онтогенетического развития.</p>
4	3	Психологическое сопровождение одаренных детей	<p>Эффективность решения дивергентных задач в зависимости от мотивационных установок.</p> <p>Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.</p> <p>Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.</p> <p>Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.</p>

			<p>Альтернативная школа и одаренный ребенок. Методики стимулирования интеллектуально-творческих способностей ребенка в дородовой период. Психологические особенности семейного воспитания выдающихся людей Игра как фактор развития интеллекта ребенка. Когнитивное развитие и модели игрового поведения ребенка.</p>
--	--	--	---

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие, Ч. 1 / А.С. Сиротюк. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 735 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=226381 (Дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-2	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	<i>Петрушин, В. И.</i> Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-hudozhestvennogo-tvorchestva-dop-material-v-ebs-424357 (Дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-2	4	ЭБС	
2	Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-	1-2	4	ЭБС	

	07918-0. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/88BB330A-215B-47E1-9B6D-83ECCD25886E . (Дата обращения: 15.06.2019 г.)				
3	Что такое одаренность. Выявление и развитие одаренных детей : классические тексты / под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной; Мин. образования РФ. - М. : ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2008. - 368 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=226878 (Дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-2	4	ЭБС	
4	Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности: Монография / Д.В. Ушаков. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86280 (Дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-2	4	ЭБС	
5	Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/A1E69EA7-BAEF-425D-B5E6-1163B767027D . (Дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-2	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный

ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблема детской одаренности	ОПК-4, ПК-9, ПК-13, ПК-28	Зачет
2.	Особенности развития одаренных детей		Зачет
3.	Психологическое сопровождение одаренных детей		Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать - базовые теории психического развития человека, обучения, воспитания, основы образовательных программ для обучающихся разных возрастов;	ОПК-4 31
		знать - особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий обучения и воспитания.	ОПК-4 32
		уметь - применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях обучения и	ОПК-4 У1

		воспитания;	
		уметь - использовать знания об основные феноменах, закономерностях и механизмах развития человека в разных условиях обучения и воспитания для выбора оптимальной стратегии реализации образовательного процесса для одаренных детей;	ОПК-4 У2
		владеть - методами теоретического изучения влияния различных условий обучения и воспитания на развитие и функционирование психики одаренных обучающихся;	ОПК-4 В1
		владеть - способами обоснованного отбора оптимальных стратегий реализации образовательного процесса для одаренных детей.	ОПК-4 В2
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	знать - особенности влияния различных условий образовательного процесса на психическое развитие обучающихся;	ПК-9 31
		знать - базовые принципы построения и корректировки индивидуальной траектории обучающегося.	ПК-9 32
		уметь - применять знания об особенностях влияния различных условий образовательного процесса на психическое развитие обучающихся для построения и корректировки их индивидуальных траекторий;	ПК-9 У1
		уметь - проектировать и обоснованно корректировать индивидуальный маршрут обучения одаренных детей.	ПК-9 У2
		владеть - навыками обоснованной оценки влияния различных условий образовательного процесса на психическое развитие обучающихся;	ПК-9 В1
		владеть - технологиями построения и корректировки индивидуальной траектории обучения одаренных детей.	ПК-9 В2
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	знать - теоретические основы и методологию реализации типовых процедур изучения личности участников образовательного процесса в различных условиях;	ПК-13 31
		знать - базовые методы и процедуры организации и проведения диагностического исследования индивидуальных особенностей одаренных обучающихся в различных условиях.	ПК-13 32
		уметь - использовать методы	ПК-13 У1

		психологического исследования личности участников образовательного процесса в различных условиях.	
		уметь - планировать и реализовывать диагностическое исследование индивидуальных особенностей одаренных обучающихся в различных условиях.	ПК-13 У2
		владеть - навыками, практического использования и реализации программы психологического исследования личности участников образовательного процесса в различных условиях;	ПК-13 В1
		владеть - базовыми методами диагностирования индивидуальных особенностей одаренных обучающихся в различных условиях.	ПК-13 В2
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать - психологические особенности и закономерности развития человека в разных условиях образовательного процесса на разных возрастных этапах;	ПК-28 31
		знать - психологические факторы, влияющие на развитие одаренности обучающихся.	ПК-28 32
		уметь - применять знания о психологических феноменах развития человека для подбора оптимальных условия образовательного процесса;	ПК-28 У1
		уметь - применять различные формы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие развитию одаренности обучающихся.	ПК-28 У2
		владеть - методами подбора оптимальных условий образовательного процесса для развития одаренности обучающихся;	ПК-28 В1
		владеть - способами и техниками организации учебно-воспитательного процесса с целью наиболее эффективного развития одаренности обучающихся.	ПК-28 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. История изучения одаренности.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ПК-28 31, ПК-28 32
2. Характеристика места одаренности в структуре способностей, описание уровней развития способностей: одаренность, талант, гениальность.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ПК-28 В1, ПК-28 В2
3. Характеристика различных видов одаренности.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ПК-28 31, ПК-28 32
4. Описание влияния генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1, ПК-13 В2
5. Характеристика сензитивных периодов в проявлении одаренности.	ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 В1, ПК-28 В2
6. Практическая оценка и трудности прогноза развития одаренности у детей.	ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1, ПК-13 В2
7. Сравнительная оценка принципов и методов диагностики одаренности.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1, ПК-13 В2
8. Практическое применение способов диагностики общей одаренности – тесты интеллекта.	ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1, ПК-13 В2
9. Сопоставление феноменов одаренность и гендер.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ПК-28 31, ПК-28 32
10. Характеристика психопатологии гениев.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, В2, ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 У2
11. Характеристика возрастных особенностей развития одаренности.	ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2
12. Сравнительный анализ различных программы обучения для одаренных.	ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2
13. Характеристика различных форм обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1, ПК-13 В2
14. Особенности практического применения стратегии ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.	ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 В1, ПК-28 В2
15. Особенности практического применения стратегии обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.	ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 В1, ПК-28 В2
16. Характеристика особенностей обучения	ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9

детей в системе дополнительного образования.	У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 В1, ПК-28 В2
17. Характеристика личностных особенностей педагога для одаренных.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 В1, ПК-28 В2
18. Характеристика типичных проблем, препятствующих выявлению одаренных учащихся.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 В1, ПК-28 В2
19. Характеристика особенностей воспитания одаренного ребенка в семье.	ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 В1, ПК-28 В2
20. Оценка причин трудновоспитуемости одаренных детей.	ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1, ПК-13 В2
21. Характеристика особенностей взаимодействия психологов и педагогов с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.	ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1, ПК-13 В2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 В1, ПК-28 В2
22. Анализ специфики работы психолога с одаренными детьми и подростками.	ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1, ПК-13 В2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 В1, ПК-28 В2
23. Сравнительный анализ методик раннего развития способностей.	ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1, ПК-13 В2
24. Анализ специфики работы педагога с одаренными детьми и подростками.	ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 В1, ПК-28 В2
25. Сравнительный анализ тренингов развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.	ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 В1, ПК-28 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЧЕТЕ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение одаренных детей» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он

глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.