

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года 6 месяцев (нормативный)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра общей психологии

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1 Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» реализуется в рамках вариативной части Блока Б1. Б1.В.ДВ.9.1

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология детей с ЗПР»; «Психологическое сопровождение одарённых детей»; «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, - называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; - перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии	-выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии; - дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей;	- общепсихологическим и методами эмпирического изучения специфики психического функционирования; - методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач
2.	ПК-9	способностью участвовать в построении и измерении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	-закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; -подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности,	-подбирать определённые условия для создания развивающих учебных ситуаций, -выявлять факторы для благоприятного развития личности и	-навыками моделирования и реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

			индивидуальности -	способностей;	- моделировать, создавать собственные программы психологического сопровождения
--	--	--	--------------------	---------------	--

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Дифференциальная психология»

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	Знать: - особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, - называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; - перечислять принципы и методы, необходимые	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование; индивидуальные отчёты по монографии; индивидуальный отчёт по презентации; коллоквиум по монографии; самостоятельная работа по видеоматериалам;	ПОРОГОВЫЙ:
					-называть особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; перечислять принципы и

	<p>различных возрастных ступенях</p>	<p>для решения типовых задач в области дифференциальной психологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии; -дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепсихологическими методами эмпирического изучения специфики психического функционирования; - методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач 		<p>защита реферата; контроль конспектов к ПЗ зачёт</p>	<p>методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных действий <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии; применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая
--	--------------------------------------	--	--	--	--

					их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-9	способностью участвовать в построении и измерении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	в и -Знать: -закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; -подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности - Уметь: -подбирать определённые условия для создания развивающих учебных ситуаций, -выявлять факторы для благоприятного развития личности и способностей; Владеть: -навыками моделирования и реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование; индивидуальные отчёт по монографии; индивидуальный отчёт по презентации; коллоквиум по монографии; самостоятельная работа по видеоматериалам; защита реферата; контроль конспектов к ПЗ зачёт	ПОРОГОВЫЙ: -называть закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; -подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и обсуждать закономерности возникновения и проявления индивидуальных

		<p>- моделировать, создавать собственные программы психологического сопровождения</p>			<p>различий в психике человека; -подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс			
		3	летняя сессия	№	№
			часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10		10		
В том числе:					
Лекции (Л)	4		4		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6		6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	58		58		
В том числе	-				
СРС в семестре:			-		
Курсовая работа	КП	-		-	
	КР				
Другие виды СРС:	-				
Написание конспектов к семинарским занятиям	36		36		
Написание реферата	4		4		
Создание материалов на электронных носителях (презентаций)	4		4		
Самостоятельная работа по видеоматериалам	4		4		
Изучение монографии (2 шт.)	10		10		
СРС в период сессии (подготовка к зачёту)	4		4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачёт	Зачёт		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72			
	зач. ед.	2	72	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	<p>Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.</p> <p>Тема 2. Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.</p> <p>Тема 3. Источники индивидуальных различий</p>

		<p>различий. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).</p> <p>Тема 4. Типологический подход. Теория черт. Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.</p>
2	2	<p>Варианты проявлений индивидуальных различий</p> <p>Тема 5. Координаты индивидуальности. Асимметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и</p>

		<p>доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная).</p> <p>Тема 6. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые</p>
--	--	---

		<p>различия в психологических качествах.</p> <p>Тема 7. Человек и профессия. Человек и другие. Человек и профессия. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.</p> <p>Тема 8. Расовые, социальные, возрастные различия. Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.</p>
--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л		ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	9	6	7	8	9
2	1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий						
2		Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	1	-	-	6	7	реферат
2		Методы дифференциальной психологии	1	-	1	9	11	индивидуальный отчёт по работе с монографией
		Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности.	-	-	1	8	9	Самостоятельная работа по видеоматериалам
		Типологический подход. Теория черт.	-	-	1	4	5	контроль конспектов к ПЗ
	2	Варианты проявлений индивидуальных различий						
		Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.	1	-	1	9	11	Коллоквиум по монографии
		Психология пола	1	-	1	8	10	Защита реферата

	Человек и профессия. Человек и другие.	-	-	1	8	9	Отчёт по презентации
	Расовые, социальные, возрастные различия	-	-	-	6	6	15 тестирование
	Разделы дисциплины №1-2	4	-	6	58	68	
	Подготовка к зачёту					4	Зачёт
	ИТОГО за семестр	4	-	6	58	72	Зачёт

2.3 . Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Курсовая работа не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	I	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий		
2	1.	Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	Написание конспектов; подготовка реферата	4 2

	2.	Методы дифференциальной психологии	Написание конспектов; прочтение монографии конспектирование монографии по заданным вопросам	4 2 3
	3.	Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности.	Написание конспектов; Просмотр видеоматериалов; ответы на вопросы по видео;	4 2 2
	4.	Типологический подход. Теория черт.	Написание конспектов; подготовка к промежуточному тестированию	4
	II	Варианты проявлений индивидуальных различий		
	5.	Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.	Написание конспектов; прочтение монографии, подготовка к коллоквиуму	4 3 2
	6.	Психология пола	Написание конспектов; подготовка реферата	6 2
	7.	Человек и профессия. Человек и другие.	Написание конспектов; подготовка презентации: - разработка научного текста, подбор иллюстраций, составление схем, - техническое исполнение	4 2 2
	8.	Расовые, социальные, возрастные различия	Написание конспектов; подготовка к тестированию;	6
ИТОГО за курс				58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты: примерная тематика

1. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Место в системе наук.
2. Предпосылки выделения дифференциальной психологии самостоятельную отрасль науки.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Современные представления о наследственности и среде. Природа наследственности. Причины индивидуальных дифференциаций, вариативность признаков. Нормальные отклонения.
4. Методология изучения наследственности и среды.
5. Биогенетические теории формирования индивидуальности. (Гальтон Ф., Холл С.)
6. Социогенетические теории формирования индивидуальности.
7. Двухфакторные теории индивидуальности (В.Штерн, А.Бине, К. Бюллер).
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Современные представления о среде. Концепция У. Бронфенбреннера .
10. Признаки среды во взглядах М. Черноушек, В.С. Мухиной.
11. Ортогенетическая концепция Х. Вернера, модель Дж. Вулвилла .
12. Взаимодействие наследственности и среды, их взаимозависимость. Модель Зайонча .
13. Сопоставление структуры индивидуальности (Ананьев Б.Г., Мерлин В.С., Голубева Э.А.)
14. Теория интегральной индивидуальности Русалова В.М.
15. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии. Методы, предложенные им для изучения индивидуальных различий.
16. Передача наследственных заболеваний потомкам. Моногенные, хромосомные и мультифакторные группы.
17. Гуморальные теории темперамента.
18. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).
19. Психологические теории темперамента (В.С. Мерлин, Я. Стреляу, Русалов В.М.).
20. Темперамент в исследованиях Павлова И.П. и представителей отечественной психофизиологической школы.
21. Классификация характера А.Ф. Лазурского.
22. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна .
23. Типология характера Волкова П.В.
24. Сравнение классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда, Личко А.Е., Ганнушкина П.Б., С.Хатуэй-Дж.Маккинли .
25. Типология индивидуальности Г.Оллпорта .
26. Психологические типы в классификации К. Юнга.
27. Исследования по изучению индивидуальных различий Г. Айзенка .

28. Теория изучения черт индивидуальности Р.Кэттелла .
29. Типология личности Н. Мак-Вильямс.
30. Характер и механизмы психологической защиты личности.
30. Понятие психологического преодоления (coping strategies).
31. Стилиевые особенности индивидуальности. Типы жизненного стиля А. Адлера.
32. Иерархическая структура стиля человека по А.В. Либину .
33. Я - концепция как мера успешности личности.
34. Локус контроля как характеристика индивидуальности.Шкала Дж. Роттера .
35. Стиль жизни и самоактуализация .
36. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности.
37. Стиль лидерства К. Левина.
38. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
39. Развитие половой идентичности в теориях психоанализа.
40. Развитие половой идентичности в теориях бихевиоризма.
41. Полоролевое развитие в когнитивно-генетическом подходе.
42. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин.
43. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна .
44. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
45. Характеристика отклонений сексуального поведения и причины, их вызывающие.
46. Теории гениальности.
46. Методы изучения гениев.
47. Двухфакторные теории изучения интеллекта.
48. Мультифакторные теории интеллекта Терстоуна А.Л.
49. Иерархические теории (С.Барт , Ф.Вернон , Дж. Гилфорд).
50. Теории интеллекта Р. Стернберга , Г. Айзенка , Д. Хорна, Х. Гарднера , П. Бальтеса .
51. Социальный интеллект и социальная компетентность.
52. Признаки одаренности детей. Исследования Лейтеса Н.С. Программы работы с одаренными детьми.
53. Признаки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
54. Критерии умственной неполноценности. Мульти - и унифакторные патологии.
55. Базовые защитные установки.
56. Эмоциональность как тип темперамента. Индивидуальный стиль реагирования.
57. Эмоционально обусловленное поведение. Реакции на стресс.
58. Зависимость и созависимость . Понятие психологической дистанции.
59. Основные стратегии воздействия на человека.
60. Предпосылки личностных деформаций.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Виндекер, О. С. Дифференциальная психология : [Электронный ресурс] : прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - М. : Юрайт, 2017. -75 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6 (дата обращения - 15.06.2019 г.).	1,2	2	ЭБС	
2	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-420911 Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-421645 (дата обращения - 15.06.2019 г.).	1,2	2	ЭБС	
3	Нартова-Бочавер, С.К.	1,2	2	ЭБС	

	Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 280 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012&sr=1 (дата обращения - 15.06.2019 г.).				
--	---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	6	6
1	<i>Авдиенко, Г. Ю.</i> Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/book/differencialnaya-psihologiya-411277 (дата обращения - 15.06.2019 г.).	1,2	2	ЭБС	
2	Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Электронный ресурс] : дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221117&sr=1 (дата обращения - 15.06.2019 г.).	1,2	2	ЭБС	
3	Толочек, В.А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ / В.А. Толочек ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 320 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271627 (дата обращения - 15.06.2019 г.).	1,2	2	ЭБС	
4	Холодная, М. А. Когнитивные	1,2	2	ЭБС	

	стили : [Электронный ресурс] : о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226 (дата обращения - 15.06.2019 г.).				
5	Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 3. - 600 с. - (Материалы конференции). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271589 (дата обращения - 15.06.2019 г.).	1,2	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint, программа «Психометрик эксперт».

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
тестирование	Предполагается тестовый контроль по изученному материалу.
Отчет по презентации	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите

	<p>свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
<p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной</p>	<p>В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками,</p>

литературы	учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Самостоятельная работа по видеоматериалам	Данный вид работы предполагает просмотр научных и научно-популярных видеоматериалов по изучаемым темам с последующим письменным анализом просмотренных эпизодов на основе изученных зоопсихологических понятий, законов, закономерностей. Анализ проводится по вопросам, обозначенным в контрольной карте к видеоматериалам, разработанной преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);

DJvU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);
-----------------------------------	---------------------------------

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	ОПК-1, ПК-9	Зачет
2	Варианты проявлений индивидуальных различий	ОПК-1, ПК-9	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	знать	
		1. - особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	ОПК-1 31
		2. - называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов;	ОПК-1 32
		3. - перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых	ОПК-1 33

	человека на различных возрастных ступенях	задач в области дифференциальной психологии	
		уметь	
		1. -выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии;	ОПК-1 У1
		2. -дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей;	ОПК-1 У2
		владеть	
		1. общепсихологическими методами эмпирического изучения специфики психического функционирования;	ОПК-1 В1
		2. методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач	ОПК-1 В2
ПК-9	способностью участвовать в построении измерения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Знать	
		-закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;	ПК-9 З1
		- подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности	ПК-9 З2
		Уметь	
		-подбирать определённые условия для создания развивающих учебных ситуаций,	ПК-9 У1
		-выявлять факторы для благоприятного развития личности и способностей;	ПК-9 У2
		Владеть	
		- навыками моделирования и реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;	ПК-9 В1
		- моделировать, создавать собственные программы психологического	ПК-9 В2

		сопровождения	
--	--	---------------	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ИНДЕКС ОЦЕНИВАЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ
1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии, предмет и задачи дифференциальной психологии.	ПК-9 31
2. Методы и исследовательские подходы дифференциальной психологии. Приведите конкретные примеры использования методов в решении практических задач.	ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ПК-9 В1, ПК-9 В2
3. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии (половые, расовые и др.). Проанализируйте имеющиеся основания для классификации.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2,
4. Типологический подход и теория черт в изучении личности.	ПК-9 31, ПК-9 32
5. Движущие силы, истоки и условия развития личности. Проведите оценку имеющихся методов диагностики влияния различных факторов на развитие личности	ОПК-1 31, ПК-9 У1, ПК-9 У2
6. Изучение свойств нервной системы в школе И.П. Павлова и программа исследования свойств нервной системы в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.	ПК-9 32
7. Обозначьте отличительные признаки (критерии) темперамента в концепциях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, В.М. Русалова.	ПК-9 32
8. Обозначьте отличительные признаки (критерии) темперамента в зарубежных исследованиях Р. Пломина и А. Баса, А. Томаса и С. Чесс.	ПК-9 32
9. Проблема парциальности свойств	ПК-9 31

нервной системы.	
10. Психологическая характеристика свойств темперамента, их референтные показатели. Проведите оценку имеющихся методик с точки зрения решения различных задач практической психологии	ПК-9 32
11. Взаимосвязь свойств темперамента, структура свойств и типов по В.С. Мерлину.	ПК-9 31
12. Специализация полушарий мозга в концепциях А.Р. Лурия, Р. Сперри, Б.Г. Ананьева. Представьте алгоритм дифференциальной диагностики, её задачи и особенности.	ОПК-1 32, ОПК -1 33, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ПК-9 В1, ПК-9 В2
13. Доминантность полушарий, проблема правшества-левшества и специальные типы высшей нервной деятельности.	ОПК-1 32
14. Представления о конституции как основе индивидуальности человека, подходы, критика, современное состояние.	ПК-9 32
15. Дайте понятие общая и частная конституция по В.М. Русалову.	ПК-9 32
16. Проанализируйте взаимосвязь физиологических и психологических уровней в теориях индивидуальности.	ПК-9 31
17. Проведите анализ теории индивидуальности Б.Г. Ананьева и теории Э.А. Голубевой.	ПК-9 31, ПК-9 32
18. Обозначьте основные принципы, понятия, уровни и подсистемы в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	ПК-9 31, ПК-9 32
19. Дайте характеристику специальной теории индивидуальности В.М. Русалова.	ПК-9 31, ПК-9 32
20. Дайте характеристику многофакторной системе индивидуальности А. Пауэлла и Дж. Ройса.	ПК-9 31, ПК-9 32
21. Сравните психометрические и когнитивные теории интеллекта.	ПК-9 32
22. Теории множественности интеллекта.	ПК-9 32
23. Когнитивные стили и их место в	ПК-9 31

структуре индивидуальности.	
24. Примените характеристики когнитивных стилей к анализу поведения человека в различных ситуациях	ОПК-1 У2
25. Феномен креативности и его изучение в рамках дифференциальной психологии: особенности диагностики и развития	ОПК-1 У1
26. Проведите анализ проблемы влияния генотипа и среды на формирование индивидуальных различий.	ПК-9 У1, ПК-9 У2
27. Теории черт Г. Олпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, «Большая пятерка»; способы выделения черт и их классификация. Примеры использования подхода в диагностики личности.	ПК-9 31, ПК-9 32
28. Половые различия в психологических характеристиках, теории, подходы, исследования.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2
29. Оцените влияние этнической принадлежности на формирование индивидуальности человека.	ПК-9 У2
30. Оцените роль социально-экономических факторов в формировании интеллекта.	ПК-9 У1, ПК-9 У2
31. Индивидуальный стиль деятельности: смысл понятия, структура, роль в профессиональном становлении, особенности диагностики	ПК-9 31, ПК-9 32
32. Понятие нормы в психологии. Представьте алгоритм процедуры стандартизации на примере любой практической ситуации в образовании.	ПК-10 31, ПК-10 32, ПК-10 У1, ПК-10 В1, ПК-10 В2
33. Понятие «акцентуации» в психологии. Анализ имеющихся методов диагностики, особенности применения в различных ситуациях	ОПК-1 В2
34. Дайте определение L, T, Q данным в психологических исследованиях.	ОПК-1 В1
35. Оцените влияние различных факторов на развитие морального сознания.	ПК-9 У1
36. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.	ПК-9 31
37. Сопоставьте понятия «организм», «индивид», «субъект», «личность»,	ПК-9 32

«индивидуальность».	
38. Назовите основные методы и понятия психогенетики. Приведите примеры их использования при решении практических задач психологии.	ОПК-1 З3, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
39. Дайте общую характеристику интеллектуальных способностей.	ПК-9 З2
40. Направленность личности в структуре индивидуальности (Рубинштейн).	ПК-9 З1
41. Характер в структуре индивидуальности. Сопоставьте психологические категории «характер» и «темперамент», опираясь на имеющиеся в науке подходы	ПК-9 З1, ПК-9 З2
42. Дайте характеристику психологической теории А.Ф. Лазурского.	ПК-9 З1, ПК-9 З2
43. Модель интеллекта Гилфорда.	ПК-9 З1, ПК-9 З2
44. Понятие Экзо- и эндопсихики.	ПК-9 З1, ПК-9 З2
45. Теория личности К.Г. Юнга.	ПК-9 З1, ПК-9 З2
46. Теория социальных характеров Э. Фромма.	ПК-9 З1, ПК-9 З2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Дифференциальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.