

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование комплекса компетенций у бакалавров для изучения и систематизации знаний о мотивационно-потребностной сфере личности, ее структуре, источниках развития и способах диагностики и развития.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Мотивационно-потребностная сфера личности»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. – Б1.В.ДВ.9.2

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** общая и экспериментальная психология, психолого-педагогическая диагностика, психология развития.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** психология семьи и семейного консультирования, психология детей с ЗПР, психология детско-родительских отношений, психологическое сопровождение одаренных детей, формирование познавательной деятельности в младшем школьном возрасте, обучение и воспитание детей-сирот.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать утвержденные стандартные методы и методики, позволяющие решать диагностические задачи при изучении мотивационно-потребностной сферы личности;</li> <li>- особенности влияния общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на формирование и развитие мотивационно-потребностной сферы личности на различных возрастных ступенях;</li> <li>- основные теоретические подходы к анализу особенностей функционирования мотивационно-потребностной сферы личности на различных возрастных ступенях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ диагностических данных при изучении мотивационно-потребностной сферы личности на различных возрастных ступенях;</li> <li>- осуществлять анализ актуального уровня развития мотивационно-потребностной сферы личности с точки зрения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития личности на различных возрастных ступенях;</li> <li>- умеет интерпретировать диагностические показатели развития мотивационно-потребностной сферы личности с опорой на теоретические положения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности на различных возрастных ступенях при построении программ развития и коррекции мотивационно-потребностной сферы личности;</li> <li>- навыками сопоставления теоретических положений, объясняющих особенности функционирования мотивационно-потребностной сферы личности;</li> </ul>

2.	ПК-9	Способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать базовые техники и процедуры коррекционно-развивающей работы для решения задач становления мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся;</li> <li>- знать основные теоретико-методические подходы к организации индивидуальной и групповой форм работы для решения задач развития и коррекции мотивационно-потребностной сферы обучающихся</li> <li>- знает основные теоретико-методические подходы к созданию и реализации стандартных программ, направленных на развитие мотивационно-потребностной сферы субъектов различных видов деятельности;</li> <li>- знает основы осуществления профилактической и коррекционной работы, направленной на предупреждение отклонений в формировании и становлении мотивационно-потребностной сферы личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные теоретические подходы для осуществления выбора базовых процедур и техник работы с мотивационно-потребностной сферой личности;</li> <li>- устанавливать доверительный контакт и диалог, в процессе реализации коррекционно-развивающих процедур, направленных на становление мотивационно-потребностной сферы личности обучающегося;</li> <li>- уметь определять необходимое содержание коррекционно-развивающих и профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в формировании и становлении мотивационно-потребностной сферы личности обучающегося;</li> <li>- ставить цели и определять задачи коррекционно-развивающих и профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в формировании и становлении мотивационно-потребностной сферы личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет методами и технологиями коррекции и развития мотивационно-потребностной сферы личности;</li> <li>-владеет технологиями, техниками организации и реализации индивидуальной и групповой работы с индивидом, группой и организацией</li> <li>- навыками сопоставления традиционных коррекционно-развивающих и профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии мотивационно-потребностной сферы личности;</li> </ul>
----	------	--	---	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ					
Цель дисциплины – формирование комплекса компетенций у бакалавров для изучения и систематизации знаний о мотивационно-потребностной сфере личности, ее структуре, источниках развития и способах диагностики и развития.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать утвержденные стандартные методы и методики, позволяющие решать диагностические задачи при изучении мотивационно-потребностной сферы личности;</li> <li>- особенности влияния общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на формирование и развитие мотивационно-потребностной сферы личности на различных возрастных ступенях;</li> <li>- основные теоретические подходы к анализу особенностей функционирования мотивационно-потребностной сферы личности на различных возрастных ступенях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллоквиум;</li> <li>- реферат;</li> <li>- индивидуально творческое задание;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- презентация;</li> <li>- зачёт</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и описывать особенности влияния возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, гендерных, этнических, профессиональных и других особенности на формирование и развитие мотивационно-потребностной сферы личности</li> <li>- выявлять общие и специфические особенности, а также индивидуальные характеристики мотивационно-</li> </ul>

		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ диагностических данных при изучении мотивационно-потребностной сферы личности на различных возрастных ступенях;</li> <li>- осуществлять анализ актуального уровня развития мотивационно-потребностной сферы личности с точки зрения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития личности на различных возрастных ступенях;</li> <li>- умеет интерпретировать диагностические показатели развития мотивационно-потребностной сферы личности с опорой на теоретические положения</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности на различных возрастных ступенях при построении программ развития и коррекции мотивационно-потребностной сферы личности;</li> <li>- навыками сопоставления теоретические положения, объясняющие особенности функционирования мотивационно-потребностной сферы личности;</li> </ul>			<p>потребностной сферы личности;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности мотивационно-потребностной сферы личности и прогнозировать особенности ее развития;</li> <li>- способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, диагностики особенностей развития мотивационно-потребностной сферы личности;</li> <li>- способен на основе оценки и сравнения выбирать методы и технологии коррекционно-развивающей работы с мотивационно-потребностной сферой личности</li> </ul>
<p>Профессиональные компетенции</p>					

ПК-9	Способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать базовые техники и процедуры коррекционно-развивающей работы для решения задач становления мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся;</li> <li>- знать основные теоретико-методические подходы к организации индивидуальной и групповой форм работы для решения задач развития и коррекции мотивационно-потребностной сферы обучающихся</li> <li>- знает основные теоретико-методические подходы к созданию и реализации стандартных программ, направленных на развитие мотивационно-потребностной сферы субъектов различных видов деятельности;</li> <li>- знает основы осуществления профилактической и коррекционной работы, направленной на предупреждение отклонений в формировании и становлении мотивационно-потребностной сферы личности</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные теоретические подходы для осуществления выбора базовых процедур и техник работы с мотивационно-потребностной сферой личности;</li> <li>- устанавливать доверительный контакт и диалог, в процессе реализации коррекционно-развивающих процедур,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллоквиум;</li> <li>- реферат;</li> <li>- индивидуально творческое задание;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- презентация;</li> <li>- зачёт</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>Перечисляет и описывает принципы организации, содержание и структуру стандартных программ профилактической и коррекционной работы, направленной на предупреждение отклонений в формировании и становлении мотивационно-потребностной сферы личности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>Определяет содержание и реализует коррекционно-развивающие и профилактические программы, направленные на предупреждение отклонений в формировании и становлении мотивационно-</p>
------	--	---	---	---	--

		<p>направленных на становление мотивационно-потребностной сферы личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять необходимое содержание коррекционно-развивающих и профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в формировании и становлении мотивационно-потребностной сферы личности обучающегося;</li> <li>- ставить цели и определять задачи коррекционно-развивающих и профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в формировании и становлении мотивационно-потребностной сферы личности</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <p>владеет методами и технологиями коррекции и развития мотивационно-потребностной сферы личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет технологиями, техниками организации и реализации индивидуальной и групповой работы с индивидом, группой и организацией</li> <li>- навыками сопоставления традиционных коррекционно-развивающих и профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии мотивационно-потребностной сферы личности;</li> </ul>			<p>потребностной сферы личности</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс			
		Летняя сессия			
		часов			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>6</b>	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>58</b>	58			
В том числе					
<b>СРС в семестре</b>					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС</b>					
Работа с монографиями	<b>4</b>	4			
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	<b>16</b>	16			
Изучение и конспектирование литературы	<b>11</b>	11			
Подготовка реферата	<b>12</b>	12			
Подготовка презентации	<b>5</b>	5			
Выполнение индивидуальных творческих заданий	<b>6</b>	6			
Подготовка к коллоквиуму	<b>4</b>	4			
<b>СРС в период сессии</b>	<b>4</b>	4			-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
	<b>экзамен</b>				
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>72</b>		
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности	<p>Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.</p> <p>Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста. Механизм «Сдвига мотивации на цель».</p> <p>Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.</p> <p>Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Эмпирические исследования мотивации.</p>
2	2	Потребности и мотивы человека	<p>Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Потребность как внутренний побудитель активности. Природа человеческих потребностей. Понимание потребности как нужды. Потребность как предмет удовлетворения нужды. Потребность как ценность. Потребность как необходимость. Потребность как состояние. Потребность личности как системная реакция. Этапы формирования потребности личности. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.</p> <p>Теории потребностей. Генри А. Мюррей и его концепция «потребность - личность». Абрахам Маслоу и иерархическая теория потребностей. Проблема мотивации и потребностей в психоанализе.</p> <p>Закон возвышения потребностей.</p>

			<p>Проблема мотивации в психологии деятельности. Определенность потребностей как принцип развития мотивов.</p> <p>Характеристика мотива. Сущность мотива. Функции мотива. Осознаваемость мотива.</p> <p>Виды мотивационных образований. Мотивационные состояния. Мотивационная установка. Влечения, желания, хотения. Склонность. Привычки. Интересы. Направленность личности. Ценности и нормы как мотивационные образования. Мотивационные свойства личности.</p> <p>Мотивация как процесс. Внутреннеорганизованная и внешнеорганизованная мотивация.</p> <p>Мотивация и эффективность деятельности. Мотивационный потенциал различных видов стимуляции.</p> <p>Патология и мотивация.</p> <p>Методы изучения потребностей, мотивации и мотивов.</p> <p>Проблема психологического здоровья человека в свете теории удовлетворения потребностей.</p>
2	3	Классификация потребностей и мотивов	<p>Классификации потребностей в психологии. Классификации мотивов.</p> <p>Классификация потребностей в философии: естественные (витальные) потребности.</p> <p>Проблема базовых и вторичных потребностей человека.</p> <p>Общая характеристика базовых, витальных потребностей личности.</p> <p>Потребность в оптимальной температуре. Потребность в кислороде. Потребность во сне. Потребность в сенсорных раздражителях.</p> <p>Потребность в пище и воде. Потребность в размножении.</p> <p>Индивидуальные психофизиологические особенности человека как основа его запросов и потребностей.</p> <p>Познавательная потребность. Потребность в социальном познании. Научное познание и его особенности. Потребность во внеучном познании. Потребность в новых информационных технологиях и виртуальная реальность. Потребность в образовании. Возрастные особенности познавательной мотивации.</p> <p>Потребность в общении. Атракция и аффилиация. Потребности в межличностных отношениях. Потребность в общении и обособлении. Потребность в принадлежности. Любовь и дружба. Возрастные особенности мотивации общения.</p>

			<p>Эстетическая потребность. Эстетическая потребность как побудительное начало создания и освоения эстетических ценностей.</p> <p>Потребность в безопасности.</p> <p>Потребность в рефлексии, познании, самопознании, саморазвитии.</p> <p>Потребность в активном отдыхе. Туризм. Рекреационные потребности. Удовлетворение рекреационных потребностей как мотивированная активность личности.</p> <p>Диагностические методы изучения потребностей и мотивов личности.</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

к у р с	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности	2		2	20	24	собеседование Коллоквиум реферат
2	2	Потребности и мотивы человека	1		2	19	22	Реферат собеседование
2	3	Классификация потребностей и мотивов	1		2	19	22	Защита презентации Инд.творч.зад.
			<b>4</b>		<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	
							<b>4</b>	<b>Зачет</b>
		<b>ИТОГО</b>					<b>72</b>	

## 2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 2.4. Курсовая работа не предусмотрена

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

к у р с	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Работа с монографиями	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка реферата	4
			Подготовка к коллоквиуму	4
				<b>20</b>
2	2	Потребности и мотивы человека	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка реферата	8
2	3	Классификация потребностей и мотивов.	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка презентации	5
			Подготовка индивидуального творческого задания	6
			<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>

### **3.2. График работы студента**

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Контрольные работы/рефераты: примерная тематика**

1. Представления о развитии потребностей в истории человечества.
2. Потребности человека в первобытном обществе и первых цивилизациях.
3. Понятие потребности в античной философии.
4. Понятие человеческих потребностей у мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения.
5. Понятие человеческих потребностей у мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения.
6. Современные представления о человеке и его потребностях.
7. Философская концепция потребностей и их видов.
8. Экономический аспект потребностей человека.
9. Психологические концепции потребностей.
10. Понятие потребности.
11. Классификации потребностей. Виды потребностей.
12. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.
13. Понятие мотива. Мотивы и потребности.
14. Характеристика мотивации как процесса.
15. Внутреннеорганизованная мотивация.
16. Индивидуальные особенности мотивации.
17. Классификации мотивов.
18. Понятие и характеристика мотивационных образований.
19. Мотивационные свойства личности.
20. Характеристика потребностно-мотивационной сферы личности.
21. Концепция потребностей А. Маслоу.
22. Мотивация потребления товаров и услуг.
23. Мотивационные образования: мотивационная установка.
24. Мотивационные образования: склонности.
25. Мотивационные образования: интересы.
26. Мотивационные образования: привычки.
27. Мотивационные образования: мотивационные состояния.
28. Мотивационные образования: влечения, желания, хотения.
29. Проблема осознаваемости мотива.
30. Характеристика потребности в безопасности и ее удовлетворения
31. Характеристика потребности в любви и принадлежности и ее удовлетворение.
32. Характеристика потребности в уважении и ее удовлетворение
33. Характеристика потребности в самоактуализации и ее удовлетворение
34. Проблема удовлетворения потребностей.
35. Проблема формирования потребностей человека.
36. Характеристика этнических потребностей.

37. Потребность в новых информационных технологиях.

38. Проблема негативных потребностей.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0">www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0</a> . (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-3	2	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Афанасьева, Н. В. Руководство к тесту мотивации достижения детей 9–11 лет [Электронный ресурс]: МД-решетка Шмальта / Н. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 59 с.- Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=144843&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=144843&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-3	2	ЭБС	
2	Бакетин, П. Т. Понятие мотивации в трудах отечественных и зарубежных психологов [Электронный ресурс] / П. Т. Бакетин. - Москва	1-3	2	ЭБС	



	: Лаборатория книги, 2012. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=140567&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=140567&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.)				
3	Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2017. — 178 с. — (Образовательный процесс). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D1%88%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0">https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D1%88%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-3	2	ЭБС	
4	Сазонов, И. Л. Экспериментальные исследования мотивации [Электронный ресурс] / И. Л. Сазонов. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 141 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=143080&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=143080&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-3	2	ЭБС	
5	Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4386B854-EE09-459A-996B-38B3F8BC4AF5">www.biblio-online.ru/book/4386B854-EE09-459A-996B-38B3F8BC4AF5</a> . (дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-3	2	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Предполагает знакомство с монографиями по ведущим проблемам дисциплины. Это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно

	<p>самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.</p>
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые</p>

	загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.
Защита презентации	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.</li> <li>2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).</li> <li>3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.</li> <li>4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.</li> <li>5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.</li> <li>6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).</li> <li>7. Проверить визуальное восприятие презентации.</li> </ol> <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления</p> <p>Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для</p>

	того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

**11. Иные сведения**

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК-1, ПК-9	Зачет
2.	Потребности и мотивы человека	ОПК-1, ПК-9	Зачет
3.	Классификация потребностей и мотивов.	ОПК-1, ПК-9	Зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать</b>	
		- знать утвержденные стандартные методы и методики, позволяющие решать диагностические задачи при изучении мотивационно-потребностной сферы личности;	ОПК-1 31
		- особенности влияния общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на формирование и развитие мотивационно-потребностной сферы личности на различных возрастных ступенях;	ОПК-1 32
		- основные теоретические подходы к анализу особенностей функционирования мотивационно-потребностной сферы личности на различных возрастных ступенях	ОПК-1 33

		<b>Уметь</b>	
		- осуществлять анализ диагностических данных при изучении мотивационно-потребностной сферы личности на различных возрастных ступенях;	ОПК-1 У1
		- осуществлять анализ актуального уровня развития мотивационно-потребностной сферы личности с точки зрения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития личности на различных возрастных ступенях;	ОПК-1 У2
		- умеет интерпретировать диагностические показатели развития мотивационно-потребностной сферы личности с опорой на теоретические положения	ОПК-1 У3
		<b>Владеть</b>	
		- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности на различных возрастных ступенях при построении программ развития и коррекции мотивационно-потребностной сферы личности;	ОПК-1 В1
		- навыками сопоставления теоретических положений, объясняющих особенности функционирования мотивационно-потребностной сферы личности;	ОПК-1 В2
ПК-9	Способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	<b>Знать</b>	
		- знать базовые техники и процедуры коррекционно-развивающей работы для решения задач становления мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся;	ПК-9 З1
		- знать основные теоретико-методические подходы к организации индивидуальной и групповой форм работы для решения задач развития и коррекции мотивационно-потребностной сферы обучающихся	ПК-9 З2
		- знает основные теоретико-методические подходы к созданию и реализации стандартных программ, направленных на развитие мотивационно-потребностной сферы субъектов различных видов деятельности;	ПК-9 З3
		- знает основы осуществления профилактической и коррекционной работы, направленной на предупреждение отклонений в формировании и	ПК-9 З4



		становлении мотивационно-потребностной сферы личности	
		<b>Уметь</b>	
		- сопоставлять различные теоретические подходы для осуществления выбора базовых процедур и техник работы с мотивационно-потребностной сферой личности;	ПК-9 У1
		- устанавливать доверительный контакт и диалог, в процессе реализации коррекционно-развивающих процедур, направленных на становление мотивационно-потребностной сферы личности обучающегося;	ПК-9 У2
		- уметь определять необходимое содержание коррекционно-развивающих и профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в формировании и становлении мотивационно-потребностной сферы личности обучающегося;	ПК-9 У3
		- ставить цели и определять задачи коррекционно-развивающих и профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в формировании и становлении мотивационно-потребностной сферы личности	ПК-9 У4
		<b>Владеть</b>	
		-владеет методами и технологиями коррекции и развития мотивационно-потребностной сферы личности;	ПК-9 В1
		-владеет технологиями, техниками организации и реализации индивидуальной и групповой работы с индивидом, группой и организацией	ПК-9 В2
		- навыками сопоставления традиционных коррекционно-развивающих и профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии мотивационно-потребностной сферы личности;	ПК-9 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Перечислить и описать основные проблемы и понятия психологии мотивации.	ОПК-1 33, ОПК-1 В2
2	Описать потребность как универсальное свойство живых систем и как основу процессов мотивации.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
3	Перечислить и описать биологические формы мотивации, их развитие в филогенезе.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
4	Раскрыть проблему инстинктивного удовлетворения потребностей человеком	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
5	Составить представление о проблеме базовых потребностей человека.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
6	Раскрыть сущность базовой мотивации общения.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У3, ОПК-1 В2
7	Раскрыть сущность базовой потребности в защищенности, безопасности.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У3, ОПК-1 В2
8	Систематизировать представления об общей организации мотивационной сферы.	ОПК-1 33, ОПК-1 У3, ОПК-1 В2
9	Проанализировать представления об исторической природе потребностей человека.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
10	Раскрыть содержание показателей различия актуального и потенциального состояния потребностей.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
11	Сопоставить понятия мотива и установки.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
12	Определить связь потребностей и эмоций.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
13	Определить связь ценностей, интересов, норм как мотивационные образования.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
14	Описать проблему осознаваемости мотивов	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
15	Охарактеризовать основные этапы развития мотивационной сферы человека.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У2.ю ОПК-1 В2
16	Раскрыть сущность воспитания как условия мотивационного развития человека.	ПК-9 33, ПК-9 34, ПК-9 У1, ПК-9 У3
17	Дать оценку исследований мотивации в школе К. Левина.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
18	Определить вклад исследований мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
19	Дать оценку исследований мотивации в психоанализе.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
20	Дать оценку исследований мотивации в гуманистической психологии.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
21	Оценить вклад когнитивной психологии в	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2

	исследование мотивации	
22	Оценить вклад теории деятельности в исследование мотивации и мотивационной сферы личности	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
23	Определить связь мотивов и сознания. Охарактеризовать смыслообразующую функцию мотивов.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 В2
24	Описать проблему отклонений в мотивационном развитии человека.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
25	Описать подходы к изучению мотивации преступного поведения.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
26	Описать подходы к изучению мотивации труда.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
27	Описать подходы к изучению мотивации учебной деятельности.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
28	Проиллюстрировать влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
29	Описать явление мотивационных конфликтов.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
30	Сопоставить методы исследования потребностей и мотивов.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 У3,
31	Описать понятие фрустрации, типы реакций в состоянии фрустрации.	ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
32	Описать основные принципы организации коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК-1 В1, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 34, ПК-9 У2, ПК-9 У3, К-9 У4, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3
33	Основные техники развития и коррекции мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК-1 В1, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 34, ПК-9 У2, ПК-9 У3, К-9 У4, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Мотивационно-потребностная сфера личности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с

ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.