

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Общей психологии**

**Рязань, 2019**

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.11 «**Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками**» являются формирование у обучающихся ряда профессиональных компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в рамках оказания практической коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Учебная дисциплина «**Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками**» относится к вариативной части Б.1 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. (Б1.В.ОД.11)

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- психологический практикум,
- психодиагностика дошкольника (с практикумом),
- психодиагностика младшего школьника (с практикумом),
- психология развития,
- психолого-педагогическая диагностика,

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- клиническая психология детей и подростков,
- психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,
- психология семьи и семейного консультирования,
- психологическое сопровождение школьников

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-2	готовностью реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	-специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении развивающих образовательных программ; - соответствующие методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	-применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей, основанной на применении оздоровительных и коррекционно-развивающих образовательных программ; - применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи	-навыками организации индивидуальной и совместной деятельности, основанную на применении оздоровительных и коррекционно-развивающих образовательных программ; - процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи
2	ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	-психолого-педагогические особенности адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу; -применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	-навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - процедурой составления психолого-педагогических рекомендаций родителям и педагогам по вопросам адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения
3	ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совмест-	-специфику организации совместной и индивиду-	-применять психолого-педагогические приемы ор-	-навыками организации ин-

		ную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применение развивающих образовательных программ	альной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - возрастные особенности игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста; -психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития детей	ганизации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать ситуацию сотрудничества с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - способами организации игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста; -психолого-педагогическими приемами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
4	ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	-возрастные особенности младших школьников и специфику организации их совместной и индивидуальной деятельности; - специфические особенности адаптационного потенциала в младшем школьном возрасте; -специфику организации профилактических мероприятий в период адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	-применять психолого-педагогические приемы организации деятельности младших школьников; -создавать благоприятные условия для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	-навыками организации совместной деятельности и самостоятельной работы младших школьников; - навыками использования психолого-педагогических технологий адаптации детей к учебному процессу основного общего образования
5	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диа-	- соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	-применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	-процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и

		<p>гностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>коррекционно-развивающие задачи,  - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками,</p>	<p>развивающие задачи,  - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов,  - определять направления коррекционно-развивающего воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка,  - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми</p>	<p>коррекционно-развивающие задачи,  - методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики,  - навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования,  - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку</p>
--	--	---	---	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»					
Целями освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.11 «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками» являются формирование у обучающихся ряда профессиональных компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в рамках оказания практической коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	готовностью реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении развивающих образовательных программ;</li> <li>- соответствующие методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей, основанной на применении оздоровительных и коррекционно-развивающих образовательных программ;</li> <li>- применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-собеседование</p> <p>-реферат</p> <p>- разноуровневые задачи и задания</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении развивающих образовательных программ;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи</p>

		<p>задачи</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации индивидуальной и совместной деятельности, основанную на применении оздоровительных и коррекционно-развивающих образовательных программ;</li> <li>- процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи</li> </ul>			
ПК-10	<p>готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогические особенности адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</li> <li>-специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу;</li> <li>-применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-собеседование</p> <p>-реферат</p> <p>- разноуровневые задачи и задания</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</li> </ul> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурой составления психолого-педагогических рекомендаций родителям и педагогам по вопросам адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения</li> </ul>

		<p>с возрастными нормами их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурой составления психолого-педагогических рекомендаций родителям и педагогам по вопросам адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения</li> </ul>			
ПК-11	<p>готовностью организовать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- возрастные особенности игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития детей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- создавать ситуацию сотрудничества с семьей, педагогами и психологами по вопро-</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- реферат</li> <li>- разноуровневые задачи и задания</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<p>Пороговый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> </ul> <p>Повышенный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;</li> </ul>

		<p>сам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- способами организации игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;</p> <p>- психолого-педагогическими приемами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>			
ПК-12	<p>готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать:</p> <p>- возрастные особенности младших школьников и специфику организации их совместной и индивидуальной деятельности;</p> <p>- специфические особенности адаптационного потенциала в младшем школьном возрасте;</p> <p>- специфику организации профилактических мероприятий в период адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять психолого-педагогические приемы организации деятельности младших школьников;</p> <p>- создавать благоприятные усло-</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- собеседование</p> <p>- реферат</p> <p>- разноуровневые задачи и задания</p> <p>- экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- специфику организации профилактических мероприятий в период адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>навыками использования психолого-педагогических технологий адаптации детей к учебному процессу основного общего образования</p>

		<p>вия для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности и самостоятельной работы младших школьников;</li> <li>- навыками использования психолого-педагогических технологий адаптации детей к учебному процессу основного общего образования</li> </ul>			
ПК-22	<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</li> <li>- методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</li> <li>- использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга спе-</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>-собеседование -реферат - разноуровневые задачи и задания - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</li> </ul> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов,</p>

		<p>циалистов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления коррекционно-развивающего воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка,</li> <li>- планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</li> <li>- методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики,</li> <li>- навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования,</li> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы			
				3 курс	4 курс	
				Летняя сессия	Зимняя сессия	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>14</b>	-	<b>10</b>	<b>4</b>	-
В том числе:		-		-		-
Лекции (Л)		6	-	6	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		8	-	4	4	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>121</b>		<b>26</b>	<b>95</b>	-
В том числе:						-
<i>СРС в семестре</i>					-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-	-
Другие виды СРС		-		-	-	-
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия		<b>16</b>		8	8	-
Работа со справочными материалами		<b>12</b>			12	-
Изучение и конспектирование литературы		<b>24</b>			24	-
Подготовка реферата		<b>16</b>		8	8	-
Составление опорно-логических схем		<b>11</b>			11	
Работа с периодическими изданиями		<b>12</b>			12	
Составление глоссария		<b>2</b>		2		
Работа с монографиями		<b>12</b>			12	
Выполнение разноуровневых задач и заданий		<b>16</b>		8	8	
<i>СРС в период сессии</i>		<b>9</b>		-	<b>9</b>	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-	-	-
	экзамен (Э)	экзамен <b>9 ч.(Э)</b>		-	экзамен <b>9 ч.(Э)</b>	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>						
		часов	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	-
		зач. ед.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		<b>3</b>	<b>4</b>
3/4	1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	История развития практики коррекционной помощи детям. Коррекционно-развивающая работа как сфера деятельности практического психолога образования. Коррекционная работа: понятие и специфика. Развивающая работа: понятие и специфика. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Направления и задачи психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы. Режимы коррекционной работы при условии включения родителей. Этапы психокоррекционной работы с ребенком. Требования к коррекционно-развивающим программам.
	2.	Практические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Основные проблемы дошкольного и младшего школьного возраста. Младшие школьники группы риска. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Коррекция поведения. Коррекция детско-родительских отношений. Коррекция навыков чтения у младших школьников. Коррекционно-развивающие игры. Коррекционно-развивающий тренинг. Сказкотерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми. Обзор программ развития памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор программ развития внимания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор программ развития мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор программ развития эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор программ развития нравственной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Отчетная документация по коррекционно-развивающей работе.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раз-дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3/4	1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	2		2	60	64	Работа на семинарском занятии - собеседование реферат РЗиЗ
	2.	Практические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	4		6	61	71	Работа на семинарском занятии - собеседование  реферат РЗиЗ
	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>121</b>	<b>135</b>	<b>экзамен – 9 часов 144 часа за семестр</b>

## 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3/4	1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Изучение и конспектирование основной литературы	6
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	6
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	8
			Подготовка реферата	8
			Работа с монографиями	6
			Работа с периодическими изданиями	6
			Составление опорно-логических схем	4
			Составление глоссария	2
3/4	2.	Практические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Изучение и конспектирование основной литературы	6
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	6
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	8
			Подготовка реферата	8
			Работа с монографиями	6
			Работа с периодическими изданиями	6
			Составление опорно-логических схем	7
			<b>ИТОГО в семестре</b>	
<b>ИТОГО</b>				<b>121</b>

#### 3.2. График работы студента

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Контрольные работы/рефераты.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерные темы рефератов
3,4	1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития практики коррекционной помощи детям.</li> <li>2. Коррекция детско-родительских отношений.</li> <li>3. Взаимодействие психолога и специалистов дошкольного образовательного учреждения в работе по коррекции личностных нарушений у детей.</li> <li>4. Оценочный блок психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.</li> <li>5. Индивидуальная психокоррекция.</li> <li>6. групповой формы работы.</li> <li>7. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.</li> <li>8. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции.</li> <li>9. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции.</li> <li>10. Рационально-эмотивная терапия.</li> <li>11. Гештальттерапия Ф.Перлза.</li> <li>12. Игротерапия. Общая характеристика метода.</li> <li>13. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции.</li> <li>14. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов.</li> <li>15. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии.</li> <li>16. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам.</li> <li>17. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.</li> <li>18. Коррекционно-развивающая работа в младшем школьном возрасте.</li> </ol>
3,4	2	Практические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устранение страхов у детей дошкольного возраста средствами игротерапии.</li> <li>2. Использование проективного рисунка для</li> </ol>

		<p>младшего школьного возраста</p>	<p>коррекции межличностных отношений у детей дошкольного возраста (младших школьников).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие диалогической речи у детей средствами драматизации.</li> <li>4. Коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста (младших школьников), воспитывающихся в неблагополучной семье.</li> <li>5. Формирование личностной готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Развитие коммуникативной компетенции детей методами имаготерапии.</li> <li>7. Развитие нравственных качеств у дошкольников (младших школьников) средствами библиотерапии.</li> <li>8. Использование сказкотерапии при коррекции межличностных отношений у детей.</li> <li>9. Формирование социальной апперцепции у дошкольников (младших школьников) методами театрализации.</li> <li>10. Развитие эмоциональной сферы дошкольников (младших школьников) методами арттерапии.</li> <li>11. Использование холдингтерапии в работе с детьми дошкольного возраста, страдающими аутизмом.</li> <li>12. Коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста (младших школьников) средствами игротерапии.</li> </ol>
--	--	--	--

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курсы	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534">www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	3,4	ЭБС	
2	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2">www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	3,4	ЭБС	
3	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF">www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	3,4	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/28F3FC51-ACE4-4A87-8FE8-2452F7A90E68">www.biblio-online.ru/book/28F3FC51-ACE4-4A87-8FE8-2452F7A90E68</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	3,4	ЭБС	
2	Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59">www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	3,4	ЭБС	
3	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/445FBE90-4BB6-45A5-8D57-A40938545EA4">www.biblio-online.ru/book/445FBE90-4BB6-45A5-8D57-A40938545EA4</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	3,4	ЭБС	-
4	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/55554193-A836-408D-A865-0C5A9782F409">www.biblio-online.ru/book/55554193-A836-408D-A865-0C5A9782F409</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	3,4	ЭБС	-
5	Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3A98A1B0-396A-4026-A2B5-DD40DF0AEC12">www.biblio-online.ru/book/3A98A1B0-396A-4026-A2B5-DD40DF0AEC12</a> . (дата обращения:	1-2	3,4	ЭБС	-

	15.06.2019).				
6	Лапш, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапш, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333">www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	3,4	ЭБС	-
7	Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256">www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	3,4	ЭБС	-
8	Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0ABA7AFE-7AAA-4EF6-8DEA-0B79A1003288">www.biblio-online.ru/book/0ABA7AFE-7AAA-4EF6-8DEA-0B79A1003288</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	3,4	ЭБС	
9	Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9BB546DB-1F53-4415-912D-540C069E852E">www.biblio-online.ru/book/9BB546DB-1F53-4415-912D-540C069E852E</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	3,4	ЭБС	
10	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E">www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	3,4	ЭБС	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедии.

	дий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## 11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	ПК -2 ПК -10 ПК -11	экзамен
2.	Практические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	ПК -11 ПК -12 ПК – 23	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	готовностью реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<b>знать</b>	
		1. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении развивающих образовательных программ;	ПК-2 31
		2. соответствующие методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-2 32
		<b>уметь</b>	
		1. применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей, основанной на применении оздоровительных и коррекционно-развивающих образовательных программ;	ПК-2 У1
		2. применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи	ПК-2 У2
		<b>владеть</b>	
	1. навыками организации индивидуальной и совместной деятельности, основанную на применении оздорови-	ПК-2 В1	

		тельных и коррекционно-развивающих образовательных программ;	
		2. процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи	ПК-2 В2
ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<b>Знать</b>	
		1. психолого-педагогические особенности адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;	ПК-10 31
		2. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-10 32
		<b>Уметь</b>	
		1 создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу;	ПК-10 У1
		2. применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-10 У2
		<b>владеть</b>	
		1. навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК-10 В1
2. процедурой составления психолого-педагогических рекомендаций родителям и педагогам по вопросам адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения	ПК-10 В2		
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применение развивающих образовательных программ	<b>Знать</b>	
		1. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК-11 31
		2. возрастные особенности игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;	ПК-11 32
		3. психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития детей	ПК-11 33
		<b>Уметь</b>	
1. применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с	ПК-11 У1		

		возрастными нормами их развития;	
		2. организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;	ПК-11 У2
		3. создавать ситуацию сотрудничества с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-11 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК-11 В1
		2. способами организации игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;	ПК-11 В2
		3. психолого-педагогическими приемами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-11 В3
ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<b>Знать</b>	
		1. возрастные особенности младших школьников и специфику организации их совместной и индивидуальной деятельности;	ПК-12 31
		2. специфические особенности адаптационного потенциала в младшем школьном возрасте;	ПК-12 32
		3. специфику организации профилактических мероприятий в период адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК-12 33
		<b>Уметь</b>	
		1. применять психолого-педагогические приемы организации деятельности младших школьников;	ПК-12 У1
		2. создавать благоприятные условия для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК-12 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками организации совместной деятельности и самостоятельной работы младших школьников;	ПК-12 В1
		2. навыками использования психолого-педагогических технологий адаптации детей к учебному процессу основного общего образования	ПК-12 В2
ПК-23	готовностью применять утвержденные	<b>Знать</b>	
		1. соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие ре-	ПК-23 31

	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	шать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	
		2. методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками	ПК-23 32
		<b>Уметь</b>	
		1. применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК – 23 У1
		2.использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов,	ПК – 23 У2
		3.определять направления коррекционно-развивающего воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка,	ПК –23 У3
		4.планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми	ПК – 23 У4
		<b>Владеть</b>	
		1 процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК-23 В1
		2. методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики,	ПК-23 В2
		3. навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования,	ПК-23 В3
		4.навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку	ПК-23 В4

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(экзамен)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определить сущность предмета психокор-	ПК-22 31 ПК-22 32 ПК –22 У3 ПК-22 В4

рекции.	
2. Проанализировать основные принципы организации психологической коррекции.	ПК-11 32 ПК-12 31 ПК-22 31 ПК –22 У3 ПК-22 В4
3. Назвать цели и задачи психокоррекции.	ПК-2 В2 ПК-12 31 ПК-22 31 ПК-22 32 ПК –22 У3 ПК-22 В4
4. Объяснить понятие «психокоррекционной комплекс».	ПК-2 31 ПК-11 33 ПК-12 31 ПК-12 В1 ПК-22 31 ПК-22 32 ПК –22 У3 ПК-22 В4
5. Назвать и сопоставить виды психокоррекции.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
6. Выделить факторы, определяющие эффективность психокоррекции.	ПК-11 32 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 31 ПК-22 32 ПК –22 У3 ПК-22 В4
7. Описать структуру коррекционно-развивающей программы.	ПК-2 32 ПК-10 У2 ПК-10 В2 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК – 22 У2 ПК-22 В2 ПК-22 В3 ПК-22 В4
8. Описать содержание блоков психокоррекции: диагностический блок, установочный блок, оценочный блок.	ПК-2 32 ПК-10 У1 ПК-11 У2 ПК-11 В2 ПК-12 У1 ПК-22 В1
9. Объяснить специфику групповой формы работы. Назвать основные механизмы коррекционного воздействия в группе.	ПК-2 31 ПК-2 В1 ПК-10 У2 ПК-11 У2 ПК-11 В2 ПК-12 31 ПК-12 У1 ПК-12 В1 ПК-22 32 ПК-22 В1
10. Сравнить модели коррекция сенсорного развития (общая, типовая, индивидуальная модели коррекции).	ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-11 У2 ПК-11 В2 ПК – 22 У4
11. Соотнести специфику учебно-воспитательного учреждения при разработке коррекционно-развивающих программ.	ПК-2 31 ПК-2 В1 ПК-10 31 ПК-10 32 ПК-10 У2 ПК-11 У2 ПК-11 В2 ПК – 22 У4 ПК-22 В1
12. Структура коррекционно-развивающей занятия.	ПК-2 У1 ПК-10 31 ПК-11 32 ПК-11 У1 ПК – 22 У4
13. Особенности организации коррекционно-развивающего пространства с родителями.	ПК-2 32 ПК-11 32 ПК-22 В1 ПК-22 В2 ПК-22 В3
14. Коррекция детско-родительских и семейных отношений.	ПК-11 31 ПК-11 У1 ПК-22 В2
15. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные формы и виды игротерапии. 1.	ПК-2 У2 ПК-10 32 ПК – 22 У1 ПК-22 В3
16. Артерапия. Общая характеристика, основные формы и виды артерапии.	ПК-2 В2 ПК-10 В2 ПК-11 33 ПК-11 У3 ПК – 22 У4
17. Сформулировать этапы индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста	ПК-2 32 ПК-10 В2 ПК-11 33 ПК-11 У3

педагогом-психологом в коррекционно-развивающем процессе.	ПК-12 У2 ПК-12 В1 ПК-22 В2
18. Показатели психического развития ребенка дошкольного возраста.	ПК-2 У2 ПК-11 В1 ПК-12 У1 ПК – 22 У1
19. Теоретические основы индивидуальной коррекции с детьми дошкольного возраста.	ПК-2 У2 ПК-11 В1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 У1 ПК – 22 У1
20. Теоретические основы индивидуальной коррекции с детьми дошкольного возраста.	ПК-11 31 ПК-11 У1 ПК-11 В1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 У1 ПК – 22 У1
21. Особенности организации коррекционно-развивающего пространства с дошкольниками.	ПК-11 31 ПК-11 У1 ПК-11 В1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 У1 ПК – 22 У1
22. Коррекционная работа по устранению страхов в дошкольном возрасте.	ПК-11 31 ПК-11 У1 ПК-11 В1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 У1 ПК – 22 У1
23. Психологическая коррекция нарушений межличностных отношений в группе детского сада.	ПК-10 31 ПК-12 У2 ПК-12 В1 ПК-22 В3
24. Распланировать коррекцию воображения у детей дошкольного возраста.	ПК-2 У1 ПК-10 32 ПК-11 32 ПК-12 31 ПК-12 32 ПК-12 У2 ПК-12 В1
25. Распланировать коррекцию восприятия в дошкольном возрасте.	ПК-10 31 ПК-10 У1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 В1
26. Составьте коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве для детей дошкольного возраста.	ПК-11 В3 ПК-12 32 ПК-22 В3
27. Систематизировать методики коррекции адаптации детей в ДОУ.	ПК-10 32 ПК-12 32 ПК-12 В1
28. Сформулировать требования, предъявляемые к коррекционно-развивающим занятиям с дошкольниками.	ПК-11 В3 ПК-12 32 ПК-12 В1 ПК-22 В3
29. Систематизировать методики коррекция познавательной сферы в дошкольном возрасте.	ПК-2 В2 ПК-10 В2 ПК-11 У3 ПК-12 32 ПК-12 У2 ПК – 22 У2 ПК – 22 У3 ПК-22 В2 ПК-22 В4
30. Сформулировать потребности родителей детей дошкольного возраста, которым требуется коррекционно-развивающая работа.	ПК-10 32 ПК-11 У3 ПК-12 32 ПК-12 33 ПК-12 У2 ПК – 22 У2 ПК – 22 У3 ПК-22 В2 ПК-22 В4
31. Показатели психического развития ребенка младшего школьного возраста.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
32. Коррекционная работа по формированию	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1

адекватной самооценки у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-22 В4
33. Дети «группы риска» в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
34. Особенности и этапы организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
35. Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
36. Систематизировать методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.	ПК-10 31 ПК-10 У1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 В1
37. Распланировать коррекцию мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 31 ПК-10 У1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 В1
38. Составить требования к программам психокоррекции межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста.	ПК-10 31 ПК-12 У2 ПК-12 В1 ПК-22 В3
39. Оценить коррекционно-развивающие возможности танцевальных игр в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 31 ПК-12 У2 ПК-12 В1 ПК-22 В3
40. Определить ценность основных направлений арттерапии в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
41. Распланировать коррекцию памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
42. Определить ценность использование проективного рисунка для коррекции межличностных отношений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
43. Систематизировать методики коррекция агрессивности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-10 31 ПК-10 У1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 В1
44. Распланировать коррекцию внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 31 ПК-12 У2 ПК-12 В1 ПК-22 В3
45. Определить ценность каждого блока психокоррекции: диагностический блок, установочный блок, оценочный блок.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
46. Систематизировать методики коррекция познавательной сферы в младшем школьном возрасте.	ПК-10 31 ПК-10 У1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 В1
47. Сформулировать потребности родителей	ПК-10 31 ПК-10 У1

детей младшего школьного возраста, которым требуется коррекционно-развивающая работа.	ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 В1
48. Сформулировать этапы индивидуальной работы с ребенком младшего школьного возраста педагогом-психологом в коррекционно-развивающем процессе.	ПК-10 32 ПК-12 32 ПК-12 В1
49. Оценить коррекционно-развивающие возможности психогимнастики в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 32 ПК-12 32 ПК-12 В1
50. Сформулировать требования, предъявляемые к коррекционно-развивающим занятиям с младшими школьниками.	ПК-10 32 ПК-12 32 ПК-12 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»

(Таблица 2.5 программы дисциплины).

рабочей

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

