

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА ПОДРОСТКА
(С ПРАКТИКУМОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный- 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области психодиагностики подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психодиагностика подростка (с практикумом)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1. Б1.В.ОД.12

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами: «Психология развития».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»;
- «Клиническая психология детей и подростков».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических педагогических исследованиях.	- знать основные характеристики качественных и количественных методов психодиагностики подростков; - перечислять принципы построения и методы психодиагностики подростков.	- планировать и осуществлять психодиагностику подростков; - использовать количественные и качественные методы для получения, обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.	- методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей подростков; - навыками обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.
2.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- знать методы диагностики развития, общения, деятельности подростков - перечислять методики диагностики индивидуальных и	- использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности подростков; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать	- навыками психодиагностики подростков; - навыками формулирования психодиагностического заключения

			психологических особенностей развития, общения, деятельности подростков	методы и методики диагностики.	
3.	ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	- знать особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков; - перечислять методики психодиагностики подростков.	- производить первичную обработку информации при психодиагностике подростков; - использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков.	- навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков. - оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики подростков

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОДИАГНОСТИКА ПОДРОСТКА (С ПРАКТИКУМОМ)				
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области психодиагностики подростков.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	<p>Знает: - основные характеристики качественных и количественных методов психодиагностики подростков;</p> <p>- принципы построения и методы психодиагностики подростков.</p> <p>Умеет: - планировать и осуществлять психодиагностику подростков;</p> <p>- использовать количественные и качественные методы для получения, обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.</p> <p>Владеет: - методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей подростков;</p> <p>- навыками обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.</p>	лекционные и семинарские занятия, организация самостоятельной работы студентов.	Реферат Опрос Отчет о выполнен ии лабораторных работ Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные характеристики качественных и количественных методов психодиагностики подростков;</p> <p>Перечисляет принципы построения и методы психодиагностики подростков.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеет методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей подростков.</p> <p>Владеет навыками обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.</p>
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знает: - методы диагностики развития, общения, деятельности подростков</p> <p>- методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения, деятельности подростков.</p> <p>Умеет: - использовать методы и методики диагностики развития,</p>	лекционные и семинарские занятия, организация самостоятельной работы студентов.	Реферат Опрос Отчет о выполнен ии лабораторных работ Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает методы диагностики развития, общения, деятельности подростков.</p> <p>Перечисляет методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития,</p>

		<p>общения, деятельности подростков;</p> <p>- формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы и методики диагностики.</p> <p>Владеет: - навыками психодиагностики подростков;</p> <p>- навыками формулирования психодиагностического заключения</p>			<p>общения, деятельности подростков.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеет навыками психодиагностики подростков.</p> <p>Владеет навыками формулирования психодиагностического заключения.</p>
ПК-24	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знает: особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков;</p> <p>- методики психодиагностики подростков.</p> <p>Умеет: - производить первичную обработку информации при психодиагностике подростков;</p> <p>- использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков.</p> <p>Владеет: - навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков.</p> <p>- оценивает результаты психологических наблюдений и диагностики подростков деятельности.</p>	<p>лекционные и семинарские занятия, организация самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет о выполненн ии лабораторных работ</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков;</p> <p>Перечисляет методики психодиагностики подростков.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеет навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков.</p> <p>Оценивает результаты психологических наблюдений и диагностики подростков деятельности.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		№ 3 Зимняя сессия	№4 Летняя сессия
		Часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	4	14
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	8		8
2. Самостоятельная работа студента (всего)	153	68	85
В том числе			
<i>СРС на 2 курсе</i>	<i>153</i>	<i>68</i>	<i>85</i>
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС	153	68	85
Выполнение заданий при подготовке к опросу	32	14	18
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	25	12	13
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	32	14	18
Подготовка рефератов	32	14	18
Выполнение заданий лабораторной работы, подготовка отчета	32	14	18
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	Э	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180	108
	зач. ед.	5	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	Основные отличия детей подросткового и юношеского возраста друг от друга, от детей младшего школьного возраста и от взрослых людей. Когнитивные и личностные особенности отрочества. Главные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников. Советы по психодиагностике детей подросткового возраста. Рекомендации по проведению психодиагностики юношей и девушек.
2	2	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	Общность психодиагностических методов, применяемых для изучения познавательных процессов у младших школьников, подростков и юношей. Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью цифровых 25-значных таблиц. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы.
2	3	Методы оценки мышления у подростков и старших школьников	Методы оценки мышления у подростков и старших школьников. Методика «Логико-количественные отношения». Субтесты теста Айзенка на проверку уровня развития математического и лингвистического мышления. Тест Беннета для оценки уровня развития технического мышления.
2	4	Методы диагностики личности	Психодиагностическое определение и оценка свойств темперамента человека. Методика диагностики акцентуированных черт характера. Методика выявления степени тревожности. Проективная методика количественного измерения мотивации достижения успехов и избегания неудач. Тест агрессивности (тест Розенцвейга).
2	5	Методы изучения межличностных отношений	Методы изучения межличностных отношений. Методика «Семантический дифференциал». Социометрическая методика. Методика социально-психологической самооаттестации группы как коллектива (СПСК).

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
2	1	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	2	1	1	30	34	Опрос Отчет о выполнении лабораторных работ Реферат
2	2	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	2	2	1	38	43	Опрос Отчет о выполнении лабораторных работ Реферат
2	3	Методы оценки мышления у подростков и старших школьников	1	1	1	28	31	Опрос Отчет о выполнении лабораторных работ Реферат
2	4	Методы диагностики личности	1	2	1	29	33	Опрос Отчет о выполнении лабораторных работ Реферат
2	5	Методы изучения межличностных отношений	-	2	2	28	32	Опрос Отчет о выполнении лабораторных работ Реферат
		Итого за 2 курс:	4	8	6	153	171	
		СРС в период сессии					9	
		ИТОГО					180	

2.3. Лабораторный практикум

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
		3	4	5
2	1	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	№ 1. Основные отличия детей подросткового и юношеского возраста друг от друга, от детей младшего школьного возраста и от взрослых людей. Главные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников.	1
	2	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	№ 2. Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью цифровых 25-значных таблиц.	1
			№ 3. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы.	1
	3	Методы оценки мышления у подростков и старших школьников	№ 4. Субтесты теста Айзенка на проверку уровня развития математического и лингвистического мышления. Тест Беннета для оценки уровня развития технического мышления.	1
	4	Методы диагностики личности	№ 5. Методика диагностики акцентуированных черт характера. Тест агрессивности (тест Розенцвейга).	2
	5	Методы изучения межличностных отношений	№ 6. Социометрическая методика.	2
		ИТОГО в семестре		8

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	Выполнение заданий при подготовке к опросу. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов Выполнение заданий лабораторной работы, подготовка отчета	6 6 6 6 6
2	2	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	Выполнение заданий при подготовке к опросу. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов Выполнение заданий лабораторной работы, подготовка отчета	8 6 8 8 8
2	3	Методы оценки мышления у подростков и старших школьников	Выполнение заданий при подготовке к опросу. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов Выполнение заданий лабораторной работы, подготовка отчета	6 4 6 6 6
2	4	Методы диагностики личности	Выполнение заданий при подготовке к опросу. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов Выполнение заданий лабораторной работы, подготовка отчета	6 5 6 6 6
2	5	Методы изучения межличностных отношений	Выполнение заданий при подготовке к опросу. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов	6 4 6 6

			Выполнение заданий лабораторной работы, подготовка отчета	6
		ИТОГО семестре:	В	153

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

Содержание приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

№ к у р с	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерный список рефератов
2	1	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения подросткового возраста 2. Вклад зарубежных учёных в изучение подросткового возраста 3. Вклад отечественных учёных в изучение подросткового возраста 4. Когнитивные и личностные особенности подросткового возраста. 5. Главные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников. 6. Рекомендации по проведению психодиагностики подростков.
2	2	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	<ol style="list-style-type: none"> 7. Методы диагностики ощущений и восприятия в подростковом возрасте. 8. Методы диагностики внимания и памяти в подростковом возрасте. 9. Применение методики "Логико-количественные отношения". 10. Применение методики "Сравнение понятий". 11. Применение методики "Классификация понятий" 12. Применение методики "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). 13. Применение методики Мюнстерберга 14. Применение методики "Дорисовывание фигур" (О.М. Дьяченко)
2	3	Методы оценки мышления у подростков и старших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 15. Методы диагностики мышления в подростковом возрасте. 16. Применение теста интеллекта Айзенка. 17. Применение теста Беннета.
2	4	Методы диагностики личности	<ol style="list-style-type: none"> 18. Психодиагностическое определение и оценка свойств темперамента человека. 19. Методика диагностики акцентуированных черт характера. 20. Диагностика самооценки в подростковом возрасте. 21. Динамика личностной направленности подростков на разных стадиях развития.
2	5	Методы изучения межличностных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 22. Применение социометрической методики для изучения межличностных отношений подростков 23. Диагностика межличностных отношений Т. Лири 24. Диагностика межличностных отношений с

			помощью сказки 25. «Оценка социально - психологического климата в коллективе по полярным профилям» Е.И. Рогова
--	--	--	---

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-vozhrasta-413130 (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	2	ЭБС	-
2	Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	2	ЭБС	-
3	Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр.	1-5	2	ЭБС	-

	Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-vozrasta-413076 (дата обращения: 15.06.2019).				
--	---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674 (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	2	ЭБС	-
2	Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-i-yunosheskogo-vozrasta-413068 (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	2	ЭБС	-
3	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-421092 (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	2	ЭБС	-
4	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для	1-5	2	ЭБС	-

	академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-421091 (дата обращения: 15.06.2019).				
5	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-413773 (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	2	ЭБС	-
6	Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-412651 (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:

<http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание

	аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	ОПК-2, ОПК-3, ПК-24	Экзамен
2.	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	ОПК-2, ОПК-3, ПК-24	Экзамен
3.	Методы оценки мышления у подростков и старших школьников	ОПК-2, ОПК-3, ПК-24	Экзамен
4.	Методы диагностики личности	ОПК-2, ОПК-3, ПК-24	Экзамен
5.	Методы изучения межличностных отношений	ОПК-2, ОПК-3, ПК-24	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.	Знать	
		1) - знать основные характеристики качественных и количественных методов психодиагностики подростков	ОПК-2 31
		2) - перечислять принципы построения и методы	ОПК-2 32

		психодиагностики подростков.	
		Уметь	
		1) - планировать и осуществлять психодиагностику подростков	ОПК-2 У1
		2) - использовать количественные и качественные методы для получения, обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.	ОПК-2 У2
		Владеть	
		1) - методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей подростков	ОПК-2 В1
		2) - навыками обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.	ОПК-2 В2
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать	
		1) - знать методы диагностики развития, общения, деятельности подростков	ОПК-3 З1
		2) - перечислять методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения, деятельности подростков	ОПК-3 З2
		Уметь	
		1) - использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности подростков;	ОПК-3 У1
		2) - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы и методики диагностики.	ОПК-3 У2
		Владеть	
		1) - навыками психодиагностики подростков;	ОПК-3 В1

		2) - навыками формулирования психодиагностического заключения	ОПК-3 В2
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать	
		1) - знать особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков;	ПК-24 31
		2) - перечислять методики психодиагностики подростков.	ПК-24 32
		Уметь	
		1) - производить первичную обработку информации при психодиагностике подростков;	ПК-24 У1
		2) - использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков.	ПК-24 У2
		Владеть	
		1) - навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков.	ПК-24 В1
		2) - оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики подростков	ПК-24 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История изучения подросткового возраста	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
2	Вклад зарубежных учёных в изучение подросткового возраста	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
3	Вклад отечественных учёных в изучение подросткового	ОПК-2 31

	возраста	ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
4	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
5	Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Факторы риска подросткового возраста.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
6	Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
7	Прогностически благоприятные факторы в подростковом возрасте.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
8	Понятие «Диагноз» в широком и узком смысле.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
9	Процедура и методы психолого-педагогической диагностики подростков	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
10	Психодиагностиграмма как своеобразный алгоритм проверки гипотез.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32

		ПК-24 31 ПК-24 32
11	Задачи психодиагностического обследования подростков.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
12	Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
13	Установление контакта с девиантным подростком с помощью методики контактного взаимодействия Л.Б. Филонова.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
14	Исследование психологических особенностей подростков.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
15	Особенности психодиагностики подростков	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1

		ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
16	Оцените диагностические возможности теста Айзенка для определения уровня интеллекта подростков.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
17	Оцените диагностические возможности школьного теста умственного развития (ШТУР).	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
18	Оцените диагностические возможности теста Беннета для определения уровня развития технического мышления подростков.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
19	Оцените диагностические возможности методики Мюнстерберга для изучения внимания подростков.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
20	Оцените диагностические возможности опросника Айзенка (подростковый вариант) для выявления типа темперамента.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
21	Оцените диагностические возможности модифицированного опросника формально-динамических личностных свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова для выявления типа темперамента.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
22	Оцените диагностические возможности методики «Шкала тревожности», разработанной по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша для выявления уровня тревожности у подростков.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2

		ПК-24 В1 ПК-24 В2
23	Оцените диагностические возможности методики «Агрессивность» - модификации теста Розенцвейга.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
24	Оцените диагностические возможности опросника Басса-Дарки.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
25	Оцените диагностические возможности теста руки для изучения агрессивности.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
26	Оцените диагностические возможности патохарактерологического диагностического опросника для определения акцентуаций характера.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
27	Оцените диагностические возможности теста-опросника Шмишека для выявления акцентуаций у подростка.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
28	Оцените диагностические возможности опросник Кеттелла HSPQ (варианта для подростков) для построения личностного профиля.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
29	Диагностика девиантного поведения подростков.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1

		ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
30	Оцените диагностические возможности методики изучения социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
31	Оцените диагностические возможности анкеты «Типы восприятия индивидом группы» для оценки отношения подростка с классом.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
32	Оцените диагностические возможности социометрической методики для изучения межличностных отношений.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
33	«Социально-психологическая самооценка группы как коллектива» - СПСК.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
34	Оцените диагностические возможности Фрайбургского личностного опросника FPI для исследования личности старшеклассников.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
35	Оцените диагностические возможности методики Автопортрет (Р. Бернс, Е.С. Романова, С.Ф. Потемкина).	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2

		ПК-24 В1 ПК-24 В2
36	Оцените диагностические возможности методики Несуществующее животное.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
37	Оцените диагностические возможности методики аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
38	Оценка уровня притязаний старшеклассников.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
39	Оцените диагностические возможности теста-опросника ТМД Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова для измерения мотивации достижения.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
40	Оцените диагностические возможности теста-опросника ТМА Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова для измерения мотивации аффилиции.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
41	Оцените диагностические возможности теста юмористических фраз ТЮФ (А.Г. Шмелев, В.С. Бабина) для исследования мотивационной сферы.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
42	Оцените диагностические возможности теста-опросника	ОПК-2 В1

	субъективной локализации контроля - СЛК. (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин).	ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
43	Оцените диагностические возможности теста-опросника Я.Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой, Ф.Г. Шмелева) для определения типа нервной деятельности старшеклассников.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
44	Оцените диагностические возможности опросника нервно-психического напряжения - НПН (Т.А. Немчин).	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
45	Оцените диагностические возможности шкалы астенического состояния - ШАС (Л.Д. Майкова, в адаптации Т.Г. Чертовой).	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
46	Оцените диагностические возможности методики Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина) для определения уровня тревожности старшеклассников.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
47	Оцените диагностические возможности анкеты (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) для изучения профессиональных намерений старшеклассников.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
48	Оцените диагностические возможности методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
49	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) в процессе первичной профконсультации.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32

		ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
50	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития (цели, задачи, особенности процедуры обследования, правила построения программ исследования).	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психодиагностика подростка (с практикумом)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.