

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образова-
ние**

Направленность (профиль) подготовки **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: нормативный (**4 года 6 месяцев**)

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» является формирование у обучающихся компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; в области знаний методов и техник психологической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация» относится к вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.16).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- общая и экспериментальная психология,
- психология развития,
- психолого-педагогическая диагностика,
- «Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста»,
- психодиагностика дошкольников (с практикумом),
- психодиагностика младшего школьника (с практикумом),
- психодиагностика подростка (с практикумом),
- психология подросткового возраста.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- клиническая психология детей и подростков,
- психологическое сопровождение школьников,
- психология детей с ЗПР,
- инклюзивное образование.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах, имеющего различные нарушения	применять общепсихологические знания для выявления специфики психического функционирования человека; применять общепсихологические знания о психологических феноменах для составления индивидуальных коррекционных программ и прогнозирования изменений в развитии психики человека	навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития
2.	ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	прикладные аспекты использования методов психокоррекции при реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	составлять программы коррекционно-развивающей работы	Технологией организации и проведения коррекционно-развивающей работы
3.	ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	способы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	способами участия в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории

					обучающегося
4.	ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	способы создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	способами создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
5.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теоретические и методологические основы построения стандартных методов и технологий, позволяющих решать разнообразные диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять стандартные диагностические и коррекционно-развивающие программы с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе и на основе практического запроса	навыками оценки эффективности применения различных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психологическая коррекция и реабилитация					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; в знании методов и техник психологической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью учиться общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах, имеющего различные нарушения Умеет применять общепсихологические знания для выявления специфики психического функционирования человека; применять общепсихологические знания о психологических феноменах для составления индивидуальных	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Коллоквиум Экзамен Тестирование ИДЗ опрос	ПОРОГОВЫЙ Знает закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах, имеющего различные нарушения ПОВЫШЕННЫЙ Применяет в профессиональной деятельности навыки организации деятельности и

		коррекционных программ и прогнозирования изменений в развитии психики человека Владеет навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития			регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития
Профессиональные компетенции					
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционных-развивающих программ	Знает прикладные аспекты использования методов психокоррекции при реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ Умеет составлять программы коррекционно-развивающей работы Владеет технологией организации и проведения коррекционно-развивающей работы	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Коллоквиум Экзамен Тестирование ИДЗ опрос	ПОРОГОВЫЙ Знает прикладные аспекты использования методов психокоррекции при реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ ПОВЫШЕННЫЙ Применяет полученные навыки для организации и проведения коррекционно-развивающей работы.
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Знает способы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося Умеет участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося Владеет способами участия в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Коллоквиум Экзамен Тестирование ИДЗ опрос	ПОРОГОВЫЙ Знает способы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет полученные навыки в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

					щегося.
ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>Знает способы создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Умеет создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеет способами создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Реферат Коллоквиум Экзамен Тестирование ИДЗ опрос	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает способы создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет полученные навыки в создании условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знает теоретические и методологические основы построения стандартных методов и технологий, позволяющих решать разнообразные диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Умеет применять стандартные диагностические и коррекционно-развивающие программы с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе и на основе практического запроса</p> <p>Владеет навыками оценки эффективности применения различных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Реферат Коллоквиум Экзамен Тестирование ИДЗ опрос	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает теоретические и методологические основы построения стандартных методов и технологий, позволяющих решать разнообразные диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет полученные навыки для оценки эффективности применения различных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
		часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	4	12
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)			
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>	119	32	87
Курсовой проект (работа)			
Другие виды СРС			
Подготовка к опросу	21		21
Подготовка к тестированию	4		4
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	52	16	26
Составление опорно-логических схем	16	16	
Подготовка рефератов	5		5
Подготовка к коллоквиуму	4		4
Выполнение индивидуальных домашних заданий	27		27
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Э		экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость	экзамен (Э)		Экзамен
	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.	Определение психологической коррекции. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия" Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
	2	Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.	Психодинамическое направление. Психоаналитический подход З.Фрейда. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В.Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И.Ялом). Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Техники когнитивное психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Ахутина, Пылаева). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. П.Я. Гальперина.
	3	Методы психологической коррекции.	Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение. Арттерапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели. Коррекционные

		<p>возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Использование иммерсионных методов. Использование «Жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды.</p>
4	<p>Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.</p>	<p>Психологические особенности детей с недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Онтогенетические модели коррекции.</p>
5	<p>Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием</p>	<p>Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.</p> <p>Направления психологической коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту. Концепция М. Монтессори.</p>
6	<p>Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.</p>	<p>Психологические характеристики детей с ранним детским аутизмом. Диагностические признаки и варианты раннего детского аутизма оп О.С. Никольской и К.С. Лебединской. Сенсорная интеграция детей с РДА. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом: игровая терапия, рисование, музыкальная терапия, танцевальная терапия и другие. Поведенческая терапия (АВА). Развитие коммуникативных навыков у детей с РДА Формирование целенаправленного поведения. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия). Страхи аутичных детей и их коррекция.</p>
7	<p>Психокоррекционные технологии при дефицитном</p>	<p>Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения. Эмоциональные</p>

	развитии.	и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
8	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психопатических вариантов развития личности. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.
9	Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.	Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
3	1	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.	1		8	9	
	2	Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.	1		8	9	
	3	Методы психологической коррекции.	1		8	9	
	4	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.	1		8	9	
	5	Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием	1	2	17	20	опрос, ИДЗ, коллоквиум
	6	Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.	1	2	17	20	ИДЗ, реферат тестирование
	7	Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.		2	18	20	Опрос, ИДЗ,
	8	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.		2	18	20	Опрос, ИДЗ
	9	Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.		2	17	19	Опрос, ИДЗ.
				6	10	119	135
		ИТОГО				9	Экзамен
						144	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен по УП

3.4. Тематика курсовых работ: курсовые не предусмотрены по УП

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
		3	4	5
3	1.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Составление опорно-логических схем	4 4
	2.	Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Составление опорно-логических схем	4 4
	3.	Методы психологической коррекции.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Составление опорно-логических схем	4 4
	4.	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Составление опорно-логических схем	4 4
	5.	Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием	Подготовка к опросу Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение заданий при подготовке к коллоквиуму.	4 4 5 4
	6.	Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.	Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка реферата Подготовка к тестированию	4 4 5 4
	7.	Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.	Подготовка к опросу Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	6 6 6

8.	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	ры Выполнение индивидуальных домашних заданий	Подготовка к опросу	6
			Изучение и конспектирование литературы	6
9.	Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.	ры Выполнение индивидуальных домашних заданий	Подготовка к опросу	5
			Изучение и конспектирование литературы	6
ИТОГО в семестре:				119

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты: примерная тематика

1. Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
2. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
3. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
6. Проективный рисунок как психокоррекционная техника
7. Сочинение историй как психокоррекционная техника
8. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии.
9. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори-педагогике.
10. Принципы, этапы и технологии психогимнастика .
11. Методы поведенческой психокоррекции.
12. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
13. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
14. Игротренинг как психокоррекционная технология.
15. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
16. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
17. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
19. Технология БОС, принципы и этапы использования.
20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ
21. Понятие реабилитации
22. Понятие абилитации
23. Основы психокоррекционной работы с детьми с СДВГ.
24. Основы психокоррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
25. Принципы и возможности нейропсихологической коррекции

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.

Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Ис- пользуется при изу- чении раз- делов	Курс	Количество эк- земпляров	
				В библио- теке	На ка- федре
	2	3	4	5	6
1	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF . (дата обращения: 15.06.2019).	1-9	3	ЭБС	
2	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0146F7FE-85D1-40C1-A899-96354F511519 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-9	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Использу- ется при изучении разделов	Курс	Количество экзем- пляров	
				В библио- теке	На ка- федре
	2	3	4	5	6
1	Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для академического	1-9	3	ЭБС	

	бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04544-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7DA92156-EFD4-42D5-8DFE-3F25207E268B . (дата обращения: 15.06.2019).				
2	Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC199ACD-B879-431C-81D4-46DF3C3CDD5F . (дата обращения: 15.06.2019).	1-9	3	ЭБС	
3	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-9	3	ЭБС	
4	Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BDCF0099-9A7A-4EB6-A29C-D2BFD99B88C2 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-9	3	ЭБС	
5	Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E12DF4D0-F6FD-4CB3-B78C-B56154915784 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-9	3	ЭБС	
6	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Режим доступа :	1-9	3	ЭБС	

	www.biblio-online.ru/book/96832EE2-FE03-4219-BB63-547D60336ED1 . (дата обращения: 15.06.2019).				
--	--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата

обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Коллоквиум	Коллоквиум направлен на проверку и контроль полученных знаний по изучаемой теме; - расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; - углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; - студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников; - формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)
Тестирование	Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных

	аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.	ОПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-23	Экзамен
2.	Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.	ОПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-23	Экзамен
3.	Методы психологической коррекции.	ОПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-23	Экзамен
4.	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.	ОПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-23	Экзамен
5.	Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим	ОПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-23	Экзамен
6.	Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.	ОПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-23	Экзамен
7.	Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии	ОПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-23	Экзамен
8.	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	ОПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-23	Экзамен
9.	Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими	ОПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-23	Экзамен

	расстройства поведения.		
--	-------------------------	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		1)закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах, имеющего различные нарушения;	ОПК1-31
		уметь	
		1)применять общепсихологические знания для выявления специфики психического функционирования человека,	ОПК1-У1
		2) применять общепсихологические знания о психологических феноменах для составления индивидуальных коррекционных программ и прогнозирования изменений в развитии психики человека,	ОПК1-У2
		владеть	
		1) навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	ОПК1-В1
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	знать	
		1) прикладные аспекты использования методов психокоррекции при реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	ПК2-31
		уметь	
		составлять программы коррекционно-развивающей работы	ПК2-У1
		владеть	
		Технологией организации и проведения коррекционно-развивающей работы	ПК2-В1
ПК-9	способностью	знать	

	участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	способы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	ПК9-31		
		уметь			
		участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК9-У1		
		владеть			
		способами участия в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК9-В1		
		знать			
		ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	способы создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК10-31
				уметь	
		создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК10-У1		
		владеть			
		способами создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК10-В1		
		знать			
		ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теоретические и методологические основы построения стандартных методов и технологий, позволяющих решать разнообразные диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК23-31
				уметь	
		применять стандартные диагностические и коррекционно-развивающие программы с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе и на основе практического запроса	ПК23-У1		
		владеть			
		навыками оценки эффективности применения различных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий	ПК23-В1		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	1. Дать определение психологической коррекции. Рассказать об основных видах психокоррекции и раскрыть их содержание.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК2-31 ПК2-У1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК23-31 ПК23-У1
2	2. Перечислить основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
3	3. Рассказать об истории развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31

		ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
4	4. Классифицировать основные виды психокоррекционных программ и сформулировать принципы их построения. Рассказать о способах оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
5	5. Дать определение индивидуальной и групповой психокоррекции. Перечислить основные признаки и раскрыть принципы построения программ.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
6	6. Отобразить основные положения психодинамического направления в психотерапии и психокоррекции (психоаналитический подход З.Фрейда, индивидуальная психокоррекция А.Адлера, клиент-центрированный подход К.Роджерса).	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1

		ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
7	7. Рассказать об экзистенциальном направлении в психологической коррекции (С. Кьеркегор, И.Ялом).	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
8	8. Раскрыть принципы бихевиорального подхода в психотерапии и коррекции(теория условных рефлексов И.П. Павлова, оперантное научение Э. Торндайка и Б. Скиннера).	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
9	9.Описать особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Перечислить техники когнитивной психокоррекции.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1

		ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
10	10. Отообразить основные положения транзактного анализа Э. Берна.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
11	11. Раскрыть принципы гештальттерапии Ф. Перлза и перечислить основные психотехники в гештальткоррекции.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1

12	12. Рассказать о нейропсихологическом подходе в психокоррекции (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Ахутина, Пылаева).	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
13	13. Освятить основные постулаты теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. П.Я. Гальперина.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
14	14. Охарактеризовать игровую деятельность как метод коррекционной работы. Назвать основные виды и формы игротерапии, раскрыть их коррекционные возможности.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
15	15. Дать общую характеристику арттерапии-	ОПК1-31

	<p>ческим методам психологической коррекции, перечислить виды, обозначить механизмы, цели.</p>	<p>ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1</p>
16	<p>16. Рассказать о коррекционных возможностях музыкальной терапии.</p>	<p>ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1</p>
17	<p>17. Отразить коррекционные возможности танцевальной терапии.</p>	<p>ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1</p>

18	18. Охарактеризовать сказкотерапию как метод психологической коррекции. Дать определение куклотерапии.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
19	19. Охарактеризовать метод сочинения историй. Рассказать о принципах библиотерапии.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
20	20. Обозначить рисование как метод психологической коррекции.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1

21	21. Рассказать о принципах метода психогимнастики.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
22	22.Перечислить методы поведенческой коррекции. Подробно затронуть методы систематической десенсибилизации и сенсibilизации.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1

23	23.Рассказать об использовании иммерсионных методов в ходе психокоррекции.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
24	24.Рассказать об использовании «Жетонного метода» в работе с детьми.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
25	25.Рассказать об использовании холдинг-терапии.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31

		ПК23-У1 ПК23-В1
26	26. Сформулировать основные положения системной семейной психотерапии (А.Я. Варга).	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
27	27. Описать методику психодрамы, перечислить ее формы и виды.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
28	28. Перечислить диагностические признаки ЗПР у детей и подростков. Рассказать о при-	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2

	чинах ЗПР.	ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
29	29. Обозначить основные направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Освятить вопросы организации психокоррекционного процесса.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
30	30. Рассказать в общих чертах о методах коррекция внимания у детей с задержкой психического развития. Подробно описать коррекцию внимания методом поэтапного формирования умственных действий.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
40	40. Описать способы коррекции памяти у детей с задержкой психического развития.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2

		ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
41	41. Рассказать о психологической коррекции мыслительных операций у детей с задержкой психического развития.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
42	42. Рассказать о психологических особенностях детей с недоразвитием.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
43	43. Охарактеризовать основные направления коррекционной работы с детьми с психическим недоразвитием. Освятить вопросы организации	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1

	психокоррекционного процесса.	ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
44	44. Сформулировать особенности развития мышления у детей с умственной отсталостью.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
45.	45. Раскрыть основные направления психологической коррекции при поврежденном психическом развитии. Охарактеризовать факторы, определяющие специфику поврежденного развития.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1

46	46.Осветить основные положения концепции М. Монтеessori и рассказать о ее применении в рамках коррекционной работы с детьми с поврежденным психическим развитием.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
47	47.Дать психологическую характеристику детям с ранним детским аутизмом. Перечислить диагностические признаки и варианты раннего детского аутизма оп О.С. Никольской и К.С. Лебединской	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
48	48.Рассказать о методах сенсорной интеграции детей с РДА.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1

49.	49.Перечислить и описать основные задачи, направления и методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
50	50.Сообщить о способах преодоления отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия) у детей с ранним детским аутизмом.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
51	51.Рассказать о методах развития коммуникативных навыков и формирования целенаправленного поведения у детей с ранним детским аутизмом.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1

52.	52.Охарактеризовать метод поведенческой(АВА) терапии.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
53.	53.Осветить вопросы стимуляции остаточных явлений слуха и зрения при дефицитарном развитии.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
54.	54.Сформулировать принципы психологической коррекции гностических процессов у детей с церебральным параличом.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1

55	55.Рассказать о способах коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
56	56.Сообщить об особенностях коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими эмоциональные нарушения.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
57	57.Поговорить о характере коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими акцентуации характера и расстройства личности.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1

58	58.Освятить основные моменты работы с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
59	59.Обозначить способы коррекции агрессивного поведения.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31 ПК23-У1 ПК23-В1
60.	60.Рассказать о приёмах психологической коррекция страхов.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК23-31

		ПК23-У1 ПК23-В1
--	--	--------------------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.