

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является формирование у студентов компетенций в области использования методов активного социально-психологического обучения в области психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.19 «Методы активного социально-психологического обучения» является дисциплиной вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая и возрастная психология, социальная психология, психология развития, теория обучения и воспитания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, психологическое сопровождение школьников, психологическая коррекция и реабилитация, психология детско-родительских отношений, игровая поддержка основных направлений развития ребенка, обучение и воспитание детей-сирот.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-4	Готовностью использовать знание различных теорий обучения воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<ul style="list-style-type: none"> - теории обучения, используемые в психолого-педагогической деятельности; - теоретические и методологические положения разработки и использования методов активного социально-психологического обучения; - область применения и возможности методов активного социально-психологического обучения; - психологические механизмы обучающего и коррекционного эффекта активных методов, 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять теоретические подходы, обосновывающие применение методов активного обучения для решения задач обучения, воспитания и развития; -выбирать необходимый метод активного социально-психологического обучения в профессиональной психолого-педагогической деятельности для решения практических задач; - определять необходимое содержание активного метода обучения для решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами обоснования выбора метода и его содержания для достижения задач обучения, развития и воспитания обучающихся; -навыками определения целей и задач групповых занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;
2	ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации групповой психологической работы; - сущность и предназначение дискуссионных, игровых и тренинговых активных методов обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и определять задачи обучения, развития и воспитания с применением активных методов; - определять и создавать условия эффективного применения методов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения; - навыками реализации сценариев групповых

		культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> - технологию, психолого-педагогические условия эффективного применения методов активного социально-психологического обучения; - психолого-педагогические закономерности учебного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> активного социально-психологического обучения; - организовывать межличностную коммуникацию в групповом взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> занятий с применением активных методов социально-психологического обучения;
3	ОПК-6	Способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социальной перцепции, основы эмпатийного восприятия другого, способы установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей как основы взаимодействия при осуществлении групповой психологической работы; - значение гуманистических ценностей, лежащих в основе этических норм психологической деятельности, позволяющих решать социальные и профессиональные задачи в рамках групповой психологической работы; - основные характеристики системы методов активного социально-психологического обучения; - возможности активных методов обучения для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей в процессе применения методов активного социально-психологического обучения; - управлять процессом психологического взаимодействия участников групповой психологической работы, уметь принимать решения; - планировать занятия с применением методов активного социально-психологического обучения в профессиональной психологической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы; - навыками принятия решений; - навыками межличностной коммуникации; - навыками разработки программ учебных занятий с применением методов активного социально-психологического обучения; - навыками реализации учебных занятий с применением активных методов обучения; - навыками оценки эффективности занятий с применением МАСПО

			<p>организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и способы управления процессом обучения, развития и воспитания в групповой психологической работе с применением активных методов; - знать подходы к организации командной работы; - знать техники принятия решений в процессе организации командной работы 		
4	ПК-30	<p>Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность проектного метода активного социально-психологического обучения; - предназначение и ограничения проектного метода социально-психологического обучения; - возможности проектного метода для решения задач осуществления исследовательской деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи использования проектного метода для решения задачи осуществления исследовательской деятельности обучающихся; - планировать занятия с применением проектного метода активного социально-психологического обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа, организации и осуществления занятий с применением проектного метода;

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
<p>Целью дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является формирование у студентов компетенций в области использования методов активного социально-психологического обучения в области психолого-педагогической деятельности.</p>

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	<p>Готовностью использовать знание различных теорий обучения и воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теории обучения, используемые в психолого-педагогической деятельности; - теоретические и методологические положения разработки и использования методов активного социально-психологического обучения; - область применения и возможности методов активного социально-психологического обучения; - психологические механизмы обучающего и коррекционного эффекта активных методов, <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять теоретические подходы, обосновывающие применение методов активного обучения для решения задач обучения, воспитания и развития; -выбирать необходимый метод активного социально-психологического обучения в профессиональной психолого-педагогической деятельности для решения практических задач; - определять необходимое содержание активного метода обучения для решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («case studies») 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - презентация - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет, описывает теории обучения, составляющие методологическую основу применения методов активного социально-психологического обучения; - перечисляет и дает характеристику методам активного социально-психологического обучения <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет возможности и ограничения методов активного социально-психологического обучения; - дает оценку эффективности методов активного социально-психологического

		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обоснования выбора метода и его содержания для достижения задач обучения, развития и воспитания обучающихся; -навыками определения целей и задач групповых занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения 			обучения для решения задач обучения, развития и воспитания
ОПК-5	<p>Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации групповой психологической работы; - сущность и предназначение дискуссионных, игровых и тренинговых активных методов обучения; - технологию, психолого-педагогические условия эффективного применения методов активного социально-психологического обучения; - психолого-педагогические закономерности учебного процесса; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и определять задачи обучения, развития и воспитания с применением активных методов; - определять и создавать условия эффективного применения методов активного социально-психологического обучения; - организовывать межличностную коммуникацию в групповом взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («case studies»); - групповая дискуссия; - ролевая игра; - социально-психологический тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - презентация - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет основные принципы организации групповой психологической работы; - определяет цели и задачи применения методов активного социально-психологического обучения; <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Сопоставлять возможности методов активного социально-психологического обучения для решения задач обучения, воспитания и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывает учебное занятие с

		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения; - навыками реализации сценариев групповых занятий с применением активных методов социально-психологического обучения; 			<p>элементами применения методов активного социально-психологического обучения</p>
ОПК-6	<p>Способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социальной перцепции, основы эмпатийного восприятия другого, способы установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей как основы взаимодействия при осуществлении групповой психологической работы; - значение гуманистических ценностей, лежащих в основе этических норм психологической деятельности, позволяющих решать социальные и профессиональные задачи в рамках групповой психологической работы; - основные характеристики системы методов активного социально-психологического обучения; - возможности активных методов обучения для решения задач организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - виды и способы управления процессом обучения, развития и 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («case studies»); - групповая дискуссия; - ролевая игра; - социально-психологический тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - презентация - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Описывает методику проведения занятий с применением методов активного социально-психологического обучения, планирует занятие с применением активных методов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- применяет активные методы обучения в целях организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>

		<p>воспитания в групповой психологической работе с применением активных методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники принятия решений в процессе организации командной работы <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей в процессе применения методов активного социально-психологического обучения; - управлять процессом психологического взаимодействия участников групповой психологической работы, уметь принимать решения; - планировать занятия с применением методов активного социально-психологического обучения в профессиональной психологической деятельности; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки программ учебных занятий с применением методов активного социально-психологического обучения; - навыками реализации учебных занятий с применением активных методов обучения; - навыками оценки эффективности занятий с применением МАСПО; - навыками командной работы; - навыками принятия решений; 			
Профессиональные компетенции					

ПК-30	<p>Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность проектного метода активного социально-психологического обучения; - предназначение и ограничения проектного метода социально-психологического обучения; - возможности проектного метода для решения задач осуществления исследовательской деятельности обучающихся <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи использования проектного метода для решения задачи осуществления исследовательской деятельности обучающихся; - планировать занятия с применением проектного метода активного социально-психологического обучения; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа, организации и осуществления занятий с применением проектного метода 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - анализ практических ситуаций («case studies») 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - презентация - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Описывает методику использования проектного метода для решения задач организации исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
-------	--	---	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	Всего часов	Курс			
			2 курс	3 курс	
			Летняя сессия 4 семестр часов	Зимняя сессия 5 семестр часов	
В том числе:	16		4	12	
Лекции (Л)	4		4		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	12			12	
Самостоятельная работа студента (всего)	119		32	87	
В том числе					
СРС в семестре					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС	119		32	87	
Работа с монографиями	7		4	3	
Работа с интернет-ресурсами	4		4		
Подготовка реферата	8		4	4	
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	19			19	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	29		8	21	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	21			21	
Подготовка контрольной работы	4		4		
Подготовка к защите презентации	4			4	
Работа с периодическими изданиями	23		8	15	
СРС в период сессии	9			9	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)				
	экзамен (Э)	Э		Э	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144		36	108
	зач.	4		1	3
	ед.				

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	раздела№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2,3	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов активных методов обучения
2,3	2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	Понятие об активном социально-психологическом обучении. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально-психологического обучения. Характеристики межличностной коммуникации в групповой психологической работе. Особенности командной работы. Характеристики ведущего группы: навыки межличностной коммуникации, навыки принятия решений, лидерские качества.
2,3	3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	Технология и эффекты групповой дискуссии. Методика организации групповой дискуссии. Виды дискуссий. Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола», «мозговой атаки». Организация полемики. Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности
2,3	4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	Игра как психолого-педагогическое явление. Игровые технологии социально-психологического обучения. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения. Классификация игровых методов. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Ситуативно-коммуникативные игры.
2,3	5	Психологические вопросы организации	Тренинговые методы социально-психологического обучения. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов. Роль и позиция

		работы тренинговой группы	ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов. Характеристика основных видов тренингов. Особенности тренинговых групп, требования к подбору участников тренингов. Особенности тренинговых процедур
2,3	6	Проектный метод	Особенности метода. Цели и задачи. Планирование и организация работы над проектами. Оценка эффективности проектов.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	1			16	17	
2,3	2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	1		2	16	19	реферат
2,3	3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	1		2	20	23	собеседование Защита презентации Инд.творч.зад.
2,3	4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	1		2	20	23	Собеседование Инд.творч.зад.
3	5	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы			4	24	28	собеседование реферат Инд.творч.зад.
3	6	Проектный метод			2	23	25	собеседование Инд.творч.зад.
							9	экзамен
		ИТОГО с экзаменом 9 часов	4		12	119	144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

к у р с	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	Работа с интернет-ресурсами Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с периодическими изданиями	4
				4
				4
				4
				16
2	2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	Подготовка реферата Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с периодическими изданиями Подготовка контрольной работы	4
				4
				4
				4
				16
3	3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы ИДЗ (подготовка и проведение сценария занятия с применением дискуссионных методов) Подготовка к защите презентации Работа с периодическими изданиями	4
				4
				4
				4
				4
				4
				20
3	4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы ИДЗ (Подготовка сценария деловой игры) Работа с периодическими изданиями	5
				5
				5
				5
				5
				20
3	5	Психологические вопросы организации работы	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
				6

		тренинговой группы	ИДЗ (Подготовка программы тренинга) Работа с периодическими изданиями Подготовка реферата	6 2 4 24
3	6	Проектный метод	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы ИДЗ (подготовка проекта) Работа с периодическими изданиями Работа с монографиями	4 6 6 4 3 23
ИТОГО в семестре				119

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты.

1. Понятие активности в психологии.
2. Методы обучения. Общая характеристика.
3. Теории обучения.
4. Циклическая модель процесса научения Д. Колба.
5. Роли ведущего тренинговой группы.
6. Классификации методов активного социально-психологического обучения.
7. Роль медиатора ведущего группы.
8. Роль модератора ведущего группы.
9. Особенности обучения взрослых.
10. Способы и формы активизации деятельности учащихся.
11. Ток-шоу как дискуссионный метод.
12. Ролевая структура дискуссионной группы.
13. Мозговой штурм как активный метод обучения.
14. Метод проектов.
15. Игра как основа имитационной учебной деятельности.
16. Теория игры.
17. Представления об игре как культурном феномене.
18. Роли ведущего учебных групп.
19. Программа социально-психологического тренинга: подходы к составлению.
20. Метод разбора деловых бумаг.
21. Движение информации в педагогическом процессе.
22. Проблема компетентности ведущего групп.
23. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.
24. Диагностика сплоченности группы.
25. Конфликты в группе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Козьяков, Р. В. Методы АСПО [Электронный ресурс] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144 (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	2,3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328&sr=1 (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	2,3	ЭБС	-
2	Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 183 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B (дата обращения: 15.06.2019).	1,2	2,3	ЭБС	-
3	Жданов, П. Дебаты. Искусство побеждать [Электронный ресурс] / П. Жданов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 304 с.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57503&sr=1 (дата обращения: 15.06.2019).	3	2,3	ЭБС	-
4	Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный	6	2,3	ЭБС	-

	ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B (дата обращения: 15.06.2019).				
5	Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1 (дата обращения: 15.06.2019).	5	2,3	ЭБС	-
6	Левкин, В. Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450207&sr=1 (дата обращения: 15.06.2019).	5	2,3	ЭБС	-
7	Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / авт.-сост. М. А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256452&sr=1 (дата обращения: 15.06.2019).	5	2,3	ЭБС	-
8	Ридецкая, О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117870&sr=1 (дата обращения: 15.06.2019).	3	2,3	ЭБС	-
9	Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910 (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	2,3	ЭБС	-
10	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для - академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Юрайт, 2017. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	2,3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Направлены на применение полученных знаний.
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Анализ ситуаций и имитационных моделей	<p>Кейс-метод (case study) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, педагогических, психологических ситуаций (от англ. «case» – случай). Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации. Обучающихся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.</p> <p>Этапы работы с кейсом:</p> <p>1. Этап введения в кейс, постановки преподавателем основных вопросов. Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5–7 мин в зависимости от сложности кейса.</p> <p>Преподаватель начинает занятие с контроля знания обучающимися (слушателями) содержания кейса, например, спрашивает: «Сколько всего персонажей действует в данной ситуации?» или «Что является центральной проблемой данного кейса?».</p> <p>Далее участники задают руководителю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.</p> <p>2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах). Каждый из участников представляет свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается). Если участников много, то группа разбивается на подгруппы, от каждой из которых выступает представитель. После деления на микрогруппы дается определенное</p>

	<p>время для решения проблемы, подготовки и выступления (30–40 мин). Жесткое требование – укладываться в установленные сроки. Участники выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия – метод организации совместной деятельности, позволяющий воздействовать на мнения и установки участников в процессе непосредственного общения и обмена информацией.</p> <p>Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой. 2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительно, отличные от общепринятой трактовки. 3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список литературы, необходимой для изучения. 4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на учебном занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения. <p>После вводного слова ведущий начинает дискуссии постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он представляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.</p> <p>Вводная часть – важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участникам необходим интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу, на предстоящее обсуждение. Варианты организации вводной части могут быть и иные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ заранее поставить перед одним или двумя участниками задачу выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы; ✓ кратко обсудить вопрос в малых группах; ✓ использовать краткий опрос по теме.

Ведущий может применять специальные приемы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать затруднительные ситуации, когда выдвигаются примеры, содержащие противоречивые моменты, сложные решения, делающие возможным появление различных точек зрения.

При руководстве дискуссией продуктивность выдвижения гипотез и идей повышается, если ведущий:

- ✓ дает время на обдумывание ответов;
- ✓ избегает неопределенных двусмысленных вопросов;
- ✓ обращает внимание на каждый ответ;
- ✓ изменяет ход рассуждения участников – расширяет мысль или меняет ее направленность (задает вопросы: Какие еще сведения можно использовать? Какие здесь возможны альтернативы? И т.д.);
- ✓ побуждает участников к углублению мысли (с помощью вопросов: Итак, у вас есть ответы? Как вы к нему пришли? Как можно доказать, что это верно).

Ведущему следует поощрять участников спора, используя такие реплики, как: интересная мысль, хорошая постановка вопроса, давайте разберемся, подумаем и т.п. Он должен помогать выступающим в четкой формулировке мыслей, подборе нужных слов. Не нужно уходить от неожиданных вопросов, отказываться от обсуждения частных проблем, ссылаясь на их несоответствие плану дискуссии.

6. Разбор, поведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора.

Преподаватель, обходя группы и давая некоторые пояснения, должен избегать прямых консультаций. Необходимо предоставить обучающимся возможность использовать любую литературу, учебники, справочники. 18

При относительно однородном составе групп слушатели выбирают спикера самостоятельно, однако иногда полезно назначить спикера в самый последний момент «волевым решением» преподавателя.

3. Этап презентации решений по кейсам. Презентация, или представление результатов анализа кейса и его составляющих, выступает очень важным аспектом кейс-метода. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста. Представляют решение кейса от каждой малой группы один-два участника (спикера). Время – до 10–15 мин.

Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение. Преподаватель лишь направляет дискуссию.

Каждый вариант решения фиксируется на отдельном листе бумаги

	<p>(для удобства работы и дальнейшего подведения итогов).</p> <p>4. Этап общей дискуссии. Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении ситуационных упражнений формулируются четыре основных вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему ситуация выглядит как дилемма? 2. Кто принимал решения? 3. Какие варианты решения он имел? 4. Что ему надо было сделать? <p>Учитывая ответы на эти вопросы, преподаватели должны прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, ставя те вопросы и освещая те моменты, на рассмотрение которых хотели бы направить обсуждение. При этом нужно быть готовым к тому, что обучающиеся могут высказывать точки зрения и взгляды, не предусмотренные заранее.</p> <p>На этом этапе важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не ограничивать время; – дать возможность выступить каждому; – заострить внимание выступающих на конкретных проблемах данного кейса; – провести голосование «Чье решение было самым удачным?». <p>Во время дискуссии следует избегать излишних споров, не допускать, чтобы лишь некоторые участники доминировали в обсуждении, намеренного ведения дискуссии к тому решению, которое ведущий предпочел бы сам.</p> <p>5. Этап подведения итогов, завершающего выступления преподавателя. Продолжительность – 10–15 мин. Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями в реальной жизни. Для «кабинетных» кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения.</p>
Ролевая игра	<p>Ролевая игра – один из методов активного обучения, предлагающий исполнение ее участниками различных ролей, значимых для них в реальной жизни. В ролевой игре главным элементом выступают роли, а связями – отношения между ними, определяемые ролевыми целями и предписаниями.</p> <p>Ролевая игра как форма обучения имеет целью подготовку участников к тем ситуациям, которые возникают в их реальной жизни и деятельности, обучение их к принятию решений в ситуации неопределенности, в незнакомой или творческой обстановке, где воображение создает все основные условия реальной ситуации.</p> <p>В ролевой игре участника сталкивают с ситуациями, которые по своим психологическим составляющим аналогичны ситуациям его реальной жизни и деятельности, побуждают к активности, дают обратную связь об адекватности его действий и ставят перед необходимостью изменить неэффективные установки и модели поведения.</p>
Социально-психологический тренинг	<p>Тренинг – форма организации социально-психологического обучения, направленная на преднамеренное изменение психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.</p> <p>Работа в тренинговой группе подразумевает соблюдение принципов, «законов» тренинга. К принципам тренинговой работы относят: принцип добровольности, принцип конфиденциальности, равного</p>

	<p>доверительного общения и принцип активности. На занятиях могут быть задействованы методы групповой работы и тренинговые процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические процедуры – это процедуры, направленные на получение информации от членов тренинговой группы друг о друге и групповой ситуации; – информирование; – психогимнастические упражнения; – групповая дискуссия; – метод разыгрывания ролей; – метод анализа ситуаций; – сюжетно-ролевая игра; – индивидуальная и групповая рефлексия; – ведение дневниковых записей; – ритуалы; – медитативные техники; <p>– терапевтические процедуры и др.</p>
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5.</p>

	<p>Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на</p>

	заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	ОПК-4	Экзамен
2.	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	ОПК-4	Экзамен
3.	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	ОПК-5, ОПК-6	Экзамен
4.	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	ОПК-5, ОПК-6	Экзамен
5.	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	ОПК-5, ОПК-6	Экзамен

6.	Проектный метод	ПК-30	Экзамен
----	-----------------	-------	---------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	Готовностью использовать знание различных теорий обучения воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать	
		- теории обучения, используемые в психолого-педагогической деятельности;	ОПК-4 З1
		- теоретические и методологические положения разработки и использования методов активного социально-психологического обучения;	ОПК-4 З2
		- область применения и возможности методов активного социально-психологического обучения;	ОПК-4 З3
		- психологические механизмы обучающего и коррекционного эффекта активных методов,	ОПК-4 З4
		Уметь	
		- сопоставлять теоретические подходы, обосновывающие применение методов активного обучения для решения задач обучения, воспитания и развития;	ОПК-4 У1
		- выбирать необходимый метод активного социально-психологического обучения в профессиональной психолого-педагогической деятельности для решения практических задач;	ОПК-4 У2
		- определять необходимое содержание активного метода обучения для решения практических задач	ОПК-4 У3
		Владеть	

		- приемами обоснования выбора метода и его содержания для достижения задач обучения, развития и воспитания обучающихся;	ОПК-4 В1
		-навыками определения целей и задач групповых занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения	ОПК-4 В2
ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать	
		- основные принципы организации групповой психологической работы;	ОПК-5 31
		- сущность и предназначение дискуссионных, игровых и тренинговых активных методов обучения;	ОПК-5 32
		- технологию, психолого-педагогические условия эффективного применения методов активного социально-психологического обучения;	ОПК-5 33
		-психолого-педагогические закономерности учебного процесса	ОПК-5 34
		Уметь	
		- ставить цели и определять задачи обучения, развития и воспитания с применением активных методов;	ОПК-5 У1
		- определять и создавать условия эффективного применения методов активного социально-психологического обучения;	ОПК-5 У2
		- организовывать межличностную коммуникацию в групповом взаимодействии	ОПК-5 У3
		Владеть	
		- навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения;	ОПК-5 В1
- навыками реализации сценариев групповых занятий с применением активных методов социально-психологического обучения	ОПК-5 В2		
ОПК-6	Способностью организовывать совместную деятельность и межличностное	Знать	
		- основные закономерности социальной перцепции, основы эмпатийного восприятия другого, способы установления доверительного контакта и диалога,	ОПК-6 31

взаимодействи е субъектов образовательн ой среды	убеждения и поддержки людей как основы взаимодействия при осуществлении групповой психологической работы;	
	- значение гуманистических ценностей, лежащих в основе этических норм психологической деятельности, позволяющих решать социальные и профессиональные задачи в рамках групповой психологической работы;	ОПК-6 32
	-основные характеристики системы методов активного социально-психологического обучения;	ОПК-6 33
	- возможности активных методов обучения для решения задач организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ОПК-6 34
	- виды и способы управления процессом обучения, развития и воспитания в групповой психологической работе с применением активных методов;	ОПК-6 35
	- техники принятия решений в процессе организации командной работы	ОПК-6 36
	Уметь	
	- устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей в процессе применения методов активного социально-психологического обучения;	ОПК-6 У1
	- управлять процессом психологического взаимодействия участников групповой психологической работы	ОПК-6 У2
	- планировать занятия с применением методов активного социально-психологического обучения в профессиональной психологической деятельности;	ОПК-6 У3
	Владеть	
	- навыками межличностной коммуникации;	ОПК-6 В1
	-навыками разработки программ учебных занятий с применением методов активного социально-психологического обучения;	ОПК-6 В2
	- навыками реализации учебных занятий с применением активных методов обучения;	ОПК-6 В3
- навыками оценки эффективности занятий с применением МАСПО	ОПК-6 В4	

		- навыками командной работы	ОПК-6 В5
		- навыками принятий решений	ОПК-6 В6
ПК-30	Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать	
		- сущность проектного метода активного социально-психологического обучения;	ПК-30 31
		- предназначение и ограничения проектного метода социально-психологического обучения;	ПК-30 32
		- возможности проектного метода для решения задач осуществления исследовательской деятельности обучающихся	ПК-30 33
		Уметь	
		- определять цели и задачи использования проектного метода для решения задачи осуществления исследовательской деятельности обучающихся;	ПК-30 У1
		- планировать занятия с применением проектного метода активного социально-психологического обучения;	ПК-30 У2
		Владеть	
		- владеть навыками анализа, организации и осуществления занятий с применением проектного метода	ПК-30 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определить сущность и содержание методов активного социально-психологического обучения.	ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 В1
2	Назвать и сопоставить способы и формы активизации обучающихся	ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1
3	Выделить основные положения современных теорий обучения	ОПК-4 31, ОПК-4 У1, ОПК-5 34
4	Сравнить роли ведущего групп (фасилитатор, модератор, медиатор)	ОПК-6 35, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В3
5	Описать цели, функции и компетентности фасилитатора в групповой психологической работе	ОПК-6 35, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В3, ОПК-6 В5, ОПК-6 В6, ОПК-6 36

6	Описать цели, функции и компетентности модератора в групповой психологической работе	ОПК-6 35, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В3
7	Описать цели, функции и компетентности медиатора в групповой психологической работе	ОПК-6 35, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В3
8	Описать общие закономерности функционирования группы.	ОПК-5 31, ОПК-6 31
9	Сопоставить методы активного социально-психологического обучения.	ОПК-4 33, ОПК-4 У2, ОПК-6 33, ОПК-6 34, ОПК-6 В1
10	Описать и сопоставить методы фасилитации и модерации	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
11	Назвать сущностные характеристики групповой дискуссии как метода активного социально-психологического обучения.	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
12	Описать ролевую структуру дискуссионной группы	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
13	Оценить возможности мозгового штурма как метода активного социально-психологического обучения	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
14	Оценить возможности метода анализа конкретных ситуаций (метод case-study)	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
15	Дать общую характеристику игровых методов групповой психологической работы.	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
16	Перечислить и описать структурные компоненты игры	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
17	Описать возможности и преимущества ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения.	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3, ОПК-6 В4
18	Описать возможности и преимущества деловой игры как метода активного социально-психологического обучения.	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3, ОПК-6 В4
19	Описать возможности игры как метода обучающей и развивающей работы с подростками	ОПК-4 У3, ОПК-4 В2, ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В2, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
20	Описать возможности игры как методы обучающей и развивающей работы с младшими школьниками	ОПК-4 У3, ОПК-4 В2, ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В2, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
21	Сформулировать основные представления о роли методов активного социально-психологического обучения в работе со взрослыми	ОПК-4 34, ОПК-4 У3, ОПК-4 В2, ОПК-5 У1, ОПК-5 В2, ОПК-6 34, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3

22	Описать социально-психологический тренинг как комплексную форму активного социально-психологического обучения	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3, ОПК-6 В4
23	Описать возможные подходы к оценке эффективности социально-психологического тренинга	ОПК-4 33, ОПК-4 В2, ОПК-6 В4
24	Характеристика качественного и количественного состава участников групповой психологической работы.	ОПК-5 31, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 35, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
25	Описать необходимость групповых норм в социально-психологическом взаимодействии	ОПК-5 31, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 35, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
26	Описать возможные ролевые позиции в группе обучающихся	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 35, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
27	Выделить и охарактеризовать показатели групповой сплоченности.	ОПК-5 31, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 34, ОПК-6 35, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
28	Описать стадии развития групп с управляемой динамикой.	ОПК-5 31, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 34, ОПК-6 35, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
29	Сравнить стили руководства групповой психологической работой.	ОПК-5 31, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 34, ОПК-6 35, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
30	Описать возможные цели проведения социально-психологического тренинга личностного роста.	ОПК-4 34, ОПК-4 У3, ОПК-4 В2, ОПК-5 У2, ОПК-5 В1
31	Описать методику проведения социально-психологического тренинга личностного роста.	ОПК-4 34, ОПК-4 У3, ОПК-4 В2, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ОПК-5 В2
32	Описать содержание и методику проведения социально-психологического тренинга сензитивности.	ОПК-4 34, ОПК-4 У3, ОПК-4 В2, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ОПК-5 В2
33	Описать содержание и методику проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.	ОПК-4 34, ОПК-4 У3, ОПК-4 В2, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ОПК-5 В2
34	Сформулировать основные положения теории экспериентального обучения (Д. Колб и др.)	ОПК-4 31, ОПК-4 У1
35	Описать содержание основных компетентностей ведущего психологической группы	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3, ОПК-6 В4

		ОПК-6 В5, ОПК-6 В6
36	Сопоставить представления об обратной связи и ее роли в групповой психологической работе	ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 У2, ОПК-5 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 У1
37	Охарактеризовать процесс обучения в социально-психологическом тренинге	ОПК-4 34, ОПК-4 У1, ОПК-5 34
38	Оценить этапы, структуру разработки сценария занятия с применением игровых методов активного социально-психологического обучения	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
39	Описать методику подготовки и проведения игры в учебном процессе	ОПК-4 34, ОПК-4 У3, ОПК-4 В2, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ОПК-5 В2
40	Описать возможности метода дебатов в активном социально-психологическом обучении	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
41	Охарактеризовать имитационные неигровые методы активного обучения	ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
42	Решение учебных задач как активный метод обучения	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
43	Описать историю происхождения метода мозгового штурма	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
44	Описать подходы к классификации метода проектов	ПК-30 31, ПК-30 32, ПК-9 33, ПК-30 У1
45	Описать компоненты проектной деятельности	ПК-30 31, ПК-30 У1, ПК-30 У2, ПК-30 В1
46	Образовательная конференция как метод активного социально-психологического обучения	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
47	Темоцентрированное взаимодействие как метод активного социально-психологического обучения	ОПК-5 32, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3
48	Описать основные этапы методики разработки кейсов	ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 В2
49	Охарактеризовать метод разбора деловых бумаг (in-basket)	ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 В2
50	Описать этапы, структуру разработки сценария занятия с применением активных методов обучения	ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.