

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психологическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психологический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.(Б1.В.ОД.20)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психолого-педагогическая диагностика»;
- «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - перечислять методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	- навыками психодиагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками формулирования психодиагностического заключения
2.	ПК-23	готовность применять утвержденные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	- знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление	- использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте	- навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастных особенностей психологической помощи - оценивать результаты применения

			личности ребенка	стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3.	ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	- знать особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике; - перечислять психодиагностические методики.	- производить первичную обработку информации при психодиагностике; - использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике.	- навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике. - оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психологическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знает: - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- перечисляет методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Умеет: - использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеет: - навыками психодиагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- навыками формулирования психодиагностического заключения</p>	<p>Путем проведения лабораторных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Защита лабораторных работ Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Перечисляет методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеет навыками психодиагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеет навыками формулирования психодиагностического заключения</p>

Профессиональные компетенции

ПК-23	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знает: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; Умеет: - использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеет: - навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи - оценивать результаты применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Путем проведения лабораторных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Защита лабораторных работ Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка ПОВЫШЕННЫЙ Владеет навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи Оценивает результаты применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
ПК-24	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку</p>	<p>Знает: - особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике;</p>	<p>Путем проведения лабораторных, семинарских занятий,</p>	<p>Реферат Защита лабораторных работ</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает особенности сбора и первичной обработки</p>

	<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>- перечислять психодиагностические методики. Умеет: - производить первичную обработку информации при психодиагностике; - использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике. Владеет: - навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике. - оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>новых работ Экзамен</p>	<p>информации при психодиагностике; Перечисляет психодиагностические методики. ПОВЫШЕННЫЙ Владеет навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике. Оценивает результаты психологических наблюдений и диагностики.</p>
--	---	---	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		Зимняя сессия 1 семестр	Летняя Сессия 2 семестр
		часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции (Л)	-		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	12	6	6
2. Самостоятельная работа студента (всего)	123	66	57
В том числе			
<i>СРС на 1 курсе</i>	<i>123</i>	<i>66</i>	<i>57</i>
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС	123	66	57
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным работам.	34	18	16
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	28	15	13
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	29	15	14
Подготовка рефератов	32	18	14
<i>СРС в период сессии</i>	<i>9</i>		<i>9</i>
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	72
	зач. ед.	4	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.
1	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.
1	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога.
1	4	Педагогическое общение.	Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.
1	5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество педагога с психологом. Основы психодиагностической деятельности. Оценка уровня общительности. Оценка самоконтроля в общении. Оценка коммуникативных умений.
1	6	Восприятие и понимание научного текста.	Средства работы с научным текстом. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.		2		22	22	Защита лабораторных работ Реферат
1	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.		2		22	22	Защита лабораторных работ Реферат
1	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.		2		22	22	Защита лабораторных работ Реферат
1	4	Педагогическое общение.		2		20	22	Защита лабораторных работ Реферат
1	5	Диагностика профессиональной деятельности педагога.		2		17	25	Защита лабораторных работ Реферат
1	6	Восприятие и понимание научного текста.		2		20	22	Защита лабораторных работ Реферат
Итого за 1 курс				12		123	135	
СРС в период сессии							9	
ИТОГО с экзаменом				12		123	144	

2.3. Лабораторный практикум

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
		3	4	5
1		Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	<p>Лабораторное занятие 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.</p> <p>1. Изучение мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.</p> <p>2. Рассмотрение образа современного педагога</p> <p>3. Рассмотрение образа современного ученика</p> <p>4. Подготовка отчета.</p>	2
		Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	<p>Лабораторное занятие 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.</p> <p>1. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.</p> <p>2. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам проблемы изучения памяти в психологии.</p> <p>3. Подготовка отчета.</p>	2
		Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	<p>Лабораторное занятие 3. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.</p> <p>1. Моделирование игровой деятельности.</p> <p>2. Креативность в структуре педагогической деятельности.</p> <p>3. Знакомство с методиками развития интеллектуально-творческих способностей.</p> <p>4. Знакомство с методиками развития фантазии и воображения.</p> <p>5. Подготовка отчета.</p>	2
		Педагогическое общение.	<p>Лабораторное занятие 4. Педагогическое общение.</p> <p>1. Применение невербальных средств общения. Мимика и</p>	2

		пантомимика. 2. Изучение приемов разрешения конфликтных ситуаций. 3. Подготовка отчета.	
	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	Лабораторное занятие 5. Диагностика в профессиональной деятельности педагога. 1. Сотрудничество педагога с психологом. 2. Основы психодиагностической деятельности. 3. Оценка уровня общительности. 4. Оценка самоконтроля в общении. 5. Оценка коммуникативных умений. 6. Подготовка отчета.	2
	Восприятие и понимание научного текста.	Лабораторное занятие 6. Восприятие и понимание научного текста. 1. Изучение средств работы с научным текстом. 2. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции. 3. Подготовка отчета.	2
	ИТОГО		12

2.4. Курсовые работы – не предусмотрены по УП

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

к у р с	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Ценностно- смысловые аспекты психолого- педагогической деятельности.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка рефератов	6
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям.	6
1	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка рефератов	6
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям.	6
1	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка рефератов	6
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям.	6
1	4	Педагогическое общение.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка рефератов	5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям.	5
1	5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов	4
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям.	6
1	6	Восприятие и понимание научного текста.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка рефератов	5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям.	5
ИТОГО за семестр				123

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

Содержание приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

к у р с	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерный список рефератов
1	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное и житейское понимание психологических явлений. 2. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. 3. Образ современного педагога. 4. Образ современного ученика.
1	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Прогнозирование последствий поведения педагога. 6. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций.
1	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Моделирование игровой деятельности. 8. Креативность в структуре педагогической деятельности. 9. Развитие интеллектуально-творческих способностей. 10. Развитие фантазии и воображения
1	4	Педагогическое общение.	<ol style="list-style-type: none"> 11. Социально - нормативно основы организации делового взаимодействия. 12. Этические нормы и принципы современных деловых отношений. 13. Отличительные особенности делового этикета. 14. Социально - статусная регламентация в практике деловых отношений. 15. Сущность делового этикета. 16. Общение и коммуникация: сходства и различия. 17. Атрибуты современного делового общения. 18. Современная модель успешного коммуникативного процесса. 19. Особенности межличностной и опосредованной коммуникации в деловом общении. 20. Типы коммуникации в деловом общении. 21. Принципы и функции делового этикета. 22. Восприятие специфических компонентов делового общения. 23. Вербальные средства делового общения 24. Разновидности невербальных средств коммуникации. 25. Имидж и его роль в деловом общении. 26. Способы воздействия на поведение партнеров в деловом общении. 27. Манипуляция в деловом общении. 28. Роль этнокультурной специфики в современном деловом общении.

1	5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	29. Сотрудничество педагога с психологом. 30. Основы психодиагностической деятельности. 31. Оценка коммуникативных умений.
1	6	Восприятие и понимание научного текста.	32. Средства работы с научным текстом. 33. Понимание научного текста. 34. Понимание авторской позиции.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-412930 (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	1	ЭБС	-
2	Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-413041 (дата обращения:	1-6	1	ЭБС	-

	15.06.2019).				
3	Мирошниченко, И. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	1	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-421092 (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	1	ЭБС	-
2	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-421091 (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	1	ЭБС	-
3	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —	1-6	1	ЭБС	-

	373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-413773 (дата обращения: 15.06.2019).				
4	Носс, И. Н. Психодиагностика а [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-412651 (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	1	ЭБС	-
5	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-387603 (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	1	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Экзамен
2.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Экзамен
3.	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Экзамен
4.	Педагогическое общение.	ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Экзамен
5.	Диагностика профессиональной деятельности педагога.	ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Экзамен
6.	Восприятие и понимание научного текста.	ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности	Знать	ОПК-3 31
		1) - знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных	

	детей разных возрастов	возрастов	
		2) - перечислять методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3 32
		Уметь	
		1) - использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК-3 У1
		2) - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3 У2
		Владеть	
		1) - навыками психодиагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК-3 В1
		2) - навыками формулирования психодиагностического заключения	ОПК-3 В2
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать	
		1) - знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ПК-23 31
		2) - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	ПК-23 32
		Уметь	
		1) - использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	ПК-23 У1

		2) - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ПК-23 У2
		Владеть	
		1) - навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи - оценивать результаты применения стандартные методы и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23 В1
		2) - оценивать результаты применения стандартные методы и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23 В2
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать	
		1) - знать особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике;	ПК-24 З1
		2) - перечислять психодиагностические методики.	ПК-24 З2
		Уметь	
		1) - производить первичную обработку информации при психодиагностике;	ПК-24 У1
		2) - использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике.	ПК-24 У2
		Владеть	
		1) - навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике.	ПК-24 В1

		2) - оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики	ПК-24 В2
--	--	--	----------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психологический практикум как учебная дисциплина.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
2	Мотивационно-ценностное отношение к профессии.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
3	Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм психолого-педагогической деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
4	Моделирование игровой деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
5	Креативность в структуре психолого-педагогической деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
6	Развитие интеллектуально-творческих способностей.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32

7	Развитие фантазии и воображения.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
8	Потребность в общении как базовая потребность личности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
9	Принцип единства общения и деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
10	Коммуникативная сторона общения.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
11	Перцептивная сторона общения.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
12	Интерактивная сторона общения.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
13	Речь и речевая деятельность человека.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
14	Функции речи.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31

		ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
15	Невербальные средства общения, их классификация.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
16	Установление контакта, самопрезентация.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
17	Понятие социальной перцепции.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
18	Сотрудничество педагога с психологом.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
19	Основы психодиагностической деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
20	Общая характеристика метода беседы.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
21	Структура беседы.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32

22	Принцип единства общения и деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
23	Речь, функции речи.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
24	Невербальные средства общения, их классификация.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
25	Основы психодиагностической деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
26	Проанализируйте понятие социальной перцепции.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
27	Проанализируйте понятие коммуникативной компетентности.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1

		ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
28	Проанализируйте различные эффекты межличностного восприятия.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
29	Определите ценность общения как базовой потребности личности.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
30	Соотнесите понятия «общение», «взаимодействие» и «коммуникация».	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
31	Соотнесите коммуникативную, перцептивную и интерактивную стороны общения.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2

		ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
32	Приведите примеры различных методов установления контакта, самопрезентации.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
33	Оцените роль социально-перцептивных эталонов и стереотипов в межличностном познании.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
34	Приведите примеры эффектов межличностного восприятия.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
35	Сопоставьте основные модели и стратегии поведения личности в конфликте.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1

		ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
36	Оцените диагностические возможности методик изучения ощущений.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
37	Оцените диагностические возможности методик изучения восприятия.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
38	Оцените диагностические возможности методик изучения внимания.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2

39	Оцените диагностические возможности методик изучения памяти.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
40	Оцените диагностические возможности методик изучения мышления.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
41	Оцените диагностические возможности методик изучения уровня общительности.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
42	Оцените диагностические возможности методик изучения самоконтроля в общении.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1

		ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
43	Оцените диагностические возможности методик изучения коммуникативных умений.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
44	Сравните различные типы беседы.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
45	Сравните различные способы ведения психологической беседы.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
46	Сравните различные виды интервью.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2

		ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
47	Оцените роль невербальных средств общения на различных этапах (фазах) общения.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
48	Оцените роль мимики и пантомимики в процессе общения.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
49	Оцените значение общения для развития общества и человека.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
50	Проанализируйте особенности сотрудничества педагога с психологом.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1

		ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологический практикум» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.