

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы –**  
бакалавриат

**Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое**  
образование

**Направленность (профиль) подготовки - Психология образования**

**Форма обучения – заочная**

**Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года 6 месяцев)**

**Факультет (институт):** Институт психологии, педагогики и социальной  
работы

**Кафедра** педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цель освоения учебной дисциплины**

Формирование компетенций ФГОС ВО, посредством расширения общего педагогического кругозора студентов, развития у них ценностного отношения к педагогическому наследию.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «История педагогики и образования» относится к вариативной части Блока 1. - Б1.В.ОД.21

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «История», «Теория обучения и воспитания», «Философия».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психологическое сопровождение школьников, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, инклюзивное образование.

## 2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-1	«способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	Философские учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
2	ОПК-4	«готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»	Теории обучения, воспитания, особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, образовательные программы	Применять на практике знания по теории обучения и воспитания детей разного возраста, работать с образовательными программами, работать с детьми и подростками, учитывая особенности их развития	Методами по теории обучения и воспитания, знаниями особенностей развития детей разного возраста, навыками работы с образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего

					школьного и подросткового
3	ОПК-8	«способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики»	Профессиональные задачи, социальную значимость выбранной профессии, принципы профессиональной этики	Реализовывать профессиональные задачи в практической деятельности, понимать высокую социальную значимость профессии, использовать принципы профессиональной этики на практике	Навыками применения профессиональных задач, пониманием социальной значимости будущей профессии, профессиональной этикой

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ					
Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций ФГОС ВО, посредством расширения общего педагогического кругозора студентов, развития у них ценностного отношения к педагогическому наследию.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	«способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	<p><u>Знать:</u> философские учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности</p> <p><u>уметь:</u> проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>электронная презентация, эссе, защита проектов, индивидуальные задания</p> <p>зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные этапы истории и закономерности исторического развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способностью к анализу полученных знаний</p>

		мировоззренческой позиции <u>владеть:</u> способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-4	«готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»	знать: теории обучения, воспитания, особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, образовательные программы уметь: применять на практике знания по теории обучения и воспитания детей разного возраста, работать с образовательными	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	Устный опрос электронная презентация, эссе, защита проектов, индивидуальные задания зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать теории обучения, воспитания, особенностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, образовательных программ  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»

		<p>программами, работать с детьми и подростками, учитывая особенности их развития</p> <p>владеть: методами по теории обучения и воспитания, знаниями особенностей развития детей разного возраста, навыками работы с образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p>			
ОПК-8	<p>«способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики»</p>	<p>знать: профессиональные задачи, социальную значимость выбранной профессии, принципы профессиональной этики;</p> <p>уметь: реализовывать профессиональные задачи в практической деятельности, понимать высокую социальную значимость профессии,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>электронная презентация, эссе, защита проектов, индивидуальные задания</p> <p>зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать профессиональные задачи, социальную значимость выбранной профессии, принципы профессиональной этики;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеть навыками применения профессиональных задач, пониманием социальной значимости будущей профессии, профессиональной этикой</p>

		использовать принципы профессиональной этики на практике; владеть: навыками применения профессиональных задач, пониманием социальной значимости будущей профессии, профессиональной этикой			
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы 1		Всего часов 2	3 курс	
			Зимняя сессия	Летняя сессия
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
В том числе:				
Лекции (Л)		4	2	2
Практические занятия (ПЗ)		4		4
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>				
В том числе:				
<b><i>СРС в семестре:</i></b>		<b>60</b>	<b>34</b>	<b>26</b>
Подготовка к устному опросу		5		5
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		12	12	
Работа с монографиями		6	6	
Работа с интернет-ресурсами		6	6	
Составление опорно-логических схем		4	4	
Работа с периодическими изданиями		6	6	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		8		8
Защита эссе		3		3
Подготовка индивидуальных заданий		8		8
Подготовка к защите проектов		2		2
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>-</b>		<b>-</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. Содержание учебной дисциплины

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Взаимобусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др.
3	2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и	Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П.Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.)

		<p>школа к. 19– нач. 20 века</p>	<p>Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (И.Штурм, М.Лютер, Т.Мюнцер). Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов. Истоки гуманистических идей педагогики . Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.). Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино да Фельтре, французские коллежи, «паблик скулз». Идеи воспитания в трудах Ф.Рабле, М.Монтеня, Р.Агриколы, Х.Вивеса, Т.Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э.Роттердамского. Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н.20вв. Социально-экономические, политические и педагогические предпосылки реформаторской педагогики. Многообразие концепций, течений, направлений реформаторской педагогики: движение трудовой школы, прагматическая педагогика, вальдорфская педагогика, экспериментальная педагогика, идеи свободного воспитания, движение «новое воспитание и новые школы», педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О.Декроли, П.Петерсен, С.Френе, А.Ферьер, Г.Винекен, Г.Шаррельман, Г.Литц и др.). Влияние идей реформаторской педагогики на теорию и практику воспитания, обучения и образования 20 века как за рубежом, так и в России. Педагогика ненасилия Януша Корчака.</p>
3	3	<p>Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.</p>	<p>Зарождение воспитания. Средства и способы воспитания. Роль инициаций в обучении детей и молодежи. Основные характеристики воспитания молодого поколения в условиях расслоения первобытнообщинного строя. Воспитательные идеалы в устном народном творчестве. Воспитание детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси</p>

			<p>и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде.</p> <p>Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С.Полоцкий, Е.Славинецкий, К.Истомин. Педагогические идеи в древнерусских памятниках («Поучение»ВладимираМономаха,«Домострой» и др.).</p>
3	4	<p>18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.</p>	<p>Просветительные реформы начала 18 века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра I. Создание Академии наук в Петербурге. М.В.Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность. Ломоносовские регламенты гимназий. Открытие Московского университета. Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Деятельность Ф.И.Янковича. Организация народных училищ. Школьный устав 1786 года. Просветительская демократическая деятельность Н.И. Новикова и А.Н.Радищева. Антикрепостнический характер педагогических идей. Идеал человека, условия и средства его воспитания. Развитие революционно-демократической педагогической концепции в трудах Н.И.Новикова и А.Н.Радищева.Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н.И.Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности К.Д.Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф.Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.</p>
3	5	<p>Развитие школы и педагогики в</p>	<p>Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Первые документы о народном образовании. «Положение о единой</p>

		<p>СССР до Великой Отечественной войны</p>	<p>«Трудовой школе» и Декларация. Деятельность Наркомпроса. А.В.Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской. Создание школ различного типа (опытно-показательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС).  Официальные документы о школьном образовании 30-х годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.).  Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т.Шацкого и П.П.Блонского. «Трудовая школа» П.П.Блонского.  Педагогика среды С.Т.Шацкого.  Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского.  Педагогическое новаторство А.С.Макаренко. Коллектив и личность. «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях А.С.Макаренко. Современное отношение к идеям А.С.Макаренко в России и за рубежом.  Развитие общеобразовательной школы и педагогической теории в конце 40-х –60-х годов.  Липецкий опыт, новосибирский опыт и др. Проблемы обучения и развития. Совершенствование структуры урока. Коммунарская педагогика И.П.Иванова.  Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Павлышская средняя сельская школа как педагогическая лаборатория. Приоритет общечеловеческих духовных ценностей в сочетании с национальными ценностями – основа учебно-воспитательного процесса в школе. Семейно-школьное воспитание. Мысли об учителе. Педагогические труды В.А.Сухомлинского. Современные дискуссии и оценки теоретической и практической деятельности В.А.Сухомлинского.</p>
3	6	<p>Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс</p>	<p>Общеввропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Формирование «европейского сознания» молодежи.  Становление системы непрерывного образования. Стратегия обновления</p>

	интеграции национальных систем образования	содержания общего образования: глобализация знания и идея открытости. Интернационализация образования. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.
--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
3	1.	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.	2		34	36	
3	2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века	1	1	5	7	Инд.творч.задания, устный опрос эссе, защита презентаций
3	3.	Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.	1	1	5	7	Инд.творч.задания, устный опрос, эссе
3	4	18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.		1	5	6	Инд.творч.задания, устный опрос эссе, защита презентаций
3	5	Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны			5	5	Инд.творч.задания, устный опрос, защита проектов,

3	6	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования		1	6	7	защита презентаций
			4	4	60	68	
						4	зачет
		Итого за семестр				72	

### 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 2.4. Курсовые работы не предусмотрены

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3. Работа с монографиями 4. Составление опорно-логических схем 5. Работа с периодическими изданиями 6. Работа с интернет-ресурсами	6 6 6 4 6 6
3	2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к устному опросу 3. Подготовка к защите эссе 4. подготовка индивидуального задания	2 1 1 2
3	3	Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка к защите эссе 3. подготовка индивидуального задания	2 1 2

3	4	18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.	1.Подготовка индивидуального задания 2. Подготовка к устному опросу 3. Подготовка к защите эссе 4. подготовка к защите презентации	2  1  1 1
3	5	Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка к защите проектов 3. подготовка индивидуального задания	1  2 2
3	6	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования	2.Подготовка к защите электронного реферата-презентации	5
		Итого в семестре		60



### **3.2. График работы студента**

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Индивидуальные задания (устный опрос)

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?
3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
4. В чем суть сократического метода?
5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.
6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире.
7. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
8. Что понимал Ж. - Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
9. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
10. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
11. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.
12. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?
13. Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (И. Штурм, М. Лютер, Т. Мюнцер).
14. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.).  
20. Реформаторская педагогика как альтернативное движение к 19-н. 20 вв.
15. Воспитание детей у славян до принятия христианства.
16. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества.
17. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде.
18. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Церковные и  
и
19. монастырские школы.
20. Братские школы на Украине и Белоруссии.
21. Педагогические идеи в древнерусских памятниках («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» и др.).
22. Русские просветители С. Полоцкий, Е. Славинецкий, К. Истомина).

23. Просветительные реформы начала 18 века.
24. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра.
25. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России
26. Идея народности К.Д. Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа.
27. Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Первые документы о народном образовании.
28. Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т. Шацкого и П.П. Блонского.
29. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко.
30. Современное отношение к идеям А.С. Макаренко в России и за рубежом.
31. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

### **Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:**

1. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных школ античности.
2. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.
3. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
4. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
5. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
6. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
7. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
8. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
9. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
10. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания»
11. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
12. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
13. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
14. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
15. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
16. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.

17. Учебная литература Древней Руси.
18. «Домострой» о воспитании нравственности.
19. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
20. Просветительские реформы Петра I.
21. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
22. Воспитание русского дворянина.
23. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
24. История женского образования в России.
25. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
26. Университетское образование в России: история вопроса.
27. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
28. Деятельность российского земства по организации народного образования.
29. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
30. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
31. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
32. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
33. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
34. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
35. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
36. Основные принципы единой трудовой школы.
37. Введение единой системы народного образования в СССР.
38. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
39. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
40. Педология и ее влияние на отечественное образование.
41. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.

### **ЭССЕ (примерные темы)**

1. Напишите эссе по данным книгам: «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого, «Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению» Фёдора Поликарпова.
2. Подберите крылатые фразы характеризующие эпоху Средневековья.
3. Составьте схему «Педагогика сотрудничества» (основные понятия, цели, задачи).
4. В чем состоит особенность начального периода развития просвещения на Руси? Какими были идеалы воспитания?

- 5.Что являлось характерным для школьного обучения в Русском государстве в XIV – XVI вв.? Охарактеризуйте принципы организации школ, содержание обучения в них.
- 6.Каковы были главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России?
- 7.Расскажите о петровских школьных реформах. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.?
- 8.Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.
- 9.Назовите основные, на ваш взгляд, противоречия в развитии школы и педагогической науки России первой половины XIX в.
- 10.Почему можно говорить о реакционности школьной политики 1866-1890 гг.? Какие тенденции обнаруживаются в развитии теории и практики образования в России в конце XIX – начале XX вв.?
- 11.Какие педагогические идеи К. Д. Ушинского наиболее актуальны для современности?
- 12.В чем характерные особенности педагогики Л. Толстого?
- 13.Что представляет собой педагогический процесс с точки зрения П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля?
- 14.В 20-е годы советская школа получила название Единая трудовая школа. Объясните, в чем суть этого названия?
- 15.Почему педагогику С.Т. Шацкого называют социальной педагогией?
- 16.Каковы проблемы и приоритеты школьной политики в СССР в 1940-1980 гг.?
- 17.Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX – XXI вв.
- 18.Какова сущность реформ в общеобразовательной школе России в 90 - х гг.?
- 19.В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России?
- 20.Что вы можете рассказать о деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х гг.?
- 21.Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги?
- 22.С какими проблемами сталкивается современная российская школа при обучении и воспитании молодого поколения?

### **Защита проектов (примерные темы).**

- 1.«Школьники эпохи Средневековья»
- 2 «Школы эпохи Возрождения».(схема выше)
3. « Современные воспитательные системы».
- 4.« Значение дидактики Я.А.Коменского сегодня».

5. Ж.Ж. Руссо о воспитании и образовании.

1. Педагогические идеи Просвещения (Англия, Германия, Франция, США).
2. Педагогические взгляды французских материалистов 18 века (Гельвеций, Дидро).
3. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
4. Педагогическая деятельность и взгляды Ф.А. Дистервега и И.Ф. Гербарта.
5. Просветительская деятельность Р. Оуэна.
6. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
7. Особенности развития начальной школы за рубежом 19- нач. 20 вв.
8. Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 398 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496">https://biblionline.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	3	ЭБС	
2.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. -3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 282 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-421497">https://biblionline.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-421497</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	3	ЭБС	

### 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Торосян, В.Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	3	ЭБС	-

2	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ.ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 4524 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73">https://biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-2.	3	ЭБС	1
3	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274208">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274208</a> (дата обращения: 15.06.2019)	1-6	3	ЭБС	-
4	Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4D589D7A-43DE-4B81-BE78-E6E9FFE692AE">www.biblio-online.ru/book/4D589D7A-43DE-4B81-BE78-E6E9FFE692AE</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	3	ЭБС	-
5	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7">www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	3	ЭБС	-
6	История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73">www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	3	ЭБС	-



### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_11.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html), свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

**6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:** необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю

	роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).
2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).
3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## **11. Иные сведения.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.	ОК1; ОПК4 ; ОПК8	зачет
2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века		
3	Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.		
4	18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.		
5	Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны		
6	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	«способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	<b>знать</b>	
		1. философские учения	ОК1 31
		2. основные этапы истории и закономерности исторического развития,	ОК1 32
		3. аксиологические ценности	ОК1 33
		<b>уметь</b>	
		1. проявлять свою гражданскую позицию	ОК1 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	ОК1 У2
		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции	ОК1 33
		<b>владеть</b>	
		1. способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК1 В1
		2. фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции	ОК1 В2
3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК1 В3		
ОПК 4	«готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»	<b>знать</b>	
		1. теории обучения, воспитания	ОПК4 31
		2. особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК4 32
		3. образовательные программы	ОПК4 33
		<b>уметь</b>	
		1. применять на практике знания по теории обучения и воспитания детей разного возраста,	ОПК4 У1
		2. работать с образовательными программами	ОПК4 У2
		3. работать с детьми и	ОПК4 У3

		подростками, учитывая особенности их развития	
		<b>владеть</b>	
		1. методами по теории обучения и воспитания	ОПК4 В1
		2. знаниями особенностей развития детей разного возраста	ОПК4 В2
		3. навыками работы с образовательными программами для дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	ОПК4 В3
ОПК8	«способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики»	<b>знать</b>	
		1. профессиональные задачи	ОПК8 З1
		2. социальную значимость выбранной профессии	ОПК8 З2
		3. принципы профессиональной этики	ОПК8 З3
		<b>уметь</b>	
		1. реализовывать профессиональные задачи в практической деятельности, понимать высокую социальную значимость профессии, использовать принципы профессиональной этики на практике;	ОПК8 У1
		2. Понимать высокую социальную значимость профессии	ОПК8 У2
		3. использовать принципы профессиональной этики на практике;	ОПК8 У3
		<b>владеть</b>	
		1. навыками применения профессиональных задач	ОПК8 В1
2. пониманием социальной значимости будущей профессии	ОПК8 В2		
3. профессиональной этикой	ОПК8 В3		

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за	ОК1 З2 З У2

	рубежом.	
2.	Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе.	ОК1 31 32 У2; ОПК4 32; ОПК8 32 У2
3.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока	ОК1 31 32 У2; ОПК4 32; ОПК8 32 У2
4.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции.	ОК1 31 32 У2; ОПК4 32; ОПК8 32 У2
5.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме	ОК1 31 32 У2; ОПК4 32; ОПК8 32 У2
6.	Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века	ОК1 31 32 У2; ОПК4 32; ОПК8 32 У2
7.	Основные типы средневековых учебных заведений. Сравнить учебные заведения эпохи Средневековья. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.	ОК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 У1 У3 В1 В2 ; ОПК8 31 32 У2 У3 В1 В2
8.	Составить примерную таблицу гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 У1 У3 В1 В2; ОПК8 32 У2 У3 В2
9.	Сравнить классно-урочную систему в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Гербарта.	ОК1 32 У2 У3 В1 В2; ОПК4 31 33 У1 У3 В1 В2 ; ОПК8 32 33 У2 У3 В2 В3
10.	Проиллюстрировать педагогическую теорию Дж. Локка	ОК1 32 У2 У3 В1; ОПК4 31 33 У1 У3 В2; ОПК8 32 33 У2 У3 В3
11.	Оценить свободное и естественное воспитание Жан Жака Руссо	ОК1 31 32 У2 ; ОПК4 31 У1 У3 В1; ОПК8 32 33 У2 У3 В1
12.	Определить ценности воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогической мысли.	ОК1 31 32 У2 У3 В1 В2; ОПК4 31 У1 У3 В1; ОПК8 32 33 У2 У3 В2 В3
13.	Сравнить педагогические взгляды французских материалистов 18 века ( Гельвеций, Дидро).	ОК1 32 У2 У3 В1 В2; ОПК4 31 33 У1 У3 В1 В2 ; ОПК8 32 33 У2 У3 В2 В3
14.	Проиллюстрировать теорию элементарного образования И.Г.Песталоцци	ОК1 32 У2 У3 В2; ОПК4 31 33 У1 У3; ОПК8 32 33 У2 У3 В1
15.	Объяснить Педагогическую	ОК1 31 32 У2 В1 ; ОПК4 31 У1

	деятельность и взгляды Ф.А.Дистервега с точки зрения современной педагогики	У3 ; ОПК8 31 32 В3
16.	Просветительская деятельность Р.Оуэна.	ОК1 31 32 33; ОПК4 31 33 У1; ОПК8 31 32
17.	Оценить Реформаторскую педагогику конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК4 31 33 У1 У3 В1 В2 В3; ОПК8 31 32 У2 У3 В1 В2 В3
18.	Назвать особенности развития начальной школы за рубежом 19- нач. 20 вв	ОК1 31 32 33 У1 В2; ОПК4 31 33; ОПК8 31 32 В1
19.	Сформулировать особенности зарубежной школы в XX веке и современные тенденции её развития.	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК4 31 33 У1 У3 В1 В2 В3; ОПК8 31 32 У2 У3 В1 В2 В3
20.	Проанализировать развитие педагогических идеалов в древнерусском фольклоре	ОК1 31 32 33 У1 У2; ОПК4 31 33 У1 У3 В1; ОПК8 31 32 У2 У3 В2
21.	Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси	ОК1 31 32 33; ОПК4 31 33 ; ОПК8 31 32
22.	Оценить роль Великого Новгорода в истории отечественного образования	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК4 31 33 У1 У3 В1 В2 В3; ОПК8 31 32 У2 У3 В1 В2 В3
23.	Определить ценности просветительских реформ эпохи Петра I.	ОК1 32 33 У2 У3 ; ОПК4 31 33 У1 У2 У3 ; ОПК8 32 33 У2 У3
24.	Создание государственной системы образования в России. Уставы 1786, 1804, 1864 гг	ОК1 31 32 33; ОПК4 31 ; ОПК8 32 33
25.	История лицейского образования в России. Педагогические взгляды и деятельность декабристов	ОК1 31 32 33; ОПК4 31 33 ; ОПК8 32 33
26.	Оценить педагогическую деятельность М.В.Ломоносова.	ОК1 32 У2 У3 В1 В2; ОПК4 31 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК8 32 33 У3 В2
27.	Проанализировать педагогическую деятельность И.И.Бецкого	ОК1 31 32 33 У2 У3 В1; ОПК4 31 33 У1 У2 У3; ОПК8 32 33 У2 У3 В1
28.	Проанализировать систему воспитания в дворянских семьях в 18 веке.	ОК1 32 33 У2 У3 В1; ОПК4 31 33 У1 У2 ; ОПК8 32 33 У2 У3 В1
29.	Исследовать воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре.	ОК1 32 33 У2 У3 В2; ОПК4 31 33 У1 У2 У3 В1; ОПК8 32 У2 У3 В2
30.	Рассказать о педагогических теориях В.Г.Белинского и А.И.Герцена.	ОК1 31 32 33; ОПК4 31 33; ОПК8 32 33



31	Проиллюстрировать педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова	ОК1 31 32 33 У2 У3 В1; ОПК4 31 33 У1 У2 У3; ОПК8 32 33 У2 У3 В3
32.	Рассказать о педагогических теориях Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова	ОК1 31 32 33; ОПК4 31 33; ОПК8 32 33
33	Оценить вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.	ОК1 31 32 33 У2 У3 В1 В2; ОПК4 31 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК8 32 33 У2 У3 В2 В3
34.	Проанализировать учебные книги К.Д.Ушинского	ОК1 31 32 33 У2 У3 В1; ОПК4 31 33 У1 У2 У3; ОПК8 32 33 У2 У3 В2
35.	Оценить деятельность Яснополянской школы Л.Н.Толстого в становлении и развитии идей свободного воспитания	ОК1 31 32 33 У2 У3 В1 В2; ОПК4 31 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК8 32 33 У2 У3 В2 В3
36.	Описать развитие идеи трудового воспитания в истории образования.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК8 32 33 У2 У3 В2 В3
37	Развитие теории и практики воспитания в коллективе. Учение о коллективе А.С.Макаренко	ОК1 31 32 33 ; ОПК4 31 32 33 ; ОПК8 32 33
38	Вспомнить основные этапы становления и развития советской школы после Великой Отечественной войны.	ОК1 31 32 33; ОПК4 31 32 33 ; ОПК8 31 32 33
39	Оценить педагогическую деятельность В.А.Сухомлинского	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК8 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
40	Составить суждение о специфике педагогики сотрудничества. Педагогическая деятельность Ш.А.Амонашвили.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК8 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
41	Сравнить основные тенденции развития российского образования на современном этапе.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК8 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
42	Проанализировать инновационные процессы в педагогике.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК8 31 32 33 У2 У3 В2

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История педагогики и образования» (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля).

**«Зачтено»**

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.