

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**
Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем, а также практического применения в области социального благополучия личности и общества.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к вариативной части блока Б1. (Б1.В.ОД.23)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Теории обучения и воспитания»,
- «Социальная психология»,
- «Психология развития»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»,
- «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»,
- «Методы активного социально-психологического обучения»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	сущность социализации и особенности её содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации	характеризовать особенности содержания социализации, роль и поведение человека в процессе социализации, различные виды и особенности воспитания как института социализации	навыками исследования особенностей социализации, влияния социализации на человека, возможностей воспитания как института социализации
2.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	научные основы социальной педагогики, сущность и содержание социального воспитания и организацию социального воспитания в воспитательных организациях	характеризовать научные основы социальной педагогики, содержание социального воспитания, особенности организации социального воспитания в различных воспитательных	навыками анализа научно-теоретических основ социальной педагогики, содержания социального воспитания и особенностей реализации социального воспитания в различных типах воспитательных организаций

				организациях	
--	--	--	--	--------------	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА					
Цель дисциплины		Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем, а также практического применения в области социального благополучия личности и общества.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	<p>Знать: сущность социализации и особенности её содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации</p> <p>Уметь: характеризовать особенности содержания социализации, роль и поведение человека в процессе социализации, различные виды и особенности воспитания как института социализации</p> <p>Владеть: навыками исследования особенностей социализации, влияния социализации на человека, возможностей воспитания как института социализации</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Тест Работа на практическом занятии Реферат Зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ давать характеристику особенностей содержания социализации, роли и поведения человека в процессе социализации, различных видов и особенностей воспитания как института социализации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ исследовать особенности социализации, влияние социализации на человека, возможности воспитания как института социализации</p>

	возрастных ступенях				
ОПК-6	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p><u>Знать:</u> научные основы социальной педагогики, сущность и содержание социального воспитания и организацию социального воспитания в воспитательных организациях</p> <p><u>Уметь:</u> характеризовать научные основы социальной педагогики, содержание социального воспитания, особенности организации социального воспитания в различных воспитательных организациях</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа научно-теоретических основ социальной педагогики, содержания социального воспитания и особенностей реализации социального воспитания в различных типах воспитательных организаций</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Тест Работа на практическом занятии Реферат Зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ давать характеристику научным основам социальной педагогики, содержанию социального воспитания, особенностям организации социального воспитания в различных воспитательных организациях</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ проводить сравнительный анализ научно-теоретических основ социальной педагогики с другими отраслями педагогического и человеко- и обществознания, особенностей реализации социального воспитания в различных типах воспитательных организаций</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	2 курс	3 курс
			Летняя сессия	Зимняя сессия
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8	2	6
В том числе:				
Лекции (Л)		4	2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		4		4
Лабораторные работы (ЛР)				
2. Самостоятельная работа студента (всего)		60	34	26
В том числе				
СРС в семестре				
Курсовой проект (работа)	КП			
	КР			
Другие виды СРС:				
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		6		6
Составление опорно-логических схем.		4	4	
Работа с интернет-ресурсами		6	6	
Работа с периодическими изданиями		6	6	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		13	6	7
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		13	6	7
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)				
Подготовка реферата		3		3
Подготовка к тестированию		3		3
Работа с монографиями		6	6	
СРС в период сессии		4	-	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3		-
	экзамен (Э)	-	-	
ИТОГО: общая трудоемкость				
		часов	72	72
		зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2,3	1	Теоретические парадигмы социальной педагогики	<p>Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками: психологией, педагогикой, социологией. Объект и предмет социальной педагогики с позиции рассмотрения трех ее основных компонентов: практика, наука и образовательный комплекс. Социальная педагогика как область практической деятельности, взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Назначение принципов в социальной педагогике. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная и гуманистическая.</p>
2,3	2	Социализация как социально-педагогическое явление	<p>Сущность социализации и ее содержание. Структура социализации личности. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание.</p> <p>Механизмы социализации. Факторы социализации и их типология. Понятие «социальный институт», его характеристика. Ведущий социальный институт – семья. Школа как социальный институт. Религия как институт социализации. Средства массовой коммуникации и информации как специфический социальный институт. Детские и юношеские общественные объединения и организации как институт социализации. Человек как объект и субъект социализации. Социально-педагогическая виктимология как наука.</p>
2,3	3	Социальное воспитание и его особенности в воспитательных организациях различного типа	<p>Сущность и процесс социального воспитания. Личность как субъект социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Основные институты социального воспитания. Роль государства в социальном воспитании. Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитии личности, диалогичности, незавершенности, дополнительности.</p> <p>Пути актуализации содержания жизнедеятельности. Личностный подход в социальном воспитании. Возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации. Дифференцированный и гендерный подходы. Социальное воспитание в воспитательной организации. Специфика организации социального опыта в школах, интернатных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, ДОО и др.</p>

--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2		Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной педагогики						
2,3	1	Определение, объект и предмет социальной педагогики. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. Категории социальной педагогики	1			17	18	
2,3	2	Принципы и функции социальной педагогики	1			17	18	
2,3		Раздел 2. Социализация как социально-педагогическое явление						
2,3	3	Сущность социализации, ее содержание и механизмы	1			3	4	
2,3	4	Факторы и институты социализации.			1	3	4	Работа на практическом занятии
2,3	5	Человек в процессе социализации			1	3	4	Работа на практическом занятии, тест
2,3	6	Социально-педагогическая виктимология				4	4	
2,3		Раздел 3. Социальное воспитание и его особенности в воспитательных организациях различного типа						
2,3	7	Сущность и принципы социального воспитания.	1			5	6	
2,3	8	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании			1	4	5	Работа на практическом занятии
2,3	9	Социальное воспитание в различных воспитательных организациях			1	4	5	Работа на практическом занятии Реферат
			4		4	60	68	
							4	Зачёт
		Итого					72	зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
2,3	1	Теоретические парадигмы социальной педагогики	Работа с монографиями	6	34
			Работа с периодическими изданиями	6	
			Составление опорно-логических схем	4	
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	
			Работа с интернет-ресурсами	6	
2,3	2	Социализация как социально-педагогическое явление	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	13
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4	
			Подготовка к тестированию	3	
2,3	3	Социальное воспитание и его особенности в воспитательных организациях различного типа	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	13
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3	
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4	
			Подготовка реферата	3	
ИТОГО в семестре					60

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-педагогических терминов следует обращаться к социально-педагогическим, педагогическим, социологическим и психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты: примерные темы

1. Социализация и воспитание личности.
2. Социализация человека. Социально-педагогический подход.
3. Адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.
4. Кризис семьи в современном обществе
5. Характеристика семей группы риска.
6. Социально-педагогическое обследование семьи.
7. Воспитание и развитие личности в неформальной организации (6 ч.)
8. Неформальная организация как коллектив. Теория развития коллектива и педагогический опыт А.С. Макаренко.
9. Деятельностный подход к организации системы педагогического воздействия на личность и коллектив.
10. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними.
11. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства.
12. Социально-педагогическая работа с зависимостями.
13. Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию.
14. Сущность и задачи социально-педагогического исследования.
15. Методы социально-педагогического исследования: анализ литературы, наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, опрос, мягкие методики.
16. Этапы социально-педагогического исследования: постановочный, исследовательский, оформительско-издательский.
17. Исторический анализ детства: детство в первобытном обществе; в античное время; в эпоху Средневековья; в эпоху Просвещения; детство в период капитализма.
18. Социально-экономическое положение детей в современном российском обществе.

19. Понятие детской субкультуры. Проявления детской субкультуры.
20. Ценностный мир современных подростков.
21. Факторы социализации личности.
22. Особенности социализации детей в современном мире. Отличие социализации детей от социализации взрослых.
23. Понятие «кризисная социализация».
24. Типы семей и семейных отношений.
25. Роль социального педагога в оптимизации семейного воспитания.
26. Программирование деятельности социального педагога с разными типами семей.
27. Виды социально-педагогических учреждений (школы, центры досуга и творчества, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, детские дома, приюты), цели и задачи их деятельности.
28. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Структура социально-педагогического комплекса.
29. Роль социальных служб в системе социальной защиты ребенка.
30. Психолого-педагогическая сущность и причины отклоняющегося поведения подростков.
31. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
32. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию здорового образа жизни.
33. Сущность работы социального педагога с одаренными детьми.
34. Виды одаренности, их характеристика.
35. Детские общественные объединения как фактор социального воспитания.
36. Дополнительное образование детей как фактор социального воспитания.
37. Аналитический обзор системы социального воспитания в одной из развитых стран.
38. Взаимодействие социального педагога с национально-культурными центрами.
39. Виктимогенные факторы среды двора.
40. Влияние национально-культурных центров на процесс социализации подростков.
41. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
42. Девиации как социально-педагогическая проблема.
43. Жизнедеятельность институтов перевоспитания.
44. Жизнедеятельность учреждений интернатного типа для детей, подростков, юношей.

45. Исследование влияния СМК на социализацию конкретной группы населения города, в котором живут студенты.
46. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
47. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
48. История термина «социальное воспитание».
49. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
50. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
51. Основные постулаты христианской педагогики В.В. Зеньковского.
52. Особенности межпоколенных взаимоотношений в вашем регионе (село, микрорайон).
53. Особенности семейной социализации в регионе, в котором вы проживаете.
54. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
55. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
56. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
57. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
58. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
59. Социально-педагогические технологии работы по формированию здорового образа жизни.
60. Специализированные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
61. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
62. Становление и развитие социальной педагогики в России.
63. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04144-6. [Электронный ресурс]. https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-413037 (дата обращения 15.06.19)	1-3	2,3	ЭБС	-
2	Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. [Электронный ресурс]. https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131 (дата обращения 15.06.19)	1-3	2,3	ЭБС	
3	Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057 (дата обращения 15.06.2019)	1-3	2,3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336 (дата обращения 15.06.2019)	1-3	2,3	ЭБС	-
2	Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653 (дата обращения 15.06.2019)	1-3	2,3	ЭБС	-
3	Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учебное пособие / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2004. – 192с.	1-3	2,3	49	-
4	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / - 7-е изд., стереотип. - Доп. Мин. образования РФ. М.: Академия, 2008. – 440с.	1-3	2,3	30	-
5	Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник / под ред. В.А. Слостенина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. – 200с.	1-3	2,3	28	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт министерства труда и социальной защиты населения Рязанской области. - Режим доступа: <https://mintrudsoc.ryazangov.ru/> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Сайт министерства- Режим доступа: <https://minobr.ryazangov.ru/> (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические парадигмы социальной педагогики	ОПК-9	Зачёт
2.	Социализация как социально-педагогическое явление	ОПК-1	Зачёт
3.	Социальное воспитание и его особенности в воспитательных организациях различного типа	ОПК-1, ОПК-9	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		1) сущность социализации и особенности её содержания	ОПК1 31
		2) изменение человека в процессе социализации	ОПК1 32
		3) воспитание как институт социализации	ОПК1 33
		уметь	
		1) характеризовать особенности содержания социализации	ОПК1 У1
		2) характеризовать роль и поведение человека в процессе социализации	ОПК1 У2
		3) характеризовать различные виды и особенности воспитания как института социализации	ОПК1 У3
		владеть	
		1) навыками исследования особенностей социализации	ОПК1 В1

		2) навыками исследования влияния социализации на человека	ОПК1 В2
		3) навыками исследования возможностей воспитания как института социализации	ОПК1 В3
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знать	
		1) научные основы социальной педагогики	ОПК9 31
		2) сущность и содержание социального воспитания	ОПК9 32
		3) организацию социального воспитания в воспитательных организациях	ОПК9 33
		уметь	
		1) характеризовать научные основы социальной педагогики	ОПК9 У1
		2) характеризовать содержание социального воспитания	ОПК9 У2
		3) характеризовать особенности организации социального воспитания в различных воспитательных организациях	ОПК9 У3
		владеть	
		1) навыками анализа научно-теоретических основ социальной педагогики	ОПК9 В1
		2) навыками анализа содержания социального воспитания	ОПК9 В2
		3) навыками анализа особенностей реализации социального воспитания в различных типах воспитательных организаций	ОПК9 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачёт)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Определение, объект и предмет социальной педагогики.	ОПК9 31У1В1
2.	Задачи социальной педагогики как науки.	ОПК9 31У1В1
3.	Функции социальной педагогики.	ОПК9 31У1В1
4.	Определите взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями педагогического знания, человеко- и обществознания.	ОПК9 31У1В1
5.	Проанализируйте категории социальной педагогики.	ОПК9 31У1В1

6.	Принципы социальной педагогики.	ОПК9 31У1В1
7.	Раскройте сущность понятия «социализация».	ОПК1 31У1В1
8.	Стадии социализации.	ОПК1 31У1В1
9.	Факторы и агенты социализации.	ОПК1 31У1В1
10.	Средства социализации.	ОПК1 31У1В1
11.	Механизмы социализации. Различные подходы к рассмотрению механизмов социализации.	ОПК1 31У1В1
12.	Проанализируйте институты социализации.	ОПК1 31У1В1
13.	Человек как объект, субъект, жертва социализации.	ОПК1 32У2В2
14.	Охарактеризуйте неблагоприятные условия социализации человека.	ОПК1 32У2В2
15.	Проанализируйте самоизменение человека в процессе социализации.	ОПК1 32У2В2
16.	Социализированность и воспитанность.	ОПК1 33У3В3
17.	Социально-педагогическая виктимология.	ОПК1 33У3В3
18.	Современная семья и её функции.	ОПК1 33У3В3
19.	Охарактеризуйте сущность и стили семейного воспитания.	ОПК1 33У3В3
20.	Соседство и стихийная социализация.	ОПК1 33У3В3
21.	Соседство и воспитание.	ОПК1 33У3В3
22.	Проанализируйте группы сверстников и социализация.	ОПК1 33У3В3
23.	Проанализируйте группы сверстников и воспитание.	ОПК1 33У3В3
24.	Охарактеризуйте религиозные организации и религиозное воспитание.	ОПК1 33У3В3
25.	Охарактеризуйте функции воспитательных организаций.	ОПК1 33У3В3
26.	Понятие и составляющие социального воспитания.	ОПК9 32У2В2
27.	Охарактеризуйте коллективы в воспитательной организации.	ОПК1 33У3В3
28.	Охарактеризуйте контркультурные организации и диссоциальное воспитание.	ОПК1 33У3В3
29.	Охарактеризуйте микросоциум и стихийную социализацию.	ОПК1 33У3В3
30.	Проанализируйте создание воспитательного пространства в микросоциуме.	ОПК1 33У3В3
31.	Компьютер и стихийная социализация.	ОПК1 33У3В3
32.	Компьютер и воспитание.	ОПК1 33У3В3
33.	Охарактеризуйте сущность процесса социального воспитания.	ОПК9 32У2В2
34.	Принципы социального воспитания.	ОПК9 32У2В2

35.	Охарактеризуйте личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	ОПК9 32У2В2
36.	Проанализируйте организацию социального воспитания в воспитательных организациях различного типа (по выбору).	ОПК9 33У3В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная педагогика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

