

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

**Технологическая (проектно-технологическая) практика по
коррекционно-развивающей деятельности**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4 года 6 месяцев

Курс 4, зимняя сессия; трудоемкость 8 недель, 12 з.е.

Институт: психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: общей психологии

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по коррекционно-развивающей деятельности)

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения *производственной практики* являются:

1. Знакомство со спецификой деятельности педагога-психолога в учреждениях различного профиля (в психолого-педагогических-медико-социальных центрах (ППМСЦ), общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, интернатах, детских домах), для получения профессиональных умений коррекционно-развивающей деятельности.
2. Закрепления и углубления компетенций, достигнутых обучающимися в процессе освоения учебных дисциплин, овладения системой профессиональных умений и первоначальным опытом профессиональной деятельности по направлению обучения.
3. Овладение приемами организации групповой и индивидуальной диагностики, методами обработки исследовательского материала, навыками анализа полученных результатов и на их основе формирование умений планировать и осуществлять коррекционные, консультационные, профилактические и просветительские мероприятия.
4. Приобретение и совершенствование практических навыков оформления соответствующей психологической документации;
5. Формирование профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.
6. Формирование обучающимися профессиональных компетенций: ПКВ-8(2,3), ПКВ-9(1).

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно.

Практика может иметь стационарный и выездной характер. Способ проведения будет зависеть от территориального расположения организации-базы практики.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по коррекционно-развивающей деятельности) включена в состав модуля и позволяет закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, приобрести первичные профессиональные умения коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении. Содержание практики определяется, с одной стороны, содержанием

дисциплин конкретного модуля, с другой стороны, функциями педагога-психолога в структуре практической деятельности в образовательных учреждениях различных типов.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика проводится на четвертом курсе и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика следует после прохождения таких предметов как: общая и экспериментальная психология, социальная психология, педагогическая психология, психология развития, дефектология, клиническая психология детей и подростков, психология дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста, учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по технологиям работы с детьми раннего и дошкольного возраста), учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста), учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по технологиям работы с детьми подросткового, юношеского возраста и молодёжью), учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по психолого-педагогическому сопровождению педагогической деятельности), психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

И предшествует таким дисциплинам как: методы арт-терапии в работе с детьми, использование психодрамы в образовании, учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по психологической безопасности образовательной среды), производственная практика (преддипломная).

Время проведения практики: 4 курс, зимняя сессия, 8 недель.

Практика реализуется в рамках Блока 1, Модуль "Психологическое обеспечение образовательного процесса" (Б2.В.03(П)).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

| № п/ п | Номер/ индекс компете нии | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | | |
|--------------|---|---|--|--|--|
| | | | В результате прохождения практики, обучающиеся должны: | | |
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1. | ПКВ-8. Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПКВ- 8.2. Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | -основы коррекционно-развивающей работы, -нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса с детьми с ООП; - принципы работы психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического развития индивида с ООП, группы в различных сферах жизнедеятельности. | - умеет применять здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | - приемами и технологиями коррекционно-развивающей работы при разработках АОПР, СИПР, дорожной карты развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики, |
| 2. | ПКВ-8. Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образователь | ПКВ-8.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | - организацию и содержание ПМПк (консилиума), - организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия с другими специалистами в | - организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в | - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности, - необходимыми установками и профессиональными качествами, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>ного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | | <p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума, - знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности.</p> | <p>соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей в ходе проведения ПМПк (консилиума), - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ.</p> | <p>способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам детей с проблемами в развитии в ходе проведения ПМПк (консилиума).</p> |
| <p>ПКВ-9 Психолого-педагогическое сопровождение реализации обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> | <p>ПКВ-9.1. Оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> | <p>-психологические особенности детей с ООП, -основные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> | <p>-применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, - планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> | <p>- диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.</p> | |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет *12* зачетных единицы, *8* недель

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапов | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|----------|-----------------------|---|------------------------|------------|-----------------------------------|
| | | | Контактная работа | Иные формы | |
| 1 | Подготовительный этап | 1.1 Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями вида (типа) практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики). | 1 | 10 | Ведомость по технике безопасности |
| | | 1.2 Инструктаж по технике безопасности | 0,7 | | |
| | | 1.3 Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации | 0,5 | | Собеседование |
| | | 1.4 Ведение дневника | | | |

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам *производственной практики* обучающихся проводится *зачет с оценкой*, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики. Отчет готовится на основании дневника и других документов по практике.

Отчет обучающегося о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты учебной практики. Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

После окончания практики организовывается и проводится итоговая конференция по практике, в качестве докладчиков, выступают обучающиеся, рекомендованные преподавателями-руководителями практики.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов (индивидуальное задание, программа, дневник практики и характеристика студента) обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

В ходе прохождения учебной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации по итогам практики. Данный пакет должен включать:

1. индивидуальное задание на практику (Приложение 1);
2. рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2);
3. дневник практики (Приложение 5);
4. отчет об итогах практики (Приложение 3);
5. характеристика / отзыв обучающегося с места прохождения практики (Приложение 4, 6).

1. Индивидуальное задание на практику.

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики. Задание составляется обучающимся до выхода на практику. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики. Если у обучающегося возникают затруднения в оформлении индивидуального задания практики, он имеет право обратиться за консультацией к руководителю практики или преподавателю, который осуществляет руководство его научной работой. Индивидуальное задание по практике заверяется руководителем практики от кафедры и утверждается

деканом факультета. При выходе на практику практикант должен предоставить данное задание для ознакомления руководителю практики принимающей организации.

2. Рабочий график (план) проведения практики

Рабочий график (план) – это документ, который определяет цель, содержание и объем практики. Программа согласовывается с руководителем практики в вузе.

3. Дневник практики.

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике ежедневно подписываются руководителем практики от организации. По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры.

4. Отчет об итогах практики.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью и печатью учреждения. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

сверху – 2 см;

снизу – 2 см;

слева – 3 см;

справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается подробное описание должности, в которой проходила практика общая характеристика предприятия, учреждения, в котором проходила практика.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный

отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза

4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет.

5. Характеристика/отзыв обучающегося с места прохождения практики.

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней дается оценка следующих аспектов:

- уровень теоретических знаний обучающегося,
- отметки о личностных качествах обучающегося, его отношении к делу,
- рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося.

Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, учреждения, в котором обучающийся прошел практику. Незаверенная характеристика кафедрой не принимается.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 426 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, справочными изданиями, для выполнения индивидуальных заданий, подготовка индивидуальных заданий по учебной практике, консультации с групповыми руководителями практики по вопросам подготовки индивидуальных заданий, подготовка презентации и отчетов по учебной практике.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

5.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по *производственной* практике

Рейтинговая система по практике не используется

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D . (дата обращения: 15.08.2019). | - | 7 | ЭБС | |
| 1. | Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06 (дата обращения 15.08.2019) | - | 7 | ЭБС | |
| 2. | Ежова Н. Н. Справочник практического психолога http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271553&sr=1 (дата обращения 15.08.2019) | - | 7 | ЭБС | |

6.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] : учебное | - | 7 | 27 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|
| | пособие / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. - М. : Академия, 2002. - 416с. | | | | |
| 2. | Анастази, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастази, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 688с. | - | 7 | 37 | |
| 3. | Ежова Н. Н. Справочник практического психолога http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271553&sr=1 (дата обращения 15.08.2019) | - | 7 | ЭБС | |
| 4. | Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF (дата обращения 15.08.2019) | - | 7 | ЭБС | |
| 5. | Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE (дата обращения 15.08.2019) | - | 7 | ЭБС | |
| 6. | Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271552&sr=1 (дата обращения 15.08.2019) | - | 7 | ЭБС | |

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 01.07.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 01.07.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 01.07.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 01.07.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 01.07.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 01.07.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 01.07.2019).

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный(дата обращения: 01.07.2019).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 01.07.2019).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2019).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 01.07.2019).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2019).
6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 01.07.2019).
7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 01.07.2019).
8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 01.07.2019).
9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 01.07.2019).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2019).

6.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.
3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.
4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.
5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.
6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА

(ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Название ПО | № лицензии |
|---|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридер Foxit Reader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | (свободно распространяемое ПО); |

В ходе *производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика по коррекционно-развивающей деятельности)*, обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания, обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Организация, на базе которой организуется и проводится *производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по коррекционно-развивающей деятельности)* обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку к коммуникативному виду деятельности.

В качестве баз практики для получения профессиональных умений и навыков овладения приемами организации групповой и индивидуальной диагностики, методами обработки исследовательского материала, навыками анализа полученных результатов и на их основе формирование умений планировать и осуществлять коррекционные, консультационные, профилактические и просветительские мероприятия могут выступать организации, с которыми Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина заключил соответствующие договоры на проведение учебной практики. Практика может проводиться в учреждениях различного профиля (в психолого- педагогических-медико-социальных центрах (ППМСЦ), общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, интернатах,

детских домах), для получение профессиональных умений коррекционно-развивающей деятельности.

В качестве *баз практики* выступают:

1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады №110, 116, 138.
2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения школы № 4, 5, 14, 51,68
3. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Рязанская школа-интернат», «Школа-интернат «Вера».
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков».

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Производственная практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

10. Иные сведения

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

*на производственную практику (технологическая (проектно-технологическая)
практика по коррекционно-развивающей деятельности)*

студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____
2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики: *производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по коррекционно-развивающей деятельности)*

| № | Содержание работы | Форма отчетности |
|----|--|---|
| 1. | Знакомство с местом проведения практики | Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике |
| 2. | Знакомство с психологической документацией. | Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете практики |
| 3. | Посещение занятий психолога, подготовка к проведению психологических занятий | Анализ занятий психолога |
| 4. | Выполнение задания по психологии | Отчет о выполнении задания |
| 5. | Участие в итоговой конференции. | Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике |

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
*производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика по коррекционно-развивающей деятельности)*

(вид, тип практики)

Студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

| № | Этапы практики | Планируемые виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|-----------------|--|------------------|--|
| 1 | Организационный | Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Ведение дневника | | <i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,</i> |

| | | | | |
|---|----------------|---|--|---|
| | | | | <p><i>техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</i> прошел (подпись студента)</p> <p><i>Выполнено</i> (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</p> |
| 2 | Основной | <p>Знакомство с педагогом-психологом и организацией его работы и базы практики в целом.</p> <p>Изучение программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психодиагностической, психологического просвещения.</p> <p>Выполнение практических заданий психолога в качестве ассистента.</p> <p>Обработка диагностического материала, оформление текущей документации.</p> <p>Выполнение самостоятельного индивидуального задания.</p> <p>Ведение дневника</p> | | <p><i>Выполнено</i> (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</p> |
| 3 | Заключительный | <p>Самостоятельная работа (подготовка отчета, оформление документации, анализ собственной деятельности на практике совместно с психологом)</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Участие в итоговой конференции</p> | | <p><i>Выполнено</i> (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</p> |

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии

Отчет по производственной практике
*производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика по коррекционно-развивающей деятельности)*

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20

Приложение 4

[Примерный вариант]

ОТЗЫВ

**о прохождении производственной практики
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика по коррекционно-развивающей деятельности)**

(Ф.И.О. студента)

в период с _____ по _____ проходил (а) **производственную практику
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по
коррекционно-развивающей деятельности) В**

(название организации)

За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на _____
(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

Адрес организации: _____

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт _____

Направление подготовки _____

Дневник

производственной практики

*производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика по коррекционно-развивающей деятельности)*

1. Фамилия практиканта _____

2. Имя, отчество практиканта _____

3. Курс, группа _____

4. Принимающая организация _____
(название)

5. Руководители учебной практики:

в организации _____
(Ф.И.О., должность)

в университете _____
(Ф.И.О., должность)

7. Сроки учебной практики по приказу

с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

[Примерный вариант]

Приложение 6

ХАРАКТЕРИСТИКА

деятельности обучающегося во время производственной
практики

*производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика по коррекционно-развивающей деятельности)*

на обучающегося _____ курса очного отделения

направление подготовки _____

института _____

Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

Ф.И.О. _____.

_____ проходил производственную практику в
_____ в период с _____ по _____. За время
прохождения практики зарекомендовал себя квалифицированным,
грамотным, дисциплинированным и ответственным специалистом.

Результаты прохождения учебной практики свидетельствуют о том, что
_____ способен в полном объеме применить знания, полученные
им за время практики. Качество оформления отчета свидетельствует об
аккуратности, добросовестности и исполнительности студента.

Директор _____

Подпись

М.П.

