

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» являются формирование компетенций в области программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ, а также организации педагогического процесса в соответствии с ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общие основы педагогики, социальная педагогика, анатомия и возрастная физиология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста, игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание основополагающих документов по дошкольному образованию; - цели современного дошкольного образования; - теоретические концепции примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста; - структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений комплексных программ; - структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений парциальных программ; - профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста; - анализировать примерные парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста; - анализировать основополагающие документы по дошкольному образованию; - уметь решать задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа примерных комплексных программ для детей дошкольного возраста; - навыками анализа примерных парциальных программ для детей дошкольного возраста; - навыками анализа основополагающих документов по дошкольному образованию; - владеть навыками решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

		<p>ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p>	<p>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, особенности мотивационно-потребностной сферы личности на различных возрастных ступенях</p>	<p>- выбирать диагностические методы для решения задач определения интересов детей, их родителей и законных представителей для осуществления индивидуального подхода в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>- осуществления диагностического обследования и анализа полученных результатов изучения интересов детей, их родителей и законных представителей для осуществления индивидуального подхода в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p>
--	--	---	--	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		Зимняя сессия	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	4 (3)	4 (3)
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Классические системы дошкольного воспитания	<p>Система дидактических игр Фридриха Фребеля. Педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Особенности дидактических методов Ф. Фребеля. Значение системы Фребеля и ее оценка.</p> <p>Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Сенсорный дидактический материал Монтессори. Организация занятий и роль взрослого. Значение системы Монтессори и ее оценка.</p> <p>Вальдорфский детский сад. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду. Организация жизни в вальдорфском детском саду. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.</p> <p>Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад). Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка.</p>
2	2	История создания программ дошкольного образования. Нормативно- правовые основы дошкольного образования.	<p>История создания «программы»: первый проект программы 1932 г. «Руководство для воспитателя детского сада» (1938, 1946, 1953 гг.). Создание единой программы воспитания детей первых 7 лет жизни (1982 г.). «Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду» (1984 г.).</p> <p>Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания 1989 г. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.</p> <p>Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Общие требования к программам. Классификация программ.</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Структура и содер-</p>

			<p>жание программ дошкольного образования. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Особенности организации дидактического процесса с дошкольниками. Основные направления воспитательного процесса с дошкольниками.</p>
2	3	<p>Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста</p>	<p>Комплексные программы. Программа «От рождения до школы», Программа «Успех». Программа «Радуга». Программа «Тропинки». Программа «Дошколка.ру». Программа «Развитие». Программа «Золотой ключик». Программа «Детский сад — дом радости». Программа «Детство». Программа «Истоки». Программа «Одаренный ребенок». Программа «Из детства — в отрочество». Программа «Кроха». Программа «Содружество». Парциальные программы. Программа «ТРИЗ». Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа «Дружные ребята». Программа «Юный эколог». Программа «Паутинка». Программа «Наш дом — природа». Программа «Природа и художник». Программа «Семицветик». Программа «Я, ты, мы». Программа «Я — человек». Программа «Мы». Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа «Дошкольник и... экономика». Программа «Наследие». Парциальные программы развития математических способностей. Парциальные программы развития речи. (Обучение дошкольников элементам грамоты). Парциальные программы социального и экологического развития. Система Росинка. Специализированные и коррекционные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 58 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, индивидуальные задания, подготовка к тестированию, реферат, собеседованию по вопросам практических занятий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система для дисциплины не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2018. – 202 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-414392 (дата обращения: 15.06.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-420458 (дата обращения: 15.06.2019).
2	Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» [Электронный ресурс] : группа раннего возраста / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. - Москва : Русское слово, 2014. - 97 с. : табл. - (Мозаичный ПАРК). - ISBN 978-5-00007-838-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486302 (дата обращения: 15.06.2019).
3	От рождения до школы [Электронный ресурс] : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. -

	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212947 (дата обращения: 15.06.2019).
4	Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации [Электронный ресурс] : с комментариями специалистов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211886 (дата обращения: 15.06.2019).
5	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89 . (дата обращения: 15.06.2019).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронное специализированное научно-практическое периодическое издан. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

2. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

5.5. Периодические издания.

1. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст] : практический журнал / учредитель и изд. : Т. В. Цветкова. – 2007 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 2220-1459.

2. Дополнительное образование и воспитание [Текст] : научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО «Витязь-М». – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: Дополнительное образование и воспитание (1999-2005 гг.).

3. Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных	Организация деятельности студента
-------------	-----------------------------------

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Классические системы дошкольного воспитания	ПК2, ПК4	зачет
2	История создания программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.	ПК2, ПК4	зачет
3	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК4, ПК2, ПК4, ПК28	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового воз-	знать	
		1. теоретические концепции примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста	ОПК4 31
		2 структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений комплексных программ	ОПК4 32
		3 структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений парциальных программ	ОПК4 33

	растов	уметь	
		1. анализировать примерные комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК4 У1
		2. анализировать примерные парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК4 У2
		владеть	
		1. навыками анализа примерных комплексных программ для детей дошкольного возраста	ОПК4 В1
		2. навыками анализа примерных парциальных программ для детей дошкольного возраста	ОПК4 В2
ПК–2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	знает	
		1 цели современного дошкольного образования	ПК2 31
		2 содержание основополагающих документов по дошкольному образованию	ПК2 32
		3. профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК2 33
		уметь	
		1 уметь анализировать основополагающие документы по дошкольному образованию	ПК2 У1
		2 уметь решать задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК2 У2
		владеть	
		1. навыками анализа основополагающих документов по дошкольному образованию	ПК2 В1
		2 владеть навыками решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК2 В2
ПК–4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	знать	
		1. классические системы дошкольного воспитания	ПК– 31
		2. особенности организации дидактического процесса с дошкольниками	ПК4 32
		3. основные направления воспитания дошкольников	ПК4 33
		уметь	
		1. анализировать классические системы дошкольного воспитания	ПК4 У1
		2. организовывать дидактический процесс с дошкольниками	ПК4 У2
		3. осуществлять основные направ-	ПК4 У3

		ления воспитания дошкольников	
		владеть	
		1.навыками анализа классических систем дошкольного воспитания	ПК4 В1
		2.навыками организации дидактического процесса с дошкольниками	ПК4 В2
		3.навыками осуществления основных направления воспитания дошкольников	ПК4 В3
ПК–28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать	
		1.особенности работы по комплексным программам дошкольного образования	ПК28 31
		2 особенности работы по парциальным программам дошкольного образования	ПК28 32
		уметь	
		1.осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с комплексной программой дошкольного образования	ПК28 У1
		2.осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с парциальной программой дошкольного образования	ПК28 У2
		владеть	
		1.навыками осуществления навыками процесса обучения и воспитания в соответствии с комплексной программой дошкольного образования	ПК28 В1
		2.навыками осуществления навыками процесса обучения и воспитания в соответствии с парциальной программой дошкольного образования	ПК28 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Педагогические принципы системы Фридриха Фребеля. Оцените значение	ПК2 31, ПК4 31 У1 В1

	системы Фребеля в дошкольной педагогике	
2.	Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Оцените значение системы Монтессори в дошкольной педагогике	ПК2 31, ПК4 31 У1 В1
3.	Вальдорфский детский сад. Раскройте своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики. Оцените значение вальдорфской системы в дошкольной педагогике	ПК2 31, ПК4 31 У1 В1
4.	Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад). Оцените значение советской системы дошкольного воспитания в дошкольной педагогике	ПК2 31, ПК4 31 У1 В1
5.	История создания «программы»: первый проект программы 1932 г.	ПК2 32, ПК4 31 У1 В1
6.	Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Выявите сходство и различия с современными программами дошкольного образования.	ПК4 31 У1 В1, ОПК4 31 32 У1 В1
7.	Концепция дошкольного воспитания 1989 г. Проанализируйте основные черты учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.	ПК2 31 32 У1 В1
8.	Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Общие требования к программам. Классификация программ, приведите примеры программ разных видов.	ПК2 31 32 У1 В1
9.	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Проанализируйте основные положения, касающиеся дошкольного образования.	ПК2 31 32 У1 В1
10	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Проанализируйте требования к структуре образовательной программы дошкольного образования	ПК2 31 32 У1 В1
11	Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Проанализируйте структуру и содержание программ дошкольного образования.	ПК2 31 32 У1 В1
12	Виды деятельности дошкольника. Приведите примеры их организации в дошкольном детстве.	ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3
13	Особенности организации дидактического процесса с дошкольниками.	ПК4 32 У2 В2

	Приведите примеры форм и методов обучения дошкольников.	
14	Основные направления воспитательного процесса с дошкольниками. Приведите примеры их организации в дошкольном детстве.	ПК4 33 У3 В3
15	Комплексная программа «От рождения до школы». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
16	Комплексная программа «Истоки». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
17	Комплексная программа «Успех». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
18	Комплексная программа «Тропинки». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
19	Комплексная программа «Дошколка.ру». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
20	Комплексная программа «Радуга». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
21	Комплексная программа «Развитие». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
22	Комплексная программа «Детский сад — дом радости». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
23	Комплексная программа «Детство». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
24	Комплексная программа «Золотой ключик». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
25	Комплексная программа «Кроха». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31 У1 В1
26	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32 У2 В2
27	Парциальная программа «Дошкольник и... экономика». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32 У2 В2
28	Парциальная программа «Дружные ребята». Охарактеризуйте её цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32 У2 В2
29	Парциальные программы «Приобщение к культуре».	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2

	ние детей к истокам русской народной культуры» и «Наследие» Охарактеризуйте их цель, структуру, содержание, особенности.	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32 У2 В2
30	Парциальные программы социального и экологического развития дошкольников. Охарактеризуйте их цель, структуру, содержание, особенности.	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2 В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32 У2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.