

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра общей психологии**

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» являются формирование у обучающихся в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений в области методологических основ, организации, руководства, проведения и технологий психолого-педагогического тренинга.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга»** относится к обязательной части Блока 1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** социальная психология, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, педагогическая психология, основы проектной деятельности и командной работы.

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:** основы психологического консультирования в образовании, технологии управления конфликтом в образовании, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические положения групповой психологической работы;</li> <li>- область применения и возможности методов активного социально-психологического обучения;</li> <li>- психологические механизмы обучающего, развивающего и коррекционного эффекта тренинговой работы;</li> <li>- основные принципы организации групповой психологической работы;</li> <li>- сущность и предназначение тренингового метода в психолого-педагогической практике;</li> <li>- технологии, психолого-педагогические условия эффективного применения тренинга в психолого-педагогической практике;</li> <li>- основные закономерности социальной перцепции, основы эмпатийного восприятия другого, способы установления доверительно-го контакта и диалога, убеждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать межличностную коммуникацию в групповом взаимодействии;</li> <li>- устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей в процессе применения групповой психологической работы;</li> <li>- управлять процессом психологического взаимодействия участников групповой психологической работы, уметь принимать решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностной коммуникации;</li> <li>- навыками определения целей и задач групповых занятий;</li> <li>- навыками организации взаимодействия в условиях психолого-педагогического тренинга;</li> <li>- навыками реализации сценариев групповых занятий;</li> </ul>

			<p>и поддержки людей как основы взаимодействия при осуществлении групповой психологической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение гуманистических ценностей, лежащих в основе этических норм психологической деятельности, позволяющих решать социальные и профессиональные задачи в рамках групповой психологической работы;</li> </ul>		
2.	<p>ПКО-5. Способен осуществлять Просветительскую деятельность в Образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>ПКО-5.3. Владеет приемами пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические положения применения методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической практике;</li> <li>- область применения и возможности методов активного социально-психологического обучения;</li> <li>- психологические механизмы обучающего, развивающего и коррекционного эффекта активных методов;</li> <li>- возможности активных методов обучения для решения задач просвещения и образования;</li> <li>- виды и способы управления процессом развития психологической культуры слушателей с применением активных методов;</li> <li>- подходы, методы и технологии актуализации личностного потен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять теоретические подходы, обосновывающие применение методов активного обучения для решения задач обучения, воспитания и развития;</li> <li>- выбирать необходимый метод активного социально-психологического обучения в профессиональной психолого-педагогической деятельности для решения практических задач образования, развития, просвещения;</li> <li>- определять необходимое содержание ак-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обоснования выбора метода и его содержания для достижения задач обучения, развития и воспитания обучающихся;</li> <li>- навыками разработки программ учебных занятий с применением методов активного социально-психологического обучения;</li> <li>- навыками реализации учебных занятий с применением активных методов обучения;</li> <li>- навыками оценки эффективности занятий с применением МАСПО</li> </ul>

		личностного потенциала участников развитием рефлексивных способностей	и циала участников, развития их рефлексивных способностей в ходе групповой психологической работы;	тивного метода обучения для решения практических задач; - определять и создавать условия эффективного применения методов активного социально-психологического обучения; - планировать занятия с применением методов активного социально-психологического обучения для решения задач психолого-педагогической деятельности;	
--	--	---	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		4 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>36</b>	16	20
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>12</b>	8	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>16</b>	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	<b>8</b>		8
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>99</b>	56	43
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
4. Контрольная работа			+
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
	Экзамен (Э)	<b>9 (Э)</b>	9 (Э)
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<b>144</b>	72
	зач. ед.	<b>4</b>	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Общая характеристика групповой психологической работы	<p>Преимущества групповой психологической работы. Групповая динамика и этапы работы группы.</p> <p>Характеристики межличностной коммуникации в групповой психологической работе. Особенности командной работы.</p> <p>Характеристики ведущего группы: навыки межличностной коммуникации, навыки принятия решений, лидерские качества.</p>
4	2	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	<p>Тренинг в системе методов практической психологической работы.</p> <p>Сущность тренинговых методов.</p> <p>Теоретико-методологические основы тренингового метода. История развития метода. Теории обучения.</p> <p>Тренинговые методы социально-психологического обучения. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов. Характеристика основных видов тренингов. Особенности тренинговых групп, требования к подбору участников тренингов. Особенности тренинговых процедур (правила работы группы, этапы работы группы, содержание тренинга).</p> <p>Трудные участники в тренинговой группе.</p> <p>Виды тренингов.</p> <p>Технологии проведения психолого-педагогического тренинга.</p> <p>Тренинговые методы и упражнения.</p>
4	3	Применение методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогическом тренинге	<p>Понятие об активном социально-психологическом обучении. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально-психологического обучения.</p> <p>Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии. Технология и эффекты групповой дискуссии. Методика организации групповой дискуссии. Виды дискуссий. Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола», «мозговой атаки». Организация полемики. Риторические приемы</p>

		<p>дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности</p> <p>Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры. Игра как психолого-педагогическое явление. Игровые технологии социально-психологического обучения. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения. Классификация игровых методов. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Ситуативно-коммуникативные игры.</p>
--	--	--

## 2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ.

### 2.2.1. Перечень лабораторных работ

№ курса	Раздел	Тема и содержание лабораторной работы	Количество часов
4	Психологические вопросы организации и работы тренинговой группы	<b>Лабораторная работа №1. Отработка этапов работы тренинговой группы</b> Планирование тренингового занятия. Этапы работы: знакомство, работа с ожиданиями группы, принятие правил работы группы, обучение техниками активного слушания.	2
		<b>Лабораторная работа №2. Подбор упражнений для решения задач тренинга</b> Виды упражнений. Инструкция к упражнению. Отработка умения организовывать и проводить упражнения. Навыки обратной связи.	2
4	Применение методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогическом тренинге	<b>Лабораторная работа №3. Дискуссионные методы в психолого-педагогическом тренинге.</b> Отработка умения организовывать и проводить дискуссию в рамках психолого-педагогического тренинга.	2
		<b>Лабораторная работа №4. Ролевая игра в тренинге.</b> Отработка умения организовывать и проводить ролевую игру в рамках психолого-педагогического тренинга.	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>

### 1.2.2. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 99 часов. Видами



СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, индивидуальные задания, подготовка к тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система для дисциплины не используется

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Козьяков, Р. В. Методы АСПО [Электронный ресурс] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144</a> (дата обращения: 05.07.2019).

##### **5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277328&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277328&amp;sr=1</a> (дата обращения: 05.07.2019).
2	Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 183 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B">https://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B</a> (дата обращения: 05.07.2019).
3	Жданов, П. Дебаты. Искусство побеждать [Электронный ресурс] / П. Жданов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 304 с.- Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=57503&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=57503&amp;sr=1</a> (дата обращения: 05.07.2019).
4	Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для

	академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B">https://www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B</a> (дата обращения: 05.07.2019).
5	Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202&amp;sr=1</a> (дата обращения: 05.07.2019).
6	Левкин, В. Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450207&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450207&amp;sr=1</a> (дата обращения: 05.07.2019).
7	Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / авт.-сост. М. А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256452&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256452&amp;sr=1</a> (дата обращения: 05.07.2019).
8	Ридецкая, О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117870&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117870&amp;sr=1</a> (дата обращения: 05.07.2019).
9	Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257910</a> (дата обращения: 05.07.2019).
10	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для -академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Юрайт, 2017. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF">https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF</a> (дата обращения: 05.07.2019).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2019).

05.07.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 05.07.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

[Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

### **5.5. Периодические издания.**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>. (дата обращения: 05.07.2019).

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>. (дата обращения: 05.07.2019).

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по

	алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Тестирование	Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных
Лабораторные занятия	Лабораторные занятия направлены на отработку навыков и умений. Выполнению лабораторной работы, как правило, предшествует краткий опрос студентов преподавателем для выявления их готовности к занятию. Далее организуется научный поиск (исследование) какой-либо стороны проблемы в сфере профессиональной деятельности. Содержание лабораторного занятия выстраивается согласно логике методологии научного исследования, определяются его категории и дефиниции в полном представлении, полученные результаты систематизируются и выражаются или в виде таблиц, моделей, гистограмм и др. Лабораторные работы способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их усвоения многие теоретические положения или расчетные формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; выявляется множество деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**