

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
**ТИП ПРАКТИКИ**  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Сроки освоения ОПОП \_\_\_\_\_ нормативный – 2 года 6 месяцев \_\_\_\_\_  
(нормативный или сокращенный срок обучения)

Курс, семестр, трудоемкость: 2 курс; 5 и 1/3 недели; 8 з.е.  
(в неделях, в з.е.)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

При разработке программы практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» мая 2016 г. № 549.

2. Учебный план направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2019 г. Протокол № 1.

Программа практики утверждена на заседании кафедры общей психологии

от «30» августа 2019 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Н.В. Евтешина

Программа практики одобрена Учебно-методическим советом института Психологии, педагогики и социальной работы

от «30» августа 2019 г. Протокол № 1.

Председатель

Учебно-методического совета

института психологии, педагогики

и социальной работы \_\_\_\_\_

Ю.В. Назарова

Разработчик

доктор пед. наук,

профессор кафедры общей психологии \_\_\_\_\_

Л.А. Байкова

## **1.ВИД (ТИП)ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

## **2.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Целью проведения производственной (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогических исследований и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ОК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-12; ПК-24; ПК-26; ПК-28; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-38; ПК-40; ПК-41.

**3.ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** – стационарная, непрерывно

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная (научно-исследовательская) практика реализуется в рамках базовой части Блока 2.

Данная практика базируется на освоении следующих теоретических дисциплин:

Философия науки и образования;

Методология и методы организации научного исследования;

Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании;

НИР с семинаром;

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Психолого-педагогическая диагностика в образовании;

Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности;

Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Учебная практика;

Производственная практика;

Данная практика стимулирует получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере психолого-

педагогических исследований, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые будут в дальнейшем развиваться в ходе следующих практик и учебных дисциплин:

НИР с семинаром;

Практикум по организации и проведению научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

Преддипломная практика.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения	Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеть навыками деятельности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2.	ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Знать методы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых	Уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	Владеть навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых
3	ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знать методику проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	Уметь проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Владеть навыками проектирования и осуществления диагностической работы,

			ой деятельности		необходимой в профессиональной деятельности
4	ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Знать методы диагностики психического развития детей и подростков	Уметь проводить диагностику психического развития детей и подростков	Владеть навыками проводить диагностику психического развития детей и подростков
5	ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знать методику проектирования стратегии индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
6	ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	принципы и методы конструктивного межведомственного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	уметь осуществлять конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	навыками навыками проектирования создания позитивных межличностных отношений, благоприятного психологического климата и осуществления конструктивного взаимодействия со специалистами и по вопросам развития способностей обучающихся
7	ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Знать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Уметь использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
8	ПК-6	способность	Знать	Уметь	Владеть

		разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	требования к рекомендациям субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения
9	ПК-10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	закономерности профессионального самоопределения личности; принципы и методы профориентационной помощи обучающимся; ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся;	организовывать работу по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на их профессионального самоопределения	навыками проектирования проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.
10	ПК-12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства как в групповом, так и в индивидуальном варианте	подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического проектирования	навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности как в групповом, так и в индивидуальном варианте
11	ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
12	ПК-26	способностью разрабатывать и	специфику и структуру	подбирать методические	навыками использования

		реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	построения углубленной диагностики и коррекции, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	инструменты и технологии воздействия, адекватные поставленным задачам, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	я методических инструментов и технологий воздействия, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
13	ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	способы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей для образовательных организаций различных типов	проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей для образовательных организаций различных типов	способами проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей для образовательных организаций различных типов
14	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
15	ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
16	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем	Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем
17	ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	особенности руководства научным коллективом Цели и задачи научно-	определять необходимость привлечения специалистов при осуществлении	опытом распределения исследовательских функций

			исследовательской работы в коллективе	научного исследования Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	между участниками научной группы
18	ПК-40	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
19	ПК-41	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

## 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать	Проектная деятельность; Мозговой штурм	Эссе, проект	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать алгоритм действий в нестандартных



	социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть навыками деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь при поддержке преподавателя действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Повышенный Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть навыками деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Знать методы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых Уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной	Практикум Проектная деятельность	Проект; конспект мероприятия	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать методы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых Уметь при поддержке преподавателя организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в

		<p>среде) и совместную деятельность детей и взрослых Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>			<p>поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знать методы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых Уметь самостоятельно организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>
ОПК-5	<p>Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать методику проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности Уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с</p>	<p>Практикум Проектная деятельность</p>	<p>проект</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать методику проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности Уметь при поддержке преподавателя организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знать методику проектирования и осуществления диагностической работы,</p>

		учетом задач каждого возрастного этапа			необходимой в профессиональной деятельности Уметь самостоятельно организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Знать методы диагностики психического развития детей и подростков Уметь проводить диагностику психического развития детей и подростков Владеть навыками проводить диагностику психического развития детей и подростков	Практикум Проектная деятельность	Проект; результаты констатирующей о эксперимента	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать методы диагностики психического развития детей и подростков Уметь при поддержке преподавателя проводить диагностику психического развития детей и подростков <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знать методы диагностики психического развития детей и подростков Уметь самостоятельно проводить диагностику психического развития детей и подростков Владеть навыками проводить диагностику психического развития детей и подростков
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей	Знать методику проектирования и осуществления стратегии индивидуальной и групповой	Практикум Проектная деятельность	Проект (программа индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать методику проектирования и осуществления стратегии индивидуальной и групповой

	работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики		на основе результатов диагностики)	коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Уметь при поддержке преподавателя проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знать методику проектирования и осуществления стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Уметь самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Знать принципы и методы конструктивного межведомственного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития	Практикум Проектная деятельность	Проект; конспект мероприятия	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает в основном принципы и методы конструктивного межведомственного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Умеет при поддержке преподавателя

		<p>способностей обучающихся Уметь- уметь осуществлять конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Владеть межличностных отношений, благоприятного психологического климата и осуществления конструктивного взаимодействия со специалистами по вопросам развития способностей обучающихся</p>			<p>проектировать конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает принципы и методы конструктивного межведомственного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Умеет самостоятельно проектировать конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Владеет навыками проектирования межличностных отношений, благоприятного психологического климата и осуществления конструктивного взаимодействия со специалистами по вопросам развития способностей обучающихся</p>
ПК-5	<p>готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	<p>Знать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа Уметь использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач</p>	<p>Практикум Проектная деятельность</p>	<p>Проект; конспект мероприятия</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа Уметь при поддержке преподавателя использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знать инновационные обучающие технологии с учетом задач</p>

		каждого возрастного этапа			каждого возрастного этапа Уметь самостоятельно использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-6	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Знать требования к рекомендациям субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка Уметь разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка Владеть навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать требования к рекомендациям субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка Уметь при поддержке преподавателя разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка ПОВЫШЕННЫЙ Знать требования к рекомендациям субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка Уметь самостоятельно разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка Владеть навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения
ПК-10	способность определять проблемы и	Знать закономерности профессиональн	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном закономерности

	<p>перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>ого самоопределения личности; принципы и методы профориентационной помощи обучающимся; ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся; Уметь организовывать работу по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на их профессионального самоопределения</p> <p>Владеть навыками проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.</p>			<p>профессионального самоопределения личности; принципы и методы профориентационной помощи обучающимся; ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся; Умеет при поддержке преподавателя проектировать работу по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на их профессионального самоопределения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает закономерности профессионального самоопределения личности; принципы и методы профориентационной помощи обучающимся; ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся; Умеет самостоятельно проектировать работу по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на их профессионального самоопределения</p> <p>Владеет навыками проектирования активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.</p>
ПК-12	<p>способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте</p>	<p>Знать: принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства</p>	<p>Практикум Проектная деятельность</p>	<p>ПРОЕКТ</p>	<p>Пороговый</p> <p>Называть принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства как</p>

		<p>как в групповом, так и в индивидуальном варианте</p> <p>Уметь: подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического проектирования</p> <p>Владеть: навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности как в групповом, так и в индивидуальном варианте</p>			<p>в групповом, так и в индивидуальном варианте; применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; формулировать результаты своих профессиональных действий.</p> <p>Повышенный</p> <p>Описывать и объяснять принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства как в групповом, так и в индивидуальном варианте; применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
ПК-24	<p>способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>	<p>Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p> <p>Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для</p>	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления</p>



		<p>выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p> <p>Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p>			<p>возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p> <p>Уметь самостоятельно использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p> <p>Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p>
ПК-26	<p>способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p>Знать: специфику и структуру построения углубленной диагностики и коррекции, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p>Уметь: подбирать</p>	Проектная деятельность	проект	<p>Пороговый</p> <p>Называть специфику и структуру построения углубленной диагностики и коррекции, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>применять</p>

		<p>методические инструменты и технологии воздействия, адекватные поставленным задачам, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования методических инструментов и технологий воздействия, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>			<p>имеющиеся знания в профессиональной деятельности; формулировать результаты своих профессиональных действий.</p> <p>Повышенный</p> <p>Описывать и объяснять специфику и структуру построения углубленной диагностики и коррекции, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
ПК-28	<p>способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать способы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей для образовательных организаций различных типов;</p> <p>Уметь проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей для образовательных организаций различных типов;</p> <p>Владеть проектировать и</p>	Проектная деятельность	проект	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>владеет проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей для образовательных организаций различных типов;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>хорошо владеет проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей для образовательных организаций различных типов;</p>

		реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей для образовательных организаций различных типов;			
ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ (Теоретическая глава магистерской диссертации)	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь при поддержке преподавателя проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь самостоятельно проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Владеть навыками критически оценивать	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ (Теоретическая глава магистерской диссертации)	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать критерии оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы Уметь при поддержке преподавателя критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знать критерии оценки адекватности

		адекватность методов решения исследуемой проблемы			методов решения исследуемой проблемы Уметь самостоятельно критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ (Теоретическая глава магистерской диссертации)	ПОРОГОВЫЙ Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь при поддержке преподавателя применять современные научные методы для решения исследовательских проблем ПОВЫШЕННЫЙ Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь самостоятельно применять современные научные методы для решения исследовательских проблем Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем
ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	<i>Знать:</i> особенности руководства научным коллективом Цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ констатирующей о эксперимента	ПОРОГОВЫЙ Называть особенности руководства научным коллективом, цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе;

		<p><i>Уметь:</i> определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования <i>Владеть:</i> опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы</p>			<p>применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; сформулировать результаты своих профессиональных действий <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Давать оценку взаимодействию специалистов при осуществлении научного исследования Применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
ПК-40	<p>способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>Знать требования к представлению научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и</p>	<p>Практикум Проектная деятельность</p>	<p>ПРОЕКТ (рукопись научной статьи)</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь при поддержке преподавателя представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>

		<p>форматами профессионального сообщества</p> <p>Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Уметь самостоятельно представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>
ПК-41	<p>способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать ее программы изучения</p>	<p>Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать</p>	<p>Практикум Проектная деятельность</p>	<p>ПРОЕКТ (результаты констатирующего эксперимента))</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Уметь самостоятельно выделять исследовательскую проблему в контексте реальной</p>

		<p>программы ее изучения</p> <p>Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>			<p>профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Уметь самостоятельно выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>
--	--	--	--	--	--

#### **4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Перечень форм оценочных средств: дневник производственной (научно-исследовательской) практики; отчет; проект формирующего эксперимента; описание хода и результатов стартовой диагностики формирующего эксперимента в главе магистерской диссертации; программа психолого-педагогического сопровождения, проверяемая в ходе формирующего эксперимента.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 8 зачетных единиц; 5,3 недели, в том числе объем контактной работы 5,86 часов.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практик и	Содержание этапов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контакт. работа	Иные формы	
1	Установочный этап	Цель и задачи практики. Инструктаж по технике безопасности. Требования к отчетности (дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; проект формирующего эксперимента; текст описания хода и результатов стартовой и итоговой диагностики формирующего эксперимента в главе магистерской диссертации программа психолого-педагогического сопровождения (коррекционно-развивающей программы). Утверждение индивидуальных планов учебной практики.	1	2	Утверждение индивидуальных планов учебной практики. Ведомость по технике безопасности.
2	Проектный этап	Проектирование формирующего эксперимента	1	5	Проект формирующего эксперимента
3	Исследовательский этап	1. Проведение психодиагностики в рамках формирующего эксперимента. 2. Описание хода и результатов стартовой и итоговой диагностики формирующего эксперимента.	1	50	1. Текст в главе диссертации
4	Проектно-коррекционный этап	1. Уточнение программы психолого-педагогического сопровождения (коррекционно-развивающей программы) проверяемой в ходе формирующего эксперимента.	1	20	Программа психолого-педагогического сопровождения (коррекционно-развивающей программы)
5	Этап реализации программы в ходе формирующей	1. Реализация программы в ходе формирующего эксперимента	1	200	1. Программа психолого-педагогического сопровождения



	ющего эксперимента				(коррекционно-развивающей программы) 2. Дневниковые записи
6	Аналитико-обобщающий этап	Обобщение результатов Исследовательского проектного и проектно-организационного этапов работы. Оформление документации (дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике)		4	дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике
5	Коррекционно-оценочный этап	Зачет по производственной (научно-исследовательской) практике	1	1	дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; проект формирующего эксперимента; глава магистерской диссертации с описанием хода и результатов стартовой и итоговой диагностики формирующего эксперимента; программа психолого-педагогического сопровождения (коррекционно-развивающей работы).
		<i>Итого часов по практике</i>	<b>6</b>	<b>282</b>	

Особенностью проведения данной производственной практики является сочетание профессиональной психолого-педагогической деятельности и научно-исследовательской.

Организация производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Производственная практика проходит на базе кафедры общей психологии ИППСР РГУ имени С.А. Есенина под руководством научного руководителя магистранта и руководителя магистерской программы. Главным результатом производственной практики является овладение профессиональным опытом и навыками, перечисленными компетенциями: ОК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1;

ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-12; ПК-24; ПК-26; ПК-28; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-38; ПК-40; ПК-41.

Текущий контроль – осуществляется на консультациях с научным руководителем и руководителем магистерской программы при непосредственном общении посредством e-mail. Идет непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний, формированием умений и компетенций обучающегося за фиксируемый период времени.

Формы текущего контроля: Индивидуальный план практики магистранта; дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; конспект активной формы работы с обучающимися; проект констатирующего эксперимента; аналитическая справка по результатам констатирующего эксперимента; теоретическая глава магистерской диссертации; программа психолого-педагогического сопровождения (коррекционно-развивающей работы).

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

В период прохождения *производственной* практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки магистрант предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *производственной* практике, которая проводится на базе кафедры общей психологии РГУ имени С.А. Есенина:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (Приложение)

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от института. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат (Приложение).

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также тех компетенций, которые формировались в ходе практики (Приложение). К отчету прилагаются приложения, которые отражают выполненные задания в ходе практики.

Дневник включает индивидуальный план и текущие записи, которые делает магистрант в ходе практики при выполнении запланированных видов работы и заданий.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

- дистанционные; e-mail; интернет-ресурсы
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мультимедийные технологии; Power Point
- разбор конкретных ситуаций;
- знакомство с процессами моделирования.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] / И.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 208 с. – Режим доступа: [http://www.mirknig.com/knigi/nauka\\_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo.html](http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo.html) (дата обращения: 07.06.2019).
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. – 2-е изд. М.: Академия, 2008. – 400 с. (24 экз.).
3. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям / Л.А. Байкова. – Москва: Юрайт, 2019. —122 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/444814> (дата обращения: 29.08.2019).
4. Байкова Л.А., Богомолова Е.В., Еременко Т.В. Актуальные проблемы современного образования: Учебное пособие для вузов / Байкова Л.А., Богомолова Е.В., Еременко Т.В. - Москва: Юрайт., 2019. – 178 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/445056> (дата обращения: 29.08.2019).

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Байкова, Л.А. Психология здоровья: Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория, практика [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: 2-е издание / Л.А. Байкова. – Москва: Юрайт, 2019. — 216 с. Глава 1. Разделы 1.2. и 1.3. - URL: <https://urait.ru/bcode/430866> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7](http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7) (дата обращения: 07.06.2019).
3. Федотова, Г.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с. – Режим доступа: <http://>

[www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod\\_metodol.pdf](http://www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf) (дата обращения: 07.06.2019).

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2005. – 208 с. (20 экз.).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443](http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443) (дата обращения: 07.06.2019).

### 9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным дисциплинам □ <http://humanities.edu.ru/> (дата обращения: 07.06.2019).

Каталог образовательных интернет-ресурсов □ <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl> (дата обращения: 07.06.2019).

#### Психологические сайты:

<http://www.psychology.ru> – на сайте представлены психологическая библиотека, психодиагностическая лаборатория, персоналии в психологии. (дата обращения: 07.06.2019).

<http://www.nsu.ru/psych/internet/> – на сайте имеется психологическая библиотека, история мировой психологии, психологическая периодика, информация о психологических конференциях. (дата обращения: 07.06.2019).

<http://www.psy.piter.com/> – данный сайт содержит актуальные новости психологии, психологическую библиотеку, психологическое тестирование, базу психологических ресурсов в Интернете, психологический магазин. (дата обращения: 07.06.2019).

<http://www.psycho.all.ru> – сайт для практических психологов. (дата обращения: 07.06.2019).

<http://www.psychology.net.ru> – данный сайт содержит компьютерные программы для психологов (софт). (дата обращения: 07.06.2019).

<http://www.flogiston.ru> – сайт психологического факультета МГУ. (дата обращения: 07.06.2019).

#### Психологические библиотеки и периодика:

[http://www.psycheya.ru/lib\\_index.html](http://www.psycheya.ru/lib_index.html); (дата обращения: 07.06.2019).

<http://www.psylib.kiev.ua>; (дата обращения: 07.06.2019).

<http://www.zovu.ru/psy/>; (дата обращения: 07.06.2019).

<http://www.voppsy.ru>; (дата обращения: 07.06.2019).

<http://www.psychologies.ru>. (дата обращения: 07.06.2019).

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2019).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2019).
9. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
12. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
13. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019)
14. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
15. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
16. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
17. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
19. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

10.3. Требования к специализированному оборудованию:

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: проигрыватель видео-аудио Windows Media, программа для работы с презентациями Power Point, офисные программы Word и Excel, мультимедийный проектор.

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

### ПРИЛОЖЕНИЯ.

#### *Приложение 1.*

*Образец рабочего графика (плана) проведения практики*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Код, наименование направления и профиля 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

### **РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

(вид, тип практики)

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ ( заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от института;		Выполнено (подпись руководителя практики )

2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике; консультации обучающегося с руководителем практики		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

## Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра общей психологии  
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность Психология образования

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную (научно-исследовательскую) практику

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) заочной формы обучения

Срок практики с \_\_\_ 27.11.2019 г. \_\_\_\_\_ по \_\_\_ 24.12.2019 г. \_\_\_\_\_

Срок сдачи студентом отчета \_\_\_ 24.12.2019 г. \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики: РГУ имени С.А. Есенина, ИППСР, кафедра общей психологии

3. Вид практики: стационарная

№	Содержание работы	Форма отчетности
1.	Завершение формирующего эксперимента	План формирующего эксперимента в тексте Главы 2 (3) магистерской диссертации
1.	Обработка первичных результатов итоговой диагностики в ЭГ и КГ в ходе формирующего эксперимента	Текст в Главе 2 (3) магистерской диссертации и таблицы в Приложении
2.	Применение методов математической статистики для подтверждения статистически достоверного	Текст в Главе 2 (3) магистерской диссертации и

	сдвига исследуемого качества в ЭГ и КГ	таблицы в Приложении
3.	Реализация авторской программы в ходе формирующего эксперимента и описание хода психолого-педагогического взаимодействия при организации занятий по авторской программе	Авторская программа в Приложении
4.	Подготовка документации к отчету по практике (дневник, текст отчета, Индивидуальное задание на практику, Заключение научного руководителя, текст в Главе 2 и Приложения)	дневник, текст отчета, Заключение научного руководителя, Индивидуальное задание на практику, текст в Главе 2 (3) и Приложения

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению

(обучающийся) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### *Приложение 3.*

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**о прохождении производственной (научно-исследовательской) практики**

магистранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. магистранта

Направление подготовки Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) – Психология образования

год обучения \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

кафедра общей психологии

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ОЦЕНКА: \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

*Приложение 4.*

## **ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТАЦИИ**

*(Дневник практики)*

*( первая страница дневника)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

### **ДНЕВНИК**

**производственной (научно-исследовательской) практики магистранта**

Направление подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа « Психология образования»

1. Фамилия \_\_\_\_\_

2. Имя, отчество \_\_\_\_\_

3. Курс, группа \_\_\_\_\_

4. Руководитель производственной (научно-исследовательской) практики

\_\_\_\_\_ ( ФИО)

5.Сроки производственной (научно-исследовательской) практики по приказу

\_\_\_\_\_

*( вторая страница дневника)*

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

производственной (научно-исследовательской) практики магистранта

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_

Дата	Этап практики	Содержание деятельности	Формы отчета	Примечание

Магистрант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

( подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Согласовано:

Научный руководитель \_\_\_\_\_( )

( подпись)

ФИО

*( третья и следующие страницы дневника)*

### **ТЕКУЩИЕ ДНЕВНИКОВЫЕ ЗАПИСИ**

*ДАТА. Описание осуществленной деятельности, ее анализ и оценка.*

*Приложение 5.*

**ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТАЦИИ (Отчет по практике).**

*Образец титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра общей психологии

**ОТЧЕТ ПО ПРИЗВОДСТВЕННОЙ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

(страницы отчета)

***Структура текста отчета***

**Введение** (цели, задачи практики, когда, где проведена практика)

**Основной текст отчета** (краткий анализ и оценка решенных задач практики, осуществленных видов деятельности в ходе практики и ее результатов)

**Заключение** (основные выводы о развитии профессиональных и общекультурных компетенций магистранта)

**Приложения** (формы отчетности, определенные содержанием практики)

\_\_\_\_\_  
(подпись магистранта)

***Дата***

**Согласовано: научный руководитель** \_\_\_\_\_ **(Ф.И.О)**

(подпись)

## **Приложение 6.**

### **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

педагогического сопровождения, развивающей,

(психолого-  
коррекционной).

Структура программы состоит из нескольких разделов.

1. Введение (или пояснительная записка)
2. Содержание программы
3. Список рекомендованной литературы для специалистов
4. Приложения.

**1. Во *Введении*** авторской программы кратко следует дать информацию:

- для какого возраста детей создана программа;
  - цель программы,
  - задачи программы;
  - на каких методологических подходах создана программа;
  - в чем заключается ее новизна, инновационный характер, особенности по сравнению уже существующими аналогичными программами;
  - основные структурные элементы программы (блоки, разделы);
  - сроки реализации программы;
  - количество занятий и объем каждого занятия по времени;
  - сроки реализации программы;
- требования к компетенциям специалиста, который реализует данную программу.

**2. В *Содержании программы*** дается описание разделов (этот текст можно представить в форме таблицы).

Например, в программе психолого-педагогического сопровождения должны быть раздел «Стартовая диагностика обучающихся», где раскрываются цель, задачи, методы диагностики, этапы проведения диагностики; раздел «Психолого-педагогическая работа с обучающимися», где последовательно

перечислены формы работы с обучающимися, третий раздел «Итоговая диагностика обучающихся».

3. В *Списке рекомендованной литературы* перечисляются публикации, которые использовались при создании текста программы и могут быть полезны для специалистов, которые будут использовать данную программу в своей работе.

4. В *Приложении* можно представить методики диагностики, которые необходимо использовать при осуществлении психолого-педагогического сопровождения, а также описание игр, упражнений, разработанных автором данной программы.

## *Приложение 7.*

### СТРУКТУРА ПЛАНА ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА в научной психолого-педагогической деятельности

**Объект** формирующего эксперимента – ...

**Предмет** формирующего эксперимента – ...

**Цель** формирующего эксперимента – ...

**Гипотеза** формирующего эксперимента – ...

**Задачи** формирующего эксперимента:

1)...

2)...

...

**База экспериментальной работы:** образовательная организация, адрес; количественный, возрастной и гендерный состав контрольной и экспериментальной групп.

**Методы диагностики:**

.....

**Этапы формирующего эксперимента.**

1. Создание контрольной и экспериментальной групп.

2. *Констатирующий этап формирующего эксперимента.*

2.1. Проведение стартовой диагностики с использованием комплекса методов диагностики.

2.2. Обработка результатов стартовой диагностики.

2.3. Обработка первичных данных стартовой диагностики.

2.4. Интерпретация результатов стартовой диагностики.

2.5 Применение методов математической статистики для подтверждения статистической достоверности полученных данных.

2.6. Обобщение результатов стартовой диагностики. Констатация статистического сходства / различия экспериментальной и контрольной групп.

3. *Развивающий / корректирующий/ формирующий этап формирующего эксперимента.* Реализация экспериментальной программы/ методики/ технологии в экспериментальной группе (в течение учебного года).

4. *Контрольный этап формирующего эксперимента.*

4.1. Проведение итоговой диагностики с использованием комплекса методов диагностики.

4.2. Обработка результатов итоговой диагностики.

4.3. Обработка первичных данных итоговой диагностики.

4.4. Интерпретация результатов итоговой диагностики.

4.5. Применение методов математической статистики для подтверждения статистически достоверного сдвига исследуемого качества в экспериментальной группе и контрольной группе.

4.6. Обобщение результатов итоговой диагностики. Констатация статистического сходства / различия экспериментальной и контрольной групп.

5. *Аналитико-обобщающий этап формирующего эксперимента.* Выводы о результатах формирующего эксперимента.

5.1. Вывод об изменениях в экспериментальной группе в ходе формирующего эксперимента.

5.2. Выводы о результативности экспериментальной программы / методики / технологии.