

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения _____ **заочная** _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Сроки освоения ОПОП _____ **нормативный - 2 года, 6 месяцев** _____
(нормативный или сокращенный срок обучения)

Курс, семестр, трудоемкость: 1 курс, 4 недели; 6 з.е.
(в неделях, в з.е.)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

При разработке программы практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» мая 2016 г. № 549.

2. Учебный план направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2019 г. Протокол № 1.

Программа практики утверждена на заседании кафедры общей психологии

от «30» августа 2019 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____

Н.В. Евтешина

Программа практики одобрена Учебно-методическим советом института Психологии, педагогики и социальной работы

от «30» августа 2019 г. Протокол № 1.

Председатель

Учебно-методического совета

института психологии, педагогики

и социальной работы _____

Ю.В.Назарова

Разработчик

доктор пед. наук,

профессор кафедры общей психологии _____

Л.А. Байкова

1.ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

2.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью проведения учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-2; ОПК-2; ПК-8; ПК-22; ПК-23; ПК-30; ПК-34; ПК-37.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ – стационарная, непрерывно

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Учебная практика реализуется в рамках базовой части Блока 2.

Данная практика базируется на освоении следующих теоретических дисциплин:

Философия науки и образования;

Методология и методы организации научного исследования;

Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании;

НИР с семинаром;

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Данная практика стимулирует получение первичных профессиональных умений и навыков, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые будут в дальнейшем развиваться в ходе следующих практик и учебных дисциплин:

НИР с семинаром;

Практикум по организации и проведению научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности.

Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

Психолого-педагогическая диагностика в образовании;

Производственная практика;

Производственная (научно-исследовательская) практика;

Производственная (преддипломная) практика.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности и за принятые решения	Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеть навыками деятельности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2.	ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современным и технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
3	ПК-8	Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	научно-обоснованные методы психолого-педагогической деятельности;	использовать современные технологии проектирования и организации профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению	навыками проектирования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

				психолого-педагогических проблем	
4	ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, особенности организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	проектировать программы психолого-педагогического сопровождения; помогать педагогу в реализации функций тьютора и фасилитатора для организации психолого-педагогического сопровождения сохранения и укрепления здоровья, психического развития и становления личности обучающихся	технологиями модификации и адаптации существующих личностно-ориентированными технологиями в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
5	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	современными и инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы
6	ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	способы проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации	использовать способы проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации	способами проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации
7	ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей

8	ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности	Уметь разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Владеть навыками разработки обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности
---	-------	---	---	--	---

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть навыками деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Проектная деятельность; Мозговой штурм	Эссе, проект	ПОРОГОВЫЙ Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь при поддержке преподавателя действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения повышенный Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть навыками деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

					ответственность за принятые решения
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	<p>способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Знать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Практикум Проектная деятельность</p>	<p>ПРОСПЕКТ научного исследования</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p>Уметь самостоятельно применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на</p>

					основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ПК-8	Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знать научно-обоснованные методы психолого-педагогической деятельности; Уметь использовать современные технологии проектирования и организации профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению психолого-педагогических проблем Владеть технологиями проектирования и организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Практикум Проектная деятельность	ПРОСПЕКТ научного исследования	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном научно-обоснованные методы психолого-педагогической деятельности; Умеет при поддержке преподавателя проектировать профессиональную деятельность на основе комплексного подхода к решению психолого-педагогических проблем ПОВЫШЕННЫЙ Знает научно-обоснованные методы психолого-педагогической деятельности; Умеет самостоятельно проектировать профессиональную деятельность на основе комплексного подхода к решению психолого-педагогических проблем Владеет технологиями проектирования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Знать основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, особенности организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;, направленных на сохранение и укрепление здоровья,	Практикум Проектная деятельность	ПРОСПЕКТ научного исследования	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, особенности организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;,,

		<p>психическое развитие и становление личности обучающегося</p> <p>Уметь проектировать программы психолого-педагогического сопровождения; помогать педагогу в реализации функций тьютора и фасилитатора для организации психолого-педагогического сопровождения сохранения и укрепления здоровья, психического развития и становления личности обучающихся</p> <p>Владеть технологиями модификации и адаптации существующих личностно-ориентированным и технологиями в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p>			<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя проектировать программы психолого-педагогического сопровождения; помогать педагогу в реализации функций тьютора и фасилитатора для организации психолого-педагогического сопровождения сохранения и укрепления здоровья, психического развития и становления личности обучающихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, особенности организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p> <p>Умеет самостоятельно</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>проектировать программы психолого-педагогического сопровождения; помогать педагогу в реализации функций тьютора и фасилитатора для организации психолого-педагогического сопровождения сохранения и укрепления здоровья, психического развития и становления личности обучающихся</p> <p>Владеет навыками проектирования технологиями модификации и адаптации существующих личностно-ориентированными технологиями в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p>
ПК-23	<p>готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности</p>	<p>Знать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы</p> <p>Уметь использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы</p> <p>Владеть</p>	<p>Практикум Проектная деятельность</p>	<p>ПРОСПЕКТ научного исследования</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: владеет современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеет современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы</p>

		современными инновационным и методами и технологиями в проектировании образовательной работы			
ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	Знать способы проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации; Уметь использовать способы проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации; Владеть способами проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации.	Практикум Проектная деятельность	ПРОСПЕКТ научного исследования	ПОРОГОВЫЙ: владеет способами проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеет способами проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации;
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей	Практикум Проектная деятельность	ПРОСПЕКТ научного исследования	ПОРОГОВЫЙ Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Уметь при поддержке преподавателя выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей ПОВЫШЕННЫЙ Знать актуальные проблемы развития современной

					<p>системы образования, обучения и развития детей</p> <p>Уметь самостоятельно выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей</p> <p>Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей</p>
ПК-37	<p>способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p>	<p>Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности</p> <p>Уметь разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности</p> <p>Владеть навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности</p>			<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называть структуру перспективного плана исследовательской деятельности</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности</p> <p>применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>описывать и обсуждать структуру перспективного плана исследовательской деятельности, самостоятельно разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;</p> <p>проводить научную рефлексию</p>

					способов и результатов своих профессиональных действий
--	--	--	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень форм оценочных средств: дневник учебной практики; отчет; эссе; проект.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц; 4 недели, в том числе объем контактной работы 8,8 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактн работа	Иные формы	
1	Установочный этап	Цель и задачи практики. Инструктаж по технике безопасности. Требования к отчетности (дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; эссе; проспект магистерской диссертации). Утверждение индивидуальных планов учебной практики. Требования к проспекту магистерской диссертации.	2	2	Утверждение индивидуальных планов учебной практики. Ведомость по технике безопасности.
2	Исследовательский этап	Теоретический анализ работ. Определение противоречий и проблемы научного психолого-педагогического	1	160	Проект магистерской диссертации

		исследования в образовании.			
3	Проектный этап	Разработка проспекта магистерской диссертации.	1	40	Проспект магистерской диссертации
4	Аналитико-обобщающий этап	Обобщение результатов Исследовательского и проектного этапов работы. Оформление документации (дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; эссе; проспект магистерской диссертации).	1	7	дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; эссе; проспект магистерской диссертации
5	Коррекционно-оценочный этап	Зачет по учебной практике	1	1	дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; эссе; проспект магистерской диссертации
		Итого часов по практике	6	210	

Особенности проведения учебной практики.

Организация учебной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Учебная практика проходит на базе кафедры общей психологии ИППСР РГУ имени С.А. Есенина под руководством научного руководителя магистранта и руководителя магистерской программы. Главным результатом учебной практики является овладение компетенциями ОК-2; ОПК-2; ПК-8; ПК-22; ПК-23; ПК-30; ПК-34; ПК-37.

Текущий контроль – осуществляется на консультациях с научным руководителем и руководителем магистерской программы при непосредственном общении посредством личного кабинета. Идет непрерывно осуществляемое «отслеживание» процесса усвоения знаний, формирования умений и компетенций обучающегося за фиксируемый период времени.

Формы текущего контроля: Индивидуальный план учебной практики магистранта; индивидуальные задания, дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; эссе; проспект магистерской диссертации.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения *учебной* практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки магистрант предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *учебной* практике, которая проводится на базе кафедры общей психологии РГУ имени С.А. Есенина:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (Приложение 2.1.)

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от института. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат (Приложение 2.2).

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также тех компетенций, которые формировались в ходе практики (Приложение 2.3). К отчету прилагаются приложения, которые отражают выполненные задания в ходе практики.

Дневник включает индивидуальный план и текущие записи, которые делает магистрант в ходе практики при выполнении запланированных видов работы и заданий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

- дистанционные; e-mail; интернет-ресурсы
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мультимедийные технологии; Power Point
- разбор конкретных ситуаций;
- знакомство с процессами моделирования.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] / И.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 208 с. – Режим доступа:

http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo.html (дата обращения: 07.06.2019).

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. – 2 – е изд. М.: Академия, 2008. – 400 с. (24 экз.).

3. Федотова, Г.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с. – Режим доступа: http://www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf (дата обращения: 07.06.2019).

4. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям / Л.А. Байкова. – Москва: Юрайт, 2019. — 122 с. .- URL: <https://urait.ru/bcode/444814> (дата обращения: 29.08.2019).

5. Байкова Л.А., Богомолова Е.В., Еременко Т.В. Актуальные проблемы современного образования: Учебное пособие для вузов / Байкова Л.А., Богомолова Е.В., Еременко Т.В. - Москва: Юрайт., 2019. – 178 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/445056> (дата обращения: 29.08.2019).

9.2. Дополнительная литература:

1. Байкова, Л.А. Психология здоровья: Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория, практика [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: 2-е издание / Л.А. Байкова. – Москва: Юрайт, 2019. — 216 с. Глава 1. Разделы 1.2. и 1.3. .- URL: <https://urait.ru/bcode/430866> (дата обращения: 29.08.2019).

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 (дата обращения: 07.06.2019).

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2005. – 208 с. (20 экз.).

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443 (дата обращения: 07.06.2019).

5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 2004 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/114306> (дата обращения: 07.06.2019).

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным дисциплинам <http://humanities.edu.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).

Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl> (дата обращения: 07.06.2019).

Психологические сайты:

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлены психологическая библиотека, психодиагностическая лаборатория, персоналии в психологии. (дата обращения: 07.06.2019).
2. <http://www.nsu.ru/psych/internet/> – на сайте имеется психологическая библиотека, история мировой психологии, психологическая периодика, информация о психологических конференциях. (дата обращения: 07.06.2019).
3. <http://www.psy.piter.com/> – данный сайт содержит актуальные новости психологии, психологическую библиотеку, психологическое тестирование, базу психологических ресурсов в Интернете, психологический магазин. (дата обращения: 07.06.2019).
4. <http://www.psychology.all.ru> – сайт для практических психологов. (дата обращения: 07.06.2019).
5. <http://www.psychology.net.ru> – данный сайт содержит компьютерные программы для психологов (софт). (дата обращения: 07.06.2018).
6. <http://www.flogiston.ru> – сайт психологического факультета МГУ. (дата обращения: 07.06.2019).

Психологические библиотеки и периодика:

1. http://www.psycheya.ru/lib_index.html; (дата обращения: 07.06.2019).
2. <http://www.psylib.kiev.ua>; (дата обращения: 07.06.2019).
3. <http://www.zovu.ru/psy/>; (дата обращения: 07.06.2019).
4. <http://www.voppsy.ru>; (дата обращения: 07.06.2019).
5. <http://www.psychologies.ru>. (дата обращения: 07.06.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2019).
9. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2019).
11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2019).
12. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
13. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2019).
14. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
15. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

16. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

17. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

18. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019)

19. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

20. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

21. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

22. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

23. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

24. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

10.3. Требования к специализированному оборудованию:

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: проигрыватель видео-аудио Windows Media, программа для работы с презентациями Power Point, офисные программы Word и Excel, мультимедийный проектор.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии
Код, наименование направления и профиля 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (УЧЕБНАЯ практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

(вид, тип практики)

Обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

_____ 1 курс _____ группа _____ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от института;		Выполнено (подпись руководителя практики)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике; консультации обучающегося с руководителем практики		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,

3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,
---	----------------	---	--

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность Психология образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику

(фамилия, имя, отчество)

_____ 1 _____ (курс) _____ (группа) заочной формы обучения

Срок практики с _____ по _____

Срок сдачи студентом отчета _____

2. Место прохождения практики: РГУ имени С.А. Есенина, ИППСР, кафедра общей психологии

3. Вид и тип практики: стационарная, непрерывная

№	Содержание работы	Форма отчетности
1.	Изучение нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС для определения актуальности темы научного исследования.	Раздел проспекта магистерской диссертации
2.	Теоретический анализ научных работ ученых с целью определения степени разработанности проблемы научного исследования.	Раздел проспекта магистерской диссертации
3.	Определение противоречий, существующих в практике образования и в науке, с целью формулировки проблемы научного исследования.	Раздел проспекта магистерской диссертации
4.	Формулировка цели и задач научного исследования	Раздел проспекта магистерской диссертации
5.	Определение этапов научного исследования.	Раздел проспекта магистерской диссертации
6.	Определение базы научного исследования.	Раздел проспекта магистерской диссертации
7.	Выбор методов научного исследования.	Раздел проспекта магистерской диссертации

8.	Уточнение темы научного исследования.	Раздел проспекта магистерской диссертации
9.	Составление текста проспекта магистерской диссертации.	Раздел проспекта магистерской диссертации

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению

(обучающийся) _____

Подпись

расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

Приложение 3.

ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТАЦИИ

(Дневник практики)

(первая страница дневника)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

ДНЕВНИК

учебной практики магистранта

Направление подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа « Психология образования»

1. Фамилия _____

2. Имя, отчество _____

3. Курс, группа _____

4. Руководитель учебной практики _____ (ФИО)

5.Сроки учебной практики по приказу _____

(вторая страница дневника)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
учебной практики магистранта

с _____ по _____ 20 _____ года _____

Дата	Этап практики	Содержание деятельности	Формы отчета	Примечание

Магистрант _____ (_____)
(подпись) ФИО

Согласовано:

Научный руководитель _____ (_____)
(подпись) ФИО

(третья и следующие страницы дневника)

ТЕКУЩИЕ ДНЕВНИКОВЫЕ ЗАПИСИ

ДАТА. Описание осуществленной деятельности, ее анализ и оценка.

Приложение 4.

ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТАЦИИ (Отчет по практике).

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Магистранта _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

(страницы отчета)

Структура текста отчета

Введение (цели, задачи практики, когда, где проведена практика)

Основной текст отчета (краткий анализ и оценка решенных задач практики, осуществленных видов деятельности в ходе практики и ее результатов)

Заключение (основные выводы о развитии профессиональных и общекультурных компетенций магистранта)

Приложения (формы отчетности, определенные содержанием практики)

(подпись магистранта)

Дата

Согласовано: научный руководитель _____ ***(Ф.И.О)***

(подпись)