

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Философия образования и науки относится к базовой части Блока 1. – Б1.Б.1

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, формируемые в предшествующих дисциплинах бакалавриата:

- Философия

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методология и методы научного исследования;

- Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании

- НИР с семинаром;

- Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

- Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать приемы анализа, синтеза	Уметь применять приемы анализа, синтеза	Владеть навыками анализа, синтеза
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать ценности образования	Уметь осуществлять рефлексивную деятельность по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога	Владеть навыками осуществления рефлексивной деятельности по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога и осуществления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

3.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
4.	ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ			
Цель дисциплины	формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать приемы анализа, синтеза Уметь применять приемы анализа, синтеза Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Практикум исследовательский проект	Конспекты публикаций ученых, доклад, эссе, реферат зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать приемы анализа, синтеза Уметь при поддержке преподавателя применять приемы анализа, синтеза ПОВЫШЕННЫЙ Знать приемы анализа, синтеза Уметь самостоятельно применять приемы анализа, синтеза Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и

					их интерпретации
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать ценности образования</p> <p>Уметь осуществлять рефлексивную деятельность по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога</p> <p>Владеть навыками осуществления рефлексивной деятельности по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога и осуществления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>	<p>Практикум исследовательский проект</p>	<p>исследовательский проект, эссе, реферат зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать ценности образования</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя осуществлять рефлексивную деятельность по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать ценности образования</p> <p>Уметь самостоятельно осуществлять рефлексивную деятельность по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога</p> <p>Владеть навыками осуществления рефлексивной деятельности по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций</p>

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	<p>Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы</p> <p>Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы</p>	<p>Практикум</p> <p>исследовательский проект</p>	<p>Конспекты работ ученых</p> <p>Исследовательский проект, эссе, реферат</p> <p>зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы</p> <p>Уметь самостоятельно проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы</p>

ПК-34	<p>способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	<p>Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей</p>	<p>Практикум Проектная деятельность</p>	<p>Проект, эссе, реферат зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Уметь при поддержке преподавателя выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Уметь самостоятельно выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Владеть навыками выделения актуальных</p>
-------	---	---	--	---	---

					проблем развития современной системы образования, обучения
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	КУРСЫ			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56			
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	56	56			
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:			-	-	-
Теоретический анализ работ	14	14			
Написание рефератов	10	10			
Исследовательский проект	20	20			
Написание эссе	6	6			
Подготовка докладов	6	6			
<i>СРС в период сессии</i>	4	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<u>72</u>	<u>72</u>		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

к у р с	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Вводная лекция Междисциплинарный контекст философии образования	Философия образования как подсистема общей философии. Становление, развитие и эволюция как философские категории. Моделирование в науке и философии. Понятие и сущность

		системы в философии. Культура и образование. Категория познания в философии образования. Категория творчества в философии образования.
2	Онтология образования	Онтология образования как подсистема философии образования. Понятие и сущность образования. Понятие и сущность личности в философии образования. Понятие и сущность культуры в философии образования. Система образования как культурный посредник. Традиционная образовательная система. Альтернативные образовательные системы. Сущность образования в учении Сократа. Сущность образования в учениях Платона и Аристотеля. Сущность образования в контексте идей свободного развития и воспитания. Сущность образования в концепции Дж. Дьюи. Сущность образования в контексте экзистенциализма. Сущность образования в контексте постмодернизма. Образование через всю жизнь.
3	Аксиология образования	Ценности и цели. Ценности консерватизма в образовании. Ценности классического реализма в образовании. Ценности эссенциализма в образовании. Ценности развития и роста в образовании. Ценности экспериментализма в образовании. Ценности экзистенциализма в образовании. Ценности приспособления к жизни в образовании. Ценности психологической зрелости в образовании. Ценности образования через всю жизнь.
4	Логика образования	Причинная логика и наука. Вероятностная логика и наука. Логика predeterminedности и образование. Логика открытости случаю и образование. Логика развития личности в культурной среде и образование
5	Методология образования	Метасистемный подход. Системный подход в образовании. Человеко-центрированный подход в образовании. Аксиологический подход в образовании. Культурологический подход в образовании. Антропологический подход в образовании. Синергетический подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в образовании. Личностно-отчужденный подход в образовании.
6	Этика образования	Этика как философская дисциплина. Светская этика. Религиозная этика. Этика взаимодействия в образовании. Связь этических норм взаимодействия с ценностями образования. Поведенческие схемы взаимодействия педагогов и учащихся в

		различных образовательных системах: традиционных, альтернативных
7	Основные этапы развития педагогики и психологии	Основные этапы развития педагогической науки и образования. Основные этапы развития психологической науки и образования. Психолого-педагогические науки и развитие образовательных систем

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	Вводная лекция Междисциплинарный контекст философии образования	1		1	8	10	Конспекты публикаций ученых, доклад, исследовательский проект
	2	Онтология образования	1		1	8	10	Конспекты публикаций ученых, реферат, исследовательский проект
	3	Аксиология образования	1		1	8	10	Конспекты публикаций ученых, эссе, реферат, исследовательский проект
	4	Логика образования	1		1	8	10	Конспекты публикаций ученых, доклад, эссе, исследовательский проект
	5	Методология образования			1	8	9	Конспекты публикаций ученых, эссе, реферат, исследовательский проект
	6	Этика образования			1	8	9	Конспекты публикаций ученых, доклад, реферат, исследовательский проект
	7	Основные этапы развития педагогики и психологии			2	8	10	Конспекты публикаций ученых, эссе, реферат, исследовательский проект
		ЗАЧЕТ 4 часа					4	
		ИТОГО за семестр	4		8	56	72	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Лабораторный практикум
Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
	1.	Вводная лекция Междисциплинарный контекст философии образования	Теоретический анализ работ	2
			Исследовательский проект	4
			Подготовка докладов	2
	2.	Онтология образования	Теоретический анализ работ	2
			Написание рефератов	2
	3.	Аксиология образования	Исследовательский проект	4
Написание эссе			2	
4.	Логика образования	Теоретический анализ работ	2	
		Исследовательский проект	2	
5.	Методология образования	Написание эссе	2	
		Подготовка докладов	2	
6.	Этика образования	Теоретический анализ работ	2	
		Написание рефератов	2	
7	Основные этапы развития педагогики и психологии	Исследовательский проект	2	
		Написание эссе	2	
ИТОГО на курсе:				56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины используется балльно-рейтинговая система. Магистранты выбирают задания из перечня тем, формы и сроки отчетности и оформляют Индивидуальный образовательный маршрут, который утверждается преподавателем. См. Бланк.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
 ФИО магистранта _____

по учебной дисциплине ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

	Темы, разделы дисциплины	Тема инд. задания	Форма отчета	Баллы	Дата отчета	Оценка
1	Вводная лекция Междисциплинарный контекст философии образования					
2	Онтология образования					
3	Аксиология образования					
4	Логика образования					
5	Методология образования					
6	Этика образования					
7	Основные этапы развития педагогики и психологии					
8	Защита проекта					ЗАЧЕТ
	Сумма баллов 100					

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы магистранта.

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ-размышление по определенной проблеме. Эссе (объем: 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли,

структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Оценка выполнения самостоятельной работы магистранта (критерии).

Используется балльно-рейтинговая система оценки формируемых компетенций, знаний, умений и навыков. На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;

б) частично-продуктивная деятельность - максимально 3 балла;

в) творческое задание оценивается максимально в 5 баллов;

г) устный доклад оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

К зачету (по академической форме обучения) допускаются магистранты, набравшие не менее 80 баллов. На зачете грамотный ответ, в котором магистрант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается максимально в 10 баллов.

Темы для выполнения заданий, вопросы к зачету и для самоконтроля.

Примерные темы рефератов.

1. Философия образования как подсистема общей философии.
2. Философия образования и педагогическая наука.
3. Философия образования и психологическая наука.
4. Становление, развитие и эволюция как философские категории и категории психологической науки.
5. Становление, развитие и эволюция как философские категории и категории педагогической науки.
6. Моделирование в науке и философии.
7. Понятие и сущность системы в философии и педагогической науке.
8. Понятие и сущность системы в философии и психологической науке.
9. Взаимосвязь культуры и образования.
10. Категория познания в философии образования.
11. Категория творчества в философии образования.

Примерные темы докладов.

1. Онтология образования как подсистема философии образования.
2. Понятие и сущность образования.
3. Понятие и сущность личности в философии образования.
4. Понятие и сущность культуры в философии образования.
5. Система образования как культурный посредник.

6. Традиционная образовательная система как феномен.
7. Альтернативные образовательные системы.
8. Сущность образования в учении Сократа.
9. Сущность образования в учениях Платона и Аристотеля.
10. Сущность образования в контексте идей свободного развития и воспитания.
11. Сущность образования в концепции Дж. Дьюи .
12. Сущность образования в контексте экзистенциализма.
13. Сущность образования в контексте постмодернизма.

Примерные темы эссе.

1. Ценности и цели в образовании.
2. Ценности консерватизма в образовании.
3. Ценности классического реализма в образовании.
4. Ценности эссенциализма в образовании.
5. Ценности развития и роста в образовании.
6. Ценности экспериментализма в образовании.
7. Ценности экзистенциализма в образовании.
8. Ценности приспособления к жизни в образовании.
9. Ценности психологической зрелости в образовании.
10. Ценности образования через всю жизнь.

Темы коллективных исследовательских проектов

1. Причинная логика в образовании и науке.
2. Вероятностная логика в образовании и науке.

Темы индивидуальных исследовательских проектов.

1. Метасистемный подход в образовании .
2. Системный подход в образовании.
3. Человеко-центрированный подход в образовании.
3. Аксиологический подход в образовании.
5. Культурологический подход в образовании.
6. Антропологический подход в образовании.
7. Синергетический подход в образовании.
8. Личностно-ориентированный подход в образовании.
9. Личностно-отчужденный подход в образовании.

Темы кейсов.

1. Субъект-объектное взаимодействие в образовании.
2. Субъект-субъектное взаимодействие в образовании.
3. Партнерское взаимодействие в образовании.
4. Взаимодействие-сотрудничество в образовании.

Темы коллективных исследовательских проектов.

1. Основные этапы развития педагогической науки.
2. Основные этапы развития психологической науки.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд

оценочных средств)

См. пункт 3.3

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной литературы.

1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. - 2 – е изд. М.: Академия, 2008. – 400 с. (24 экз.)
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E (дата обращения: 07.06 2019)

5.2. Перечень дополнительной литературы.

1. Никитич, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.А. Никитич. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 336 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83294/> (дата обращения: 07.06 2019).
2. История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B (дата обращения: 07.06 2019).
3. Байкова Л.А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория, практика[Текст]: монография / Л.А. Байкова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2011. — 224 с. (15 экз).
4. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения[Текст]: монография / Л.А. Байкова. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2004. — 288 с. (58 экз).
5. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст]: учебное пособие для вузов / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с. (30 экз.).
6. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2473A171-6639-490D-AEE8-C19659D4324C (дата обращения: 07.06 2019)
7. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EECDA38-052E-49D8-A7A0-A2CD833AB22A (дата обращения: 07.06 2019)

8. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F (дата обращения: 07.06 2019)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения:

- 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
 3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
 4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
 5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
 6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
 7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
 8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
 9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
 10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
 11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel,

PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: проигрыватель видео-аудио Windows Media, программа для работы с презентациями Power Point, офисные программы Word и Excel, мультимедийный проектор.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При обучении по дисциплине следует активно участвовать в интерактивных формах на занятиях.

Интерактивный метод Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и аспирантами, доминирование активности аспирантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам

обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– Метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– Свободно плавающая дискуссия – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в

свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (e-mail).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Междисциплинарный контекст философии образования	ОК-1; ОК-3; ПК-33; ПК-34.	зачет
2	Онтология образования	ОК-1; ПК-33; ПК-34.	зачет
3	Аксиология образования	ОК-1; ОК-3; ПК-34 ; ПК-33	зачет
4	Логика образования	ОК-1; ПК-34 ; ПК-33;	зачет
5	Методология образования	ОК-1; ПК-34; ПК-33;	зачет
6	Этика образования	ОК-1; ОК-3; ПК-33; ПК-34.	зачет
7	Основные этапы развития педагогики и психологии	ОК-1; ПК-33;	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать приемы анализа, синтеза	ОК1 31
		Уметь применять приемы анализа, синтеза	ОК1 У1
		Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными	ОК1 В1

		технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать ценности образования	ОК1 З1
		Уметь осуществлять рефлексивную деятельность по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога	ОК1 У1
		Владеть навыками осуществления рефлексивной деятельности по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога и осуществления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК1 В1
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	ПК-33 З1
		Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ПК-33 У1
		Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы	ПК-33 В1
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-34 З1
		Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-34 У1
		Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-34 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ раздела	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме;</p> <p>Эссе или исследовательский проект «Междисциплинарный контекст философии образования и науки» и доклад</p>	ОК-1; ОК-3; ПК-33; ПК-34.
2	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме;</p> <p>Эссе или исследовательский проект «Сущность современного образования как процесса» и доклад</p> <p>Реферат «Федеральный Закон «Об образовании в РФ» и особенности современного образования» и доклад</p>	ОК-1; ОК-3; ПК-33; ПК-34.
3	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме;</p> <p>Эссе или исследовательский проект «Ценности современного образования и ФГОС» и доклад</p> <p>Реферат «Гуманистические ценности современного образования» и доклад</p>	ОК-1; ОК-3; ПК-33; ПК-34.
4	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме;</p> <p>Эссе или исследовательский проект «Ценности современного образования и ФГОС» и доклад</p> <p>Реферат «Гуманистические ценности современного образования» и доклад</p>	ОК-1; ОК-3; ПК-33; ПК-34.
5	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p>	ОК-1; ОК-3; ПК-33;

	<p>Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме; Эссе или исследовательский проект «Причинно-следственная логика и логика вероятности в современном образовании» и доклад</p> <p>Реферат «Логика вероятности и синергетический подход в науке» и доклад</p>	ПК-34.
6	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме;</p>	ОК-1; ОК-3; ПК-33; ПК-34.
7	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме; Эссе или исследовательский проект «Методология современного образования» и доклад</p> <p>Реферат «Методология современного образования и интерактивные методы обучения и воспитания» и доклад</p>	ОК-1; ОК-3; ПК-33; ПК-34.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

В программе используется бально-рейтинговая система (*См. пункт 3.3*)