

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Проектирование и экспертиза образовательных систем** являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Проектирование и экспертиза образовательных систем** относится к Б.1. Б.3. Базовой части.

2.2. Для изучения дисциплины **Проектирование и экспертиза образовательных систем** необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом предшествующей дисциплины

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования

знать: виды и направления отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования; способы разработки и использования современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования;

уметь: использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; проектировать и реализовывать научные психолого-педагогические исследования в профессиональной деятельности; анализировать и обобщать результаты психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности;

владеть: методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; анализом собственной профессиональной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине **Проектирование и экспертиза образовательных систем** соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	виды и направления отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования; основы диагностического исследования; основы организации и проведения диагностического исследования;	анализировать отечественные и зарубежные научные исследования в области педагогики и психологии образования; осуществлять диагностическое исследование;	методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований на основе диагностики;
2	ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Уметь проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Владеть навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программы
3	ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики	Знать методику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

		стики психического развития обучающихся			
4	ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	способы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, связанные со сферой профессиональной деятельности	приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые профессионально значимые знания и умения;	способами использования профессионально значимых знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий;
5	ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	выбирать методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии
6	ПК-12	Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства как в групповом, так и в индивидуальном варианте	подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического проектирования	навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности как в групповом, так и в индивидуальном варианте
7	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы

8	ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	специфику и структуру построения углубленной диагностики и коррекции, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	подбирать методические инструменты и технологии воздействия, адекватные поставленным задачам, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	навыками использования методических инструментов и технологий воздействия, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
9	ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	способы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей для образовательных организаций различных типов	проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей для образовательных организаций различных типов	способами проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей для образовательных организаций различных типов
10	ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	способы проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации	использовать способы проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации	способами проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации
11	ПК-32	Способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по	основы прогнозирования развития образовательных систем; методы экспертной оценки; способы проектирования образовательных систем;	прогнозировать развитие образовательных систем; применять методы экспертной оценки; использовать способы проектирования образовательных систем;	методами экспертизы и анализа программ образовательного учреждения,

		ПОВЫШЕНИЮ ИХ качества			
--	--	--------------------------	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Проектирование и экспертиза образовательных систем

Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Психолого-педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	<p><i>Знает</i> виды и направления отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования; основы диагностического исследования; основы организации и проведения диагностического исследования;</p> <p><i>Умеет</i> анализировать отечественные и зарубежные научные исследования в области педагогики и психологии образования; осуществлять диагностическое исследование;</p> <p><i>Владеет</i> методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований на основе диагностики;</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>ИДЗ</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: владеет методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований на основе диагностики;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеет методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований на основе диагностики;</p>

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие про-	<p>Знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Уметь проектировать профилактические и коррекционно-развивающие про-</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групп-</p>	<p><i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, кон-</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя проектиро-</p>

	граммы	программы Владеть навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программы	повой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>Контрольная работа</i> <i>ИДЗ</i> <i>Проект</i> <i>зачет</i>	вать профилактические и коррекционно-развивающие программы ПОВЫШЕННЫЙ Знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ Уметь самостоятельно проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы Владеть навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знать методику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>Контрольная работа</i> <i>ИДЗ</i> <i>Проект</i> <i>зачет</i>	ПОРОГОВЫЙ Знать методику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Уметь при поддержке преподавателя проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка ПОВЫШЕННЫЙ

					<p>Знать методику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p>Уметь самостоятельно разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка</p> <p>Владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>
ПК-5	<p>готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	<p>Знать: способы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые профессионально значимые знания и умения;</p> <p>Владеть: способами использования профессионально значимых знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий;</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>ИДЗ</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: владеть способами использования профессионально значимых знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеть способами использования профессионально значимых знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий</p>
ПК-7	способностью про-	Знать: методы диагностики образова-	Диалоговая техно-	<i>устный и письменный кон-</i>	ПОРОГОВЫЙ

	<p>водить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	<p>тельной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>Уметь: выбирать методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>Владеть: навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии</p>	<p>логия</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>троль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>ИДЗ</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p>способен перечислить, описать и систематизировать основные методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способен обсудить, сравнить и дать оценку разного рода данным (анамнестическим, феноменологическим, психометрическим), полученным в ходе диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.</p>
ПК-12	<p>способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте</p>	<p>Знать: принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства как в групповом, так и в индивидуальном варианте</p> <p>Уметь: подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического проектирования</p> <p>Владеть: навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности как в групповом, так и в индивидуальном варианте</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>ИДЗ</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p>Пороговый</p> <p>Называть принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства как в групповом, так и в индивидуальном варианте;</p> <p>применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать результаты своих профессиональных действий.</p> <p>Повышенный</p> <p>Описывать и объяснять принципы и методы управления проектом, различные стратегии со-</p>

					<p>циально-психологического вмешательства как в групповом, так и в индивидуальном варианте;</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
ПК-23	<p>готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы</p> <p><i>Уметь</i> использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы</p> <p><i>Владеть</i> современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>ИДЗ</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>владеет современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>хорошо владеет современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы</p>

ПК-26	<p>способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p>Знать: специфику и структуру построения углубленной диагностики и коррекции, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p>Уметь: подбирать методические инструменты и технологии воздействия, адекватные поставленным задачам, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p>Владеть: навыками использования методических инструментов и технологий воздействия, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>ИДЗ</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p>Пороговый</p> <p>Называть специфику и структуру построения углубленной диагностики и коррекции, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать результаты своих профессиональных действий.</p> <p>Повышенный</p> <p>Описывать и объяснять специфику и структуру построения углубленной диагностики и коррекции, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
ПК-28	<p>способностью проектировать и реализовывать</p>	<p>Знать способы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей для образовательных организаций различных типов;</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология про-</p>	<p><i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>владеет проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные програм-</p>

	образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Уметь</i> проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей для образовательных организаций различных типов; <i>Владеть</i> проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей для образовательных организаций различных типов;	ектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>Контрольная работа</i> <i>ИДЗ</i> <i>Проект</i> <i>зачет</i>	мы развития детей для образовательных организаций различных типов; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеет проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей для образовательных организаций различных типов;
ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать</i> способы проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации; <i>Уметь</i> использовать способы проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации; <i>Владеть</i> способами проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации.	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>Контрольная работа</i> <i>ИДЗ</i> <i>Проект</i> <i>зачет</i>	ПОРОГОВЫЙ: владеет способами проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеет способами проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации;
ПК-32	Способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной	<i>Знать</i> основы прогнозирования развития образовательных систем; методы экспертной оценки; способы проектирования образовательных систем; <i>Уметь</i> прогнозировать развитие образовательных систем; применять методы экспертной оценки; использовать способы проектирования образовательных систем;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности	<i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие	ПОРОГОВЫЙ: владеет методами экспертизы и анализа программ образовательного учреждения, ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеет методами экспертизы и анализа программ образовательного уч-

	<p>деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>	<p><i>Владеть</i> методами экспертизы и анализа программ образовательного учреждения,</p>	<p>сти (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>Контрольная работа</i> <i>ИДЗ</i> <i>Проект</i> <i>зачет</i></p>	<p>реждения.</p>
--	---	---	--	--	------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		№ 2 часов
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14
Самостоятельная работа студента (всего)	50	50
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	50	50
Другие виды СРС:		
Создание презентаций	16	16
Выполнение творческих работ	18	18
Подготовка к практическим занятиям	6	6
Подготовка к зачету	10	10
<i>СРС в период сессии</i>	4	4
Вид промежуточной аттестации		
	зачет (З)	4 4
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов 72	72 72
	зач. ед. 2	2 2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины **Проектирование и экспертиза образовательных систем**

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Проектирование образовательных систем в условиях модернизации общего и профессионального образования	<p>Системный подход в образовании.</p> <p>Понятие образовательной системы. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Вариативность современной системы образования.</p> <p>Виды и функции образовательных систем. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система.</p> <p>Создание и описание проекта образовательной системы. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальный этап проекта образовательной системы. Концепция проекта. Разработка проекта образовательной системы. Реализация проекта образовательной системы. Завершение проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг.</p>
2	2	Проектирование современных образовательных технологий	<p>Технологический подход в образовании. Понятие технологизации образования. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса.</p> <p>Направления развития технологического подхода в образовании. Процесс реализации технологического подхода.</p> <p>Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь.</p> <p>Современные образовательные технологии. Виды и классификации. Технология обучения. Педагогическая технология. Образовательная технология.</p> <p>Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий. Принципы построения технологий обучения и воспитания: целеполагание, диагностика, дозирование заданий, логическая структура, коррекция.</p> <p>Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения. Требования к структуре программы развития.</p>
2	3	Экспертиза эффективности образовательных систем	<p>Цель и задачи программы развития. Этапы разработки. Условия успешного осуществления программы развития образовательных учреждений. Концепция и миссия образовательного учреждения.</p> <p>Экспертиза содержания и структуры программы развития образовательной системы. Критерии экспертной оценки программы развития образовательной системы.</p> <p>Процедура согласования и экспертизы. Экспертиза содержания и структура программы развития образовательной системы.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины и виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
2	1	Проектирование образовательных систем в условиях модернизации общего и профессионального образования	2		6	20	28
	2	Проектирование современных образовательных технологий	2		4	20	26
	3	Экспертиза эффективности образовательных систем			4	10	14
		ИТОГО с зачетом (4 часа)	4		14	50	72

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раз-дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Проектирование образовательных систем в условиях модернизации общего и профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • выполнение индивидуальных творческих заданий; • изучение материала к дискуссии; • сбор материала для выполнения проектов; • подготовительная работа к семинарским занятиям. 	4 4 4 4 2 2
	2.	Проектирование современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • выполнение индивидуальных творческих заданий; • подготовительная работа к семинарским занятиям; • сбор материала для выполнения проектов; • подготовка к контрольной работе. 	4 4 4 4 2 2
	3.	Экспертиза эффективности образовательных систем	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • выполнение творческих заданий; • подготовительная работа к семинарским занятиям; • сбор материала для выполнения проектов; • подготовка к контрольной работе. 	3 3 1 1 1 1
ИТОГО в семестре:				50

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации самостоятельной работы

Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

Составление словаря профессиональных терминов

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

Аннотирование

Написание *аннотации* к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключается в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объём аннотации – до 10 предложений.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

Тезирование

Тезисы – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развёрнутого тезиса.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату тезисов.

Комментируемое цитирование

Магистрант, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные работы, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

Реферирование

Реферат «(от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знание студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме.

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

Частное теоретическое сообщение

Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к

ней такие же, как реферату».

Доклад

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

Подготовка и представление эссе

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

Составление аналитических таблиц

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

Составление «Портфолио»

Портфолио (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио. Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объёму и стилистике оформления.

Создание учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

- *Критерии оценки выполненных индивидуальных заданий*

<i>Критерии оценки</i>
Актуальность темы
Научно-теоретическое обоснование
Логичность и структурированность
Технологичность и результативность
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной презентации
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

3.3.1. Темы контрольных работ и рефератов.

1. Сравнить и дать оценку конкретного проекта федерального, регионального, муниципального уровней.

2. Сравнить и соотнести два понятия «проектирование» и «научное исследование»
Дать характеристику особенностям научного исследования и проектирования

3. Произвести оценку научной литературы по проблемам проектирования и моделирования инновационных процессов в образовании (на примере конкретного образовательного

го учреждения).

4. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам проектирования, внедрения инновационных процессов, инновационным технология обучения и управления.

5. Разработать проект или программу основной образовательной программы по учебной дисциплине (по выбору); проект развития образовательной системы (по выбору: методической или управленческой деятельности).

6. Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения

7. Подготовить презентацию проекта в электронном варианте

Методические рекомендации по подготовке заданий.

Работая над заданием, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Задание должно быть выдержано в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала, строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы, включает следующие разделы: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во *вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

Глоссарий:

Стратегия – обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев к эффективному распределению ресурсов.

Стратегическое управление – совокупность компонентов: умение моделировать ситуацию (выбирать проблемы), умение выявлять необходимые изменения (цели), умение разработать стратегию изменений (базовые стратегии), умение использовать различные способы воздействия (внедрение и реализация стратегии), умение вносить коррективы в стратегию (управление изменениями).

Стратегическое управление включает: разделы стратегического менеджмента, методологию исследования, этапы стратегического управления, макроподсистемы организации, стадии жизненного цикла, виды стратегий развития, конкурентное положение на региональном рынке, сегментация образовательных услуг.

Стратегическое планирование – процесс разработки стратегического плана путем разработки стратегических идей развития, выбора сценариев развития, разработки базовой стратегии и конкуренции и разработки целевых программ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Менеджмент : учебник / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общ. ред. А. Л. Гапоненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03650-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E3DEA6A-69B6-49BE-8465-9E0758351292 (дата обращения: 07.06.2019)	1,2,3	2	ЭБС	
2.	Менеджмент в образовании[Текст]: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапицына, С.Ю.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/ (дата обращения: 07.06.2019)	1,2,3	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Международный маркетинг : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Воробьева [и др.] ; под ред. И. В. Воробьевой, К. .. Пецольдт, С. Ф. Сутырина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02455-5. — Режим доступа : www.biblio-	1,2,3	2	ЭБС	

	online.ru/book/1D86790B-38C0-4116-BDDF-B4D43C0F6F60 (дата обращения: 07.06.2019)				
2.	Зуб, А. Т. Управление изменениями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00490-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7DDF78C2-6842-4E70-AB56-7183DF37A111 (дата обращения: 07.06.2019)	1,2,3	2	ЭБС	
3.	Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE (дата обращения: 07.06.2019)	1,2,3	2	ЭБС	
4.	Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент[Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 247 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/ (дата обращения: 07.06.2019)	1,2,3	2	ЭБС	
5.	Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01451-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFFF784F-57C6-424C-9D92-6D2C5688153B (дата обращения: 07.06.2019)	1,2,3	2	ЭБС	
6.	Мельников, В.П. Исследование систем управления[Текст] / В.П. Мельников . – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 447 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/	1,2,3	2	ЭБС	

online.ru/ 07.06.2019)	(дата обращения:				
---	------------------	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения:

- 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
 6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
 7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
 8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
 9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
 10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
 11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартные оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Пример оформления литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Канке, В.А. Философия менеджмента [Текст]: учебник / В.А. Канке.- М.: Кно Рус, 2016.- 392 с. • Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение[Текст]: учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3722-7; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808. - (Дата обращения 25.03.2018) • Голиков, В.Д. Страсти по менеджменту [Текст] / В.Д. Голиков // Право и образование.- 2015.- № 5.- с. 54- 62.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра;</p>

	<p>-непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</p> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *Проектирование и экспертиза образовательных систем*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие информационных технологий в современном обществе. Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность педагога.	ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПК-23 ПК-26 ПК-28 ПК-30 ПК-32	Зачет
2.	Использование информационных технологий для решения профессиональных задач педагога.	ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПК-23 ПК-26 ПК-28 ПК-30 ПК-32	Зачет
3	Методы и способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога	ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-12 ПК-23 ПК-26 ПК-28 ПК-30 ПК-32	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *Проектирование и экспертиза образовательных систем*

Индекс компетенции Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
	1 виды и направления отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования;	ОПК-5 31
	2 основы диагностического исследования; основы организации и проведения диагностического исследования;	ОПК-5 32
	<i>уметь</i>	
	1 анализировать отечественные и зарубежные научные исследования в области педагогики и психологии образования;	ОПК-5 У1
	2 осуществлять диагностическое исследование;	ОПК-5 У2
	<i>владеть</i>	
	1 методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований на основе диагностики;	ОПК-5 В1
ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	ПК-2 31
	уметь проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	ПК-2 У1
	владеть навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программы	ПК-2 В1
ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	знать методику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	ПК-3 31
	уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	ПК-3 У1
	владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	ПК-3 В1
ПК-5 готовность использовать инновационные обуча-	знать способы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных техно-	ПК-5 31

	чающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	логий, новых знаний и умений, связанные со сферой профессиональной деятельности	
		уметь приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые профессионально значимые знания и умения;	ПК-5 У1
		владеть способами использования профессионально значимых знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий;	ПК-5 В1
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Знать методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	ПК-7 З1
		Уметь выбирать методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	ПК-7 У1
		Владеть навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии	ПК-7 В1
ПК-12	Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	Знать принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства как в групповом, так и в индивидуальном варианте	ПК-12 З1
		Уметь подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического проектирования	ПК-12 У1
		Владеть навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности как в групповом, так и в индивидуальном варианте	ПК-12 В1
ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации	Знать специфику и структуру построения углубленной диагностики и коррекции, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК-26 З1
		Уметь подбирать методи-	ПК-26 У1

	ции к образовательной среде способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ческие инструменты и технологии воздействия, адекватные поставленным задачам, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	
		Владеть навыками использования методических инструментов и технологий воздействия, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК-26 В1
ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать</i>	
		1 современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	ПК 28 З1
		<i>уметь</i>	
		1 проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей для образовательных организаций различных типов	ПК 28 У1
		<i>владеть</i>	
		1 способами проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей для образовательных организаций различных типов	ПК 28 В1
ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	<i>знать</i>	
		1 современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	ПК 23 З1
		<i>уметь</i>	
		1 использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	ПК 23 У1
		<i>владеть</i>	
		1. современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы	ПК 23 В1
ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность способность проводить	<i>знать</i>	
		1 способы проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации	ПК 30 З1
		<i>уметь</i>	
		1 использовать способы проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации	ПК 30 У1
		<i>владеть</i>	
		1 способами проведения анализа и обобщение образовательной деятельности организации	ПК 30 В1

	анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
ПК-32	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать</i>	
		1 основы прогнозирования развития образовательных систем;	ПК 32 31
		2 методы экспертной оценки; способы проектирования образовательных систем;	ПК 32 32
		<i>уметь</i>	
		1 прогнозировать развитие образовательных систем; применять методы экспертной оценки;	ПК 32 У1
		2 использовать способы проектирования образовательных систем;	ПК 32 У2
		<i>владеть</i>	
1 методами экспертизы и анализа программ образовательного учреждения,	ПК 32 В1		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Системный подход в образовании. Определение системы.	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ПК-2 31, ПК-3 31, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
2	Понятие образовательной системы. Вариативность современной системы образования.	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ПК-2 31, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
3	Виды и функции образовательных систем.	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
4	Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ПК 30 31, ПК 30 У1, ПК 30 В1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
5	Целостный педагогический процесс как образовательная система.	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ПК 30 31, ПК 30 У1, ПК 30 В1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
6	Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ПК 30 31, ПК 30 У1, ПК 30 В1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
7	Учебное занятие как подсистема процесса обуче-	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ПК 30

	ния и образовательная система.	31, ПК 30 У1, ПК 30 В1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
8	Создание и описание проекта образовательной системы. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальный этап проекта образовательной системы. Концепция проекта	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК 30 31, ПК 30 У1, ПК 30 В1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
9	Разработка проекта образовательной системы. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-2 У1, ПК-2 В1, ПК-3 У1, ПК-3 У1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-7 31 ПК-7 У1 ПК-7 В1, ПК-12 31 ПК-12 У1 ПК-12 В1, ПК 30 31, ПК 30 У1, ПК 30 В1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
10	Требования к структуре программы развития	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК 30 31, ПК 30 У1, ПК 30 В1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
11	8. Реализация проекта образовательной системы.	ОПК-5 У2, ОПК-5 В1, ПК-26 31 ПК-26 У1, ПК-26 В1 ПК 30 31, ПК 30 У1, ПК 30 В1
12	Завершение проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг.	ОПК-5 У2, ОПК-5 В1, ПК 30 31, ПК 30 У1, ПК 30 В1,
13	Технологический подход в образовании. Технология обучения. Педагогическая технология. Образовательная технология.	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ПК 28 31, ПК 28 У1, ПК 28 В1, ПК 23 31, ПК 23 У1, ПК 23 В1,
14	Понятие технологизации образования. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса.	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ПК 28 31, ПК 28 У1, ПК 28 В1, ПК 23 31, ПК 23 У1, ПК 23 В1,
15	Направления развития технологического подхода в образовании. Процесс реализации технологического подхода.	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ПК 28 31, ПК 28 У1, ПК 28 В1, ПК 23 31, ПК 23 У1, ПК 23 В1,
16	Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК 28 31, ПК 28 У1, ПК 28 В1, ПК 23 31, ПК 23 У1, ПК 23 В1,
17	Современные образовательные технологии. Виды и классификации.	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ПК-5 31, ПК 28 31, ПК 28 У1, ПК 28 В1,

18	Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
19	Принципы построения технологий обучения и воспитания: целеполагание, диагностика, дозирование заданий, логическая структура, коррекция.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
20	Условия успешного осуществления программы развития образовательных учреждений.	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
21	Концепция и миссия образовательного учреждения.	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
22	Экспертиза содержания и структуры программы развития образовательной системы.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ОПК-5 У2, ОПК-5 В1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
23	Критерии экспертной оценки программы развития образовательной системы.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ОПК-5 У2, ОПК-5 В1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
24	Процедура согласования и экспертизы	ОПК-5 У2, ОПК-5 В1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1
25	Экспертиза содержания и структура программы развития образовательной системы.	ОПК-5 У2, ОПК-5 В1, ПК 32 31, ПК 32 32, ПК 32 У1, ПК 32 У2, ПК 32 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.