

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

Целями освоения дисциплины **Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.02. **Психолого-педагогическое образование** по программе «Психология образования», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ **Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1 Дисциплина **Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** относится к базовой части учебной программы Б.1.Б.4. Базовая часть.

2.2. Для изучения учебной дисциплины **Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** необходимы знания, умения и владения, формируемые в бакалавриате «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования»:

Знания:

- теории образования как феномена развития науки, личности и общества;
- системы непрерывного образования в современной России;
- внешних и внутренних факторов развития образования;
- современных проблем внедрения компетентностного подхода в средние общеобразовательные школы;
- развития образования в различные исторические периоды в России;
- концептуальных идей развития образования и воспитания в педагогическом наследии отечественных и зарубежных ученых.

Умения:

- анализировать актуальные современные проблемы развития образования;

- сравнивать концептуальные идеи по проблемам глобализации образования и сохранения отечественных достижений в развитии культуры и системы образования в стране;
- использовать различные источники информации для поиска и рассмотрения актуальных проблем образования.

Владение:

- способностью выявления достижений и просчетов в динамике российского образования и психолого-педагогической науки в период новейшей истории;
- способностью написания реферативной разработки по одной из современных актуальных проблем модернизации образования.

2.3. Перечень дисциплин, для изучения которых необходимы знания и умения, формируемые данной дисциплиной: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине **Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать приемы анализа, синтеза	Уметь применять приемы анализа, синтеза	Владеть навыками анализа, синтеза
2.	ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями ор-	научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности; владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпре-	использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; пользоваться современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	способами использования научных - методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

		ганизации сбора, обработки данных и их интерпретации	тации		
3	ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности;	осуществлять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; реализовывать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности;	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; комплексным подходом к решению проблем профессиональной деятельности;
4	ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики	подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
5	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	приемы и методы анализа теоретической психолого-педагогической литературы;	осуществлять приемы и методы анализа теоретической психолого-педагогической литературы;	методами анализа теоретической психолого-педагогической литературы;
6	ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способа анализа и критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;	способами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;
7	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;

8	ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности	Уметь разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Владеть навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
9	ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	особенности руководства научным коллективом Цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе	определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы
10	ПК-39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	техники выстраивания менеджмента социализации результатов исследований	выстроить менеджмент социализации результатов исследований	техниками выстраивания менеджмента социализации результатов исследований
12	ПК-40	способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способы представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;	представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;	способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;
13	ПК-41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной	способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональ-	выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проек-	способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и про-

		ной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	ной деятельности и проектировать программы ее изучения;	тировать программы ее изучения;	ектировать программы ее изучения;
--	--	---	---	---------------------------------	-----------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления*

Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать</i> приемы анализа, синтеза <i>Уметь</i> применять приемы анализа, синтеза <i>Владеть</i> навыками анализа, синтеза	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль(собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>ИДЗ, контрольная работа, зачет, экзамен</i>	ПОРОГОВЫЙ Перечислять приемы анализа, синтеза, уметь при поддержке преподавателя применять приемы анализа, синтеза ПОВЫШЕННЫЙ Давать оценку приемам анализа, синтеза, технологий в психолого-педагогической деятельности, описывать и обсуждать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки	<i>Знать</i> научно-обоснованные методы и технологии психолого-психолого-педагогической деятельности; владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; <i>Уметь:</i> использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; пользоваться современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; <i>Владеть:</i> способами использования научных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль(собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>ИДЗ, контрольная работа, зачет, экзамен</i>	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел способами использования научных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел способами использования научных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их

	данных и их интерпретации				интерпретации;
ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; реализовывать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; комплексным подходом к решению проблем профессиональной деятельности;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>ИДЗ, контрольная работа, зачет, экзамен</i>	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; комплексным подходом к решению проблем профессиональной деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; комплексным подходом к решению проблем профессиональной деятельности;
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	<i>Знать:</i> специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики <i>Уметь:</i> подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям <i>Владеть:</i> навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>ИДЗ, контрольная работа, зачет, экзамен</i>	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить модели построения психолого-педагогической диагностики и описать их специфику и структуру ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить сравнить, дать оценку и использовать психолого-педагогические методы диагностики психического развития обучающихся.
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической	<i>Знать:</i> приемы и методы анализа теоретической психолого-педагогической литературы; <i>Уметь:</i> осуществлять приемы и методы анализа теоретической психолого-	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности	<i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опро-	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел методами анализа теоретической психолого-педагогической литературы;

	литературы	психолого-педагогической литературы; <i>Владеть:</i> методами анализа теоретической психолого-педагогической литературы;	Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	са (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>ИДЗ, контрольная работа, зачет, экзамен</i>	ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел методами анализа теоретической психолого-педагогической литературы;
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<i>Знать:</i> способа анализа и критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; <i>Уметь:</i> критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; <i>Владеть:</i> способами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>ИДЗ, контрольная работа, зачет, экзамен</i>	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел способами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел способами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	<i>Знать:</i> использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем; <i>Уметь:</i> использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем; <i>Владеть:</i> использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>ИДЗ, контрольная работа, зачет, экзамен</i>	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный пер-	<i>Знать</i> структуру перспективного плана исследовательской деятельности <i>Уметь</i> разработать и представить обоснованный перспективный план	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проек-	<i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использова-	ПОРОГОВЫЙ Называть структуру перспективного плана исследовательской деятельности

	спективный план научной исследовательской деятельности	исследовательской деятельности <i>Владеть</i> навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	ной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	нием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>ИДЗ, контрольная работа, зачет, экзамен</i>	Уметь при поддержке преподавателя разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ описывать и обсуждать структуру перспективного плана исследовательской деятельности, самостоятельно разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	<i>Знать:</i> особенности руководства научным коллективом Цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе <i>Уметь:</i> определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования <i>Владеть:</i> опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>ИДЗ, контрольная работа, зачет, экзамен</i>	ПОРОГОВЫЙ Называть особенности руководства научным коллективом, цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе; применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ Давать оценку взаимодействию специалистов при осуществлении научного исследования Применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследо-	<i>Знать:</i> техники выстраивания менеджмента социализации результатов исследований <i>Уметь:</i> выстроить менеджмент социализации результатов исследований	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности	<i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опро-	ПОРОГОВЫЙ Называть особенности техник выстраивания менеджмента социализации результатов исследований применять имеющиеся знания в

	ваний	<i>Владеть:</i> техниками выстраивания менеджмента социализации результатов исследований	Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	са (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>ИДЗ, контрольная работа, зачет, экзамен</i>	профессиональной деятельности; сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ Давать оценку техникам выстраивания менеджмента социализации результатов исследований Применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-40	способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<i>Знать:</i> способы представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; <i>Уметь:</i> представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; <i>Владеть:</i> способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>ИДЗ, контрольная работа, зачет, экзамен</i>	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;
ПК-41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<i>Знать:</i> способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; <i>Уметь:</i> выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; <i>Владеть:</i> способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль (собеседование)</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>ИДЗ, контрольная работа,</i>	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и

		мы ее изучения;		<i>зачет, экзамен</i>	проектировать программы ее изучения;
--	--	-----------------	--	-----------------------	--------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий (всего))	20	20
В том числе:		-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПР)	16	16
Самостоятельная работа студента (всего)	111	111
В том числе		-
СРС в семестре	111	111
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий	30	30
Рецензирование 3-х научных статей в русле ВКР	20	20
Подготовка и выступление с докладом на научно-практической конференции	20	20
Подготовка к экзамену	26	26
Подготовка к зачету	15	15
СРС в период сессии	13	13
Зачет	4	4
Экзамен	9	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144
	зач. Ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

КУРС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания	Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя. Психолого-педагогические исследования. Психолого-педагогический эксперимент.
1	2	Профессиональная деятельность и ее изучение.	Профессиональная деятельность. Исследования профессиональной деятельности. Семь уровней анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову. Генетический подход (рассмотрение профессии в её возникновении и развитии; исследование становление функциональной системы деятельности в ходе профессионали-

			<p>зации личности).</p> <p>Личностно-мотивационный анализ деятельности.</p> <p>Информационный анализ. Структурно-функциональный анализ. Индивидуально-психологический анализ. Психофизиологический анализ.</p> <p>Профессиональная готовность</p>
1	3	Психолого-педагогические науки и образование	<p>Понятие «образование». Междисциплинарный контекст понятия «образование». Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности.</p> <p>Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии.. Особенности его познания в педагогике и психологии. Проблема целостного и «частичного» познания человека в науке.</p>
1	4	Традиции и инновации в современной психолого-педагогической науке и образовании	<p>Традиции и новаторство в психолого-педагогической науке. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.</p> <p>Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий – стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений</p>
1	5	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования	<p>Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-педагогического мышления. Связь становления и развития субъектных характеристик человека: человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса.</p>

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

КУРС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	1	Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания	1		2	20	23
1	2	Профессиональная деятельность и ее изучение.	1		4	30	35
1	3	Психолого-педагогические науки и образование			4	23	27
1	4	Традиции и инновации в современной психолого-педагогической науке и образовании	1		4	24	29
1	5	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования	1		2	14	17
		ИТОГО с зачетом (4 часа) и экзаменом (9 часов)	4		16	111	144

2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4 Примерная тематика курсовых работ.

1. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого.
2. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания.
3. Исследования профессиональной деятельности. Семь уровней анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
4. Профессиональная деятельность. Генетический подход (рассмотрение профессии в её возникновении и развитии; исследование становление функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности).
5. Личностно-мотивационный анализ профессиональной деятельности.
6. Структурно-функциональный анализ профессиональной деятельности.
7. Информационные и ценностные смыслы образования.
8. Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии..
9. Проблема целостного и «частичного» познания человека в науке.
10. Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-

педагогического мышления.

11. Связь становления и развития субъектных характеристик человека: человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса.

12. Современные направления психолого-педагогических исследований.

13. Сущность психолого-педагогического эксперимента.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

КУРС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	
1	1	Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование теоретической литературы; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой деятельности; • поиск материала в Интернете 	3 3 3 3 3 3 2
1	2	Профессиональная деятельность и ее изучение.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование теоретической литературы; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • изучение материала к дискуссии; • подготовка к коллективной творческой деятельности; • поиск материала в Интернете 	3 3 3 3 6 6 6
1	3	Психолого-педагогические науки и образование	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоя- 	3 3

			<p>тельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспектирование теоретической литературы; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • изучение материала к дискуссии; • подготовка к коллективной творческой деятельности; • поиск материала в Интернете 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p>
1	4	Традиции и инновации в современной психолого-педагогической науке и образовании	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование теоретической литературы; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • изучение материала к дискуссии; • подготовка к коллективной творческой деятельности; • поиск материала в Интернете 	<p>4</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
1	5	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование теоретической литературы; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • изучение материала к дискуссии; • подготовка к коллективной творческой деятельности; • поиск материала в Интернете 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>7</p>
ИТОГО в семестре				111

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации самостоятельной работы

Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

Составление словаря профессиональных терминов

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

Аннотирование

Написание *аннотации* к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключается в умении выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объём аннотации – до 10 предложений.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

Тезирование

Тезисы – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развёрнутого тезиса.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату тезисов.

Комментируемое цитирование

Магистрант, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные работы, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

Реферирование

Реферат «(от лат. referre – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знания студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным

интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме.

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

Частное теоретическое сообщение

Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату».

Доклад

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

Подготовка и представление эссе

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

Составление аналитических таблиц

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

Составление «Портфолио»

Портфолио (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио. Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объёму и стилистике оформления.

Создание учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

Вопросы для самопроверки

1. Какова роль науки в развитии общества?
2. Каковы закономерности развития науки?
3. Каковы критерии научности знания?
4. Каковы идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого?
5. Как осуществляется исследования профессиональной деятельности?
6. Назовите семь уровней анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
7. В чем сущность генетического подхода (рассмотрение профессии в её возникновении и развитии; исследование становление функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности)?
8. В чем сущность личностно-мотивационного анализа профессиональной деятельности?
9. В чем сущность информационного анализа профессиональной деятельности?
10. В чем сущность структурно-функционального анализа профессиональной деятельности?
11. В чем сущность индивидуально-психологического анализа профессиональной деятельности?
12. В чем сущность психофизиологического анализа профессиональной деятельности?
13. Что такое профессиональная готовность?
14. Каковы методологические принципы (подходы) педагогики и психологии?
15. Что такое образование как педагогический феномен?
16. Какова социокультурная природа образования?
17. Каковы информационные и ценностные смыслы образования?
18. Каков междисциплинарный контекст понятия «образование»?
19. Какова роль психологии и образования в системе современного человекознания?
20. Каковы основные направления развития современной психолого-педагогической науки?
21. Каковы характеристики системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
22. Каковы исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного?
23. Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»?
24. Что такое методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога?
25. Каковы традиции и новаторство в психолого-педагогической науке?
26. Каково влияние инновационной практики на развитие научных исследований и возникновение новых научных направлений?
27. Каковы проблемы становления человека как ведущая идея нового психолого-педагогического мышления?
28. Каковы связи становления и развития субъектных характеристик человека (человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса)?
29. Наука как социокультурный феномен.
30. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества.
31. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной по-

зиции, как условие ответственности ученого.

32. Этика психолога-исследователя.

33. Психолого-педагогический эксперимент.

34. Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий

3.3.1 Контрольные работы: примерная тематика

Контрольная 1.

Вопросы и задания:

1. Каковы закономерности развития науки?
2. В чем сущность личностно-мотивационного анализа профессиональной деятельности?
3. . В чем сущность информационного анализа профессиональной деятельности?
4. В чем сущность структурно-функционального анализа профессиональной деятельности?

Контрольная 2.

Вопросы и задания:

1. Каковы информационные и ценностные смыслы образования?
2. Каковы основные направления развития современной психолого-педагогической науки?
3. Каковы характеристики системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
4. Какова роль психологии и образования в системе современного человекознания?

Контрольная 3.

Вопросы и задания:

1. Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»?
2. Что такое методологическая культура психолога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога?
3. Каковы проблемы становления человека как ведущая идея нового психолого-педагогического мышления?
4. Каковы связи становления и развития субъектных характеристик человека (человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса)?

Интерактивное практическое занятие (ПЗ) БЛИЦ-ИГРА «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

№ п/п	Наименование действий	индивидуальная		Правильный ответ	групповая	
		оценка	ошибка		оценка	ошибка
1	Выдвижение гипотезы исследования					
2	Определение объекта и предмета исследования					
3	Планирование экспериментальной работы					
4	Определение цели и задачи исследования					
5	Оформление результатов исследования					

6	Выявление проблемной ситуации (невозможность разрешения противоречий без научного обоснования, технологических разработок)					
7	Выбор методов исследования					
8	Создание необходимых условий для исследовательской работы					
9	Изучение состояния проблемы в науке и практике					
10	Обработка полученных данных исследования					
11	Формулировка проблемы исследования (на основе анализа противоречий)					
12	Проведение эксперимента					
13	Определение темы исследования					
14	Разработка научной концепции предмета исследования на основе изучения результатов других исследований					
15	Конкретизация проблемы исследования					
16	Внедрение в практику					

1. Студентам предлагается ранжировать в графе «индивидуальная оценка» порядок действий в логике исследователя темы ВКР (15 – 20) мин.
2. Разделить студентов на малые группы от 3 до 5 человек. Каждая группа обменивается результатами своей предшествующей работы и в ходе обсуждения вырабатывает в графе «групповая оценка» единый порядок действий группы.
3. Преподаватель заполняет графу «правильный ответ» и предлагает студентам просчитать допущенные ошибки групповой и индивидуальной оценок. Расчет ведется по разнице (абсолютная величина) между правильным ответом и ответами в индивидуальной и групповой графах. Результаты заносятся в графы «групповая ошибка» и «индивидуальная ошибка». Внизу этих граф подсчитывается общая сумма отклонения от правильного ответа.
4. Проводится анализ допущенных ошибок индивидуально и группой.
Все это способствует более глубокому осмыслению логики научного исследования и позволяет закреплять умения владеть компонентами педагогического исследования различных проблем.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания	Использу-	Курс	Количество
---	--	-----------	------	------------

п/п	и издательство, год	ется при изучении разделов		экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе[Текст]: учебно-методическое пособие / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	1–6*	1	9	
2	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06 (дата обращения: 07.06 2019)	1–6	1	ЭБС	
3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения: 07.06 2019)	1–6	1	ЭБС	-

*Обозначение разделов:

1–Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания

2– Профессиональная деятельность и ее изучение.

3– Психолого-педагогические науки и образование

4– Традиции и инновации в современной психолого-педагогической науке и образовании

5–Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации [Текст] / Мартишина Н.В., Гре-	1-5	1	5	10

	бенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция, 2015.- 64 с.				
2	Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция», 2016. – 120 с.	1–5	1	5	10
3	Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065 (дата обращения: 07.06 2019)	1-5	1	ЭБС	-
4	Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 (дата обращения: 07.06 2019)	1-5	1	ЭБС	-
5	Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб. : Питер, 2002. - 432 с.	1-5	1	10	-
6	Митина, Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» / Н.Г. Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 66 с. - ISBN 978-5-4475-2768-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347 (дата обращения: 07.06 2019)	1-5	1	ЭБС	-

*Обозначение разделов:

*Обозначение разделов:

1–Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания

2– Профессиональная деятельность и ее изучение.

3– Психолого-педагогические науки и образование

4– Традиции и инновации в современной психолого-педагогической науке и образовании

5–Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

ния: 07.06.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.</p>
Практические занятия	<p>Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к беседе, коллективной познавательной деятельности.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.</p>
Коллективная познавательная деятельность	<p>Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик.</p> <p>Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия.</p> <p>Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Постоянное самодиагностирование.</p>
Создание учебной электронной презентации	<p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.</p> <p><i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).</p>
Подготовка к экзамену и зачету	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Лекция - визуализация

Лекция визуализация предполагает использование мультимедиа. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Использование учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Принципиальные положения создания учебных презентаций.

Традиционные требования к презентации: принцип наглядности обучения, принцип доступности обучения.

Специфические дидактические требования к презентациям. К ним относят *принцип целесообразности* суть которого заключается в том что имеется явное преимущество использования электронной презентации в повышении эффективности восприятия демонстрируемого материала. А так же *принцип положительного эмоционального фона* – наличие элементов содержания и оформления, вызывающих у слушателей положительные эмоции, эстетическую удовлетворенность, интерес и личную вовлеченность в процесс осознания данного материала. Еще один специфический принцип – *принцип эргономичности*, который предполагает четкость изображений, эффективность их считываний, сбалансированность и целесообразность используемых анимационных эффектов.

Методические требования к процессу разработки, создания и представления презентации:

- Учет особенностей учебного предмета
- Соответствие выбранных для наглядного представления объектов поставленным целям
- Соответствие последовательности представления информации логике и содержанию учебного материала
- Соответствие форм предъявления наглядного материала целям и задачам, стоящим перед студентом.

Принципы оформления. Компоновка материала презентации должна соответствовать ряду требований (принципов):

Принцип лаконичности – размещение на слайде только существенной информации. Отсутствие объектов, не несущих особой смысловой нагрузки. Обеспечение максимальной информативности предлагаемого материала.

Принцип унификации – выполнение единого графического и цветового решения в пределах всей презентации для символов, знаков и т.д., обозначающих одни и те же объекты или действия

Технологическая цепочка создания презентаций.

Процесс создания презентации будет более рациональным и менее затратным по времени, если он осуществляется по алгоритму (следование технологической цепочки).

1. *Методико-теоретическое обоснование, которое содержит:*

- анализ потребностей в данной презентации;
- определение цели создания электронной презентации;
- подбор содержания, вариантов использования будущей презентации.

2. *Техническая реализация содержит следующую цепочку действий:*

- разработка дизайна презентации;
- выбор цветового решения, способа оформления слайдов;
- верстка, предполагающая наполнение слайдов учебным содержанием, вставкой графических, анимационных, аудио - и видеообъектов.

3. *Технологическая цепочка тестирования и использования презентации предполагает*

- предварительный просмотр и исправление ошибок;
- прочитывание одних заголовков слайдов для проверки логичности излагаемого материала;
- доработку отдельных частей презентации и приведение ее содержания и оформления в соответствии с замыслом.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое

	ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания	ОК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-33 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41	Зачет, экзамен
2.	Профессиональная деятельность и ее изучение.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-33 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40	Зачет, экзамен

		ПК-41	
3	Психолого-педагогические науки и образование	ОК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-33 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41	Зачет, экзамен
4.	Традиции и инновации в современной науке и образовании	ОК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-33 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41	Зачет, экзамен
5.	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования	ОК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-33 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41	Зачет, экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления*

Индекс компетенции Содержание компетенции		Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>знать</i>	ОК1 31
		Знать приемы анализа, синтеза	

		<i>уметь</i>	
		Уметь применять приемы анализа, синтеза	ОК1 У1
		<i>владеть</i>	
		Владеть навыками анализа, синтеза	ОК1 В1
ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<i>знать</i>	
		современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации и способы применения в психолого-педагогической деятельности;	ОПК2 З1
		<i>уметь</i>	
		пользоваться современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации и применять в психолого-педагогической деятельности;	ОПК2 У1
		<i>владеть</i>	
		современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации и способами использования в психолого-педагогической деятельности;	ОПК2 В1
ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;	ОПК6 З1
		<i>уметь</i>	
		осуществлять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;	ОПК6 У1
		<i>владеть</i>	
		современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;	ОПК6 В1
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	<i>знать</i>	
		специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики	ПК1 З1
		<i>уметь</i>	
		подбирать методические инст-	ПК1 У1

		рументы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям	
		<i>владеть</i>	
		навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур	ПК1 В1
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-психолого-педагогической литературы	<i>знать</i>	
		приемы и методы анализа теоретической психолого-психолого-педагогической литературы;	ПК33 31
		<i>уметь</i>	
		осуществлять приемы и методы анализа теоретической психолого-психолого-педагогической литературы;	ПК33 У1
		<i>владеть</i>	
		методами анализа теоретической психолого-психолого-педагогической литературы;	ПК33 В1
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<i>знать</i>	
		способа анализа и критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;	ПК-35 31
		<i>уметь</i>	
		критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;	ПК-35 У1
		<i>владеть</i>	
способами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;	ПК-35 В1		
ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	<i>знать</i>	
		способы использования современных научных методов для решения исследовательских проблем;	ПК-36 31
		<i>уметь</i>	
		использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;	ПК-36 У1
		<i>владеть</i>	
		способами использования современных научных методов для решения исследовательских проблем;	ПК-36 В1
ПК-37	способностью разрабо-	<i>знать</i>	

	тать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности	ПК37 31
		<i>уметь</i>	
		Уметь разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	ПК-37 У1
		<i>владеть</i>	
		использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;	ПК-37 В1
		<i>знать</i>	
		особенности руководства научным коллективом	ПК-38 31
		цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе	ПК-38 32
ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	<i>уметь</i>	
		определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования	ПК-38 У1
		Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	ПК-38 У2
		<i>владеть</i>	
		опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы	ПК-38 В1
ПК-39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	<i>знать</i>	
		техники выстраивания менеджмента социализации результатов исследований	ПК-39 31
		<i>уметь</i>	
		выстроить менеджмент социализации результатов исследований	ПК-39 У1
		<i>владеть</i>	
		техниками выстраивания менеджмента социализации результатов исследований	ПК-39 В1
ПК-40	способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и	<i>знать</i>	
		способы представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;	ПК-40 31
		<i>уметь</i>	
		представлять научному сообществу исследовательские	ПК-40 У1

	форматами профессионального сообщества	достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;	
		<i>владеть</i>	
		способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;	ПК-40 В1
ПК-41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<i>знать</i>	
		способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;	ПК-41 З1
		<i>уметь</i>	
		выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;	ПК-41 У1
		<i>владеть</i>	
		способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;	ПК-41 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какова роль науки в развитии общества?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1
2	Каковы закономерности развития науки?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1 ОК1 У1
3	Каковы критерии научности знания?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1 ПК-35 З1 ПК-35 У1 ПК-35 В1
4	Каковы идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие	ОПК6 З1 ОПК6 У1

	ответственности ученого?	ОПК6 В1
5	Как осуществляется исследования профессиональной деятельности?	ОПК2 З1 ОПК2 У1 ОПК2 В1 ПК-36 З1 ПК-36 У1 ПК-36 В1 ПК-41 З1 ПК-41 У1 ПК-41 В1
6	Назовите семь уровней анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.	ОПК2 З1 ОПК2 У1 ОПК2 В1
7	В чем сущность генетического подхода (рассмотрение профессии в её возникновении и развитии; исследование становление функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности)?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1
8	В чем сущность личностно-мотивационного анализа профессиональной деятельности?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1
9	В чем сущность информационного анализа профессиональной деятельности?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1
10	В чем сущность структурно-функционального анализа профессиональной деятельности?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1 ОК1 В1 ПК-39 З1
11	11. В чем сущность индивидуально-психологического анализа профессиональной деятельности?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1 ПК-41 З1 ПК-41 У1 ПК-41 В1
12	В чем сущность психофизиологического анализа профессиональной деятельности	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ОК1 З1
13	Что такое профессиональная готовность?	ПК-41 З1 ПК-41 У1 ПК-41 В1 ПК-38 В1
14	Каковы методологические принципы (подходы) педагогики и психологии?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1 ПК-37 В1 ПК-39 З1
15	Что такое образование как педагогический феномен?	ПК-36 З1 ПК-36 У1 ПК-36 В1
16	Какова социокультурная природа образования?	ПК-36 З1

		ПК-36 У1 ПК-36 В1
17	Каковы информационные и ценностные смыслы образования?	ПК1 31 ПК-35 31 ПК-35 У1 ПК-35 В1 ПК-38 31
18	Каков междисциплинарный контекст понятия «образование»?	ПК-39 31 ПК-41 31 ПК-41 У1 ПК-41 В1
19	Какова роль психологии и образования в системе современного человекознания?	ПК-36 31 ПК-36 У1 ПК-36 В1
20	Каковы основные направления развития современной психолого-педагогической науки?	ПК-36 31 ПК-36 У1 ПК-36 В1 ПК-38 У1
21	Каковы характеристики системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.	ПК1 У1 ПК33 31 ПК33 У1 ПК33 В1
22	Каковы исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного?	ОПК6 31 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ПК-39 У1
23	Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»?	ОПК6 31 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ПК37 31
24	Что такое методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога?	ПК1 В1 ПК33 31 ПК33 У1 ПК33 В1 ПК37 У1 ПК-38 32
25	Каковы традиции и новаторство в психолого-педагогической науке?	ОПК6 31 ОПК6 У1 ПК-39 В1 ОПК6 В1 ПК-38 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«**Не зачтено**» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Наука как система знания, наука как деятельность Наука и ее роль в развитии общества.	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1
2	Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания.	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1
3	Современная классификация наук и ее отражение в образовании	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1
4	Каковы закономерности развития науки?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1
5	Каковы критерии научности знания?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1 ПК-35 З1 ПК-35 У1 ПК-35 В1

6	Каковы идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого?	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1
7	Как осуществляется исследования профессиональной деятельности?	ОПК2 З1 ОПК2 У1 ОПК2 В1 ПК-36 З1 ПК-36 У1 ПК-36 В1 ПК-41 З1 ПК-41 У1 ПК-41 В1
8	Назовите семь уровней анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.	ОПК2 З1 ОПК2 У1 ОПК2 В1
9	В чем сущность генетического подхода (рассмотрение профессии в её возникновении и развитии; исследование становление функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности)?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1
10	В чем сущность личностно-мотивационного анализа профессиональной деятельности?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1
11	В чем сущность информационного анализа профессиональной деятельности?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1 ОК1 З1
12	В чем сущность структурно-функционального анализа профессиональной деятельности?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1 ОК1 У1 ОК1 В1
13	В чем сущность индивидуально-психологического анализа профессиональной деятельности?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1 ПК-41 З1 ПК-41 У1 ПК-41 В1
14	В чем сущность психофизиологического анализа профессиональной деятельности	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1
15	Что такое профессиональная готовность специалиста психолого-педагогического направления?	ПК-41 З1 ПК-41 У1 ПК-41 В1
16	Охарактеризуйте процесс развития профессионального интереса как эмоциональной основы выбора профессии	ПК-41 З1 ПК-41 У1 ПК-41 В1
17	Охарактеризуйте процесс принятия профессионального решения на основе профессиональной направленности как основу выбора профессии	ПК-41 З1 ПК-41 У1 ПК-41 В1

18	Охарактеризуйте процесс развития профессионально значимых качеств на основе обоснованного выбора профессии и сформированности профессиональной направленности	ПК-41 З1 ПК-41 У1 ПК-41 В1
19	Охарактеризуйте процесс планирования профессионального развития студентом как значимого фактора профессиональной готовности	ПК-41 З1 ПК-41 У1 ПК-41 В1
20	Каковы методологические принципы (подходы) педагогики и психологии?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1
21	Что такое образование как педагогический феномен?	ПК-36 З1 ПК-36 У1 ПК-36 В1
22	Какова социокультурная природа образования?	ПК-36 З1 ПК-36 У1 ПК-36 В1
23	Каковы информационные и ценностные смыслы образования?	ПК-35 З1 ПК-35 У1 ПК-35 В1
24	Каков междисциплинарный контекст понятия «образование»?	ПК-41 З1 ПК-41 У1 ПК-41 В1
25	Какова роль психологии и образования в системе современного человекознания?	ПК-36 З1 ПК-36 У1 ПК-36 В1
26	Каковы основные направления развития современной психолого-педагогической науки?	ПК-36 З1 ПК-36 У1 ПК-36 В1
27	Каковы характеристики системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1
28	Каковы исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного?	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1
29	Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»?	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1
30	Что такое методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога?	ПК33 З1 ПК33 У1 ПК33 В1
31	Каковы традиции и новаторство в психолого-педагогической науке?	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1
32	Каково влияние инновационной практики на развитие научных исследований и возникновение новых научных направлений?	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1
33	Каковы проблемы становления человека как ведущая идея нового психолого-педагогического мышления?	ПК-36 З1 ПК-36 У1 ПК-36 В1
34	Каковы связи становления и развития субъектных	ПК-35 З1

	характеристик человека (человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса)?	ПК-35 У1 ПК-35 В1
35	Исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности.	ПК33 31 ПК33 У1 ПК33 В1
36	Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии. Особенности его познания в педагогике и психологии. Проблема целостного и «частичного» познания человека в науке	ПК33 31 ПК33 У1 ПК33 В1
37	Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого.	ОПК6 31 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ПК-40 31 ПК-40 У1 ПК-40 В1
38	Этические нормы деятельности психолога-исследователя.	ОПК2 31 ОПК2 У1 ОПК2 В1 ПК1 У1 ПК-35 31 ПК-35 У1 ПК-35 В1 ПК37 31 ПК-40 31 ПК-40 У1 ПК-40 В1
39	Сущность психолого-педагогического эксперимента. Различные виды психолого-педагогического эксперимента	ОПК2 31 ОПК2 У1 ОПК2 В1 ПК1 31 ПК-35 31 ПК-35 У1 ПК-35 В1 ПК-37 У1 ПК-40 31 ПК-40 У1 ПК-40 В1
40	Отличие психолого-педагогического эксперимента от эмпирического исследования	ОПК6 31 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ПК1 В1 ПК-37 В1 ПК-38 В1 ПК-39 31 ПК-40 31 ПК-40 У1 ПК-40 В1
41	Логика доказательства в психолого-педагогическом эксперименте	ОПК6 31 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ПК-38 31

		ПК-38 З2 ПК-39 У1 ПК-40 З1 ПК-40 У1 ПК-40 В1
42	Процедура организации и проведения психолого-педагогического эксперимента	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ПК-38 У1 ПК-38 У2 ПК-39 В1 ПК-40 З1 ПК-40 У1 ПК-40 В1
43	Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ПК-40 З1 ПК-40 У1 ПК-40 В1
44	Направления исследования в различных системах образования: приоритетные направления в системе дошкольного воспитания	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ПК-40 З1 ПК-40 У1 ПК-40 В1
45	Направления исследования в различных системах образования: приоритетные направления в системе школьного воспитания (начальная школа: готовность к школе, психологическая готовность к обучению в средней школе, психолого-педагогическое сопровождение личностного развития и др.)	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ПК-40 З1 ПК-40 У1 ПК-40 В1
46	Направления исследования в различных системах образования: приоритетные направления в системе воспитания и обучения подростков	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ПК-40 З1 ПК-40 У1 ПК-40 В1
47	Направления исследования в различных системах образования: приоритетные направления в системе работы со старшеклассниками (профессиональный выбор, личностная идентификация и др.)	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ПК-40 З1 ПК-40 У1 ПК-40 В1
48	Направления исследования в различных системах образования: приоритетные направления в системе высшего образования (профессиональная готовность)	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ПК-40 З1 ПК-40 У1 ПК-40 В1
49	Направления исследования в различных системах образования: приоритетные направления в системе	ОПК6 З1 ОПК6 У1

	высшего образования (становление профессионала)	ОПК6 В1 ПК-40 З1 ПК-40 У1 ПК-40 В1
50	Профессионально личностное развитие будущего профессионала психолого-педагогического направления	ОПК6 З1 ОПК6 У1 ОПК6 В1 ПК-40 З1 ПК-40 У1 ПК-40 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

*В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления***

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

