

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.Целями освоения учебной дисциплины являются формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» относится к базовой части Блока 1. – Б1.Б.5

2.2.Данная учебная дисциплина изучается после дисциплин Философия образования и науки; Методология и методы организации научного исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- НИР с семинаром;
- Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- Учебная практика
- Производственная практика
- Производственная (научно-исследовательская) практика
- Производственная (преддипломная) практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать приемы анализа, синтеза	Уметь применять приемы анализа, синтеза	Владеть навыками анализа, синтеза
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать ценности образования	Уметь осуществлять рефлексивную деятельность по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога	Владеть навыками осуществления рефлексивной деятельности по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога и осуществления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

3	ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Знать закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Уметь выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Владеть навыками выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
4	ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
5	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Знать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	Уметь применять современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	Владеть навыками применения современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы

6.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
7.	ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ				
Цель дисциплины	формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать приемы анализа, синтеза Уметь применять приемы анализа, синтеза Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Практикум исследовательский проект</p>	<p>эссе, реферат, доклад исследовательский проект зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать приемы анализа, синтеза Уметь при поддержке преподавателя применять приемы анализа, синтеза ПОВЫШЕННЫЙ Знать приемы анализа, синтеза Уметь самостоятельно применять приемы анализа, синтеза Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>

ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать ценности образования</p> <p>Уметь осуществлять рефлексивную деятельность по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога</p> <p>Владеть навыками осуществления рефлексивной деятельности по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога и осуществления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>	<p>Практикум исследовательский проект</p>	<p>эссе, реферат, доклад исследовательский проект зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать ценности образования</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя осуществлять рефлексивную деятельность по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать ценности образования</p> <p>Уметь самостоятельно осуществлять рефлексивную деятельность по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога</p> <p>Владеть навыками осуществления рефлексивной деятельности по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	<p>способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p>Знать закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</p> <p>Уметь выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</p> <p>Владеть навыками выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</p>	<p>Практикум Проектная деятельность</p>	<p>эссе, реферат, доклад исследовательский проект зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</p> <p>Уметь самостоятельно выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития</p>

					<p>человека и зоны ближайшего развития учащихся</p> <p>Владеть навыками выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</p>
ОПК-2	<p>способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Знать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в</p>	<p>Практикум</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>эссе, реферат, доклад</p> <p>исследовательский проект зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации</p>

		<p>психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>			<p>сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>повышенный</p> <p>Знать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Уметь самостоятельно применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
--	--	---	--	--	---

					их интерпретации
ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	<p>Знать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы</p> <p>Уметь применять современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы</p> <p>Владеть навыками применения современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы</p>	<p>Практикум</p> <p>Проектная деятельность</p>	эссе, реферат, доклад исследовательский проект зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя применять современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы</p> <p>Уметь самостоятельно применять современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы</p> <p>Владеть навыками</p>

					применения современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	<p>Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы</p> <p>Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы</p>	Практикум исследовательский проект	эссе, реферат, доклад исследовательский проект ПРОСПЕКТ магистерской диссертации зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы</p> <p>Уметь самостоятельно проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p>

					Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей	Практикум Проектная деятельность	эссе, реферат, доклад исследовательский проект зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Уметь при поддержке преподавателя выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей ПОВЫШЕННЫЙ Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Уметь самостоятельно выделять актуальные проблемы развития

					современной системы образования, обучения и развития детей Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		№1	№2	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	12	12	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	8	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	24	20		
В том числе				-	-
<i>СРС в семестре:</i>	44	24	20		
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:				-	-
Написание рефератов	14	8	6		
Исследовательский проект	14	8	6		
Написание эссе	12	6	6		
Подготовка докладов	4	2	2		
<i>СРС в период сессии</i>	4		4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<u>72</u>	<u>36</u>	<u>36</u>	
	зач. ед.	2	1	1	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№	№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Генетическая взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев)	Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших

			психических функций и общепсихологической теории деятельности
	2	Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский) и культурно-исторический подход как методологический подход в психологии	Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии
	3	Культурно-историческая психология (М. Коул)	Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций
	4	Культурно-исторический подход в образовании (Школа диалога культур В.С. Библера)	Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологического подхода
2	5	Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев) возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)	Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода
	6	Деятельностный подход в образовании: теории развивающего обучения (Л.В. Занков; В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин)	Основные идеи теории обучения Л.В. Занкова; Основные идеи теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин)
	7	Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего начального образования, основного, среднего образования; ФГОС высшего образования	Деятельностный подход как методологическая основа: основные требования ФГОС общего начального образования, основного, среднего образования ФГОС высшего образования

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	контр	ПЗ/С	СРС	всего	
1-2	1	Генетическая взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев)	1		2	6	9	реферат, доклад исследовательский проект
	2	Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский) и культурно-исторический подход как методологический подход в психологии	1		2	6	9	эссе, реферат, исследовательский проект
	3	Культурно-историческая психология (М. Коул)	1		2	6	9	эссе, реферат, исследовательский проект
	4	Культурно-исторический подход в образовании (Школа диалога культур В.С. Библера)	1		2	6	9	эссе, реферат, исследовательский проект
	5	Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев) возрастная			4	6	10	эссе, реферат, исследовательский проект

	периодизация Д.Б. Эльконина, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)						
6	Деятельностный подход в образовании: теории развивающего обучения (Л.В. Занков; В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин)			4	6	10	эссе, реферат, исследовательский проект
7	Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего начального образования, основного, среднего образования; ФГОС высшего образования			4	8	12	эссе, реферат, доклад, исследовательский проект
	ЗАЧЕТ					4	
	ИТОГО за семестр	4	4	20	44	72	

2.3.Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1-2	1.	Генетическая взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев)	Подготовка реферата, Подготовка доклада исследовательский проект	2 2 2
	2.	Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский) и культурно-исторический подход как методологический подход в психологии	Подготовка эссе, Подготовка реферата, исследовательский проект	2 2 2
	3.	Культурно-историческая психология (М. Коул)	Подготовка эссе, Подготовка реферата, исследовательский проект	2 2 2
	4.	Культурно-исторический подход в образовании (Школа диалога культур В.С. Библера)	Подготовка эссе, Подготовка реферата, исследовательский проект	2 2 2
	5.	Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев) возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)	Подготовка эссе, Подготовка реферата, исследовательский проект	2 2 2
	6.	Деятельностный подход в образовании: теории развивающего обучения (Л.В. Занков; В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин)	Подготовка эссе, Подготовка реферата, исследовательский проект	2 2 2
	7	Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего начального образования, основного,	Подготовка эссе, Подготовка реферата, исследовательский проект Подготовка доклада	2 2 2 2

	среднего образования; ФГОС высшего образования		
ИТОГО на 1-2 курсе:			44

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерные темы рефератов.

1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский).

2. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии.

3. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии.

4. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век).

5. Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач, содержания, методик и технологий, результатов современного образования.

6. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.

7. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).

8. Принципы деятельностного подхода в образовании.

9. Принципы деятельностного подхода в психологии.

12. Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего ((начального, основного, среднего) образования).

13. Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС высшего образованияс образования.

14. Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий.

15. Деятельностный подход в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин).

16. Деятельностный подход в теории обучения (Л.В. Занкова).

17. Деятельностный подход как методологическая основа возрастной периодизации Д.Б. Эльконина,

18. Деятельностный подход как методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

19. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;

20. Взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности.

21. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии.

22. Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций.

23. Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологической основы.

24. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода.

3.3.2. Конспекты работ ученых

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 2007. - 352 с. (2 экз)

2. Коул, М. Культурно-историческая психология — наука будущего [Текст] / М. Коул. — М.: Когито-Центр, Изд-во ИП РАН, 1997 // fictionbook.ru/static/trials/00/17/99/00179998.a4.pdf

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев— М.: Академия, 2004. - 352 с. (8 экз.).

3.3.3. Примерные темы эссе

1. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.

2. Культурно-историческая психология как дальнейшее развитие идей культурно-исторической концепции развития высших психических функций.

3.3.4. Темы докладов для лекции-диалога и лекции-полилога

1. Деятельность как категория психологической науки.

2. Деятельность и цель.

3. Деятельность и действие.

4. Деятельность и мотив.

5. Принципы культурно-исторического подхода в психологии.

6. Принципы культурно-исторического подхода в образовании.

8. Принципы деятельностного подхода в психологии.

9. Принципы деятельностного подхода в образовании.

10. Принципы деятельностного подхода в деятельности педагога-психолога.

3.3.5. Примерные темы индивидуальных исследовательских проектов.

1. Деятельностный подход в проектировании психолого-педагогического сопровождения детей (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, подростков, детей группы риска и т.д.).

2. Культурно-исторический подход в научно-исследовательской деятельности.

3. Культурно-исторический подход в проектировании альтернативных образовательных систем.

4. Деятельностный подход к проектированию педагогических и образовательных технологий.

5. Культурно-исторический подход к определению целей, задач и результатов образования.

6. Культурно-исторический подход к отбору содержания образования.

7. Деятельностный подход в ФГОС общего и высшего образования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

Для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины используется балльно-рейтинговая система. Магистранты выбирают задания из перечня тем, формы и сроки отчетности и оформляют Индивидуальный образовательный маршрут, который утверждается преподавателем. См. Бланк.

БЛАНК

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО магистранта _____

по учебной дисциплине

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

	Темы, разделы дисциплины	Тема инд. задания	Форма отчета	баллы	Дата отчета	Оценка в баллах
1	Генетическая взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев)					
2	Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский) и культурно-исторический					

	подход как методологический подход в психологии					
3	Культурно-историческая психология (М. Коул)					
4	Культурно-исторический подход в образовании (Школа диалога культур В.С. Библера)					
5	Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев) возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)					
6	Деятельностный подход в образовании: теории развивающего обучения (Л.В. Занков; В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин)					
7	Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего начального образования, основного, среднего образования; ФГОС высшего образования					
8	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					
	Форма контроля					ЗАЧЕТ
	Сумма баллов 100					

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы магистранта.

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ-размышление по определенной проблеме. Эссе (объем: 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли,

структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Используется балльно-рейтинговая система оценки формируемых компетенций, знаний, умений и навыков. На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

- а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;
- б) частично-продуктивная деятельность - максимально 3 балла;
- в) творческое задание оценивается максимально в 5 баллов;

г) устный доклад оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Проспект магистерской диссертации: отражены корректно все пункты проспекта (см. Структура проспекта), нет грамматических ошибок.

Если магистрант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ на итоговом занятии по балльно-рейтинговой системе.

К зачету (по академической форме обучения) допускаются магистранты, набравшие не менее 80 баллов.

На зачете грамотный ответ, в котором магистрант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается максимально в 10 баллов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С.Выготский; под ред. В.В.Давыдова. - М. : Педагогика, 1991. - 480с. (33 экз).

2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7EAC272C-B689-44A9-B78D-2238D80B8E25 (дата обращения: 07.06.2019).

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич,

3. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под науч. ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16A35652-8E2A-40DD-ACB3-1ABDC2C89228 (дата обращения: 07.06.2019).

5.2. Дополнительная литература.

1. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. — изд. 4-е расшир. — М.; Спб: АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак, 2008. — 862 с. — Режим доступа: <http://www.elkniga.ru/static/booksample/00/19/15/00191530/bin/dir/00191530.pdf> (дата обращения: 07.06.2019)

2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / Давыдов В.В.— М.: Академия, 2004.- 288 с. (10 экз.).

3. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Текст] / А.Н. Джурицкий. — 2-е изд, пер. и доп.: Учебное пособие для бакалавров и магистров. М.: ЮРАЙТ, 2016. —257 с. (5 экз.) (дата обращения: 07.06.2019)

4. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М., 2005 — 448 с. - Режим доступа: [http:// www.alleng.ru/d/ped/ped038htm](http://www.alleng.ru/d/ped/ped038htm) (дата обращения: 07.06.2019)

5. Коул, М. Культурно-историческая психология — наука будущего [Текст] / М.Коул. — М.: Когито-Центр, Изд-во ИП РАН,1997 // fictionbook.ru/static/trials/00/17/99/00179998.a4.pdf (дата обращения: 07.06.2019)

6. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. Ф. Талызина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 288 с. (25 экз.)

7. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) [Электронный ресурс] / И.В. Шаповаленко. — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/35f> (дата обращения: 07.06.2019)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата

обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: столы расположены по кругу; Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: проигрыватель видео-аудио Windows Media, программа для работы с презентациями Power Point, офисные программы Word и Excel, мультимедийный проектор.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При обучении по дисциплине следует активно участвовать в интерактивных формах на занятиях.

Интерактивный метод Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант

изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и аспирантами, доминирование активности аспирантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг,

изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– Метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– Свободно плавающая дискуссия – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Самостоятельная работа магистрантов в аудитории включает мини-эссе, участие в мозговом штурме; в коллективной познавательной и коллективной творческой деятельности; подготовку ответов (устных или письменных на проблемные задания или проблемные вопросы); участие в рефлексии; заполнение аналитико-сравнительных таблиц и т.п.).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Генетическая взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев)	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.	зачет
2	Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский) и культурно-исторический подход как методологический подход в психологии	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.	зачет
3	Культурно-историческая психология (М. Коул)	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.	зачет
4	Культурно-исторический подход в образовании (Школа диалога культур В.С. Библера)	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.	зачет
5	Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев) возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.	зачет
6	Деятельностный подход в образовании: теории развивающего обучения (Л.В. Занков; В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин)	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.	зачет
7	Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего начального образования, основного, среднего образования; ФГОС высшего образования	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать приемы анализа, синтеза	ОК1 З1
		Уметь применять приемы анализа, синтеза	ОК1 У1
		Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОК1 В1
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать ценности образования	ОК3 З1
		Уметь осуществлять рефлексивную деятельность по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога	ОК3 У1
		Владеть навыками осуществления рефлексивной деятельности по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного педагога-психолога и осуществления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК3 В1
ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны	Знать закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	ОПК-1 З1
		Уметь выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	ОПК-1 У1

	их ближайшего развития	Владеть навыками выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	ОПК-1 В1
ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК2 31
		Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК2 У1
		Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК2 В1
ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Знать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	ПК-23 31
		Уметь применять современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	ПК-23 У1
		Владеть навыками применения современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	ПК-23 В1
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	ПК-33 31

	педагогической литературы	Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ПК-33 У1
		Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы	ПК-33 В1
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-34 З1
		Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-34 У1
		Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-34 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ раздела	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь»</p> <p>Эссе или исследовательский проект «Генетическая взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии» и доклад</p> <p>Реферат «Генетическая взаимосвязь культурно-исторического» и доклад</p>	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.
2	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь»</p> <p>Эссе или исследовательский проект «Основные идеи культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и принципы культурно-исторического подхода в</p>	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.

	<p>психологии» и доклад</p> <p>Реферат «Основные идеи культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и принципы культурно-исторического подхода в психологии» и доклад</p>	
3	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Конспект книги М. Коула «Культурно-историческая психология – наука будущего»</p> <p>Эссе или исследовательский проект «Идеи культурно-исторической концепции Л.С. выготского и культурно-исторической психологии М.Коула: сходство и различия» и доклад</p> <p>Реферат «Идеи культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и культурно-исторической психологии М. Коула: сходство и различия» и доклад</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.</p>
4	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Исследовательский проект «Школа диалога культур В.С. Библера в контексте культурно исторического похода в образовании» и доклад</p> <p>Реферат «Школа диалога культур В.С. Библера как образовательная система в контексте культурно исторического похода в образовании» и доклад</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.</p>
5	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Конспект работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность»</p> <p>Реферат «Основные идеи общепсихологической теории деятельности» и доклад</p> <p>Исследовательский проект «Основные идеи общепсихологической теории деятельности и принципы деятельностного подхода в психологии и педагогике» и доклад</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.</p>
6	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Исследовательский проект «Деятельностный подход в психологии и возрастная периодизация Д.Б. Эльконина» и доклад</p> <p>Исследовательский проект «Деятельностный</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.</p>

	<p>подход в психологии и теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина» и доклад</p> <p>Реферат «Деятельностный подход в психологии и возрастная периодизация Д.Б. Эльконина» и доклад</p> <p>Реферат «Деятельностный подход в психологии и теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина» и доклад</p>	
7	<p>Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Исследовательский проект «Деятельностный подход в педагогике и теория обучения Л.В. Занкова» и доклад</p> <p>Реферат «Деятельностный подход в педагогике и теория обучения Л.В. Занкова» и доклад</p> <p>Исследовательский проект «Деятельностный подход в педагогике и теория развивающего обучения В.В. Давыдова» и доклад</p> <p>Реферат «Деятельностный подход в педагогике и теория развивающего обучения В.В. Давыдова» и доклад</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.</p>
8	<p>Исследовательский проект «Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего начального образования» и доклад</p> <p>Исследовательский проект «Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего основного образования» и доклад;</p> <p>Исследовательский проект «Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего основного образования» и доклад;</p> <p>Исследовательский проект «Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС высшего образования» и доклад</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-33; ПК-34.</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

В программе используется бально-рейтинговая система (См. пункт 4)