

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И  
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование**

Направленность (профиль): **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии; формировании знаний о психологической безопасности личности и общества; формировании представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде; в формировании умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности; в содействии развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде; формировании умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и овладения технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

#### **2.1. Учебная дисциплина ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

относится к базовой части блока Б1. – Б1.Б.7

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** методология и методы организации научного исследования, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, психолого-педагогическая диагностика в образовании, психолого-педагогическое консультирование в образовании».

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

проектирование и экспертиза образовательных систем, социальная психология образования, организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности, нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности, семейное консультирование, экстренная психологическая помощь детям и подросткам, психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<p>знать – основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности;</p> <p>знать – основные нормы социального взаимодействия, этические принципы и зону ответственности педагога-психолога при реализации профессиональной деятельности, последствия их игнорирования;</p> <p>знать – основные техники и модели реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности в проблемных и кризисных ситуациях.</p>	<p>уметь – выбирать адекватные и эффективные методы достижения результата при возникновении проблемных и нестандартных ситуациях;</p> <p>уметь - принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности, соблюдая нормы социального взаимодействия и этические принципы;</p> <p>уметь – анализировать процесс реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных и критических ситуациях, прогнозировать возможные последствия принятых решений.</p>	<p>владеть – навыками моделирования процесса психолого-педагогической деятельности в проблемных и нестандартных ситуациях;</p> <p>владеть – способами организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций;</p> <p>владеть – навыками анализа и рефлексии принятых решений в процессе реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях с учетом норм социального</p>

					взаимодействия и этических принципов.
2	ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию; знать – основные модели и технологии контроля и снижения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.	уметь – оценивать и прогнозировать возможность возникновения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды; уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности комплексные мероприятия, направленные на контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.	владеть - способностью идентифицировать и оценивать риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды; владеть - базовыми способами планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.

3	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<p>знать - основные закономерности психического развития человека на всех этапах образовательного процесса;</p> <p>знать - основные принципы и технологии организации безопасного взаимодействия и совместной деятельности с сотрудниками организаций различной ведомственной принадлежности.</p>	<p>уметь - использовать знания об основных закономерностях психического развития человека на всех этапах образовательного процесса в просветительской и профилактической деятельности;</p> <p>уметь - организовывать безопасное взаимодействие и совместную деятельность с сотрудниками организаций различной ведомственной принадлежности.</p>	<p>владеть - техниками и приёмами эффективной просветительской деятельности в области психического развития человека на всех этапах образовательного процесса;</p> <p>владеть - базовыми способами и технологиями организации безопасного взаимодействия и совместной деятельности с сотрудниками организаций различной ведомственной принадлежности.</p>
4	ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	<p>знать - базовые механизмы воздействия образовательных технологий на психическое развитие обучающихся;</p> <p>знать - теоретические основы организации и оптимизации педагогического процесса с целью формирования психологически безопасной образовательной среды.</p>	<p>уметь - оценивать и определять степень воздействия образовательных технологий на психическое развитие обучающихся;</p> <p>уметь - применять методы оптимизации педагогического процесса с целью формирования психологически безопасной образовательной среды.</p>	<p>владеть - навыками прогнозирования и оценки воздействия образовательных технологий на психическое развитие обучающихся;</p> <p>владеть - основными приемами и способами организации и оптимизации педагогического процесса, направленных</p>

					на формирование психологически безопасной образовательной среды.
5	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	знать – основные методы и средства организации и оптимизации образовательной деятельности, направленные на формирование психологически безопасной образовательной среды; знать - основные направления консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности с целью формирования психологически безопасной образовательной среды.	уметь - применять в своей профессиональной деятельности основные методы и средства организации и оптимизации образовательной деятельности, направленные на формирование психологически безопасной образовательной среды; уметь - использовать в своей профессиональной деятельности элементы консультативной практики во взаимодействии с педагогическими работниками, обучающимися по вопросам оптимизации образовательной деятельности.	владеть - навыками практической реализации основных методов и средств организации и оптимизации образовательной деятельности, направленных на формирование психологически безопасной образовательной среды; владеть - базовыми психологическими техниками консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.
6	ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать	знать - общие закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных	уметь – использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на	владеть – основными приемами, техниками и методами работы, направленными на сохранение и

		последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	возрастных этапах; знать – основные приемы, техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.	сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах; уметь - планировать и осуществлять коррекционные и профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.	укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах; владеть - навыками проектирования, организации и реализации коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.
7	ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся,	знать - типичные виды трудностей в обучении и взаимодействии, свойственные человеку как субъекту образовательной деятельности; знать – базовые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в	уметь – планировать и проектировать стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; уметь - оказывать помощь в	владеть – навыками планирования и проектирования стратегий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со

		испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;	сверстниками и взрослыми; владеть – основными способами реализации стратегий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
8	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	знать - спектр профессиональных психолого-педагогических задач в образовательном процессе, перечень основных проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; знать – концепции и механизмы реализации конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образовательной среды для успешного решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.	уметь – определять перечень профессиональных психолого-педагогических задач и проблем, решение которых способствует конструктивному и безопасному взаимодействию субъектов образовательной среды; уметь – в рамках своей профессиональной деятельности организовывать конструктивное и безопасное взаимодействие субъектов образовательной среды для успешного решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.	владеть - основными способами решения профессиональных психолого-педагогических задач и проблем, препятствующих конструктивному и безопасному взаимодействию субъектов образовательной среды для успешного решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; владеть – навыками организации конструктивного и безопасного



					взаимодействия с субъектами образовательной среды для успешного решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.
--	--	--	--	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ					
Целями освоения дисциплины является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<p>знать – основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности;</p> <p>знать –основные нормы социального взаимодействия, этические принципы и зону ответственности педагога-психолога при реализации профессиональной деятельности, последствия их игнорирования;</p> <p>знать – основные техники и модели реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности в проблемных и кризисных ситуациях.</p> <p>уметь – выбирать адекватные и эффективные методы достижения результата при</p>	<p>-практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций</p>	<p>конспект семинарских занятий, реферирование статьи;</p> <p>защита реферата; защита проекта; отчёт по монографии; зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>- описывать основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>-сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- обсуждать и объяснять механизмы и способы организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности,</p>

		<p>возникновении проблемных и нестандартных ситуациях; уметь - принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности, соблюдая нормы социального взаимодействия и этические принципы; уметь – анализировать процесс реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных и критических ситуациях, прогнозировать возможные последствия принятых решений. владеть – навыками моделирования процесса психолого-педагогической деятельности в проблемных и нестандартных ситуациях; владеть – способами организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций; владеть – навыками анализа и рефлексии принятых решений в процессе реализации психолого-педагогической деятельности в</p>			<p>подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий с учетом норм социального взаимодействия и этических принципов психолого-педагогической деятельности.</p>
--	--	---	--	--	--

		нестандартных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия и этических принципов.			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<p>знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию; знать – основные модели и технологии контроля и снижения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>уметь – оценивать и прогнозировать возможность возникновения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности комплексные мероприятия, направленные на контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>владеть - способностью идентифицировать и оценивать риски и угрозы нарушения</p>	<p>-практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций</p>	<p>конспект семинарских занятий, реферирование статьи;</p> <p>защита реферата: защита проекта; отчёт по монографии; зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>- назвать основные риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий, направленные на контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- описывать и обсуждать основные способы планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих</p>

		психологической безопасности образовательной среды; владеть - базовыми способами планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.			профессиональных действий.
Профессиональные компетенции					
ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<p>знать - основные закономерности психического развития человека на всех этапах образовательного процесса;</p> <p>знать - основные принципы и технологии организации безопасного взаимодействия и совместной деятельности с сотрудниками организаций различной ведомственной принадлежности.</p> <p>уметь - использовать знания об основных закономерностях психического развития человека на всех этапах образовательного процесса в просветительской и профилактической деятельности;</p> <p>уметь - организовывать безопасное взаимодействие и совместную деятельность с сотрудниками организаций различной ведомственной</p>	<p>-практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций</p>	<p>конспект семинарских занятий, реферирование статьи;</p> <p>защита реферата; защита проекта; отчёт по монографии; зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>- назвать основные принципы и технологии организации безопасного взаимодействия и совместной деятельности с сотрудниками организаций различной ведомственной принадлежности;</p> <p>- применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- обсуждать и объяснять техники и приёмы эффективной просветительской деятельности в области психического развития человека на всех этапах образовательного процесса;</p> <p>- организовывать безопасное взаимодействие и совместную</p>

		<p>принадлежности.</p> <p>владеть - техниками и приёмами эффективной просветительской деятельности в области психического развития человека на всех этапах образовательного процесса;</p> <p>владеть - базовыми способами и технологиями организации безопасного взаимодействия и совместной деятельности с сотрудниками организаций различной ведомственной принадлежности.</p>			<p>деятельность с сотрудниками организаций различной ведомственной принадлежности;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
ПК-8	<p>способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>знать - базовые механизмы воздействия образовательных технологий на психическое развитие обучающихся;</p> <p>знать - теоретические основы организации и оптимизации педагогического процесса с целью формирования психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>уметь - оценивать и определять степень воздействия образовательных технологий на психическое развитие обучающихся;</p> <p>уметь - применять методы оптимизации педагогического процесса с целью формирования психологически безопасной</p>	<p>-практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций</p>	<p>конспект семинарских занятий, реферирование статьи;</p> <p>защита реферата;</p> <p>защита проекта;</p> <p>отчёт по монографии;</p> <p>зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>- описать теоретические основы организации и оптимизации педагогического процесса с целью формирования психологически безопасной образовательной среды;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- обсуждать и объяснять основные приемы и способы организации и оптимизации педагогического процесса, направленные на формирование психологически безопасной образовательной среды;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

		образовательной среды. владеть - навыками прогнозирования и оценки воздействия образовательных технологий на психическое развитие обучающихся; владеть - основными приемами и способами организации и оптимизации педагогического процесса, направленных на формирование психологически безопасной образовательной среды.			
ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	знать – основные методы и средства организации и оптимизации образовательной деятельности, направленные на формирование психологически безопасной образовательной среды; знать - основные направления консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности с целью формирования психологически безопасной образовательной среды. уметь - применять в своей профессиональной деятельности основные методы и средства организации и оптимизации	-практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций	конспект семинарских занятий, реферирование статьи; защита реферата: защита проекта; отчёт по монографии; зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> - описать особенности практической реализации основных методов и средств организации и оптимизации образовательной деятельности, направленных на формирование психологически безопасной образовательной среды; - сформулировать результаты своих профессиональных действий  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> - обсуждать и объяснять базовые психологические техники консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; - проводить научную рефлексию

		<p>образовательной деятельности, направленные на формирование психологически безопасной образовательной среды;</p> <p>уметь - использовать в своей профессиональной деятельности элементы консультативной практики во взаимодействии с педагогическими работниками, обучающимися по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>владеть - навыками практической реализации основных методов и средств организации и оптимизации образовательной деятельности, направленных на формирование психологически безопасной образовательной среды;</p> <p>владеть - базовыми психологическими техниками консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p>			способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность	<p>знать - общие закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах;</p> <p>знать – основные приемы,</p>	-практические занятия; - изучение и конспектирование основной и	конспект семинарских занятий, реферирование статьи; защита реферата:	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> - описать особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во



	<p>ь образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p>	<p>техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.</p> <p>уметь – использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах;</p> <p>уметь - планировать и осуществлять коррекционные и профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.</p> <p>владеть – основными приемами, техниками и методами работы, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.</p>	<p>дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций</p>	<p>защита проекта; отчёт по монографии; зачёт</p>	<p>время преодоления кризисов развития;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- описывать и обсуждать способы выявления особенностей психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития, в зависимости от его принадлежности к различным социальным группам.</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах;          владеть - навыками проектирования, организации и реализации коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.</p>			
ПК-29	<p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>знать - типичные виды трудностей в обучении и взаимодействии, свойственные человеку как субъекту образовательной деятельности;          знать – базовые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.          уметь – планировать и проектировать стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками</p>	<p>-практические занятия;          - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;          - разбор практических ситуаций</p>	<p>конспект семинарских занятий, реферирование статьи;          защита реферата;          защита проекта;          отчёт по монографии;          зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b>          - назвать типичные виды трудностей в обучении и взаимодействии, свойственные человеку как субъекту образовательной деятельности;          - применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>          - обсуждать и объяснять основные способы реализации стратегий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;          - проводить научную рефлексию</p>

		<p>и взрослыми;  уметь - оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;  владеть – навыками планирования и проектирования стратегий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;  владеть – основными способами реализации стратегий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p>			<p>способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
ПК-31	<p>способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и</p>	<p>знать - спектр профессиональных психолого-педагогических задач в образовательном процессе, перечень основных проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;  знать – концепции и механизмы реализации конструктивного и безопасного взаимодействия с</p>	<p>-практические занятия;  - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>конспект семинарских занятий, реферирование статьи;  защита реферата:  защита проекта;  отчёт по монографии;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b>  - описать спектр профессиональных психолого-педагогических задач в образовательном процессе, перечень основных проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;  - сформулировать результаты своих профессиональных действий</p>

	<p>развития обучающихся</p>	<p>субъектами образовательной среды для успешного решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.  уметь – определять перечень профессиональных психолого-педагогических задач и проблем, решение которых способствует конструктивному и безопасному взаимодействию субъектов образовательной среды;  уметь – в рамках своей профессиональной деятельности организовывать конструктивное и безопасное взаимодействие субъектов образовательной среды для успешного решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.  владеть - основными способами решения профессиональных психолого-педагогических задач и проблем, препятствующих конструктивному и безопасному взаимодействию субъектов образовательной среды для успешного решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;  владеть – навыками организации конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образовательной среды для</p>	<p>- разбор практических ситуаций</p>	<p>зачёт</p>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>  - обсуждать и объяснять основные способы решения профессиональных психолого-педагогических задач и проблем, препятствующих конструктивному и безопасному взаимодействию субъектов образовательной среды для успешного решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;  - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
--	-----------------------------	---	---------------------------------------	--------------	--

		успешного решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курсы		
		1	2	3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам занятий</b>	10	10	4	-
В том числе:	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	6	4	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	54	26	28	-
В том числе	-	-	-	-
<b>СРС за курс:</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	
Курсовая работа	-	-	-	-
	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-
Подготовка конспектов к семинарским занятиям	16	8	8	-
Работа с периодической литературой	8	4	4	-
Самостоятельная работа по монографии	8	4	4	-
Разработка и осуществление проекта в микро-группах	14	6	8	-
Написание статьи на основе результатов проектной деятельности	4	-	4	-
Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	6	6	-	-
<b>СРС в период сессии (подготовка к зачёту)</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-
	зачет (3)		-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	72	зачёт	-	-
	2	-	-	-
	-	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	72	-	72
	<b>зач. ед.</b>	2	-	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1-2	1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды (раздел разработан с учётом результатов научных исследований РГУ имени С.А. Есенина)	<p>Научная тема разрабатываемая кафедрой общей психологии: «Психологические, педагогические и физиологические аспекты адаптации субъектов к гетерогенной (инклюзивной) образовательной среде»</p> <p>1. Введение в психологию безопасности образовательной среды.</p> <p>Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.</p> <p>2. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Насилие в образовательной среде.</p> <p>Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.</p> <p>Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация</p>

		<p>учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.</p> <p>Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.</p> <p>Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми. Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.</p> <p>Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия. Общие принципы и примеры программ первичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ вторичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ третичной профилактики насилия над ребенком</p> <p>4. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.</p>
2	<p>Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений) (раздел разработан с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).</p>	<p>5. Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Развивающее обучение и воспитание. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.</p> <p>6. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата.</p>



		<p>Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания.</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Приемы защиты от психологического насилия.</p> <p>7. Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1-2	1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды		-				
	1.1	Введение в психологию безопасности образовательной среды	1	-	1	4	6	
	1.2	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	1	-	1	8	10	
	1.3	Насилие в образовательной среде	1	-	2	8	11	
	1.4	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	1	-	2	6	9	
	2	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	-	-				
	2.1	Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды	-	-	2	6	8	
	2.2	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	-	-	1	10	11	
	2.3	Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.	-	-	1	12	13	
		<b>ИТОГО за курс</b>		4	-	10	54	68
		<b>СРС в период сессии</b>					4	
	<b>ИТОГО</b>		4	-	10	54	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	2	3	4	5
1-2	1.1	Введение в психологию безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы; работа с периодическими изданиями, анализ статьи; Формулирование темы проекта, разработка структуры;	2 1 4
	1.2	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы; работа с периодическими изданиями, анализ статьи; написание реферата.	2 1 4
	1.3	Насилие в образовательной среде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы; работа с периодическими изданиями, анализ статьи; изучение монографии; подготовка инд. отчёта по монографии	2 1 2 2
	1.4	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы; работа с периодическими изданиями, анализ статьи; работа над проектом;	2 1 2
	2.1	Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы; работа с периодическими изданиями, анализ статьи;	2 1
	2.2	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы; работа с периодическими изданиями,	2 1

			анализ статьи; подготовка теоретической части отчёта по проекту,	2
	2.3	Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.	выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы; работа с периодическими изданиями, анализ статьи; написание статьи; подготовка практической части проекта; подготовка к защите проекта; подготовка инд. отчёта по монографии	4 2 4 2 2 4
<b>ИТОГО за курс:</b>				<b>54</b>
<b>Подготовка к зачёту</b>				<b>4</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Примерные темы контрольных работ и рефератов.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерные темы рефератов
1-2	1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем. Характеристика стратегий обеспечения безопасности. Системные факторы образовательной безопасности. Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Факторы образовательной безопасности. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.

		<p>Психологическая безопасность образовательной среды вуза.</p> <p>Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений.</p> <p>Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы.</p> <p>Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.</p> <p>Категория угрозы в сфере образования.</p> <p>Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.</p> <p>Информационная безопасность образовательного учреждения.</p> <p>Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.</p> <p>Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника</p> <p>Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.</p> <p>Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.</p> <p>Школьное насилие. Школа как источник насилия.</p> <p>Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.</p> <p>Причины детской беспризорности и безнадзорности.</p> <p>Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.</p> <p>Физические, психологические, социальные последствия насилия.</p> <p>Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий.</p> <p>Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.</p> <p>Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков.</p> <p>Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.</p> <p>Критерии психологической безопасности образовательной среды.</p>
--	--	--

			<p>Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Экспертный подход к оценке образовательной среды.</p> <p>Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Технология экспертизы образовательной среды: цель, задачи, объект, предмет, этапы, управление и реализация процесса экспертизы.</p> <p>Показатели и методы экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.</p> <p>Гуманитарная экспертиза образовательной среды.</p>
2		<p>Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)</p>	<p>Формирование психологической устойчивости образовательной среды.</p> <p>Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.</p> <p>Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении</p> <p>Концепция психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Модель междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач обеспечения психологической безопасности в образовательной организации.</p> <p>Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.</p> <p>Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.</p> <p>Способы психической саморегуляции участников образовательной среды.</p> <p>Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.</p> <p>Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.</p> <p>Связь синдрома эмоционального выгорания у</p>

			<p>педагогов и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.</p> <p>Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.</p> <p>Техники психологической профилактики.</p> <p>Психологический комфорт. Критерии качества комфортной образовательной среды.</p> <p>Психологическая защита: виды и формы проявления.</p> <p>Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.</p> <p>Основные направления деятельности психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде.</p> <p>Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.</p> <p>Иновационные технологии психологической подготовки и переподготовки педагогов.</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход.</p>
--	--	--	---

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и	1-2	1-2	ЭБС	

	магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430866">https://biblio-online.ru/bcode/430866</a> (дата обращения: 30.06.2019).				
2.	Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445056">https://biblio-online.ru/bcode/445056</a> (дата обращения: 30.06.2019).	1-2	1-2	ЭБС	
3.	Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности [Текст]: учебное пособие / А.Н. Сухов. - М.: Академ, 2002. - 256 с.	1-2	1-2	30	
4.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19">www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19</a> (дата обращения: 07.06.2019).	1-2	1-2	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Башкирева Т.В. Психология здоровья: некоторые аспекты проблем. Ряз. Гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2018 – 168 с.	1-2	1-2	10	
2.	Лукова М.С. Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / М.С. Лукова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2018. – 88 с.	1-2	1-2	10	
3.	Михайлов, Л.А. и [др.]. Психологическая безопасность [Текст]: учебное пособие / Л.А. Михайлов - М.: Дрофа, 2008. - 284 с.	1-2	1-2	5	
4.	Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное	1-2	1-2	ЭБС	



	образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C9B1E9E8-6A29-4CCA-A50C-A3F16F573397">www.biblio-online.ru/book/C9B1E9E8-6A29-4CCA-A50C-A3F16F573397</a> (дата обращения: 07.06.2019).				
5.	Психология безопасности : учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F">www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F</a> (дата обращения: 07.06.2019).	1-2	1-2	ЭБС	
6.	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3DF55A66-A04A-4B2D-A920-C194BFBB20AA">www.biblio-online.ru/book/3DF55A66-A04A-4B2D-A920-C194BFBB20AA</a> (дата обращения: 07.06.2019).	1-2	1-2	ЭБС	
7.	Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/93E87F17-2424-4666-805A-69123D4115F0">www.biblio-online.ru/book/93E87F17-2424-4666-805A-69123D4115F0</a> (дата обращения: 07.06.2019).	1-2	1-2	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный

сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с литературой, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Проект	Работа в микро-группах, разработка и представление проекта решения конкретной проблемы в рамках формирования психологической безопасности образовательной среды.
Разбор практических ситуаций	Индивидуальная или групповая работа по разбору, поиску вариантов решений предлагаемых проблемных ситуаций, либо ответ на предлагаемые вопросы. Оценивается как степень отражения изученного материала, так и оригинальность.
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты

зачету	семинаров, рекомендуемую литературу и др.
--------	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

## 11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	ОК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-22, ПК-29, ПК-31	Зачет
2.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)		зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	знать	
		знать – основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности;	ОК-2 31
		знать – основные нормы социального взаимодействия, этические принципы и зону ответственности педагога-психолога при реализации профессиональной деятельности, последствия их игнорирования;	ОК-2 32
		знать – основные техники и модели реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности в проблемных и кризисных ситуациях.	ОК-2 33
		уметь	
		уметь – выбирать адекватные и эффективные методы достижения результата при возникновении	ОК-2 У1

		проблемных и нестандартных ситуациях;	
		уметь - принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности, соблюдая нормы социального взаимодействия и этические принципы;	ОК-2 У2
		уметь – анализировать процесс реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных и критических ситуациях, прогнозировать возможные последствия принятых решений.	ОК-2 У3
		владеть	
		владеть – навыками моделирования процесса психолого-педагогической деятельности в проблемных и нестандартных ситуациях;	ОК-2 В1
		владеть – способами организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций;	ОК-2 В2
		владеть – навыками анализа и рефлексии принятых решений в процессе реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия и этических принципов.	ОК-2 В3
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	знать	
		знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию;	ОПК-7 З1
		знать – основные модели и технологии контроля и снижения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-7 З2
		уметь	
		уметь – оценивать и прогнозировать возможность возникновения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды;	ОПК-7 У1
		уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности комплексные мероприятия, направленные на	ОПК-7 У2

		контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.	
		владеть	
		владеть - способностью идентифицировать и оценивать риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды;	ОПК-7 В1
		владеть - базовыми способами планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-7 В2
ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	знать	
		знать - основные закономерности психического развития человека на всех этапах образовательного процесса;	ПК-4 З1
		знать - основные принципы и технологии организации безопасного взаимодействия и совместной деятельности с сотрудниками организаций различной ведомственной принадлежности.	ПК-4 З2
		уметь	
		уметь - использовать знания об основных закономерностях психического развития человека на всех этапах образовательного процесса в просветительской и профилактической деятельности;	ПК-4 У1
		уметь - организовывать безопасное взаимодействие и совместную деятельность с сотрудниками организаций различной ведомственной принадлежности.	ПК-4 У2
		владеть	
		владеть - техниками и приёмами эффективной просветительской деятельности в области психического развития человека на всех этапах образовательного процесса;	ПК-4 В1
		владеть - базовыми способами и технологиями организации безопасного взаимодействия и совместной деятельности с сотрудниками организаций различной ведомственной принадлежности.	ПК-4 В2
ПК-8	способностью оказывать психологическое	знать	
		знать - базовые механизмы воздействия образовательных	ПК-8 З1

	содействие оптимизации образовательной деятельности	технологий на психическое развитие обучающихся;	
		знать - теоретические основы организации и оптимизации педагогического процесса с целью формирования психологически безопасной образовательной среды.	ПК-8 32
		уметь	
		уметь - оценивать и определять степень воздействия образовательных технологий на психическое развитие обучающихся;	ПК-8 У1
		уметь - применять методы оптимизации педагогического процесса с целью формирования психологически безопасной образовательной среды.	ПК-8 У2
		владеть	
		владеть - навыками прогнозирования и оценки воздействия образовательных технологий на психическое развитие обучающихся;	ПК-8 В1
ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	владеть - основными приемами и способами организации и оптимизации педагогического процесса, направленных на формирование психологически безопасной образовательной среды.	ПК-8 В2
		знать	
		знать – основные методы и средства организации и оптимизации образовательной деятельности, направленные на формирование психологически безопасной образовательной среды;	ПК-9 31
		знать - основные направления консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности с целью формирования психологически безопасной образовательной среды.	ПК-9 32
		уметь	
		уметь - применять в своей профессиональной деятельности основные методы и средства организации и оптимизации образовательной деятельности, направленные на формирование психологически безопасной образовательной среды;	ПК-9 У1



		уметь - использовать в своей профессиональной деятельности элементы консультативной практики во взаимодействии с педагогическими работниками, обучающимися по вопросам оптимизации образовательной деятельности.	ПК-9 У2
		владеть	
		владеть - навыками практической реализации основных методов и средств организации и оптимизации образовательной деятельности, направленных на формирование психологически безопасной образовательной среды;	ПК-9 В1
		владеть - базовыми психологическими техниками консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.	ПК-9 В2
ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	знать	
		знать - общие закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах;	ПК-22 31
		знать – основные приемы, техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.	ПК-22 32
		уметь	
		уметь – использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах;	ПК-22 У1
		уметь - планировать и осуществлять коррекционные и профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на	ПК-22 У2

		разных возрастных этапах.	
		владеть	
		владеть – основными приемами, техниками и методами работы, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах;	ПК-22 В1
		владеть - навыками проектирования, организации и реализации коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.	ПК-22 В2
ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	знать	
		знать - типичные виды трудностей в обучении и взаимодействии, свойственные человеку как субъекту образовательной деятельности;	ПК-29 31
		знать – базовые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	ПК-29 32
		уметь	
		уметь – планировать и проектировать стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;	ПК-29 У1
		уметь - оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;	ПК-29 У2
		владеть	
		владеть – навыками планирования и проектирования стратегий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;	ПК-29 В1
		владеть – основными способами	ПК-29 В2

		реализации стратегий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	
ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	знать	
		знать - спектр профессиональных психолого-педагогических задач в образовательном процессе, перечень основных проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;	ПК-31 31
		знать – концепции и механизмы реализации конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образовательной среды для успешного решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.	ПК-31 32
		уметь	
		уметь – определять перечень профессиональных психолого-педагогических задач и проблем, решение которых способствует конструктивному и безопасному взаимодействию субъектов образовательной среды;	ПК-31 У1
		уметь – в рамках своей профессиональной деятельности организовывать конструктивное и безопасное взаимодействие субъектов образовательной среды для успешного решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.	ПК-31 У2
		владеть	
		владеть - основными способами решения профессиональных психолого-педагогических задач и проблем, препятствующих конструктивному и безопасному взаимодействию субъектов образовательной среды для успешного решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;	ПК-31 В1
владеть – навыками организации конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образовательной среды для успешного решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.	ПК-31 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании.	ОПК-7 31, ОПК-7 32, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-9 31, ПК-9 32
2. Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата .	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-8 31, ПК-8 32
3. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.	ОПК-7 31, ОПК-7 32, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-9 31, ПК-9 32
4. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация .	ОК-2 31, ОК-2 32, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ОПК-7 У1, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-8 У1, ПК-8 У2
5. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность .	ОК-2 31, ОК-2 32, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ОПК-7 У1, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-29 31, ПК-29 32
6. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.	ОПК-7 31, ОПК-7 32, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-31 31, ПК-31 32, ПК-31 У1, ПК-31 У2
7. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности .	ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-31 31, ПК-31 32, ПК-31 У1, ПК-31 У2
8. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.	ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-31 31, ПК-31 32, ПК-31 У1, ПК-31 У2
9. Насилие в образовательной среде, его виды и формы .	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 31, ПК-22 32
10. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей .	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2
11. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2
12. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов .	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2
13. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде .	ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
14. Особенности интервью с ребенком,	ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-22 У1, ПК-22 У2,

пережившим насилие .	ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2
15. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.	ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-8 В1, ПК-8 В2, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2
16. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия .	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2, ПК-31 У1, ПК-31 У2, ПК-31 В1, ПК-31 В2
17. Общие принципы и примеры программ первичной профилактики насилия над ребенком .	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2, ПК-31 У1, ПК-31 У2, ПК-31 В1, ПК-31 В2
18. Общие принципы и примеры программ вторичной профилактики насилия над ребенком .	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2, ПК-31 У1, ПК-31 У2, ПК-31 В1, ПК-31 В2
19. Общие принципы и примеры программ третичной профилактики насилия над ребенком .	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2, ПК-31 У1, ПК-31 У2, ПК-31 В1, ПК-31 В2
20. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2, ПК-31 31, ПК-31 32, ПК-31 У1, ПК-31 У2, ПК-31 В1, ПК-31 В2
21. Субъективные и объективные показатели безопасности образовательной среды.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-8 У1, ПК-8 У2
22. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности .	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-22 У1, ПК-22 У2
23. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды .	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2
24. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.	ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-31 31, ПК-31 32, ПК-31 У1, ПК-31 У2
25. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2
26. Основные положения концепции	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОПК-7 31,

психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-7 32, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-8 31, ПК-8 32
27. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости .	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-22 31, ПК-22 32
28. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.	ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-29 31, ПК-29 32
29. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата.	ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-31 31, ПК-31 32, ПК-31 У1, ПК-31 У2
30. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими .	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-29 31, ПК-29 32
31. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции .	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-22 У1, ПК-22 У2
32. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-29 31, ПК-29 32
33. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2
34. Техники психологической безопасности в педагогическом общении .	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-29 31, ПК-29 32, К-31 31, ПК-31 32, ПК-31 У1, ПК-31 У2, ПК-31 В1, ПК-31 В2
35. Приемы защиты от психологического насилия .	ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-29 В1, ПК-29 В2, ПК-31 В1, ПК-31 В2
36. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.	ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-8 В1, ПК-8 В2, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
37. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды .	ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-31 31, ПК-31 32
38. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности .	ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-22 У1, ПК-22 У2
39. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды .	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-29 31,

	ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-31 31, ПК-31 32, ПК-31 У1, ПК-31 У2,
40. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса .	ПК-8 31, ПК-8 32, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1, ПК-29 У2, ПК-29 В1, ПК-29 В2, ПК-31 31, ПК-31 32, ПК-31 У1, ПК-31 У2, ПК-31 В1, ПК-31 В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.