


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части Блока 1. – Б1.Б.8

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, психолого-педагогическая диагностика в образовании, психолого-педагогическое консультирование в образовании.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, ГИА

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных- ОПК и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать 4	Уметь 5	Владеть (навыками) 6
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОПК-8</b>	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	- базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; - основные стандарты профессиональной деятельности психолога; - основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.	- уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности; - организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических норм; - анализировать этическую правомерность своей работы	- базовыми нравственно-этическими ценностями - навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности; - навыками поиска этически приемлемых решений
2.	<b>ОПК-9</b>	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	- активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности - основные принципы социального взаимодействия;	- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности - выстраивать взаимодействие с использованием	- приемами, позволяющими применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

				принципов толерантности и безоценочности;	
3.	<b>ОПК-10</b>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	- специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, - основные приемы перевода специального текста	- соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке. - вести письменное общение на английском языке, составлять научные статьи, доклады, электронные сообщения.	- навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); - навыками понимания лекций по психолого-педагогическим проблемам;
4.	<b>ПК-6</b>	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	- современные методы, позволяющие разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	- приемами, позволяющими разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося - технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований с родителями, тренингов
5.	<b>ПК-10</b>	способностью определять	- приемы организации	- проводить	- навыками работы с

		проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - психологические особенности развития подростков;	индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;	педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных учреждениях и в семье.
6.	<b>ПК-11</b>	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования; - риски, угрозы, деформирующие образовательную среду; - принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;	- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - использовать результаты психологической диагностики образовательной среды;	- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности; - навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.
7.	<b>ПК-25</b>	способностью организовать	- методы и технологии	- проектировать	- способами

		совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	организации совместной и индивидуальной деятельности детей в дошкольном образовании; - психологические особенности детей дошкольного возраста;	ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;	организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) в дошкольном образовании;
--	--	---	---	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»					
Целями освоения учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОПК-8</b>	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- основные стандарты профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности;</li> <li>- организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нравственно-этических основ психологической работы</li> <li>- изучение и конспектирование основной и методической литературы</li> <li>- анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- ИДЗ</li> <li>- Эссе</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>называть типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Использовать методы построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, осуществлять анализ сложных ситуаций на основе этических принципов психолого-педагогической деятельности, способен к рефлексии и анализу принятых решений</p>

		<p>различных видах деятельности с соблюдением этических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать этическую правомерность своей работы</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми нравственно-этическими ценностями</li> <li>- навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками поиска этически приемлемых решений</li> </ul>			
<b>ОПК-9</b>	<p>готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности</li> <li>- основные принципы социального взаимодействия;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности</li> <li>- выстраивать взаимодействие с использованием принципов толерантности и безоценочности;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, позволяющими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нравственно-этических основ психологической работы</li> <li>- изучение и конспектирование основной и методической литературы</li> <li>- анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- ИДЗ</li> <li>- Эссе</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> называть основные методы, принципы психолого-педагогического и социального взаимодействия</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Использовать методы, способы и приемы обучения в психолого-педагогической деятельности, производить оценку взаимодействия в психолого-педагогической деятельности с использованием принципов толерантности и безоценочности</p>



		применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности			
<b>ОПК-10</b>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах,</li> <li>- основные приемы перевода специального текста</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке.</li> <li>- вести письменное общение на английском языке, составлять научные статьи, доклады, электронные сообщения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов);</li> <li>- навыками понимания лекций по психолого-педагогическим проблемам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нравственно-этических основ психологической работы</li> <li>- изучение и конспектирование основной и методической литературы</li> <li>- анализ и планирование различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- ИДЗ</li> <li>- Эссе</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Давать определение специальной терминологии на иностранном языке.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Демонстрировать навыки понимания иностранной речи, организовывать публичные лекции на иностранном языке, составлять научные статьи, доклады на иностранном языке, навыками перевода.</p>
<b>ПК-6</b>	способностью разрабатывать	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нравственно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- ИДЗ</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Называть современные</p>

	<p>рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>	<p>позволяющие разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, позволяющими разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</li> <li>- технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований с родителями, тренингов</li> </ul>	<p>этических основ психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и конспектирование основной и методической литературы</li> <li>- анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эссе</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p>методы и технологии позволяющие разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Использовать методы позволяющие разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований с родителями.</p>
--	---	---	---	---	---

<p><b>ПК-10</b></p>	<p>способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>	<p><u>Знать:</u>  - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;  - психологические особенности развития подростков;  <u>Уметь:</u>  - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;  <u>Владеть:</u>  - навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных учреждениях и в семье.</p>	<p>- изучение нравственно-этических основ психологической работы  - изучение и конспектирование основной и методической литературы  - анализ и планирование различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>- Реферат  - ИДЗ  - Эссе  - зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Называть приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающегося с целью дальнейшей профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Использовать методы работы с педагогами, подростками, родителями с целью определения проблем и перспектив профессионального ориентирования и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p>
---------------------	---	--	---	--	---

<p><b>ПК-11</b></p>	<p>способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p>	<p><u>Знать:</u>  - концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;  - риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;  - принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;  <u>Уметь:</u>  - давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;  - использовать результаты психологической диагностики образовательной среды;  <u>Владеть:</u>  - навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;  - навыками диагностического исследования</p>	<p>- изучение нравственно-этических основ психологической работы  - изучение и конспектирование основной и методической литературы  - анализ и планирование различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>- Реферат  - ИДЗ  - Эссе  - зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Называть принципы и механизмы, риски и угрозы создания безопасной образовательной среды для развития личности, способностей интересов и склонностей каждого обучающегося.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Давать оценку практического использования технологий создания психологической комфортной и безопасной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>
---------------------	---	---	---	--	---

		образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.			
<b>ПК-25</b>	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в дошкольном образовании;</li> <li>- психологические особенности детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) в дошкольном образовании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нравственно-этических основ психологической работы</li> <li>- изучение и конспектирование основной и методической литературы</li> <li>- анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- ИДЗ</li> <li>- Эссе</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называть методы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Использовать методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, производить оценку проектирования ситуаций , развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, направленные на сохранение и укрепление здоровья.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№3 часов			
1	2	3	4	5	6
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
В том числе	-	-			
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	8			
Работа со справочными материалами	6	6			
Работа с интернет-ресурсами	8	8			
Изучение и конспектирование литературы	8	8			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8			
Подготовка реферата	6	6			
Написание эссе	6	6			
<b>СРС в период сессии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	Система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности	Структура психологической службы системы образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Психологическая служба образования,

			<p>или школьная психология, за рубежом. Практическая психология образования в России. Предмет и задачи психологической службы образования. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы</p> <p>Общие принципы организации и задачи деятельности первичного звена психологической службы. Общие принципы организации и задачи деятельности психологических центров.</p>
2.	Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях		<p>Современные подходы к определению содержания психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Деятельность практического психолога образования. Практический психолог образования как профессионал. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования. Принципы деятельности практического психолога образования. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства. Практический психолог как</p>

		профессионал и как личность. Профессиональная позиция. Ум психолога. Личностные особенности практического психолога. Права и обязанности психолога образования Основное содержание профессиональной деятельности педагога-психолога с различными целевыми группами. Современные технологии, методы и формы психолого-педагогической деятельности.
--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
3	1.	Система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности	2		6	25	33	ИДЗ, реферат
	2.	Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях	2		8	25	35	ИДЗ, эссе
		<b>зачет</b>					<b>4</b>	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена учебным планом



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1.	Система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со справочными материалами 3. Работа с интернет-ресурсами. 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий 6. Подготовка реферата	4 3 4 4 4 6
	2.	Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со справочными материалами 3. Работа с интернет-ресурсами. 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий 6. Написание эссе	4 3 4 4 4 6
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>

#### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 3.3.1. Примерная тематика контрольных работ и рефератов.

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
2. Модели и статусы практического психолога в системе образования.
3. Современная школа и детский сад глазами психолога.
4. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
5. Школьная психодиагностика и ее специфика.
6. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.

7. Методологические основания психологического консультирования в образовательном учреждении.
8. Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.
9. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
10. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
11. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.
12. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
13. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
14. Основы коррекционной работы с семьей.
15. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
16. Современный педагог как объект психологической помощи.
17. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
18. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
19. Активные формы работы психолога с педагогами.
20. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
21. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
22. Тренинг педагогической эффективности.
23. Работа с родителями как вид психологической деятельности.
24. Основные направления развития психологической службы в России.
25. Организация психологической деятельности в образовании за рубежом.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. -	1	3	19	

	448 с.				
2.	Морозова, И. С. , Белогой, К. Н. , Отт, Т. О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении[Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Т.О. Отт. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232381&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232381&amp;sr=1</a> (дата обращения: 07.06.2019).	1	3	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. - Москва : Сфера, 1998. - 526 с.	1-2	3	17	
2	Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с. -	1-2	3	14	
3	Вачков, И. В. Психология тренинговой работы [Текст] : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И. В. Вачков. - М. : Эксмо, 2007. - 416 с.	2	3	10	
4.	Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233273&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233273&amp;sr=1</a> (дата обращения: 07.06.2019).	1-2	3	ЭБС	

5.	Исаев Е. И. , Слободчиков В. И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие. Кн.3[Электронный ресурс] / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277065&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277065&amp;sr=1</a> (дата обращения: 07.06.2019).	1-2	3	ЭБС	
----	--	-----	---	-----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и

практических занятий.

2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

## **11. Иные сведения**

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	зачет
2.	Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-25	зачет

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-8</b>	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	знать	
		1. базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности;	ОПК-8 З1
		2. основные стандарты профессиональной деятельности психолога;	ОПК-8 З2
		3. основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем	ОПК-8 З3
		уметь	
		1. уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности;	ОПК-8 У1
		2. организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических	ОПК-8 У2



		норм;	
		3. анализировать этическую правомерность своей работы	ОПК-8 У3
		владеть	
		1. базовыми нравственно-этическими ценностями	ОПК-8 В1
		2. навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности;	ОПК-8 В2
		3. навыками поиска этически приемлемых решений	ОПК-8 В3
<b>ОПК-9</b>	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	знать	
		1. активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	ОПК-9 31
		2. основные принципы социального взаимодействия	ОПК-9 32
		уметь	
		1. применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности выстраивать взаимодействие с использованием принципов толерантности и безоценочности	ОПК-9 У1
		владеть	
		1. приемами, позволяющими применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	ОПК-9 В1
<b>ОПК-10</b>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		1. специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах	ОПК-10 31
		2. основные приемы перевода специального текста	ОПК-10 32
		уметь	
		1. соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке.	ОПК-10 У1
		2. вести письменное общение на английском языке, составлять научные статьи,	ОПК-10 У2

		доклады, электронные сообщения.	
		владеть	
		1. навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов);	ОПК-10 В1
		2. навыками понимания лекций по психолого-педагогическим проблемам;	ОПК-10 В2
<b>ПК-6</b>	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	знать	
		1. современные методы, позволяющие разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	ПК-6 31
		2. методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	ПК-6 32
		уметь	
		1. разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	ПК-6 У1
		2. организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	ПК-6 У2
		владеть	
		1. приемами, позволяющими разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	ПК-6 В1
		2. технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований с родителями, тренингов	ПК-6 В2
<b>ПК-10</b>	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе	знать	
		1. приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК-10 31
		2. психологические особенности развития	ПК-10 32

	общего дополнительного образования	и	подростков;	
			уметь	
			1. проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ПК-10 У1
			владеть	
			1. навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных учреждениях и в семье	ПК-10 В1
<b>ПК-11</b>	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося		знать	
			1. концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования	ПК-11 З1
			2. риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;	ПК-11 З2
			3. принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;	ПК-11 З3
			уметь	
			1. давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;	ПК-11 У1
			2. использовать результаты психологической диагностики образовательной среды	ПК-11 У2
			владеть	
			1. навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;	ПК-11 В1

		2. навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.	ПК-11 В2
<b>ПК-25</b>	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	знать	
		1. методы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в дошкольном образовании	ПК-25 31
		2. психологические особенности детей дошкольного возраста	ПК-25 32
		уметь	
		1. проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;	ПК-25 У1
		владеть	
		1. способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) в дошкольном образовании	ПК-25 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Опишите основные тенденции организации деятельности педагогов-психологов в системе образования.	ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1
2. Сформулируйте цель и основные задачи деятельности психологической службы образования.	ПК-6 31, ПК-10 В1, ПК-11 31, ПК-11 32, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК-11 В1, ПК-11 В2
3. Перечислите принципы деятельности практического психолога образования.	ПК-6 31, ПК-10 В1, ПК-11 31, ПК-11 32, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК-11 В1,

	ПК-11 В2
4. Назовите основные направления деятельности психологической службы образования.	ОПК-9 32, ПК-6 32, ПК-10 В1, ПК-11 31, ПК-11 32, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК-11 В1
5. Опишите в общих чертах историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.	ОПК-8 33, ОПК-9 У1, ОПК-10 31, ОПК-10 В2
6. Объясните структура психологической службы системы образования.	ПК-6 31, ПК-10 В1, ПК-11 31, ПК-11 32, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК-11 В1, ПК-11 В2
7. Перечислите требования к личности практического психолога.	ОПК-10 31, ОПК-10 32, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК-10 В1, ОПК-10 В2
8. Сформулируйте профессиональные умения и качества педагога-психолога.	ОПК-10 31, ОПК-10 32, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК-10 В1, ОПК-10 В2
9. Приведите пример основных научно-методических принципов деятельности педагога-психолога.	ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У1, ОПК-8 У2, ОПК-8 У3, ОПК-8 В1, ОПК-8 В2, ОПК-8 В3, ОПК-10 31, ПК-11 В2
10. Опишите современные технологии, методы и формы психолого-педагогической деятельности.	ОПК-8 31, ОПК-9 31, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, ПК-6 31
11. Различите линии подчинения и сотрудничества педагога-психолога. Права и обязанности практического психолога образования.	ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ПК-6 32, ПК-10 31, ПК-10 В1
12. Опишите организацию взаимодействия педагога-психолога с администрацией.	ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-10 В1
13. Произведите оценку актуальных и перспективных направлений в деятельности психологической службы.	ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-10 В1
14. Расскажите об организации взаимодействия педагога-психолога с педагогами.	ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-10 В1, ПК-25 В1
15. Оцените профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 У3
16. Проанализируйте ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.	ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У1, ОПК-8 В1
17. Расскажите про кабинет психолога в учреждении образования.	ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 У1
18. Сформулируйте организацию взаимодействия педагога-психолога с родителями.	ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-10 В1, ПК-25 В1
19. Расскажите о специфике работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.	ОПК-8 31, ОПК-8 33, ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-6 В2
20. Обсудите психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.	ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ПК-6 У2, ПК-10 31, ПК-10 У1, ПК-25 31, ПК-25 32, ПК-25 У1, ПК-25 В1

21. Распланируйте психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста.	ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ПК-6 У2, ПК-10 31, ПК-10 У1, ПК-25 У1
22. Сформулируйте психолого-педагогическое сопровождение подростков.	ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ПК-6 У2, ПК-10 31, ПК-10 32, ПК-10 У1
23. Опишите психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ПК-6 У2, ПК-10 У1
24. Разработайте систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ПК-6 У2, ПК-10 32, ПК-10 У1
25. Приведите пример психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих школьников.	ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ПК-6 У2, ПК-10 У1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.