


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Практикум по организации и проведению научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности является развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Методология и методы научного исследования относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Философия науки и образования;
- Методология и методы организации научного исследования;
- Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании;
- НИР с семинаром;
- Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
НИР с семинаром.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
2.	ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем	Уметь применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к	Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе

			профессиональной деятельности	решению проблем профессиональной деятельности	комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
3	ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Уметь проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Владеть навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
4	ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знать методику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
5	ПК-6	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Знать требования к рекомендациям субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Уметь разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Владеть навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения
6	ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей	Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей,	Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления	Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей,

		обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
7	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
8.	ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
9	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем	Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем
10.	ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности	Уметь разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Владеть навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
11	ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в	Знать требования к представлению научному сообществу	Уметь представлять научному сообществу исследовательские	Владеть навыками представления научному сообществу

		виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
12.	ПК-41	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
Общекультурные компетенции:	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	<p>способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем</p>	<p>Практикум</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>ПРОСПЕКТ научного исследования</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p>Уметь самостоятельно применять научно-обоснованные методы и</p>

		профессиональной деятельности			технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь применять современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и	Практикум исследовательский проект	ПРОСПЕКТ научного исследования	ПОРОГОВЫЙ Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь при поддержке преподавателя применять современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей

		организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности			<p>профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p>Уметь самостоятельно применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	<p>Знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Уметь проектировать профилактические и коррекционно-</p>	<p>Практикум</p> <p>Проектная деятельность</p>	ПРОЕКТ	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p>

		<p>развивающие программы</p> <p>Владеть навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Уметь самостоятельно проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>Владеть навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>
ПК-3	<p>способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>Знать методику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p>Уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-</p>	<p>Практикум</p> <p>Проектная деятельность</p>	ПРОЕКТ	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать методику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения</p>

		<p>развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>			<p>ребенка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать методику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p>Уметь самостоятельно разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка</p> <p>Владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>
ПК-6	<p>способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>	<p>Знать требования к рекомендациям субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка</p> <p>Уметь разрабатывать рекомендации субъектам образования по</p>	<p>Практикум</p> <p>Проектная деятельность</p>	ПРОЕКТ	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать требования к рекомендациям субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка</p>

		вопросам развития и обучения ребенка Владеть навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения			ПОВЫШЕННЫЙ Знать требования к рекомендациям субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка Уметь самостоятельно разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка Владеть навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения
ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Уметь при поддержке преподавателя использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ

		<p>выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p> <p>Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p> <p>Уметь самостоятельно использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p> <p>Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p>
ПК-33	<p>способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p>	<p>Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы</p> <p>Уметь проводить теоретический анализ</p>	<p>Практикум</p> <p>Проектная деятельность</p>	ПРОЕКТ	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		психолого-педагогической литературы Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы			Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь самостоятельно проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь при поддержке преподавателя критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПОВЫШЕННЫЙ Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь самостоятельно критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательск	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь применять современные научные методы для решения	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь при поддержке преподавателя применять современные научные методы для решения

	их проблем	исследовательских проблем Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем			исследовательских проблем ПОВЫШЕННЫЙ Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь самостоятельно применять современные научные методы для решения исследовательских проблем Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности Уметь разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности Владеть навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности Уметь при поддержке преподавателя разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности Уметь самостоятельно разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности Владеть навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
ПК-40	способность представлять научному	Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде

	<p>сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами</p>			<p>научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Уметь самостоятельно представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами</p>
--	--	--	--	--	--

		профессионального сообщества			профессионального сообщества
ПК-41	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<p>Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p>Практикум</p> <p>Проектная деятельность</p>	ПРОЕКТ	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Уметь самостоятельно выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Уметь самостоятельно выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№2	№3	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	31	14	17	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)					
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	113	22	91		
Контрольная работа		22	91		
	КР				
Другие виды СРС:				-	-
реферат	22	4	18		
Исследовательский проект	26	6	20		
эссе	22	4	18		
доклад	22	4	18		
конспект	21	4	17		
<i>СРС в период сессии</i>	13	4	9		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	Э		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	36	108	
	зач. ед.	4	1	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№	№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	
			3	4
2-3	1	Выявление актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования.	Актуальные психолого-педагогические проблемы современного образования обусловленные тенденциями в социокультурной среде: проблемы инклюзивного образования;	

			проблемы информатизации и компьютеризации образования; проблемы гуманизации образования; проблемы реализации идей здорового образа жизни; проблемы межкультурной коммуникации; проблемы внедрения ФГОС общего и высшего образования; проблемы реализации деятельностного подхода в образовании и др.
	2	Роль констатирующего эксперимента и в выявлении актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности	Констатирующий эксперимент как метод эмпирического исследования. Методика проектирования и проведения констатирующего эксперимента. Особенности аналитико-обобщающего этапа констатирующего эксперимента при выявлении актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности
	3	Теоретический анализ работ с целью выявления актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности.	Методика проведения теоретического анализа работ и обработки результатов с целью выявления актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности.
	4	Изучение и обобщение психолого-педагогического опыта с целью выявления актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования.	Методика изучения и обобщения психолого-педагогического опыта с целью выявления актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования.
	5	Организация психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности (раздел разработан с учётом результатов научных исследований РГУ имени С.А. Есенина).	Научная тема разрабатываемая кафедрой общей психологии: «Психологические, педагогические и физиологические аспекты адаптации субъектов к гетерогенной (инклюзивной) образовательной среде» Этапы организации психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности: 1. Проектирование. 2. Разработка календарного плана .3.Теоретический этап. 4. Экспериментальный этап. 5. Аналитико-обобщающий этап. 6. Этап апробации. 7. Этап внедрения.
	6	Проектирование психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности: логика,	Научная тема разрабатываемая кафедрой общей психологии: «Психологические, педагогические

	<p>структур, этапы (раздел разработан с учётом результатов научных исследований РГУ имени С.А. Есенина).</p>	<p>и физиологические аспекты адаптации субъектов к гетерогенной (инклюзивной) образовательной среде» Технология проектирования психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности. Обоснование актуальности исследования. Определение степени разработанности проблемы. Объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности. Отбор методов (теоретических, эмпирических, методов математической статистики) психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности. Определение научной новизны, теоретической и практической значимости планируемого научного исследования по выявленной актуальной психолого-педагогической проблеме.</p>
7	<p>Проведение психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Этапы проведения психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности: 1) теоретическое исследование; 2) теоретическое моделирование; 3) проектирование психолого-педагогической работы; 4) этап апробации первых результатов исследования 5) экспериментальный этап исследования; 6) этап апробации первых результатов исследования; аналитико-обобщающий этап исследования; 7) этап экспертизы хода и результатов исследования; 8) этап внедрения результатов исследования.</p>
8	<p>Опытно-экспериментальная работа и формирующий эксперимент в психолого-педагогическом научном исследовании в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Опытно-экспериментальная работа как форма организации экспериментальной работы. Особенности ОЭР в планировании и проведении. Отличия ОЭР от</p>

			формирующего эксперимента как метода научного исследования.
9	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности		Требования к оформлению результатов психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности. Таблицы; аналитические справки; характеристики обучающихся, детских коллективов; дифференцированных групп.
10	Апробация результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности:		Требования к представлению научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
11	Внедрение результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности:		Методические рекомендации субъектам образования по вопросам развития, воспитания и обучения; проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ; доклады; научные публикации.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	лаб	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2-3	1	Выявление актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования.	1		2	6	9	конспект, эссе, доклад
	2	Роль констатирующего эксперимента в выявлении актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности	1		1	4	6	конспект, проект
	3	Теоретический анализ работ с целью выявления актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности.	1		1	8	10	реферат, проект, эссе
	4	Изучение и обобщение психолого-педагогического опыта с целью выявления актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования.	1		1	4	6	доклад, проект
	5	Организация психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности:	1		1	12	14	Эссе, конспект, проект
	6	Проектирование психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности: логика, структур, этапы.	1		1	10	12	конспект, доклад,
	7	Проведение психолого-педагогического научного исследования в профессиональной			1	16	17	Эссе, реферат, конспект, проект

	деятельности						
8	Опытно-экспериментальная работа и формирующий эксперимент в психолого-педагогическом научном исследовании в процессе профессиональной деятельности			1	8	9	конспект, доклад,
9	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности			1	16	17	Эссе, конспект, реферат, проект
10	Апробация результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности:			1	17	18	Эссе, конспект, доклад, проект
11	Внедрение результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности			1	12	13	Эссе, реферат, проект
	<i>СРС в период сессии</i>					13	
	ИТОГО за семестр	6		12	113	144	

2.3.Лабораторный практикум
Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2-3	1	Выявление актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования.	Составление конспекта Подготовка эссе Подготовка доклада	2 2 2
	2	Роль констатирующего эксперимента в выявлении актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности	Составление конспекта Подготовка исследовательского проекта	2 2
	3	Теоретический анализ работ с целью выявления актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности.	Подготовка реферата, Подготовка исследовательского проекта Подготовка эссе	4 2 2
	4	Изучение и обобщение психолого-педагогического опыта с целью выявления актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования.	Подготовка доклада, Подготовка исследовательского проекта	2 2
	5.	Организация психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности:	Подготовка эссе. Составление конспекта Подготовка исследовательского проекта	4 4 4
	6.	Проектирование психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности: логика, структур, этапы.	Подготовка доклада, Составление конспекта	6 4
	7.	Проведение психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности	Подготовка эссе. Подготовка реферата, Составление конспекта Подготовка исследовательского проекта	4 6 2 4
	8	Опытно-экспериментальная работа и формирующий эксперимент в психолого-педагогическом научном исследовании в процессе профессиональной деятельности	Подготовка доклада, Составление конспекта	6 2
	9	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов	Подготовка эссе. Подготовка реферата, Составление конспекта	4 6 2

	психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности	Подготовка исследовательского проекта	4
10	Апробация результатов психолого- педагогического научного исследования в профессиональной деятельности:	Подготовка эссе. Подготовка доклада, Составление конспекта Подготовка исследовательского проекта	4 6 3 4
11	Внедрение результатов психолого- педагогического научного исследования в профессиональной деятельности:	Подготовка эссе. Подготовка реферата Подготовка исследовательского проекта	2 6 4
ИТОГО на 2-3 курсе:			113

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты работают по балльно-рейтинговой системе в течение семестра. Каждый планирует свой график самостоятельной работы и заполняет в Индивидуальном образовательном маршруте графу (Сроки отчетности), по этому графику магистрант отчитывается либо на соответствующих аудиторных занятиях или индивидуально по графику, зафиксированному в бланке Индивидуального маршрута (учебный контракт). Магистрант работает по индивидуальному графику, определенному в Индивидуальном образовательном маршруте (См. Бланк).

БЛАНК

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО

магистранта _____

по учебной дисциплине

Практикум по организации и проведению научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности

	Темы, разделы дисциплины	Тема инд. задания	Форма отчета	баллы	Дата отчета	Оценка в баллах
--	-----------------------------	----------------------	-----------------	-------	----------------	-----------------------

1	Выявление актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования.					
2	Роль констатирующего эксперимента в выявлении актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности					
3	Теоретический анализ работ с целью выявления актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности.					
4	Изучение и обобщение психолого-педагогического опыта с целью выявления актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования.					
5	Организация психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности:					
6	Проектирование психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности: логика, структур, этапы.					
7	Проведение психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности					
8	Опытно-экспериментальная работа и формирующий					

	эксперимент в психолого-педагогическом научном исследовании в процессе профессиональной деятельности					
9	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности					
10	Апробация результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности:					
11	Внедрение результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности:					
	Форма контроля					ЭКЗАМЕН
	Сумма баллов 100					

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.
5. Развитие умения выявления информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:
 - составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
 - анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;

- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу магистрантов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Следует учесть, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену требует целенаправленной, регулярной, систематической работы с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к экзамену,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине
- определите темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если вы выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При обучении по дисциплине следует активно участвовать в интерактивных формах на занятиях.

Интерактивный метод Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и магистрантами, доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие интерактивные формы проведения занятий):

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

5) выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в

свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– Метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– Свободно плавающая дискуссия – метод организации дискуссии, когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов);

- разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Веб-квест - это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

Самостоятельная работа магистрантов в аудитории включает мини-эссе, участие в мозговом штурме; в коллективной познавательной и коллективной творческой деятельности; подготовку ответов (устных или письменных на проблемные задания или проблемные вопросы); участие в рефлексии; заполнение аналитико-сравнительных таблиц и т.п.).

3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы магистранта.

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ-размышление по определенной проблеме. Эссе (объем: 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария,

рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

3.5. Темы для выполнения заданий, для самостоятельной работы и самоконтроля.

Темы сообщений (5-7 минут) на лекции-диалоге.

1. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
2. Постановка проблемы в психолого-педагогическом исследовании.
3. Цель, гипотеза исследования.
4. Тема научного исследования и ее актуальность.
5. Задачи научного исследования, требования к их постановке.
6. Основные этапы организации исследования.
7. Теоретическая и практическая значимость исследования, его научная новизна.
8. Характеристика основных этапов организации исследования.
9. Методика психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
10. Теоретические методы исследования: назначение, характеристика.
11. Эмпирические методы исследования: назначение, характеристика.
12. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.

13. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.

Задание к индивидуальному проекту.

1. Разработать проспект научного исследования и подготовить выступление на 10 минут к его защите.

Практические задания.

1. На примере реальных фактов из образовательной деятельности в общеобразовательной или высшей школе выделите основные противоречия, присущие ей.

2. Постройте свой алгоритм обоснования актуальности конкретной проблемы.

3. На основе выделенной проблемы определите тему, общую и прикладную цели исследования.

4. Определите задачи исследования, исходя из его конкретной темы и цели.

5. Выберите объект и предмет прикладного психолого-педагогического исследования, исходя из его конкретной темы; установите внутренние связи между объектом и предметом исследования, исходя из его проблемы и цели.

6. Дайте обоснование выбора методологической базы и логики поэтапной организации исследования, исходя из теоретических и практических задач решения выявленной проблемы.

7. Сконструируйте комплекс методов, необходимых и достаточных для решения теоретических задач исследования.

8. Выделите комплекс методов, необходимых и достаточных для проверки гипотезы и достижения прикладной цели психолого-педагогического исследования.

9. Спроектируйте свои исследовательские задачи и действия по ходу экспериментальной работы по разрешению проблемы, значимой для образовательного процесса школы или вуза.

10. Назовите пути внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику школ или вузов.

11. Назовите требования к публичным выступлениям для апробации результатов исследования и разработайте план научного доклада по актуальной проблеме психолого-педагогического исследования.

12. Назовите требования к научной публикации и сформулируйте тезисы по актуальной проблеме психолого-педагогического исследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

Работа магистрантов на занятиях (лекции и практические занятия) и выполнение самостоятельной работы оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый магистрант на первом занятии получает БЛАНК индивидуального образовательного маршрута, тематику контрольных работ,

вопросы к экзамену, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ. Магистранты на основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута.

4.1. Оценка выполнения разных видов работы магистранта.

Используется балльно-рейтинговая система оценки формируемых компетенций, знаний, умений и навыков. На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

- а) репродуктивная деятельность на практических занятиях – 1 балл;
- б) частично-продуктивная деятельность - максимально 3 балла;
- в) творческое задание оценивается максимально в 5 баллов;
- г) устное выступление (доклад) оценивается максимально в 10 баллов;
- д) проспект научного исследования оценивается максимально в 20

баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Проспект магистерской диссертации: отражены корректно все пункты проспекта (см. Структура проспекта), нет грамматических ошибок.

Если магистрант набирает 100 баллов, он получает экзаменационную оценку «отлично» на итоговом занятии по балльно-рейтинговой системе.

К экзамену (по академической форме обучения) допускаются магистранты, набравшие не менее 80 баллов.

На экзамене грамотный ответ на один вопрос билета оценивается максимально в 10 баллов.

4.2. Вопросы-задания для промежуточной аттестации (экзамену).

1. На примере реальных фактов из психолого-педагогической практики в образовательном учреждении выделите основные противоречия, присущие ей, сформулируйте психолого-педагогическую проблему.
2. Постройте свой алгоритм обоснования актуальности конкретной психолого-педагогической проблемы в современном образовании.
3. На основе выделенной проблемы определите тему и цель психолого-педагогического исследования.
4. Определите задачи психолого-педагогического исследования, исходя из его конкретной темы, цели и гипотезы.
5. Выберите объект и предмет психолого-педагогического исследования, исходя из его конкретной темы; установите внутренние связи между объектом и предметом исследования, исходя из его проблемы и цели.
6. Дайте обоснование теоретико-методологической основы психолого-педагогического исследования, исходя из цели и задач исследования.
7. Определите логику поэтапной организации психолого-педагогического исследования. Сконструируйте комплекс методов, необходимых и достаточных для решения теоретических задач исследования
8. Выделите комплекс методов, необходимых и достаточных для проверки гипотезы и решения задач эмпирической части психолого-педагогического исследования
9. Спроектируйте исследовательские задачи и действия по ходу экспериментальной работы по разрешению проблемы, значимой для психолого-педагогической практики образовательного учреждения
10. Назовите требования к проектированию, организации и проведению опытно- экспериментальной работы по психолого-педагогическим проблемам образования.
11. Назовите требования к проектированию, организации и проведению формирующего эксперимента по психолого-педагогическим проблемам образования.
12. Назовите требования к анализу, обработке, интерпретации результатов психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности.
13. Назовите способы апробации первых результатов психолого-педагогического исследования.
14. Назовите требования к аналитической справке по результатам психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности.
15. Назовите требования к конструированию публичного выступления по результатам исследования.
16. Назовите требования к научной публикации и этапы ее подготовки.
17. Разработайте проект и план проведения констатирующего эксперимента для подтверждения актуальности психолого-педагогической проблемы.
18. Сконструируйте алгоритм внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику образовательного процесса в вуза

или школы.

19. Назовите требования к научному докладу как форме внедрения результатов исследования и спроектируйте в тезисной форме научный доклад, подтверждающий научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного психолого-педагогического исследования.

20. Назовите требования к методическим рекомендациям как форме внедрения результатов психолого-педагогического исследования. Приведите пример структуры методических рекомендаций по одной из актуальных психолого-педагогических проблем.

21. Назовите требования к публичным выступлениям для апробации результатов исследования и разработайте план научного доклада по актуальной проблеме психолого-педагогического исследования.

22. Назовите требования к научной публикации и сформулируйте тезисы по актуальной проблеме психолого-педагогического исследования.

23. Дайте определение понятию "противоречия" и раскройте его сущность.

24. Дайте определение понятию проблемы в науке и раскройте его сущность..

25. Дайте определение понятию " тема исследования" и раскройте его сущность., общую и прикладную цели исследования.

26. Дайте определение понятию " цель исследования" и раскройте его сущность.

27. Дайте определение понятию " задача исследования" и раскройте его сущность.

28. Дайте определение понятию " объект исследования" и раскройте его сущность.

28. Дайте определение понятию "предмет исследования" и раскройте его сущность.

29. Дайте определение понятию "методологическая база исследования" и раскройте его сущность.

30. Дайте определение понятию "теоретическая база исследования" и раскройте его сущность.

31. Дайте определение понятию " метод научного исследования" и раскройте его сущность.

32. Дайте определение понятию "теоретический метод научного исследования" и раскройте его сущность.

33. Дайте определение понятию " эмпирический метод научного исследования" и раскройте его сущность.

34. Дайте определение понятию " метод математической статистики в научном исследовании" и раскройте его сущность.

35. Дайте определение понятию " количественные методы в научном исследовании" и раскройте его сущность.

36. Дайте определение понятию " качественные методы в научном исследовании" и раскройте его сущность.

37. Дайте определение понятию " теоретические задачи в научном исследовании" и раскройте его сущность.

38. Дайте определение понятию "эмпирические задачи в научном исследовании" и раскройте его сущность.
39. Дайте определение понятию "логика научного исследования" и раскройте его сущность.
40. Дайте определение понятию "этапы проектирования научного исследования" и раскройте его сущность.
41. Дайте определение понятию "этапы научного исследования" и раскройте его сущность.
42. Спроектируйте свои исследовательские задачи и действия по ходу экспериментальной работы по разрешению проблемы, значимой для образовательного процесса школы или вуза.
43. Назовите способы внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику школ или вузов.
44. Назовите способы апробации психолого-педагогического исследования.
45. Назовите требования к докладу по результатам эмпирического исследования.
46. Назовите требования к публичным выступлениям для апробации результатов исследования
47. Назовите требования к научной публикации
48. Сформулируйте тезисы по актуальной проблеме психолого-педагогического исследования.
49. Разработайте план научного доклада по актуальной проблеме психолого-педагогического исследования.
50. Назовите требования к докладу по результатам теоретического исследования.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Байкова, Л.А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.А. Байкова.- Рязань: РГУ имени С.А. Есенина., 2017. - 96 с. (50 экз.).
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430866> (дата обращения: 30.06.2019).

3. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445056> (дата обращения: 30.06.2019).

4. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] / И.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Изд. Центр «Академия», 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo.html (дата обращения: 07.06.2019).

5.2. Дополнительная литература:

1. Байкова, Л.А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория, практика [Текст]: монография. 2-е издание / Л.А. Байкова. — Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2012. — 224 с. Глава 1. Разделы 1.2. и 1.3. (15 экз.).

2. Башкирева Т.В. Психология здоровья: некоторые аспекты проблем. Ряз. Гос. ун-т имени С.А. Есенина. — Рязань, 2018 — 168 с. (10 экз.)

3. Лукова М.С. Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / М.С. Лукова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2018. — 88 с. (10 экз.)

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2005. — 208 с. (20 экз.).

5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Шипилина. — М.: Флинта, 2011. — 2004 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/114306> (дата обращения: 07.06.2019).

6. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. - 2 – е изд. М.: Академия, 2008. — 400 с. (24 экз.).

7. Федотова, Г.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.А. Федотова. — Великий Новгород: НовГУ, 2010. — 114 с. - Режим доступа: http://www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf (дата обращения: 07.06.2019).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата

обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: проигрыватель видео-аудио Windows Media, программа для работы с презентациями Power Point, офисные программы Word и Excel, мультимедийный проектор.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);

Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Выявление актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования.	ОПК-2; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
2	Роль констатирующего эксперимента и в выявлении актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности	ОПК-2; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
3	Теоретический анализ работ с целью выявления актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности.	ОПК-2; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
4	Изучение и обобщение психолого-педагогического опыта с целью выявления актуальных психолого-педагогических проблем в сфере	ОПК-2; ОПК-6; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет

	образования.		
5	Организация психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
6	Проектирование психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности: логика, структура, этапы.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
7	Проведение психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности	ОПК-2; ОПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
8	Опытно-экспериментальная работа и формирующий эксперимент в психолого-педагогическом научном исследовании в процессе профессиональной деятельности	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
9	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
10	Апробация результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
11	Внедрение результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
--------------------	------------------------	----------------------	-----------------

ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК2 31
		Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК2 У1
		Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК2 В1
ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-6 31
		Уметь применять современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-6 У1

		Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-6 В1
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Знать методику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	ПК-2 З1
		Уметь проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	ПК-2 У1
		Владеть навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	ПК-2 В1
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знать методику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	ПК-3 З1
		Уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	ПК-3 У1
		Владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	ПК-3 В1
ПК-6	способность разрабатывать рекомендации участникам	Знать требования к рекомендациям субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	ПК-6 З1

	образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Уметь разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	ПК-6 У1
		Владеть навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения	ПК-6 В1
ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	ПК-24 З1
		Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	ПК-24 У1
		Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	ПК-24 В1
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	ПК-33 З1
		Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ПК-33 У1
		Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы	ПК-33 В1
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-34 З1
		Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и	ПК-34 У1

		развития детей	
		Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-34 В1
ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы	ПК-35 З1
		Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	ПК-35 У1
		Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	ПК-35 В1
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем	ПК-36 З1
		Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем	ПК-36 У1
		Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем	ПК-36 В1
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности	ПК-37 З1
		Уметь разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	ПК-37 У1
		Владеть навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	ПК-37 В1
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных	Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами	ПК-40 З1

	презентаций соответствии принятыми стандартами форматами профессионального сообщества	в	профессионального сообщества	
		с		
		и	Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ПК-40 У1
			Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ПК-40 В1
ПК-41	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	и	Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	ПК-41 31
			Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	ПК-41 У1
			Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	ПК-41 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Балльно-рейтинговая система:	ОПК-2; ПК-33; ПК-35; ПК-

	<p>Индивидуальный образовательный маршрут; Эссе «Актуальные психолого-педагогические проблемы в контексте требований ФГОС общего начального образования» и доклад,</p> <p>Эссе «Актуальные психолого-педагогические проблемы в контексте требований ФГОС общего основного образования» и доклад,</p> <p>Эссе «Актуальные психолого-педагогические проблемы в контексте требований ФГОС общего среднего образования» и доклад,</p> <p>Эссе «Актуальные психолого-педагогические проблемы в контексте требований ФГОС высшего образования» и доклад</p> <p>Конспект современных научных статей;</p> <p>Исслед проект «Актуальные психолого-педагогические проблемы в контексте современных тенденций информатизации; гуманизации; межкультурной коммуникации и др.» и доклад</p> <p>Реферат «Актуальные психолого-педагогические проблемы в контексте идей ФЗ «Об образовании в РФ» и доклад</p> <p>Зачет</p>	36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
2	<p>Балльно-рейтинговая система: Индивидуальный образовательный маршрут Реферат «Констатирующий эксперимент как метод выявления актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности» и доклад; Проект констатирующего эксперимента; зачет</p>	ОПК-2; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
3	<p>Балльно-рейтинговая система: Индивидуальный образовательный маршрут Конспекты научных статей; Реферат «Теоретический анализ работ как метод выявления актуальной психолого-педагогической проблемы в профессиональной деятельности» и доклад; Проспект научного исследования (Степень разработанности проблемы исследования); зачет</p>	ОПК-2; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
4	<p>Балльно-рейтинговая система: Индивидуальный образовательный маршрут Конспекты научных статей;</p> <p>Реферат «Изучение и обобщение психолого-педагогического опыта как метод выявления актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования» и доклад.</p> <p>Проспект научного исследования (Степень</p>	ОПК-2; ОПК-6; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.

	разработанности проблемы исследования); зачет	
5	Балльно-рейтинговая система: Индивидуальный образовательный маршрут Реферат «Организация психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности» и доклад; Проспект научного исследования (Этапы научного исследования); зачет	ОПК-2; ОПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
6	Балльно-рейтинговая система: Индивидуальный образовательный маршрут; Реферат «Теоретическое моделирование в научном психолого-педагогическом исследовании в профессиональной деятельности педагога-психолога» и доклад; Исследовательский проект «Программа психолого-педагогического сопровождения и программа коррекционно-развивающей работы как результаты исследовательской деятельности педагога-психолога: сравнительный анализ» и доклад; Проект коррекционно-развивающей программы / программы психолого-педагогического сопровождения; зачет	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
7	Балльно-рейтинговая система: Индивидуальный образовательный маршрут; Исследовательский проект «Опытно-экспериментальная работа и формирующий эксперимент в психолого-педагогическом научном исследовании в процессе профессиональной деятельности: сравнительный анализ» и доклад; зачет	ОПК-2; ОПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
8	Балльно-рейтинговая система: Индивидуальный образовательный маршрут; Реферат «Формирующий эксперимент как метод научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности» и доклад; Проект формирующего эксперимента; зачет	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
9	Балльно-рейтинговая система: Индивидуальный образовательный маршрут Реферат «Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации результатов психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности» и доклад; Проспект научного исследования (Методы научного	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.

	исследования); зачет	
10	Балльно-рейтинговая система: Индивидуальный образовательный маршрут; Реферат «Апробация результатов научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности» и доклад; Проект «Научная статья»; зачет	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
11	Балльно-рейтинговая система: Индивидуальный образовательный маршрут Реферат «Внедрение результатов психолого-педагогического исследования», Проект «Методические рекомендации» зачет	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-24; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете/экзамене

В программе используется балльно-рейтинговая система (*См. пункт 4*)