

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне с соблюдением нормативных и нравственно-этических требований к педагогу-психологу в условиях современного образовательного учреждения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 – Б1.В.ДВ.2.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: психолого-педагогическая диагностика в образовании, психолого-педагогическое консультирование в образовании, проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии, проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, социальная психология образования, психолого-педагогическая конфликтология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, ГИА.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования, обследования и консультирования; - задачи и принципы профессиональной этики	- соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации Российском Психологическом Обществе - уметь целостно характеризовать основные аспекты профессии	- навыками саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с этическими и методическими принципами - действиями, лежащими в основе профессиональных; - навыками принятия решений, лидерскими качествами
2.	ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического	- базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; - основные стандарты профессиональной деятельности психолога;	- уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности; - организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах	- базовыми нравственно-этическими ценностями - навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной

		просвещения участников образовательных отношений	- основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.	деятельности с соблюдением этических норм; - анализировать этическую правомерность своей работы	деятельности; - навыками поиска этически приемлемых решений - навыками командной работы, межличностной коммуникации
--	--	--	--	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности					
Целями освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне с соблюдением нормативных и нравственно-этических требований к педагогу-психологу в условиях современного образовательного учреждения.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессиональную ответственность за принятые решения	<u>Знать:</u> - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования, обследования и консультирования; - задачи и принципы профессиональной этики <u>Уметь:</u>	- изучение нормативных документов и этических кодексов - изучение и конспектирование основной и методической литературы - проведение интерактивных лекций; - групповые дискуссии; - анализ ситуаций и имитационных моделей	- Собеседование - Реферат - Эссе - Зачет	ПОРОГОВЫЙ Называть формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса ПОВЫШЕННЫЙ Использовать методы построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, навыки принятия решений,

		<p>- соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации Российском Психологическом Обществе</p> <p>- уметь целостно характеризовать основные аспекты профессии</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с этическими и методическими принципами</p> <p>- действиями, лежащими в основе профессиональных;</p>			<p>обладать лидерскими качествами, осуществлять анализ сложных ситуаций на основе этических принципов психолого-педагогической деятельности, проводить оценку рефлексии и анализа принятых решений,</p>
--	--	--	--	--	---

		- навыками принятия решений, лидерскими качествами			
ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; - основные стандарты профессиональной деятельности психолога; - основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности; - организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов и этических кодексов - моделирование и анализ сложных ситуаций в различных видах психолого-педагогической деятельности - проведение интерактивных лекций; - групповые дискуссии; - анализ ситуаций и имитационных моделей 	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование - Реферат - Эссе - Зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ называть базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности, стандарты профессиональной деятельности психолога</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Давать оценку взаимодействия с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических норм, производить анализ нравственно-этические аспекты деятельности; использовать навыки командной работы, межличностной коммуникации; использовать методы поиска этически приемлемых решений</p>

		<p>деятельности с соблюдением этических норм;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать этическую правомерность своей работы <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- базовыми нравственно-этическими ценностями- навыками анализа сложных ситуаций <p>в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками поиска этически приемлемых решений- навыками командной работы, межличностной коммуникации			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№3 часов			
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	22	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	46	46			
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	-				
Другие виды СРС:			-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	8			
Работа со справочными материалами	8	8			
Работа с интернет-ресурсами	6	6			
Изучение и конспектирование литературы	6	6			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8			
Подготовка реферата	6	6			
Написание эссе	4	4			
СРС в период сессии	4	4			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (з) экзамен (э)	3	3		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов зач. ед.	72 2	72 2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

3	1.	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	<p>Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности.</p> <p>Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Правовые и этические нормы.</p> <p>Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности психолога как ценность. Система профессиональных и жизненных целей психолога. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.</p>
	2.	Этические основы психолого-педагогической деятельности	<p>Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.</p> <p>Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные этические противоречия в деятельности</p>

		<p>психолога. Основные этические проблемы в деятельности психолога.</p> <p>Традиционные этические принципы в работе психолога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессиональная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога.</p> <p>Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии (1998). Этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения города Рязани (2002). Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (2003).</p> <p>Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.</p> <p>Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.</p>
--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
---------	-----------	---	---	--------------------------------------

			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
3	1.	Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности	2		9	24	35	собеседование реферат эссе
	2.	Этические основы психолого-педагогической деятельности	2		9	22	33	собеседование реферат эссе
		<i>Зачет</i>					4	
		ИТОГО за семестр	4		18	46	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1.	Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			2. Работа со справочными материалами	4
			3. Работа с интернет-ресурсами.	3
			4. Изучение и конспектирование литературы	3
			5. Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			6. Подготовка реферата	6
3	2.	Этические основы психолого-педагогической деятельности	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			2. Работа со справочными материалами	4
			3. Работа с интернет-ресурсами.	3
			4. Изучение и конспектирование литературы	3
			5. Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			6. Написание эссе	4

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Темы рефератов:

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
3. Кризисы профессионального становления практического психолога.
4. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
5. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
6. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
7. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
8. Компромиссы психолога как этическая проблема.
9. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.
10. Этические взгляды Эриха Фромма.
11. Отечественная школа психологии (Л. С. Выготский, А. Я. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.)
12. Зарубежные психологические школы психологии.
13. Особенности подготовки психологов в нашей стране и за рубежом.
14. Мораль, этика, нравственность, происхождение и содержание терминов.
15. Духовная и практическая сторона морали.
16. Природа человека и происхождение морали.
17. Субъективно- идеалистически ориентированные этические учения античности.
18. Официальная этическая доктрина Средневековья.
19. Философско- этическая мысль эпохи Возрождения.
20. Мораль буржуазного общества, ее особенности.
21. Развитие этической мысли Нового времени.
22. Этический рационализм Спинозы
23. Этическая мораль французских материалистов Нового времени.
24. Этическая система И. Канта.
25. Этическая концепция Ф. Гегеля.
26. Философия Ф. Ницше.
27. Русская этическая мысль 19- 20 века. Л.Н. Толстой.
28. Религиозные учения Новейшего времени.
29. Категории этики (добро и зло).
30. Нравственные ценности. Личные отношения
31. Нравственный опыт человека Удовольствие. Польза.

- 32.Профессиональная этика, ее предмет и содержание.
- 33.Разумный эгоизм, его позитивные и негативные стороны.
- 34.Составляющие педагогического авторитета.
- 35.Идеальный педагог, какой он.
- 36.Нравственность просвещения, ее направления.
- 37.Альтруизм как основа деятельности педагога- психолога.
- 38.Смертная казнь. Этические аргументы.
- 39.Смысл жизни человека, его составляющие.
- 40.В. Франкл о счастье и смысле жизни.
- 41.Нравственные принципы общения и психолого-педагогическая деятельность.
- 42.Методы исследования в педагогической этике.
- 43.Нравственные отношения педагога- психолога в воспитательном коллективе.
- 44.Понятие «профессиональное самоопределение». Соотношение личностного и профессионального самоопределения.
- 45.Периодизации профессионального развития личности.
- 46.Кризисы профессионального развития личности.
- 47.Профессиограмма психолога.
- 48.Направления деятельности психолога.
- 49.Проблема эффективности практической деятельности психолога.
- 50.Профессиональные и личностные качества психолога.
- 51.Проблемы взаимодействия педагога-психолога с представителями смежных профессий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост.	1-2	3	ЭБС	

	А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 (дата обращения: 07.06.2019).				
2.	Одинцова, Ольга Витальевна. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - Москва : Академия, 2012. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 140-142. - ISBN 978-5-7695-8156-4 : 306-90.	1-2	3	15	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Пряжников, Н. С. Этические проблемы психологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. - 2-е изд., стереотип. - М.-Воронеж : МОДЭК, 2004. - 488 с.	1-2	3	14	
	Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - Москва : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645 (дата обращения: 07.06.2019)	1-2	3	ЭБС	
3.	Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации,	1-2	3	ЭБС	

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484 (дата обращения: 07.06.2019)				
4.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 (дата обращения: 07.06.2019)	1-2	3	ЭБС	
5.	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552 (дата обращения: 07.06.2019)	1-2	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://www.rodchenko.ru/liter/books/ritorika/> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная

- библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
 6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
 7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> ,

свободный (дата обращения: 07.06.2019).

10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение

	основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.
Интерактивная лекция	Вид обучающей деятельности, в котором элементы метода лекции комбинируются с элементами активного упражнения или игры;
Групповая дискуссия	Метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи.
Анализ ситуаций и имитационных моделей	Индивидуальная или групповая работа по разбору, поиску вариантов решений предлагаемых проблемных ситуаций, либо ответ на предлагаемые вопросы. Оценивается как степень отражения изученного материала, так и оригинальность.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);

	ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности	ОК-2	Зачет
2.	Этические основы психолого-педагогической деятельности	ОК-2, ОПК-8	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	знать	
		1. основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования, обследования и консультирования;	ОК-2 31
		2. задачи и принципы профессиональной этики	ОК-2 32
		уметь	
		1. соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические	ОК-2 У1

		нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации Российском Психологическом Обществе	
		2. уметь целостно характеризовать основные аспекты профессии	ОК-2 У2
		владеть	
		1. навыками саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с этическими и методическими принципами	ОК-2 В1
		2. действиями, лежащими в основе профессиональных;	ОК-2 В2
		3. навыками принятия решений, лидерскими качествами	ОК-2 В3
ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	знать	
		1. базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности;	ОПК-8 З1
		2. основные стандарты профессиональной деятельности психолога;	ОПК-8 З2
		3. основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.	ОПК-8 З3
		уметь	
		1. уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности;	ОПК-8 У1
		2. организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических норм;	ОПК-8 У2
		3. анализировать этическую правомерность своей работы	ОПК-8 У3
		владеть	
		1. базовыми нравственно-этическими ценностями	ОПК-8 В1
		2. навыками анализа	ОПК-8 В2

		сложных ситуаций в профессиональной деятельности;	
		3. навыками поиска этически приемлемых решений	ОПК-8 В3
		4. навыками командной работы, межличностной коммуникации	ОПК-8 В4

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сформулируйте принципиальные отличия «психолога-профессионала» от психолога-любителя» (по И.В. Вачкову).	ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-8 У1
2.	Перечислите уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная.	ОК-2 З2, ОК-2 У2, ОК-2 В2
3.	Дайте характеристику мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности.	ОК-2 З2, ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-8 У1
4.	Назовите два способа существования человека (по СЛ. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития.	ОК-2 У2, ОК-2 В2
5.	Продемонстрируйте модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой).	ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2
6.	Объясните индивидуальный стиль деятельности психолога. Перечислите кризисы и этапы профессионального становления практического психолога.	ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2
6.	Дайте определение понятию «профессиональная этика»: понятие, история возникновения, предназначение.	ОК-2 У2, ОК-2 В2
7.	Перечислите уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога.	ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2 ОПК-8 У1, ОПК-8 В2, ОПК-8 В3, ОК-2 В3, ОПК-8 В4
8.	Сформулируйте главный этический парадокс психологии и основные этические противоречия в деятельности психолога.	ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-8 В2, ОПК-8 В3, ОПК-8 В4
9.	Объясните основные этические проблемы в деятельности психолога.	ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-8 З3, ОПК-8 У1, ОПК-8 В3,

		ОК-2 В3, ОПК-8 В4
10.	Перечислите традиционные этические принципы в работе психолога.	ОК-2 32, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОПК-8 33, ОПК-8 У1, ОПК-8 У3, ОПК-8 В1
11.	Дайте оценку проблемам общечеловеческих ценностей в деятельности психолога.	ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-8 У1, ОПК-8 В1
12.	Сформулируйте этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения.	ОК-2 У1, ОПК-8 31, ОПК-8 У3
13.	Расскажите про этический кодекс Российской ассоциации тренинга и психотерапии.	ОК-2 У1, ОПК-8 31, ОПК-8 У3
14.	Опишите этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения города Рязани.	ОК-2 У1, ОПК-8 31, ОПК-8 У3
15.	Расскажите этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОПК-8 31, ОПК-8 У3
16.	Примените этические нормы в групповой психологической работе.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОПК-8 32, ОК-2 В3, ОПК-8 В4
17.	Сформулируйте этические нормы в психодиагностической работе.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОПК-8 32, ОК-2 В3, ОПК-8 В4
18.	Обсудите этические нормы консультационной работе.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОПК-8 32, ОК-2 В3, ОПК-8 В4
20.	Продемонстрируйте этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.	ОК-2 31, ОК-2 В1, ОПК-8 32, ОПК-8 У2, ОК-2 В3, ОПК-8 В4
21.	Примените этические нормы во взаимодействии с заказчиком.	ОК-2 31, ОК-2 В1, ОПК-8 32, ОПК-8 У2, ОК-2 В3, ОПК-8 В4
22.	Перечислите этические нормы во взаимодействии с руководителем.	ОК-2 31, ОК-2 В1, ОПК-8 32, ОПК-8 У2, ОК-2 В3, ОПК-8 В4
23.	Примените этические нормы во взаимодействии с коллегами.	ОК-2 31, ОК-2 В1, ОПК-8 32, ОПК-8 У2, ОК-2 В3, ОПК-8 В4
24.	Составьте этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.	ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОПК-8 32, ОПК-8 У2, ОК-2 В3, ОПК-8 В4
25.	Сформулируйте особенности решения этических проблем в деятельности психолога.	ОК-2 31, ОК-2 В1, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У3, ОПК-8 В2, ОПК-8 В3, ОК-2 В3, ОПК-8 В4
26.	Назовите этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.	ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У3, ОПК-8 В2, ОПК-8 В3, ОК-2 В3, ОПК-8 В4

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.