

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины «Семейное консультирование» заключаются: в формировании у студентов в рамках общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах семьи как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений; формирование умений ориентироваться в вопросах семейной психологии и консультировать по семейным вопросам.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

**2.1. Учебная дисциплина «Семейное консультирование»** представляет собой дисциплину по выбору вариативной части блока Б1. (Б1.В.ДВ.3.1). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога-педагога - консультативной деятельности, состоящей в особом, специально-организованном взаимодействии с клиентом, помогающем избежать возможного психологического неблагополучия, сохранить и укрепить психологическое здоровье.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Психолого-педагогическое консультирование в образовании.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Преддипломная практика, ГИА.

**2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы семейного консультирования	планировать и осуществлять семейное консультирование в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	навыками принятия решений в нестандартных ситуациях семейного консультирования с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм
2	ОПК - 3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	особенности семейного консультирования на основе толерантности и безоценочности в восприятии семьи	выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности в условиях семейного консультирования	навыками планирования социального взаимодействия, анализа, рефлексии, самооценки толерантности и безоценочности своей профессиональной деятельности в условиях семейного

					консультирования
3	ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	особенности семейного консультирования по поводу проблем обучения и воспитания детей разных возрастов с использованием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов	планировать и осуществлять семейное консультирование по поводу проблем обучения и воспитания детей разных возрастов с использованием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов	навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональной деятельности в рамках семейного консультирования по поводу проблем обучения и воспитания детей разных возрастов с использованием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов
4	ОПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной	профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы с учетом конфессиональных и	планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с	навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки этических и правовых аспектов своей

		деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	культурных различий семейных отношений	нравственными, этическими и правовыми нормами с учетом конфессиональных и культурных различий семейных отношений	профессиональной деятельности в рамках семейного консультирования
5	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	научные методы и технологии профилактики и коррекции, используемые в семейном консультировании	подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей конкретной семьи	навыками проектирования программ профилактической и коррекционной помощи семье
6	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	специфику, структуру и модели построения межличностных контактов со специалистами смежных областей и совместной деятельности детей и взрослых в рамках семейного	организовывать межличностные контакты со специалистами смежных областей, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых в рамках	организаторскими навыками, навыками профессионального мышления, необходимыми для установления межличностных контактов со специалистами смежных областей в

			консультирования	семейного консультирования	поликультурной среде и адекватной организации совместной деятельности детей и взрослых в рамках семейного консультирования
7	ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально- ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	специфику и структуру построения углубленной диагностики и коррекции в рамках консультирования, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	подбирать методические инструменты и технологии воздействия, адекватные поставленным задачам в рамках семейного консультирования, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	навыками использования методических инструментов и технологий воздействия в рамках семейного консультирования, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
8	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной	активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной

		деятельности			деятельности
9	ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	особенности семейного консультирования по поводу трудностей детей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения тех или иных психологических трудностей детей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	навыками семейного консультирования по поводу трудностей детей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>					
Цели изучения дисциплины заключаются: в формировании у студентов в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах семьи как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений; формирование умений ориентироваться в вопросах семейной психологии и консультировать по семейным вопросам.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК - 2	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><u>Знать:</u>          профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы семейного консультирования  <u>Уметь:</u>          планировать и осуществлять семейное консультирование в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами  <u>Владеть:</u>          навыками принятия решений в нестандартных ситуациях семейного консультирования с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм</p>	<p>- лекционные и практические занятия;          - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>-опрос;          -конспект;          -опорно-логические схемы;          -реферат;          -презентация;          -отчет о диагностической работе;          -коллоквиум;          -тестирование;          -зачет.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы семейного консультирования  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          способен объяснить, уметь формулировать и оценить профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы семейного консультирования</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК - 3	<p>умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников</p>	<p><u>Знать:</u>          особенности семейного консультирования на основе толерантности и безоценочности в восприятии семьи  <u>Уметь:</u>          выстраивать социальное взаимодействие на</p>	<p>- лекционные и практические занятия;          - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;          - разбор</p>	<p>-опрос;          -конспект;          -опорно-логические схемы;          -реферат;          -презентация;          -отчет о диагностической работе;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          способен назвать особенности семейного консультирования на основе толерантности и безоценочности в восприятии семьи  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          способен объяснить,</p>



	образовательных отношений	принципах толерантности и безоценочности в условиях семейного консультирования <u>Владеть:</u> навыками планирования социального взаимодействия, анализа, рефлексии, самооценки толерантности и безоценочности своей профессиональной деятельности в условиях семейного консультирования	практических ситуаций («case studies»)	-коллоквиум; -тестирование; -зачет.	уметь формулировать и оценить принципы планирования социального взаимодействия, анализа, рефлексии, самооценки толерантности и безоценочности своей профессиональной деятельности в условиях семейного консультирования
ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации,	<u>Знать:</u> особенности семейного консультирования по поводу проблем обучения и воспитания детей разных возрастов с использованием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов <u>Уметь:</u> планировать и осуществлять семейное консультирование по поводу проблем обучения и воспитания детей разных возрастов с	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить, описать и систематизировать особенности семейного консультирования по поводу проблем обучения и воспитания детей разных возрастов с использованием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен обсудить, оценить профессиональные

	осуществляющей образовательную деятельность	использованием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов <u>Владеть:</u> навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональной деятельности в рамках семейного консультирования по поводу проблем обучения и воспитания детей разных возрастов с использованием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов			действия с точки зрения эффективности профессиональной деятельности в рамках семейного консультирования по поводу проблем обучения и воспитания детей разных возрастов с использованием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов
ОПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы с учетом конфессиональных и культурных различий семейных отношений <u>Уметь:</u> планировать и осуществлять свою профессиональную	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить, описать и систематизировать профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы с учетом конфессиональных и культурных различий семейных отношений <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>

		<p>деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами с учетом конфессиональных и культурных различий семейных отношений</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки этических и правовых аспектов своей профессиональной деятельности в рамках семейного консультирования</p>			способен обсудить, сравнить и оценить этические и правовые аспекты своей профессиональной деятельности в рамках семейного консультирования.
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	<p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p>	<p><u>Знать:</u> научные методы и технологии профилактики и коррекции, используемые в семейном консультировании</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей конкретной семьи</p>	<p>- лекционные и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>-опрос;</p> <p>-конспект;</p> <p>-опорно-логические схемы;</p> <p>-реферат;</p> <p>-презентация;</p> <p>-отчет о диагностической работе;</p> <p>-коллоквиум;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-зачет.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить, описать и систематизировать научные методы и технологии профилактики и коррекции, используемые в семейном консультировании</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен обсудить, сравнить, дать оценку и подобрать научно-</p>

		<u>Владеть:</u> навыками проектирования программ профилактической и коррекционной помощи семье			обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей конкретной семьи
ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<u>Знать:</u> специфику, структуру и модели построения межличностных контактов со специалистами смежных областей и совместной деятельности детей и взрослых в рамках семейного консультирования <u>Уметь:</u> организовывать межличностные контакты со специалистами смежных областей, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых в рамках семейного консультирования <u>Владеть:</u> организаторскими навыками, навыками	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать специфические черты, структуру и модели построения межличностных контактов со специалистами смежных областей и совместной деятельности детей и взрослых в рамках семейного консультирования <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен обсудить, сравнить и дать оценку коммуникативным аспектам межличностных контактов со специалистами смежных областей в поликультурной среде и адекватной организации

		<p>профессионального мышления, необходимыми для установления межличностных контактов со специалистами смежных областей в поликультурной среде и адекватной организации совместной деятельности детей и взрослых в рамках семейного консультирования</p>			<p>совместной деятельности детей и взрослых в рамках семейного консультирования</p>
ПК-26	<p>способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p><u>Знать:</u> специфику и структуру построения углубленной диагностики и коррекции в рамках семейного консультирования, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать методические инструменты и технологии воздействия, адекватные поставленным задачам в рамках семейного консультирования, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к</p>	<p>- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить, описать и систематизировать специфические черты, структуру и модели построения углубленной диагностики и коррекции в рамках семейного консультирования, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен обсудить, сравнить и дать оценку различным моделям построения психолого-педагогической</p>

		образовательной среде <u>Владеть:</u> навыками использования методических инструментов и технологий воздействия в рамках семейного консультирования, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде			диагностики и технологий воздействия в рамках семейного консультирования, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<u>Знать:</u> активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности <u>Уметь:</u> подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности <u>Владеть:</u> навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить и описать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен обсудить, сравнить и дать оценку различным активным методам привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности

		деятельности			
ПК-29	<p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p><u>Знать:</u> особенности семейного консультирования по поводу трудностей детей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения тех или иных психологических трудностей детей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p><u>Владеть:</u> навыками семейного консультирования по поводу трудностей детей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить и описать особенности семейного консультирования по поводу трудностей детей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен обсудить, сравнить и дать оценку методам и приемам семейного консультирования по поводу трудностей детей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	14		8	6
В том числе:				
Лекции (Л)	4		4	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10		4	6
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58 (в т.ч. 4 часа на зачёт)		28	30 (в т.ч. 4 часа на зачёт)
В том числе				
<b>СРС курс:</b>	54		28	26
Курсовая работа	КП			
	КР			
Другие виды СРС:				
Подготовка к опросу	8		5	3
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9		5	4
Составление опорно-логических схем	7		4	3
Подготовка рефератов	6		3	3
Подготовка презентаций	5		2	3
Подготовка к коллоквиуму	6		3	3
Выполнение диагностической работы	6		2	4
Подготовка к тестированию	7		4	3
<b>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</b>	4			4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		зачет
	экзамен (Э)			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<b>Теоретико-методологические основы психологии семьи</b>	<p>Предмет и задачи основ семейного консультирования. Место семейного консультирования в системе психологического знания. Связь основ семейного консультирования со смежными дисциплинами. Становление основ семейного консультирования как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Вклад И.Я. Баховена и Дж. Ф. Макленнана в историческую реконструкцию семейных отношений. Анализ исторического перехода семейных функций к другим социальным институтам Э Дюркгейма, А.И. Антонова, В.М. Медкова. Учение Ч. Дарвина как исток этологического направления. Эмпирические методы Ф. Ле Пле в изучении семьи. Первые подходы в исследовании семейных отношений во взаимосвязи личности и обществе сторонников научного направления. Этические вопросы семейного консультирования.</p> <p>Сущность брака и семьи. Функции семьи. Понятия «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках. Основные функции семьи. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Семья как система и малая группа. Брак как система отношений. Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи.</p> <p>Понятия «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках. Основные функции семьи. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Семья как система и малая группа. Брак как система отношений. Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи.</p> <p>Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Гендерные стереотипы как основа функционально – ролевой структуры семьи. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности. Биологизаторский подход Ч. Дарвина.</p>

			<p>Символический аспект маскулинности и фемининности символизм Э. Гофмана и Ж. Лакана. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Особенности семейных потребностей. Семейные функции. Семейные роли. Внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Теории выбора брачного партнера (З. Фрейд, Р. Уинч, Р. Сентерс, Б. Мурстейн, А. Керкгофф и К. Дэвис, А. Рейс, Р. Зидлер, Д. Адамс). Период поиска брачного партнера и «ухаживания». Специфика добрачного периода. Компоненты психологической готовности к браку. Мотивы вступления в брак. Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Принятие решения о вступлении в брак.</p>
2	2	<b>Психология семейных отношений</b>	<p>Культура отношений в семье. Психологический климат. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь. Молодая семья, ее задачи и особенности. Кризисные периоды брака. Факторы семейного благополучия.</p> <p>Психология интимных отношений. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейные сценарии. Жизненные драмы, роли и темы. Супружеские игры. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви.</p> <p>Профилактика супружеских конфликтов. Механизм семейных ссор. Кодекс спора. Понятие супружеского конфликта. Причины супружеских конфликтов. Структура супружеского конфликта. Стороны конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и сигнала конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Разрешение конфликта без посредника. Участие третьей стороны в разрешении конфликта. Профилактика супружеских конфликтов.</p> <p>Детско-родительские отношения. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Виды родительских установок. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Возрастная динамика</p>

			<p>отношений между детьми и родителями. Основные психологические модели детско – родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э.Эриксон, Э Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т Гордон, К. Роджерс, Дж. Байард, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт). Модели детско – родительских отношений в «народной психологии развития». Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания.</p> <p>Методы диагностики семейных отношений. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методы исследования индивидуальности супругов. Методы нравственно - психологических основ супружеских отношений. Методы исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя. Методы исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка.</p>
2,3	3	<b>Основы семейного психологического консультирования</b>	<p>Воспитание ребенка в семье. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Стили воспитания. Домашний педагог в семье. Особенности воспитательно – образовательной деятельности современного домашнего педагога, учителя. Основные звенья системы воспитания семьянина.</p> <p>Правовое регулирование семейных отношений. Семья в зеркале законодательства. Конституция Российской Федерации об обязательной заботе родителей о воспитании детей. Конвенция о правах ребенка. Федеральная программа «Дети России». «Семейный кодекс Российской федерации». Правовые вопросы образования детей, отраженные в Законе РФ «Об образовании». Другие законодательные отраслевые акты (закон о труде, об охране здоровья, о пенсиях и пособиях, Жилищный, Гражданский и Уголовный кодексы РФ), регулирующие различные стороны жизнедеятельности семьи и ее членов</p> <p>Работа социального педагога с семьей. Содержание работы социального педагога с неблагополучной семьей. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Виды неблагополучных семей в современном обществе. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка Отличительные особенности семей с явной (внешней) формой неблагополучия. Семьи с алкогольной зависимостью. Особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей. Конфликтная семья. «Недоверчивая» семья. «Легкомысленная» семья.</p>

		<p>«Хитрая» семья. Скрытые формы семейного неблагополучия: семьи, ориентированные на успех ребенка, псевдовзаимные и псевдовраждебные семьи. Формы неблагополучия: соперничество, мнимое сотрудничество и изоляция. Факторы социального риска, отрицательно сказывающиеся на репродуктивных функциях семьи. Типологии функционально несостоятельных семей. Семьи с прямым и с косвенным десоциализирующим влиянием. Криминально-аморальные семьи. Асоциально-аморальные семьи. Педагогически несостоятельные семьи. Общая концепция работы социального с неблагополучной семьей. Формы социально – педагогической помощи семье: «стенд для родителей», социальный патронаж, индивидуальное консультирование, социально – психологический тренинг, социально – педагогический мониторинг семьи. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.</p> <p>Особенности семейного консультирования. Общее понятие о консультировании. Цель консультативной работы. Основные принципы и правила семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Использование методов психологического воздействия. Стандартная психологическая диагностика семьи. структурированное семейное интервью. Генограмма. Специальные терапевтические техники, используемые в семейном консультировании. Современные подходы к семейному консультированию.</p> <p>Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия. Индивидуальное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.</p> <p>Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении в психологу – консультанту. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Способы организации процесса семейного консультирования. Консультирование в ситуации развода. Консультирование супругов с их родителями. Рекомендации и практические советы.</p> <p>Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения</p>
--	--	---

			ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
2	1	Теоретико-методологические основы психологии семьи	1	0	1	8	10
2	2	Психология семейных отношений	1	0	3	20	24
2	3	Основы семейного психологического консультирования	2	0	0	0	2
		<b>ИТОГО ЗА 2 КУРС</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
3	3	Основы семейного психологического консультирования	0	0	6	26	32
		<b>ИТОГО ЗА 3 КУРС</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
		<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>					4
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ  
 Не предусмотрены учебным планом

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
2	1.	<b>Теоретико-методологические основы психологии семьи</b>	Подготовка к опросу	2	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2	
			Составление опорно-логических схем.	2	
			Подготовка к тестированию	2	
	2.	<b>Психология семейных отношений</b>	Подготовка к опросу	3	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3	
			Составление опорно-логических схем.	2	
			Подготовка рефератов.	3	
			Подготовка презентаций.	2	
			Подготовка к коллоквиуму	3	
			Выполнение диагностической работы	2	
			Подготовка к тестированию	2	
	<b>ИТОГО ЗА 2 КУРС</b>				<b>28</b>
	3	3.	<b>Основы семейного психологического консультирования</b>	Подготовка к опросу	3
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы				4	
Составление опорно-логических схем				3	
Подготовка рефератов				3	
Подготовка презентаций				3	
Подготовка к коллоквиуму				3	

		Выполнение диагностической работы	4
		Подготовка к тестированию	3
<b>ИТОГО ЗА 3 КУРС:</b>			<b>26</b>
<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>			<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>58</b> <b>(в. т.ч.</b> <b>на зачет</b> <b>4 часа)</b>

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### **3.3.1. Примерная тематика контрольных работ и рефератов.**

1. Психология детской лжи.
2. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).
3. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
4. Развитие социо-эмоциональной компетентности в детском возрасте.
5. Развитие социального интеллекта в детском возрасте.
6. Развитие эмоциональной грамотности и эмоционального интеллекта – кросс-культурное сравнение психолого-педагогических программ.
7. Кросс-культурное сравнение критериев коммуникативной готовности детей к школе (на примере русской и британской выборки).
8. Взаимодействия детей в ситуации конфликта интересов – психологический и статистический анализ.
9. Психологические особенности различных видов современной семьи (гражданский брак, материнская семья, дистантный брак, «воскресный» брак, семья-конкубинат и т.д.).
10. Дисфункциональная семья: критерии, типология, психологическая помощь (созависимые отношения, ситуации развода, и др.).
11. Молодая семья: взаимная адаптация супругов, влияние родительской семьи, особенности личности партеров.
12. Формирования личности учащихся школ с различным типом обучения.
13. Отношения подростков и юношей с родителями.

14. Родительские установки в области воспитания детей и психическое развитие ребенка (например, на примере практики длительного грудного вскармливания; или опережающего интеллектуального развития ребенка).

15. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.

16. Семья как источник эмоционально-личностного неблагополучия на различных стадиях онтогенеза.

17. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).

18. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.

19. Исследование мотивационно-личностной сферы и межличностных отношений у детей с выраженными характерологическими особенностями (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).

20. Диагностика индивидуально-типологических свойств в рамках возрастнопсихологического консультирования детей (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).

21. Своеобразие личностного развития детей с разными типами привязанности к родителям.

22. Особенности идентификации с родителями детей из неполных семей.

23. Методика психологического тренинга с детьми, подростками, семьями.

24. Игротерапия, сказкотерапия, арттерапия в работе с детьми, подростками, взрослыми.

25. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.

26. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.

27. Техники психологического консультирования.

28. Рождение ребенка как этап в развитии семейных отношений.

29. Эмоционально-личностное развитие родителя в период ожидания и появлением ребенка в семье.

30. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.

31. Исследование влияния индивидуальных представлений супругов о семейной жизни на становление семейных отношений.

32. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

33. Представление об идеальном друге в младшем и среднем школьном возрасте.

34. Диагностика коммуникативного развития детей раннего возраста.



### *Рекомендации по выполнению реферата/контрольной работы.*

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

**Требования к оформлению:** объем реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

**Реферат примерно должен иметь следующую структуру:**

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.
2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.
3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за

проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

**Критерии оценки:** степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.	1-3	2,3	11	-
2	Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] : проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. - М. : МГУ, 1990. - 136 с.	1-3	2,3	18	-
3	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. - М. : Академия, 2008.- 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 340-346. - Рек. Сов. по психол. УМО.	1-3	2,3	34	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. - 4-е изд. - М. : Академический Проект: Трикста, 2008. - 736 с. - (Gaudeamus). - Библиограф.: с. 729-732.	1-3	2,3	48	-
2	Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. - М.; Воронеж : МОДЭК: МПСИ, 2003. - 928 с. - (Библиотека психолога). - Лит-ра: с. 896-923.	1-3	2,3	31	-
3	Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст] : учебное пособие / Р.В. Овчарова. - М. : Академия, 2005. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование)	1-3	2,3	34	-
4	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438084">https://biblio-online.ru/bcode/438084</a> (дата обращения: 12.11.2019).	1-3	2,3	ЭБС	-
5	Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2005. - 240 с.	1-3	2,3	10	-
6	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 460-30.	1-3	2,3	19	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://www.rodchenko.ru/liter/books/ritorika/> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).

3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.

4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

##### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

5.

#### **11. Иные сведения**

## Приложение 1

### 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы психологии семьи	ОК-2, ОПК-3, ОПК 4, ОПК-11	зачет
2.	Психология семейных отношений	ОК-2, ОПК-3, ОПК 4, ОПК-11	зачет
3.	Основы семейного психологического консультирования	ОК-2, ОПК-3, ОПК 4, ОПК-11, ПК-2, ПК-4, ПК-26, ПК-27, ПК-29	зачет

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<b>знать</b>	
		профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы семейного консультирования	ОК – 2 31
		<b>уметь</b>	
		планировать и осуществлять семейное консультирование в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	ОК – 2 У1
ОПК - 3	умением организовывать межличностные контакты, общение	<b>владеть</b>	
		навыками принятия решений в нестандартных ситуациях семейного консультирования с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм	ОК – 2 В1
		<b>знать</b>	
		особенности семейного консультирования на основе толерантности и безоценочности в	ОПК-3 31

	(в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	восприятии семьи	
		<b>уметь</b>	
		выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности в условиях семейного консультирования	ОПК-3 У1
		<b>владеть</b>	
ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	навыками планирования социального взаимодействия, анализа, рефлексии, самооценки толерантности и безоценочности своей профессиональной деятельности в условиях семейного консультирования	ОПК-3 В1
		<b>знать</b>	
		особенности семейного консультирования по поводу проблем обучения и воспитания детей разных возрастов с использованием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов	ОПК-4 З1
		<b>уметь</b>	
ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	планировать и осуществлять семейное консультирование по поводу проблем обучения и воспитания детей разных возрастов с использованием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов	ОПК-4 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональной деятельности в рамках семейного консультирования по поводу проблем обучения и воспитания детей разных возрастов с использованием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов	ОПК-4 В1
		<b>знать</b>	
ОПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы с учетом конфессиональных и культурных различий семейных отношений	ОПК-11 З1
		<b>уметь</b>	
		осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами с учетом конфессиональных и культурных различий семейных отношений	ОПК-11 У1
		<b>владеть</b>	



		навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки этических и правовых аспектов своей профессиональной деятельности в рамках семейного консультирования	ОПК-11 В1
ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	<b>знать</b>	
		научные методы и технологии профилактики и коррекции, используемые в семейном консультировании	ПК-2 З1
		<b>уметь</b>	
		подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей конкретной семьи	ПК-2 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками проектирования программ профилактической и коррекционной помощи семье	ПК-2 В1
ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<b>знать</b>	
		специфику, структуру и модели построения межличностных контактов со специалистами смежных областей и совместной деятельности детей и взрослых в рамках семейного консультирования	ПК-4 З1
		<b>уметь</b>	
		организовывать межличностные контакты со специалистами смежных областей, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых в рамках семейного консультирования	ПК-4 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками, навыками профессионального мышления, необходимыми для установления межличностных контактов со специалистами смежных областей в поликультурной среде и адекватной организации совместной деятельности детей и взрослых в рамках семейного консультирования	ПК-4 В1
ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на	<b>знать</b>	
		специфику и структуру построения углубленной диагностики и коррекции в рамках семейного консультирования, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК-26 З1

	устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<b>уметь</b>	
		подбирать методические инструменты и технологии воздействия, адекватные поставленным задачам в рамках семейного консультирования, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК-26 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками использования методических инструментов и технологий воздействия в рамках семейного консультирования, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК-26 В1
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<b>знать</b>	
		активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	ПК-27 З1
		<b>уметь</b>	
		подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	ПК-27 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	ПК-27 В1
ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	<b>знать</b>	
		особенности семейного консультирования по поводу трудностей детей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	ПК-29 З1
		<b>уметь</b>	
		формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения тех или иных психологических трудностей детей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	ПК-29 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками семейного консультирования по поводу трудностей детей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	ПК-29 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
(Зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет и задачи семейного консультирования.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
2.	Становление семейного консультирования как научной дисциплины.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
3.	Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
4.	Этические вопросы семейного консультирования.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
5.	Сущность брака и семьи.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
6.	Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
7.	Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
8.	Тенденции развития современной семьи.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
9.	Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак».	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
10.	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
11.	Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
12.	Гендерные стереотипы как основа функционально – ролевой структуры семьи.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
13.	Реализация индивидуальных потребностей в браке. Особенности семейных потребностей. Семейные функции. Семейные роли. Внутрисемейная ролевая структура.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
14.	Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
15.	Теории выбора брачного партнера (З. Фрейд, Р.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1

	Уинч, Р. Сентерс, Б. Мурстейн, А. Керкгофф и К. Дэвис, А. Рейс, Р. Зидлер, Д. Адамс).	В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
16.	Мотивы вступления в брак.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
17.	Культура отношений в семье.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
18.	Молодая семья, ее задачи и особенности Кризисные периоды брака. Факторы семейного благополучия.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
19.	Психология интимных отношений.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
20.	Основные характеристики супружеских отношений.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
21.	Адаптация и совместимость супругов в семье.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
22.	Семейные сценарии. Жизненные драмы, роли и темы.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
23.	Супружеские игры.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
24.	Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
25.	Профилактика супружеских конфликтов.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
26.	Основные стадии развития супружеского конфликта.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
27.	Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
28.	Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
29.	Материнство как психологический феномен.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
30.	Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
31.	Основные психологические модели детско – родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э.Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер),	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1

	гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт). Модели детско – родительских отношений в «народной психологии развития».	
32.	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
33.	Сравнить методы диагностики семейных отношений.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1
34.	Оценить психолого-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1
35.	Дать оценку правовому регулированию семейных отношений.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1
36.	Оценить степень влияния неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1
37.	Произвести оценку отличительным особенностям семей с явной (внешней) формой неблагополучия.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1
38.	Сравнить скрытые формы семейного неблагополучия.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1
39.	Произвести оценку типологий функционально несостоятельных семей.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1
40.	Составить суждение об особенностях семейного консультирования в рамках различных моделей (психодинамической, поведенческой, структурной, трансгенерационной, основанной на опыте, интегративной).	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-4 31 У1 В1, ПК-26 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1, ПК-29 31 У1 В1
41.	Сравнить добрачное и предбрачное психологическое консультирование.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-4 31 У1 В1, ПК-26 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1, ПК-29 31 У1 В1
42.	Определить значимость и особенности каждого из этапов консультирования супругов при нарушении супружеских отношений.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-4 31 У1 В1, ПК-26 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1, ПК-29 31 У1 В1
43.	Определить значимость и особенности каждого из этапов консультирования семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-4 31 У1 В1, ПК-26 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1, ПК-29 31 У1 В1
44.	Определить значимость и особенности каждого из этапов консультирования родителей по поводу проблем детей раннего возраста.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-4

		31 У1 В1, ПК-26 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1, ПК-29 31 У1 В1
45.	Определить значимость и особенности каждого из этапов консультирования родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-4 31 У1 В1, ПК-26 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1, ПК-29 31 У1 В1
46.	Определить значимость и особенности каждого из этапов консультирования родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-4 31 У1 В1, ПК-26 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1, ПК-29 31 У1 В1
47.	Определить значимость и особенности каждого из этапов консультирования родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-4 31 У1 В1, ПК-26 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1, ПК-29 31 У1 В1
48.	Определить значимость и особенности каждого из этапов консультирования родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-3 31 У1 В1, ОПК 4 31 У1 В1, ОПК-11 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-4 31 У1 В1, ПК-26 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1, ПК-29 31 У1 В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Семейное консультирование» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.