

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психологические проблемы
инклюзивного образования**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины по выбору **«Психологические проблемы инклюзивного образования»** являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП магистратуры

2.1. Учебная дисциплина по выбору **«Психологические проблемы инклюзивного образования»** относится к вариативной части блока Б.1. (Б 1. В. ДВ. 3.2)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- психолого-педагогическая диагностика
- психолого-педагогическое консультирование в образовании
- коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психолого-педагогическое просвещение в образовании;
- экстренная психологическая помощь детям и подросткам.

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины по выбору направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК - 2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | -основные этические принципы профессиональной психологической деятельности; - нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения | -осознать личностную и социальную значимость своей профессии; -контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; -аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования | -средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии; - навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; |
| 2 | ОПК - 3 | умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений | -принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства; | -анализировать свою профессиональную деятельность и психического состояния; -использовать нормативно-правовые | -методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и межличностного общения; |

| | | | | | |
|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | - систему категорий методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления педагога-психолога | знания при осуществлении профессиональной деятельности в поликультурной среде | -навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики |
| 3 | ОПК - 4 | умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность | -научно-методические и организационные основы междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в профессиональной деятельности; -основные проблемы психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, - специфику коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса инклюзивной среды; | -осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности участников образовательного процесса и социальных партнеров для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации | - эффективными технологиями взаимоотношений со специалистами в ходе реализации профессиональных задач, - методами взаимодействия с родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников |
| 4 | ОПК - 11 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимать социальные, этнические, | -специфические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; | -выстраивать взаимодействие с представителями различных культур; -применять | -навыками построения социальных взаимодействий с учетом особенностей социокультурных и |

| | | | | | |
|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | конфессиональные и культурные различия | -нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения; | общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии; | конфессиональных различий участников образовательного процесса и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологического исследования; |
| 5 | ПК - 2 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | -общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, - методологические основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ | - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями; -использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка | -навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для детей с ОВЗ; - навыками реализации профессиональных задач в ходе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ |

| | | | | | |
|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>в соответствии с образовательной программой;</p> <p>-оценивать эффективность применения различных методов и приемов в практической работе</p> | |
| 6 | ПК - 4 | <p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> | <p>- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,</p> <p>- основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>-психолого-педагогические условия выстраивания развивающих учебных ситуаций в образовательной среде для развития способностей обучающихся</p> | <p>- использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;</p> <p>-выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории</p> | <p>- приемами и технологиями взаимодействия со специалистами смежных областей при сопровождении учебно-воспитательного процесса и по вопросам развития способностей, обучающихся;</p> <p>- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях и способностях обучающихся</p> |

| | | | | | |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | ПК - 26 | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | <p>-основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с трудностями обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>-психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития и основные образовательные программы для обучающихся</p> | <p>-выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> | <p>-приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,</p> <p>-методами и организацией групповых коррекционно-развивающих занятий в ходе осуществления психологического сопровождения детей и подростков с трудностями обучения и адаптации</p> |
| 8 | ПК - 27 | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности |

| | | | | | |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | ПК - 29 | <p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> | <p>-основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования; -этапы и методы осуществления психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> | <p>- применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики обучающихся; -совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; -соблюдать и использовать на практике основные нормативно-правовые документы и этические нормы в психологической практике, сохраняя тем самым здоровье и работоспособность</p> | <p>-навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования; -нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p> |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | для профессиональной деятельности | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Психологические проблемы инклюзивного образования» | | | | | |
| <p>Целями освоения дисциплины по выбору «Психологические проблемы инклюзивного образования» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно- просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.</p> | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК - 2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические принципы профессиональной психологической деятельности; - нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознать личностную и социальную значимость своей профессии; -контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с | <p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p> | <p>- реферат - ИДЗ -зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные этические принципы профессиональной психологической деятельности; - уметь осознать личностную и социальную значимость своей |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии; - навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии | | | <p>профессии;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования. |
| ОПК - 3 | <p>умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства; - систему категорий методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления педагога-психолога <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою профессиональную деятельность и психического состояния; - использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности в поликультурной среде <p><u>Владеть:</u></p> | <p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p> | <p>- реферат - ИДЗ -зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства; <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>- методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и межличностного общения;</p> <p>-навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> | | | эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и межличностного общения; |
| ОПК - 4 | <p>умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>- научно-методические и организационные основы междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в профессиональной деятельности;</p> <p>-основные проблемы психологии детей с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>- специфику коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса инклюзивной среды;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности участников образовательного процесса и социальных партнеров для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- эффективными технологиями взаимоотношений со специалистами в ходе реализации профессиональных задач,</p> <p>- методами взаимодействия с родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников</p> | <p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p> | <p>- реферат - ИДЗ -зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- специфику коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса инклюзивной среды;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>-эффективными технологиями взаимоотношений со специалистами в ходе реализации профессиональных задач,</p> |

| | | | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК - 11</p> | <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><u>Знать:</u> - специфические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения; <u>Уметь:</u> - выстраивать взаимодействие с представителями различных культур; - применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии; <u>Владеть:</u> - навыками построения социальных взаимодействий с учетом особенностей социокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологического исследования;</p> | <p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p> | <p>- реферат - ИДЗ -зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ - специфические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; ПОВЫШЕННЫЙ - навыками построения социальных взаимодействий с учетом особенностей социокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;</p> |
| <p>ПК - 2</p> | <p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> | <p><u>Знать:</u> - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, - методологические основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ <u>Уметь:</u></p> | <p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p> | <p>- реферат - ИДЗ -зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ - методологические основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями;</p> <p>-использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;</p> <p>-оценивать эффективность применения различных методов и приемов в практической работе</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для детей с ОВЗ;</p> <p>- навыками реализации профессиональных задач в ходе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> | | | <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями;</p> |
| ПК - 4 | <p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>-основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,</p> <p>- основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>-психолого-педагогические условия выстраивания развивающих учебных ситуаций в образовательной среде для развития способностей обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;</p> <p>-выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории;</p> | <p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p> | <p>- реферат - ИДЗ -зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- психолого-педагогические условия выстраивания развивающих учебных ситуаций в образовательной среде для развития способностей обучающихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>приемами и технологиями взаимодействия со специалистами смежных областей</p> |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями взаимодействия со специалистами смежных областей при сопровождении учебно-воспитательного процесса и по вопросам развития способностей, обучающихся; - методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях и способностях обучающихся | | | при сопровождении учебно-воспитательного процесса и по вопросам развития способностей, обучающихся; |
| ПК - 26 | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с трудностями обучения и адаптации к образовательной среде; -психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития и основные образовательные программы для обучающихся <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории; - применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса, -методами и организацией групповых коррекционно-развивающих занятий в ходе осуществления психологического сопровождения детей и подростков с трудностями обучения и адаптации | Лекции Семинары Самостоятельная работа | - реферат - ИДЗ -зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития и основные образовательные программы для обучающихся <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и организацией групповых коррекционно-развивающих занятий в ходе осуществления психологического сопровождения детей и подростков с трудностями обучения и адаптации |
| | готовностью | <u>Знать:</u> | Лекции | - реферат | ПОРОГОВЫЙ |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-27 | использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности <u>Уметь:</u> подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности <u>Владеть:</u> навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | Семинары Самостоятельная работа | - ИДЗ -зачет | способен перечислить и описать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить, сравнить и дать оценку различным активным методам привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности |
| ПК - 29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, | <u>Знать:</u> -основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования; -этапы и методы осуществления психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми <u>Уметь:</u> - применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики обучающихся; -совместно с психологом разрабатывать и оказывать | Лекции Семинары Самостоятельная работа | - реферат - ИДЗ -зачет | ПОРОГОВЫЙ - этапы и методы осуществления психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми ПОВЫШЕННЫЙ |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> | <p>помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-соблюдать и использовать на практике основные нормативно-правовые документы и этические нормы в психологической практике, сохраняя тем самым здоровье и работоспособность для профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования;</p> <p>-нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p> | | | <p>уметь совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | курс | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | № 3 | |
| | | | | часов | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 14 | - | - | 14 | - |
| В том числе: | - | | - | - | - |
| Лекции (Л) | 4 | | | 4 | - |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 10 | | | 10 | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | | - | 54 | - |
| В том числе: | | | | | - |
| <i>СРС в семестре</i> | | | | - | - |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - | - | - |
| | КР | - | - | - | - |
| Другие виды СРС | - | | - | - | - |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 20 | | - | 20 | - |
| Работа со справочными материалами | 10 | | - | 10 | - |
| Изучение и конспектирование литературы | 12 | | - | 12 | - |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 12 | | - | 12 | - |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | - | | - | - | - |
| <i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i> | 4 | | - | 4 | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | - | - | - | - |
| | экзамен (Э) | зачет (З) | | - | зачет (З) |
| | | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | | - | 72 |
| | зач. ед. | 2 | | - | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины по выбору

| № к у р с | № р а з д е л а | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. | Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании. Место и роль системы специального образования в России. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования. Опыт инклюзивного образования в странах Европы. |
| 2-3 | 2 | Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте. | Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста. Содержание развивающих, воспитательных образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционных развивающих программ. Психолого-педагогические основы обучения в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ. Формирование речевых средств общения школьников с ОВЗ как условие включения их коммуникативное пространство учащихся. Организация учебного и внеучебного взаимодействия учащихся с разными возможностями в процессе интегрированного обучения. Проектирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. |

2.2. Разделы учебной дисциплины по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | |
|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-----------|-----------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего |
| 2 - 3 | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. | 2 | | 8 | 30 | 40 |
| 2 - 3 | 2 | Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте. | 2 | | 2 | 24 | 28 |
| | | ИТОГО за семестр | 4 | | 10 | 54 | 68 |
| | | зачет | | | | | 4 |
| | | ИТОГО | 4 | | 10 | 54 | 72 |

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| КУРС | № | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2 - 3 | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 8 8 |

| | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | возможностями здоровья в условиях инклюзии. | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов) | 8 6 |
| 2 - 3 | 2 | Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов) | 8 8 8 |
| ИТОГО в семестре | | | | 54 |
| ИТОГО | | | | 54 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

| № курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Примерные темы рефератов |
|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании. 2. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования. 3. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями. 4. Опыт инклюзивного образования в странах Европы. 5. Современное состояние коррекционной педагогики. 6. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ. 7. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. 8. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования. 9. Особенности личностного развития младших школьников (подростков) группы педагогического риска. |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 10. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников (подростков). |
| 3 | 2 | Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании. 2. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивных школах. 3. Организация внеучебного взаимодействия школьников с ОВЗ. Занятия с психологом по формированию толерантных отношений у учащихся школ. 4. Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения. 5. Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими различные нарушения. 6. Обеспечение межпредметных связей в работе педагогов и других специалистов как условие повышения уровня развития дошкольников и младших школьников с ОВЗ. 7. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс как условие эффективности формирования средств общения у дошкольников и школьников с ОВЗ. Занятия с психологом по формированию коммуникативной компетентности учеников. 8. Групповая психокоррекция и её возможности в личностном развитии школьников. 9. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. 10. Игра как средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. 11. Возможности арттерапии в современной школьной практике. 12. Использование библиотерапии в работе с подростками группы риска. 13. Использование проективного рисования в коррекционной работе с тревожными и застенчивыми детьми. 14. Возможности сказкотерапии в работе с эмоционально неустойчивыми детьми и подростками. 15. Коррекционно-воспитательное значение арттерапии. 16. Роль эстетического воздействия в коррекции личности подростка с ОВЗ. |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Психологическая служба школы [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной - М., 1995 | 1- 2 | 2-3 | 15 | - |
| 2 | Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение школьников [Текст] / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина | 1- 2 | 2-3 | 21 | - |
| 3 | Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст] / И. И. Мамайчук. - СПб: Речь, 2006 | 1- 2 | 2-3 | 26 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учебное пособие / А.Р. Лурия. - М.: Академия, 2003. | 1- 2 | 2-3 | 23 | - |
| 2 | Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89 (дата обращения: 07.06.2019). | 1- 2 | 2-3 | ЭБС | - |
| 3 | Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B- | 1- 2 | 2-3 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|---|
| | 4E1D-ABEC-33323E4072A9 (дата обращения: 07.06.2019). | | | | |
| 4 | Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A3B14937-BC07-43C7-8955-D8CA5EA6C352 (дата обращения: 07.06.2019). | 1- 2 | 2-3 | ЭБС | - |
| 5 | Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст] : учебное пособие/ Т.И. Чиркова. - М.: Педагогическое общество России, 2001. | 1- 2 | 2-3 | 13 | |
| 6 | Соколова, Е.В. Психология детей с ЗПР [Текст] / Е.В. Соколова - М., 2009 | 1- 2 | 2-3 | 9 | - |
| 7 | Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст]: учебное пособие / Т.И. Чиркова. - М.: Педагогическое общество России, 2001. | 1- 2 | 2-3 | 13 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения:

20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций –

видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Тг000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | (договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридер Foxit Reader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC media player | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | (свободно распространяемое ПО); |

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. | ОК -2 ОПК -3 | Зачет |
| 2. | Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте. | ОПК -4 ОПК -11 ПК -2 ПК - 4 ПК – 26 ПК-27 ПК- 29 | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ОК - 2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | знать | |
| | | 1. основные этические принципы профессиональной психологической деятельности | ОК-1 31 |
| | | 2. нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения | ОК-1 32 |
| | | уметь | |
| | | 1. осознать личностную и социальную значимость своей профессии; | ОК-1 У1 |
| | 2. контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; | ОК-1 У2 | |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | 3. аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования | ОК-1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | ОК-1 В1 |
| | | 2. применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии | ОК-1 В2 |
| | | 3. навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; | ОК-1 В3 |
| | | Знать | |
| | | 1. принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства; | ОПК-3 31 |
| | | 2 систему категорий методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления педагога-психолога | ОПК-3 32 |
| | | Уметь | |
| | | 1. анализировать свою профессиональную деятельность и психического состояния; | ОПК-3 У1 |
| | | 2. использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности в поликультурной среде | ОПК-3 У2 |
| | | владеть | |
| | | 1. методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и межличностного общения | ОПК-3 В1 |
| | | 2. навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики | ОПК-3 В2 |
| | | Знать | |
| | | 1. научно-методические и организационные основы междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в профессиональной | ОПК-4 31 |
| ОПК - 3 | умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений | | |
| ОПК - 4 | умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность | деятельности; | |
| | | 2. основные проблемы психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, | ОПК-4 32 |
| | | 3 специфику коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса инклюзивной среды; | ОПК-4 33 |
| | | Уметь | |
| | | 1. -осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности участников образовательного процесса и социальных партнеров для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации | ОПК-4 У1 |
| | | Владеть | |
| | | 1. эффективными технологиями взаимоотношений со специалистами в ходе реализации профессиональных задач | ОПК-4 В1 |
| 2. методами взаимодействия с родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников | ОПК-4 В2 | | |
| ОПК - 11 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать | |
| | | 1. специфические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | ОПК-11 31 |
| | | 2. нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения | ОПК-11 32 |
| | | Уметь | |
| | | 1. выстраивать взаимодействие с представителями различных культур | ОПК-11 У1 |
| | | 2. применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии; | ОПК-11 У2 |
| Владеть | | | |

| | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | 1. навыками построения социальных взаимодействий с учетом особенностей социокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности | ОПК-12 В1 |
| | | 2. нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности | ОПК-11 В2 |
| | | 3. навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологического исследования; | ОПК-11 В3 |
| ПК - 2 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | Знать | |
| | | 1. общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ | ПК-2 З1 |
| | | 2. методологические основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ | ПК-2 З2 |
| | | Уметь | |
| | | 1. проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями; | ПК –2 У1 |
| | | 2. использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой; | ПК –2 У2 |
| | | 3. оценивать эффективность применения различных методов и приемов в практической работе | ПК –2 У3 |
| | | Владеть | |
| | | 1. навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития | ПК-2 В1 |
| | | 2. основных образовательных программ для детей с ОВЗ; | ПК-2 В2 |
| | | 3. навыками реализации профессиональных задач в ходе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ | ПК-2 В3 |
| ПК - 4 | способностью. | Знать | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| | конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | 1. основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии | ПК-4 31 | |
| | | 2. основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; | ПК-4 32 | |
| | | 3. психолого-педагогические условия выстраивания развивающих учебных ситуаций в образовательной среде для развития способностей обучающихся | ПК-4 33 | |
| | | Уметь | | |
| | | 1. использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой | ПК –4 У1 | |
| | | 2. выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории | ПК –4 У2 | |
| | | Владеть | | |
| | | 1. приемами и технологиями взаимодействия со специалистами смежных областей при сопровождении учебно-воспитательного процесса и по вопросам развития способностей, обучающихся | ПК-4 В1 | |
| 2. методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях и способностях обучающихся | ПК-4 В2 | | | |
| ПК - 26 | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | Знать | | |
| | | 1. основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с трудностями обучения и адаптации к образовательной среде | ПК-26 31 | |
| | | 2. психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития и основные образовательные программы для обучающихся | ПК-26 32 | |
| | | Уметь | | |
| 1. выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития | ПК –26 У1 | | | |

| | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории; | |
| | | 2.применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | ПК – 26 У2 |
| | | Владеть | |
| | | 1.приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса | ПК-26 В1 |
| | | 2.методами и организацией групповых коррекционно-развивающих занятий в ходе осуществления психологического сопровождения детей и подростков с трудностями обучения и адаптации | ПК-26 В2 |
| ПК-27 | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | знать | |
| | | активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | ПК-27 31 |
| | | уметь | |
| | | подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | ПК-27 У1 |
| | | владеть | |
| | | навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | ПК-27 В1 |
| ПК - 29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | Знать | |
| | | 1.основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования | ПК-29 31 |
| | | 2.этапы и методы осуществления психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | ПК-29 32 |
| | | Уметь | |
| | | 1.применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики обучающихся | ПК –29 У1 |
| | | 2.совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в | ПК – 29 У2 |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | |
| | 3.соблюдать и использовать на практике основные нормативно-правовые документы и этические нормы в психологической практике, сохраняя тем самым здоровье и работоспособность для профессиональной деятельности | ПК – 29 У3 |
| | Владеть | |
| | 1.навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования | ПК-29 В1 |
| | 2.нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии | ПК-29 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования. | ОПК-3 32 ОПК-3 В2 ОПК-4 31 ОПК-11 31 ОПК-11 32 ПК-2 В1 ПК – 26 У2 |
| 2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии. | ОПК-3 31 ОПК-3 В2 ОПК-4 В1 ОПК-11 У1 |
| 3. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика. | ОК-1 32 ОПК-4 31 ОПК-11 31 ОПК-11 У1 |
| 4. Российский опыт инклюзии. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ. | ОК-1 32 ОПК-4 31 ОПК-11 31 ОПК-11 32 ПК – 26 У2 |
| 5. Перспективы развития инклюзивных школ в России. | ОПК-3 32 ОПК-4 31 ОПК-11 32 ОПК-11 В3 |
| 6. Понятие «Инклюзия». Условия реализации инклюзивного образования. | ОК-1 32 ОПК-3 В2 ОПК-4 В1 ПК-2 В1 |
| 7. Аспекты инклюзивного образования. Цель | ОК-1 31 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| и задачи инклюзивного образования | ОПК-4 В1 ОПК-11 31 ОПК-11 32 ОПК-11 В3 ПК-2 В1 |
| 8. Технологии инклюзивного образования в России. | ОК-1 32 ОПК-4 31 ОПК-11 32 ПК-2 В3 ПК – 26 У2 |
| 9. Варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом. | ОК-1 В1 ОПК-3 31 ОПК-11 32 |
| 10. Значение психолого-медико-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ. | ОК-1 31 ОК-1 У1 ОПК-3 31 ПК-2 В3 ПК-26 В1 |
| 11. Значение диагностико - мониторинговой и консультативной составляющих учебно-воспитательного процесса инклюзивной школы. | ОК-1 У3 ОК-1 В3 ПК-2 В3 ПК-29 31 ПК-27 У1 |
| 12. Значение индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы. | ОК-1 В1 ОПК-4 33 ПК –2 У2 |
| 13. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ. | ПК –2 У2 ПК-2 В2 ПК-4 31 |
| 14. Правила инклюзивной школы. | ОК-1 31 ОК-1 У2 ОПК-3 У2 ОПК-3 В2 ПК-2 В2 |
| 15. Преимущества инклюзии для нормально развивающихся школьников. | ОПК-3 32 ПК –2 У2 ПК-4 31 |
| 16. Особенности реализации интегрированного обучения в образовательном учреждении. | ОК-1 У1 ОПК-4 33 ПК-2 В2 ПК-27 В1 |
| 17. Теоретические основы, подходы к реализации инклюзивного обучения. | ОПК-3 32 ПК –2 У2 ПК-2 В2 ПК-4 31 |
| 18. Модели, формы, принципы инклюзивного обучения. | ОПК-3 31 ОПК-3 В2 ПК-2 31 ПК –2 У1 ПК-26 В1 |
| 19. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения | ОК-1 У3 ОК-1 В3 ОПК-4 32 ОПК-4 33 ОПК-4 У1 ПК-2 31 ПК-2 32 ПК –2 У1 |
| 20. Диагностико-консультативная работа с | ОК-1 У3 ОК-1 В3 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения | ОПК-4 У1 ПК-2 31 ПК-4 В2 ПК-26 31 ПК-27 31, ПК-27 У1 ПК-29 31 ПК-29 В1 |
| 21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. | ОК-1 У1 ОК-1 У3 ОК-1 В2 ОПК-3 У2 ОПК-4 У1 ПК –4 У1 ПК-29 32 |
| 22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве | ОК-1 31 ОК-1 В2 ОПК-3 У2 ОПК-3 У2 ОПК-3 В2 ПК –2 У3 ПК-4 В2 ПК –29 У1 ПК – 29 У3 ПК-29 В2 |
| 23. Принципы построения индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. | ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОПК-4 32 ОПК-4 У1 ПК-2 31 ПК-4 33 ПК –4 У1 ПК-4 В1 ПК – 29 У2 ПК-29 В2 |
| 24. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. | ОК-1 У2 ОК-1 В3 ОПК-3 У1 ОПК-4 32 ОПК-4 У1 ОПК-4 В2 ПК-2 31 ПК –2 У3 ПК-29 32 ПК – 29 У2 ПК-29 В2 |
| 25. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. | ОК-1 32 ОПК-3 У2 ОПК-11 32 ПК – 29 У3 |
| 26. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». | ОПК-3 У2 ПК-26 31 |
| 27. Формирование профессиональных и личностных качеств педагога в процессе коррекционно-развивающей деятельности. | ОК-1 У2 ОК-1 В3 ОПК-3 У1 ПК –2 У3 ПК-4 33 ПК-26 31 |
| 28. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционно-развивающей работе с учащимися группы риска. | ОК-1 У3 ОК-1 В3 ОПК-3 У2 ОПК-4 В2 ПК-2 32 ПК-4 32 ПК –4 У2 ПК-4 В1 ПК-26 31 ПК-29 31 ПК-29 В1 |
| 29. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. | ОК-1 У3 ОК-1 В3 ОПК-3 У2 ОПК-4 В2 ПК –2 У1 ПК –2 У3 ПК-4 32 ПК –4 У2 ПК-4 В1 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | ПК-29 З1 ПК-29 В1 |
| 30. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. | ОК-1 З2 ОПК-3 В2 ОПК-11 В3 ПК –29 У1 ПК – 29 У3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.