МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Экстренная психологическая помощь детям и подросткам»** относится к вариативной части блока Б1. – Б1.В.ДВ.5.1

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** социальная психология образования, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, психолого-педагогическая диагностика в образовании, психолого-педагогическое консультирование в образовании.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** государственный междисциплинарный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | знать – основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности;<br>знать –основные нормы социального взаимодействия, этические принципы и зону ответственности педагога-психолога при реализации профессиональной деятельности, последствия их игнорирования;<br>знать – основные техники и модели реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности в проблемных и кризисных ситуациях. | уметь – выбирать адекватные и эффективные методы достижения результата при возникновении проблемных и нестандартных ситуациях;<br>уметь - принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности, соблюдая нормы социального взаимодействия и этические принципы;<br>уметь – анализировать процесс реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных и критических ситуациях, прогнозировать возможные последствия принятых решений. | владеть – навыками моделирования процесса психолого-педагогической деятельности в проблемных и нестандартных ситуациях;<br>владеть – способами организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций;<br>владеть – навыками анализа и рефлексии принятых решений в процессе реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях с учетом норм социального |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | взаимодействия и этических принципов. |
| 2 | ОПК-7 | способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию; знать – основные модели и технологии контроля и снижения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды. | уметь – оценивать и прогнозировать возможность возникновение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды; уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности комплексные мероприятия, направленные на контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды. | владеть - способностью идентифицировать и оценивать риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды; владеть - базовыми способами планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды. |
| 3 | ПК-22 | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности | знать - общие закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах; знать – основные приемы, техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности | уметь – использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах; | владеть – основными приемами, техниками и методами работы, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обучающегося | человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах. | уметь - планировать и осуществлять коррекционные и профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах. | владеть - навыками проектирования, организации и реализации коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах. |
| 4 | ПК-27 | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | знать - основные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. | уметь - использовать активные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. | владеть – способами и средствами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| «Экстренная психологическая помощь детям и подросткам» | | | | | |
| Цели освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, специальных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | знать – основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности;<br>знать –основные нормы социального взаимодействия, этические принципы и зону ответственности педагога-психолога при реализации профессиональной деятельности, последствия их игнорирования;<br>знать – основные техники и модели реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности в проблемных и кризисных ситуациях.<br>уметь – выбирать адекватные и эффективные методы | -практические занятия;<br>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;<br>- разбор практических ситуаций | тестирование;<br>реферирование статьи;<br>защита реферата:<br>защита проекта;<br>отчёт по монографии;<br>зачёт | ПОРОГОВЫЙ:<br>- описывать основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности;<br>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;<br>-сформулировать результаты своих профессиональных действий<br><br>ПОВЫШЕННЫЙ:<br>- обсуждать и объяснять механизмы и способы организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций;<br>- применять полученные знания в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | достижения результата при возникновении проблемных и нестандартных ситуациях;<br>уметь - принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности, соблюдая нормы социального взаимодействия и этические принципы;<br>уметь – анализировать процесс реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных и критических ситуациях, прогнозировать возможные последствия принятых решений.<br>владеть – навыками моделирования процесса психолого-педагогической деятельности в проблемных и нестандартных ситуациях;<br>владеть – способами организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций;<br>владеть – навыками анализа и рефлексии принятых решений в процессе реализации психолого- | | | профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;<br>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий с учетом норм социального взаимодействия и этических принципов психолого-педагогической деятельности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | педагогической деятельности в нестандартных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия и этических принципов. | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-7 | способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию;<br>знать – основные модели и технологии контроля и снижения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.<br>уметь – оценивать и прогнозировать возможность возникновение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды;<br>уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности комплексные мероприятия, направленные на контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.<br>владеть - способностью идентифицировать и оценивать | -практические занятия;<br>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;<br>- разбор практических ситуаций | тестирование;<br>реферирование статьи;<br>защита реферата:<br>защита проекта;<br>отчёт по монографии;<br>зачёт | ПОРОГОВЫЙ:<br>- назвать основные риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию;<br>- сформулировать результаты своих профессиональных действий, направленные на контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.;<br><br>ПОВЫШЕННЫЙ:<br>- описывать и обсуждать основные способы планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды;<br>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;<br>- проводить научную рефлексию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | рискии угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды;<br>владеть - базовыми способами планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды. | | | способов и результатов своих профессиональных действий. |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-22 | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | знать - общие закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах;<br>знать – основные приемы, техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.<br>уметь – использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека | -практические занятия;<br>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;<br>- разбор практических ситуаций | тестирование;<br>реферирование статьи;<br>защита реферата:<br>защита проекта;<br>отчёт по монографии;<br>зачёт | ПОРОГОВЫЙ:<br>- описать особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития;<br>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;<br><br>ПОВЫШЕННЫЙ:<br>- описывать и обсуждать способы выявления особенностей психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития, в зависимости от его принадлежности к различным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах;<br>уметь - планировать и осуществлять коррекционные и профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.<br>владеть – основными приемами, техниками и методами работы, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах;<br>владеть - навыками проектирования, организации и реализации коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах. | | | социальны группам.<br>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;<br>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-27 | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | знать - основные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.<br>уметь - использовать активные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.<br>владеть – способами и средствами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. | -практические занятия;<br>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;<br>- разбор практических ситуаций | тестирование;<br>реферирование статьи;<br>защита реферата:<br>защита проекта;<br>отчёт по монографии;<br>зачёт | ПОРОГОВЫЙ:<br>- описать особенности практической реализации основных методов и средств привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;<br>- сформулировать результаты своих профессиональных действий<br><br>ПОВЫШЕННЫЙ:<br>- обсуждать и объяснять методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;<br>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. |

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **курсы** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** |
| | | | **часов** | **часов** | **часов** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 22 | **-** | **12** | **10** |
| В том числе: | | **-** | **-** | | |
| Лекции (Л) | | 4 | **-** | **4** | **-** |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 18 | - | 8 | **10** |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | | |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | | 50 | - | 24 | **26** |
| В том числе | | **-** | **-** | | |
| ***СРС за курс:*** | | **46** | **-** | **24** | **22** |
| Курсовая работа | - | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | - | | | | |
| Другие виды СРС: | | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Подготовка конспектов к семинарским занятиям | | 18 | - | 12 | **6** |
| Работа с периодической литературой | | 4 | - | 2 | **2** |
| Самостоятельная работа по монографии | | 8 | - | 4 | **4** |
| Разработка и осуществление проекта в микро-группах | | 8 | - | 4 | **4** |
| Написание статьи на основе результатов проектной деятельности | | 4 | - | - | **4** |
| Подготовка рефератов с использованием эл. презентации | | 4 | - | 2 | **2** |
| ***СРС в период сессии (подготовка к зачёту)*** | | **4** | - | **-** | **4** |
| | | зачет (З) | | **-** | **-** |
| **Вид промежуточной аттестации** | 72 | зачёт | **-** | **-** | **зачет** |
| | 2 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | **Часов** | 72 | - | 36 | **36** |
| | **зач. ед.** | 2 | - | 1 | **1** |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---|---|---|---|
| 2-3 | 1 | Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники | Кризис. Кризисная ситуация. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Кризисы развития и травматические кризисы. Кризис целостности, «пересадки корней», «лишения», ситуационный кризис. Чувства в кризисе. Организация экстренной психологической помощи. История развития службы. Современное состояние.<br>Антикризисные модели психологической помощи. Превентивные меры: первичная, вторичная и третичная профилактика посткризисных состояний.<br>Психологический дебрифинг. |
| | 2 | Психологическая травма | Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжевшего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности. |
| | 3 | Стресс и травматический стресс | Концерция стресса Г. Селье. Эустресс и дистресс. Травматический стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Механизмы возникновения. Диагностические критерии. |
| | 4 | Психология горя | Понятие горя, формы, симптомы. Фазы горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточные толчки и реорганизация; завершение. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Этапы психологической помощи. |
| | 5 | Насилие. Психология жертвы. | Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Насилие женщин и детей. Насилие в школе. Последствия: нарушение физического и психического насилия, психосоматические заболевания. Особенности консультирования жертв насилия. |
| | 6 | Суицидальное поведение | Негативная триада. Фрустрированная потребность. Факторы суицидальной опасности. Индикаторы суицидального риска. Ресурсы. Разделение ответственности между клиентом и консультантом. |
| | 7. | Телефон доверия | Организация телефонного консультирования. Основные принципы телефонного консультирования. Стратегии и модели телефонного консультирования. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |
| | | | | | | | |
| 2-3 | 1 | Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники | | - | 2 | 5 | 7 |
| | 2 | Психологическая травма | 1 | - | 4 | 9 | 14 |
| | 3 | Стресс и травматический стресс | 1 | - | 4 | 13 | 18 |
| | 4 | Психология горя | 1 | - | 2 | 3 | 6 |
| | 5 | Насилие. Терроризм. Психология жертвы. | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | 6 | Суицидальное поведение | 1 | - | 2 | 4 | 7 |
| | 7. | Телефон доверия | | | 2 | 10 | 12 |
| | | **ИТОГО за курс** | 4 | - | 18 | 46 | 68 |
| | | **СРС в период сессии** | | | | | 4 |
| | | **ИТОГО** | 4 | - | 18 | 46 | 72 |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2-3 | 1 | Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы;<br><br>работа с периодическими изданиями, анализ статьи;<br>Формулирование темы проекта, разработка структуры; | 2<br><br>1<br>2 |
| | 2 | Психологическая травма | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;<br><br>конспектирование основной и дополнительной литературы;<br>написание реферата. | 4<br><br>1<br><br>4 |
| | 3 | Стресс и травматический стресс | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;<br>конспектирование основной и дополнительной литературы;<br><br>изучение монографии;<br>подготовка инд. отчёта по монографии | 4<br><br>1<br><br>4<br>4 |
| | 4 | Психология горя | Выполнение заданий при | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | подготовке к семинарским занятиям;<br>конспектирование основной и дополнительной литературы; | 1 |
| | 5 | Насилие. Терроризм. Психология жертвы. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;<br>конспектирование основной и дополнительной литературы; | 2 |
| | 6 | Суицидальное поведение | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;<br>подготовка теоретической части отчёта по проекту, | 2<br>2 |
| | 7. | Телефон доверия | выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;<br>написание статьи;<br>подготовка практической части проекта;<br>подготовка к защите проекта; | 2<br>4<br>2<br>2 |
| **ИТОГО за курс:** | | | | 46 |
| **Подготовка к зачёту** | | | | 4 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерная тематика контрольных работ и рефератов.

1. Представление о кризисе в теории психологических систем.
2. Копинг-стратегии в ситуации кризиса.
3. Понятие «переживание» в общей психологии.
4. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
5. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
6. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
7. Психологические модели механизмов психологической травмы.
8. Особенности психологической травмы у детей.
9. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.

10. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.

11. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.

12. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.

13. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.

14. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.

15. Особенности переживания утраты в детском возрасте.

16. Психологические последствия ранней утраты.

17. Особенности переживания родителями утраты ребенка.

18. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.

19. Домашнее насилие: механизмы и феноменология.

20. Виктимное поведение подростков.

21. Особенности переживания жертв в ситуации террористического акта.

22. Психологические последствия терроризма.

23. Психологическая помощь жертвам терроризма.

24. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.

25. Война как источник насилия.

26. Школьное насилие: механизмы и феноменология.

27. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.

28. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.

29. Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.

30. Мотивы суицидального поведения у подростков.

31. Феноменология расширенного суицида: исторический экскурс и наше время.

32. Суицидальный риск в пожилом возрасте.

33. Факторы суицидальной опасности у лиц среднего возраста.

34. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.

35. Сектантство в России: исторический обзор.

36. Психологическая помощь родственникам членов сект.

37. Психотерапевтические технологии восстановления личной свободы у бывших членов сект.

38. Личность сектанта, основные характеристики.

39. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1.Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. - СПб.: Речь, 2005. - 256 с. | 1-6 | 2-3 | 29 | - |
| 2 | Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Н.Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с. | 1-6 | 2-3 | 23 | - |
| 3 | Психология экстремальных ситуаций [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. Ю.С. Шойгу; МЧС РФ, Центр экстренной психологической помощи. - М. : Смысл: Академия, 2009. - 320 с. | 1-7 | 2-3 | 15 | - |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности [Текст]: учебное пособие / А.Н. Сухов. - М.: Академ, 2002. - 256 с. | 1-7 | 2-3 | 25 | - |
| 2 | Михайлов, Л.А. и [др.]. Психологическая безопасность [Текст]: учебное пособие / Л.А. Михайлов - М.: Дрофа, 2008. - 284 с. | 1-7 | 2-3 | 5 | - |
| 3 | Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — | 1-7 | 2-3 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A (дата обращения: 07.06.2019). | | | | |
| 4 | Мищенко, Л. В. Психическая травма : практ. пособие / Л. В. Мищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B76787F6-8F49-4D65-9B4B-21AAD812A9D8 (дата обращения: 07.06.2019). | 1-7 | 2-3 | ЭБС | - |
| 5 | Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7 (дата обращения: 07.06.2019). | 1-7 | 2-3 | ЭБС | - |
| 6 | Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395 (дата обращения: 07.06.2019). | 1-7 | 2-3 | ЭБС | - |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная

библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2019).

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru ,

свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| **Вид учебных занятий** | **Организация деятельности студента** |
|---|---|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с литературой, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | *Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Проект | Работа в микро-группах, разработка и представление проекта решения конкретной проблемы в рамках формирования |

| | |
|---|---|
| | психологической безопасности образовательной среды. |
| Разбор практических ситуаций | Индивидуальная или групповая работапо разбору, поиску вариантов решений предлагаемых проблемных ситуаций, либо ответ на предлагаемые вопросы. Оценивается как степень отражения изученного материала, так и оригинальность. |
| Отчёт по монографии | Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Защита проекта с написанием статьи | Подготовка мультимедийной презентации по защити проекта, которые учащиеся пишут в течение всего периода обучения по данной дисциплине. По проекту предполагается написание статьи. |
| Тестирование | Предполагается тестовый контроль по изученному материалу. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты семинаров, рекомендуемую литературу. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| **Название ПО** | **№ лицензии** |
|---|---|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | (договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридер Foxit Reader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое |

| | |
|---|---|
| | ПО); |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | (свободно распространяемое ПО); |

## 11. Иные сведения

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники | ОК-2, ОПК-7, ПК-22, ПК-27 | зачет |
| 2 | Психологическая травма | | зачет |
| 3 | Стресс и травматический стресс | | зачет |
| 4 | Психология горя | | зачет |
| 5 | Насилие. Психология жертвы. | | зачет |
| 6 | Суицидальное поведение | | зачет |
| 7. | Телефон доверия | | зачет |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|---|---|---|
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | знать | |
| | | знать – основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности; | ОК-2 З1 |
| | | знать – основные нормы социального взаимодействия, этические принципы и зону ответственности педагога-психолога при реализации профессиональной деятельности, последствия их игнорирования; | ОК-2 З2 |
| | | знать – основные техники и модели реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности в проблемных и кризисных ситуациях. | ОК-2 З3 |
| | | уметь | |
| | | уметь – выбирать адекватные и эффективные методы достижения | ОК-2 У1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | результата при возникновении проблемных и нестандартных ситуациях; | |
| | | уметь - принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности, соблюдая нормы социального взаимодействия и этические принципы; | ОК-2 У2 |
| | | уметь – анализировать процесс реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных и критических ситуациях, прогнозировать возможные последствия принятых решений. | ОК-2 У3 |
| | | владеть | |
| | | владеть – навыками моделирования процесса психолого-педагогической деятельности в проблемных и нестандартных ситуациях; | ОК-2 В1 |
| | | владеть – способами организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций; | ОК-2 В2 |
| | | владеть – навыками анализа и рефлексии принятых решений в процессе реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия и этических принципов. | ОК-2 В3 |
| ОПК-7 | способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | знать | |
| | | знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию; | ОПК-7 З1 |
| | | знать – основные модели и технологии контроля и снижения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды. | ОПК-7 З2 |
| | | уметь | |
| | | уметь – оценивать и прогнозировать возможность возникновение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды; | ОПК-7 У1 |
| | | уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности комплексные | ОПК-7 У2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мероприятия, направленные на контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды. | |
| | | владеть | |
| | | владеть - способностью идентифицировать и оценивать риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды; | ОПК-7 В1 |
| | | владеть - базовыми способами планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды. | ОПК-7 В2 |
| ПК-22 | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | знать | |
| | | знать - общие закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах; | ПК-22 З1 |
| | | знать – основные приемы, техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах. | ПК-22 З2 |
| | | уметь | |
| | | уметь – использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах; | ПК-22 У1 |
| | | уметь - планировать и осуществлять коррекционные и профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах. | ПК-22 У2 |
| | | владеть | |
| | | владеть – основными приемами, техниками и методами работы, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности | ПК-22 В1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах; | |
| | | владеть - навыками проектирования, организации и реализации коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах. | ПК-22 В2 |
| ПК-27 | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | знать | |
| | | знать - основные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. | ПК-27 З1 |
| | | уметь | |
| | | уметь - использовать активные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. | ПК-27 У1 |
| | | владеть | |
| | | владеть – способами и средствами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. | ПК-27 В1 |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|
| 1. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1 |
| 2. Классификация, соотношение понятий. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1 |
| 3. Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1 |
| 4. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс . | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2 |
| 5. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. | ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2 |
| 6. Влияние экстремальных ситуаций на человека. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ПК-22 З1 |

| | |
|---|---|
| 7. Субъекты экстремальной ситуации. | ОК-2 З2, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ПК-22 З1, ПК-22 З2 |
| 8. Организация проведения психологического дебрифинга. | ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3, ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-27 З1, ПК-27 У1, ПК-27 В1 |
| 9. Признаки страха, психологические приёмы их распознавания. | ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2 |
| 10. Приёмы обретения внутреннего равновесия. | ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2 |
| 11. Способы повышения устойчивости к болезням. | ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2 |
| 12. Способы справиться с тяжёлыми воспоминаниями. | ОК-2 У1, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2 |
| 13. «Как примириться с призраками прошлого?» (по Б. Колодзину). | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2 |
| 14. Понятие психологического кризиса. Классификация кризисов. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1 |
| 15. Классификация психологических травм. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 |
| 16. Травма привязанности. Травма идентичности. Травма взаимозависимости. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 |
| 17. Травма самоактуализации. Травма выжившего. Искусственная травма. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 |
| 18. Разрывы целостностей при психологической травме. Пути преодоления разрывов. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2 |
| 19. Стадии горя: психологическая характеристика. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, ПК-27 У1 |
| 20. Психологическая характеристика начальной фазы горя: «шок и оцепенение». | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, ПК-27 У1 |
| 21. Вторая фаза горя: фаза поиска (психологическая характеристика). | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, ПК-27 У1 |
| 22. Психологическая характеристика фазы «острого горя». | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, ПК-27 У1 |
| 23. Четвертая фаза горя "остаточных толчков и реорганизации": психологическая характеристика. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, ПК-27 У1 |
| 24. Пятая фаза горя «завершения»: психологическая характеристика фазы. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, |

| | |
|---|---|
| | ПК-27 У1 |
| 25. Типология жизненных миров. (Ф. Василюк). | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1 |
| 26. Типология критических ситуаций. (Ф. Василюк). | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1 |
| 27. Психологическая характеристика горя: определение, общие симптомы (соматические нарушения, проявления в психологической сфере). | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, ПК-27 У1, ПК-27 В1 |
| 28. Патологическое горе: понятие, причины возникновения. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1 |
| 29. Болезненные реакции горя: классификация, психологическая характеристика. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2 |
| 30. Концепция стресса Г.Селье: стадии развития стресса; эутстресс и дистресс. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2 |
| 31. Классификация типов поведения человека в кризисных ситуациях. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2 |
| 32. Стадии формирования постстрессовых нарушений. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2 |
| 33. ПТСР: определение; диагностические критерии. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2 |
| 34. Факторы суицидального риска. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1, ПК-27 З1 |
| 35. Индикаторы суицидального риска. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1, ПК-27 З1 |
| 36. Классификация кризисов. Травматические кризисы. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2 |
| 37. Профессиональное здоровье специалистов. | ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2 |
| 38. Организация профилактики синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. | ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3, ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-27 З1, ПК-27 У1, ПК-27 В1 |
| 39. Организация службы телефона доверия. | ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3, ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-27 З1, ПК-27 У1, ПК-27 В1 |
| 40. Стратегии и модели телефонного консультирования. Психологические аспекты подготовки телефонных консультантов. | ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3,ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-27 У1, ПК-27 В1 |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
**на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.