

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Уровень

основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психологическая помощь детям в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психологическая помощь детям в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам по выбору блока Б1. – Б1.В.ДВ.5.2.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, психолого-педагогическая диагностика в образовании, психолого-педагогическое консультирование в образовании, проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности, экстренная психологическая помощь детям и подросткам.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности, психологические проблемы инклюзивного образования, семейное консультирование, психолого-педагогическое просвещение в образовании.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования, обследования и консультирования детей находящихся в трудной жизненной ситуации; - задачи и принципы профессиональной этики;	- соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации Российском Психологическом Обществе; - уметь целостно характеризовать основные аспекты профессиональной помощи детям находящихся в трудных жизненных ситуациях;	- навыками саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с этическими и методическими принципами; - действиями, лежащими в основе профессиональных;
2.	ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды,	- ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды; - теоретические и	- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного	- современными методами профессиональной диагностики,

		<p>планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p>	<p>методологические аспекты анализа и прогнозирования рисков образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; 	<p>пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; - планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению ключевых рисков образовательной среды; 	<p>консультирования, коррекции и профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; - навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению ключевых рисков образовательной среды;
3.	ПК-22	<p>способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей, - особенности регуляции поведения и деятельности детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях на различных возрастных ступенях; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных

					<p>ступенях; - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях;</p>
4.	ПК-27	<p>готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p>	<p>- Основные принципы и нормативы организации взаимодействия семьи, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - технологии взаимодействия с семьями и специалистами по вопросам развития детей,</p>	<p>- Использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в работе с семьей, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - анализировать и прогнозировать результаты</p>	<p>- Организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>

			оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	видов взаимодействия с семьей и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	- навыками рефлексивного анализа взаимодействия с семьей по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
--	--	--	---	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психологическая помощь детям в трудной жизненной ситуации					
Целью дисциплины «Психологическая помощь детям в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<u>Знать:</u> - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования, обследования и консультирования детей находящихся в трудной	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- реферат -эссе - собеседование - ИДЗ -зачет	ПОРОГОВЫЙ
					Называть формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса ПОВЫШЕННЫЙ

		<p>жизненной ситуации; - задачи и принципы профессиональной этики; <u>Уметь:</u> - соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации Российском Психологическом Обществе - уметь целостно характеризовать основные аспекты профессиональной помощи детям находящимся в трудных жизненных ситуациях; <u>Владеть:</u> - навыками саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с этическими и методическими принципами - действиями, лежащими в основе профессиональных;</p>			<p>Использовать методы построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, уметь осуществлять анализ сложных ситуаций на основе этических принципов психолого-педагогической деятельности, давать оценку рефлексии и анализу принятых решений</p>
--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ОПК-7</p>	<p>способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p><u>Знать:</u> - ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды; - теоретические и методологические аспекты анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; - основы планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды</p> <p><u>Уметь:</u> - оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства - выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; - планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению ключевых рисков образовательной</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- реферат -эссе - собеседование - ИДЗ -зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называть основные риски в образовательной среде. Знает внешние и внутренние факторы риска нарушающие образовательное пространство.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь осуществлять анализ и прогнозировать риски образовательной среды. Использовать методы диагностики, профилактики, консультирования, коррекции. Давать оценку выявления, исследования и интерпретации рисков и опасностей образовательной среды.</p>
---	--	--	--	---	--

		<p>среды</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики - навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды - навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению ключевых рисков образовательной среды 			
ПК-22	<p>способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей, - особенности регуляции поведения и деятельности детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях на различных возрастных ступенях <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат -эссе - собеседование - ИДЗ -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называть общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Производить оценку об общих и специфических закономерностях развития</p>

		<p>индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического 			<p>с целью организации психологического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации</p>
--	--	---	--	--	--

		развития, - особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях			
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы и нормативы организации взаимодействия семьи, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - технологии взаимодействия с семьями и специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в работе с семьей, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - анализировать и прогнозировать результаты видов взаимодействия с семьей и работниками 	- лекции и практические занятия; - разбор практических ситуаций («case studies»)	- реферат -эссе - собеседование - ИДЗ -зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Называть цели и задачи деятельности различных ведомств, организаций и учреждений, осуществляющих сопровождение семей и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Производить анализ, определять результаты взаимодействия с семьей в решении задач психологического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; Использовать методы психологии для взаимодействия с семьей</p>

		<p>образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации- навыками рефлексивного анализа взаимодействия с семьей по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№2-3 часов			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	22	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	46	46			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка реферата	8	8			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	8			
Изучение, конспектирование основной литературы	8	8			
Изучение, конспектирование дополнительной литературы	8	8			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	4			
Подготовка эссе	10	10			
<i>СРС в период сессии</i>	4	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2-3	1.	Понятие трудной	Понятие трудной жизненной ситуации.

	<p>жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.</p>	<p>Классификации. Девиантное поведение. Дети- жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети-сироты. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья.</p>
2.	<p>Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении.</p> <p>Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев.</p> <p>Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.</p> <p>Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа...</p> <p>Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.</p> <p>Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.</p> <p>Система сопровождения детей- сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.</p> <p>Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3.	<p>Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Диагностические методы. Методы психокоррекционной работы.</p>

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2-3	1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.			6	14	20	Реферат, ИДЗ
	2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	2		6	20	28	Реферат, ИДЗ
	3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	2		6	12	20	ИДЗ, эссе
	зачет						4	
	ИТОГО				18	46	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2-3	1	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	Подготовка реферата	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение, конспектирование основной литературы	2
			Изучение, конспектирование дополнительной литературы	2
	2	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Подготовка реферата	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение, конспектирование основной литературы	4
			Изучение, конспектирование дополнительной литературы	4
3	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	
		Изучение, конспектирование основной литературы	2	
		Изучение, конспектирование дополнительной литературы	2	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	
Подготовка эссе				4
ИТОГО в семестре				46

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерные темы контрольных работ и рефератов

Список рефератов

1. Теоретические подходы к определению потребностей человека
2. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды
3. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций
4. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
5. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
6. Эмоциональные состояния личности

7. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
8. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
9. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
10. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
11. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
12. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
13. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
14. Виктимное поведение подростков.
15. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
16. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Буллинг.
19. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
20. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
21. Мотивы суицидального поведения у подростков.
22. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
23. Сектантство в России: исторический обзор.
24. Личность сектанта, основные характеристики.
25. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.
26. Характеристика потребностей женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1.	Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с.	2	2-3	15	
2.	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Пономарева.- СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=277347&sr=1 (дата обращения: 07.06.2019).	1-3	2-3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A (дата обращения: 07.06.2019).	1-3	2-3	ЭБС	
2.	Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.	1-3	2-3	11	
3.	Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Куфтяк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=439458&sr=1 (дата обращения: 07.06.2019).	1-3	2-3	ЭБС	

4.	Чувин, Б. Т. Человек в экстремальной ситуации [Электронный ресурс] / Б.Т. Чувин. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116583&sr=1 (дата обращения: 07.06.2019).	1-3	2-3	ЭБС	
5.	Нырков, Д. А. Средства и методы государственной поддержки организаций в кризисной ситуации [Электронный ресурс] / Д.А. Нырков. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142850&sr=1 (дата обращения: 07.06.2019).	2-3	2-3	ЭБС	
6.	Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6 (дата обращения: 07.06.2019).	1-3	2-3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным

текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	ОК-2, ОПК-7	зачет
2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	ОК-2, ОПК-7, ПК-22	зачет
3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ОК-2, ОПК-7, ПК-22, ПК-27	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	знать	
		1. основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования, обследования и консультирования детей находящихся в трудной жизненной ситуации;	ОК-2 31
		2. задачи и принципы профессиональной этики;	ОК-2 32
		уметь	

		1. соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации Российском Психологическом Обществе	ОК-2 У1
		2. уметь целостно характеризовать основные аспекты профессиональной помощи детям находящимся в трудных жизненных ситуациях;	ОК-2 У2
		владеть	
		1. навыками саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с этическими и методическими принципами	ОК-2 В1
		2. действиями, лежащими в основе профессиональных;	ОК-2 В2
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	знать	
		1. ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды;	ОПК-7 З1
		2. теоретические и методологические аспекты анализа и прогнозирования рисков образовательной среды;	ОПК-7 З2
		3. основы планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды	ОПК-7 З3
		уметь	
		1. оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства	ОПК-7 У1
		2. выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и	ОПК-7 У2

		профилактике негативных последствий;	
		3. планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению ключевых рисков образовательной среды	ОПК-7 У3
		владеть	
		1. современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики	ОПК-7 В1
		2. навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды	ОПК-7 В2
		3. навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению ключевых рисков образовательной среды	ОПК-7 В3
ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	знать	
		1. общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей,	ПК-22 31
		2. особенности регуляции поведения и деятельности детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях на различных возрастных ступенях	ПК-22 32
		уметь	
		1. выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей,	ПК-22 У1
		2. выявлять особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях	ПК-22 У2
		владеть	
		1. навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с	ПК-22 В1

		учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях	
		2. навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития,	ПК-22 В2
		3. особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях	ПК-22 В3
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	знать	
		1. Основные принципы и нормативы организации взаимодействия семьи, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;	ПК-27 31
		2. технологии взаимодействия с семьями и специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-27 32
		уметь	
		1. Использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в работе с семьей, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ПК-27 У1
		2. анализировать и прогнозировать результаты видов взаимодействия с	ПК-27 У2

		семьей и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	
		владеть	
		1. Организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ПК-27 В1
		2. навыками рефлексивного анализа взаимодействия с семьей по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-27 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Дайте определение понятию «жизненная ситуация»: определение и основные подходы.	ОК-2 В2, ПК-22 31
2. Сформулируйте понятие «личность в ситуации».	ОК-2 В2, ПК-22 31, ПК-22 32
3. Проанализируйте понятие трудные жизненные ситуации. Дайте характеристика трудных жизненных ситуаций.	ОК-2 В2, ПК-22 31
4. Сформулируйте объективный аспект и субъективный аспект трудной жизненной ситуации.	ОК-2 У2, ОК-2 В2
5. Оцените социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.	ОК-2 У2, ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-22 В3
6. Составьте основные варианты ситуаций (краткая характеристика).	ОК-2 В2, ПК-22 31, ПК-22 32
7. Расскажите про формирование и структуру совладающего поведения личности как одного из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.	ОК-2 В2, ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-22 В3
8. Проанализируйте основные	ОК-2 В2, ПК-22 31

стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.	
9. Оцените влияние кризиса как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	ОК-2 В2, ПК-22 31, ПК-22 32
10. Расскажите про динамику переживания в период кризиса.	ПК-22 31, ПК-22 32, ПК-22 В3
11. Составьте основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.	ОК-2 32, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ПК-27 31
12. Расскажите о психологическом сопровождении как модели психологической помощи в период кризиса.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОПК-7 В1, ПК-27 31
13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОПК-7 В1
14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОПК-7 В1
15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОПК-7 В1
16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ПК-22 В1, ПК-27 31, ПК-27 32, ПК-27 У2, ПК-27 В2
17. Расскажите о детях как объектах и субъектах социальной реабилитации.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ПК-22 В1, ПК-27 В1
18. Сформулируйте организацию психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ОПК-7 33, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 У3, ОПК-7 В2, ПК-22 В1
19. Сформулируйте психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 31, ОПК-7 32, ОПК-7 33, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 У3, ОПК-7 В2, ОПК-7 В3, ПК-22 В1
20. Расскажите об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 33, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
21. Перечислите содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 31, ОПК-7 33, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
22. Расскажите о психолого-педагогической работе с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 33, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
23. Расскажите об особенностях психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 31, ОПК-7 33, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
24. Перечислите особенности психолого-педагогического сопровождения	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 31, ОПК-7 33, ОПК-7 У2, ОПК-7 В3, ПК-22 У2,

подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.	ПК-22 В1, ПК-22 В2
25. Сформулируйте работу с семьей подростка - делинквента, как необходимую составляющую социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 33, ОПК-7 У2, ОПК-7 У3, ОПК-7 В3, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
26. Разработайте организацию помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 32, ОПК-7 33, ОПК-7 В3, ПК-22 У1, ПК-22 В1
27. Разработайте комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
28. Дайте определение понятию «экстремальной ситуации».	ОК-2 32, ОК-2 В2
29. Опишите характеристики стадий развития ПТСР.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 33, ПК-22 У2
30. Распланируйте психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 33, ОПК-7 У2, ОПК-7 В3, ПК-22 У1, ПК-22 В1, ПК-22 В2
31. Сформулируйте систему сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 33, ОПК-7 У2, ОПК-7 В3, ПК-22 У1, ПК-22 В1, ПК-22 В2
32. Перечислите основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 33, ОПК-7 У2, ОПК-7 У3, ПК-22 У1, ПК-22 В1
33. Дайте оценку использования информации и документации в службах и центрах сопровождения.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 33, ОПК-7 У2, ОПК-7 У3, ПК-22 У1, ПК-27 У1, ПК-27 У2
34. Опишите процесс социальной адаптации выпускников интернатных учреждений.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 33, ОПК-7 У3, ПК-22 У2
35. Расскажите о проектирование и реализации целевых программ в деятельности службы сопровождения детей-сирот.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ОПК-7 33, ОПК-7 У3, ПК-22 У2, ПК-22 В1
36. Разработайте комплексное сопровождение детей из малоимущих семей.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-27 У1, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
37. Перечислите особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОК-2 32, ОК-2 В2, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их

составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.