

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КУЛЬТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ:  
ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Культура социального проектирования: генезис и эволюция» является формирование компетенций: ОК-2, ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-27

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Культура социального проектирования: генезис и эволюция» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Философия образования и науки

Методология и методы научного исследования

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии

Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: нет

## 2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-2, ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-27

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	профессиональные, нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы сопровождающие психолого-педагогическую деятельность	планировать и осуществлять психолого-педагогическую деятельность в соответствии с нравственными, этическими, правовыми нормами и нормативными документами	навыками принятия решений в нестандартных ситуациях превенции и интервенции с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм
	ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах психолого-педагогической деятельности в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического вмешательства, адекватные поставленным психолого-педагогические задачам в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды
	ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в	активные методы обучения в профилактической и коррекционной работе	подбирать активные методы обучения для психопрофилактической и	навыками использования активных методов обучения для психопрофилактической

		психолого-педагогическом образовании	психопрофилактической и коррекционной работе	коррекционной работы	и коррекционной работы
	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	научные методы и технологии профилактики и коррекции в образовательной среде	подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей конкретной образовательной ситуации	навыками проектирования программ профилактической и коррекционной помощи
	ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Различные формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	выбирать, использовать и формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	навыками проектирования стратегий превенции и интервенции аддиктивного поведения на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	активные методы привлечения семьи к проблемам обучающегося в образовательной деятельности	подбирать активные методы привлечения семьи к проблемам обучающегося в образовательной деятельности	навыками использования активных методов привлечения семьи к проблемам обучающегося в образовательной деятельности

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Культура социального проектирования: генезис и эволюция					
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-2, ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-27					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<p><u>Знать:</u>                      профессиональные, нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы сопровождающие психолого-педагогическую деятельность</p> <p><u>Уметь:</u>                      планировать и осуществлять психолого-педагогическую деятельность в соответствии с нравственными, этическими, правовыми нормами и нормативными документами</p> <p><u>Владеть:</u>                      навыками принятия решений в нестандартных ситуациях превенции и интервенции с учетом социальных и</p>	Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; КПД; КТД; проектная деятельность	сообщение, доклад, реферат; защита проекта; зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>                      Знает некоторые профессиональные, нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы сопровождающие психолого-педагогическую деятельность</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя планировать и осуществлять психолого-педагогическую деятельность в соответствии с нравственными, этическими, правовыми нормами и</p>

		профессионально-этических и правовых норм			нормативными документами  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает профессиональные, нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы сопровождающие психолого-педагогическую деятельность Умеет самостоятельно планировать и осуществлять психолого-педагогическую деятельность в соответствии с нравственными, этическими, правовыми нормами и нормативными документами Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях профилактики и интервенции с учетом социальных и профессионально-этических и правовых
--	--	---	--	--	--

					норм
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<p><u>Знать:</u> принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах психолого-педагогической деятельности в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического вмешательства, адекватные поставленным психолого-педагогические задачам в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проектирования,</p>	Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; КПД; КТД; проектная деятельность	сообщение, доклад, реферат; защита проекта; зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает в основном принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах психолого-педагогической деятельности в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды Умеет при поддержке преподавателя подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического вмешательства, адекватные поставленным задачам в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков

		планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды			образовательной среды <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах психолого-педагогической деятельности в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды Умеет самостоятельно подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического вмешательства, адекватные поставленным задачам в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды Владеет навыками проектирования,
--	--	--	--	--	---



					планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<p><u>Знать:</u> активные методы обучения в профилактической и коррекционной работе психопрофилактической и коррекционной работе</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать активные методы обучения для психопрофилактической и коррекционной работы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования активных методов обучения для психопрофилактической и коррекционной работы</p>	Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; КПД; КТД; проектная деятельность	сообщение, доклад, реферат; защита проекта; зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает в основном активные методы обучения в психопрофилактической и коррекционной работе Умеет при поддержке преподавателя подбирать активные методы обучения для психопрофилактической и коррекционной работы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает активные методы обучения в психопрофилактической и коррекционной работе Умеет самостоятельно подбирать активные методы обучения для психопрофилактической</p>

					и коррекционной работы Владеет навыками использования активных методов обучения для психопрофилактической и коррекционной работы
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	<u>Знать:</u> научные методы и технологии профилактики и коррекции в образовательной среде <u>Уметь:</u> подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей конкретной образовательной ситуации <u>Владеть:</u> навыками проектирования программ профилактической и коррекционной помощи	Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; КПД; КТД; проектная деятельность	сообщение, доклад, реферат; защита проекта; зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает в основном научные методы и технологии профилактики и коррекции в образовательной среде Умеет при поддержке преподавателя подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает научные методы и технологии профилактики и коррекции Умеет самостоятельно

					<p>подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам</p> <p>Владеет организаторскими навыками проектирования программ профилактической и коррекционной помощи</p>
ПК-3	<p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> различные формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать, использовать и формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проектирования стратегий превенции и</p>	<p>Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; КПД; КТД; проектная деятельность</p>	<p>сообщение, доклад, реферат; защита проекта; зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает в основном различные формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя выбирать, использовать и формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов</p>

		интервенции аддиктивного поведения на основе результатов диагностики психического развития обучающихся			диагностики психического развития обучающихся <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает различные формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся Умеет самостоятельно выбирать, использовать и формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся Владеет навыками проектирования стратегий превенции и интервенции аддиктивного поведения на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
--	--	--	--	--	--

ПК-27	<p>готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> активные методы привлечения семьи к проблемам обучающегося в образовательной деятельности <u>Уметь:</u> подбирать активные методы привлечения семьи к проблемам обучающегося в образовательной деятельности <u>Владеть:</u> навыками использования активных методов привлечения семьи к проблемам обучающегося в образовательной деятельности</p>	<p>Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; КПД; КТД; проектная деятельность</p>	<p>сообщение, доклад, реферат; защита проекта; зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает в основном активные методы привлечения семьи к проблемам обучающегося в образовательной деятельности Умеет при поддержке преподавателя подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает активные методы привлечения семьи к проблемам обучающегося в образовательной деятельности Умеет самостоятельно подбирать активные методы привлечения семьи к проблемам обучающегося в образовательной деятельности Владеет навыками</p>
-------	---	--	---	--	--

					использования активных методов привлечения семьи к проблемам обучающегося в образовательной деятельности
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	КУРС			
			№ 3		
			часов		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20		20		
В том числе:					
Лекции (Л)	4		4		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16		16		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	48		48		
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	48		48		
Курсовая работа					
Другие виды СРС:					
Подготовка к опросу	12		12		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12		12		
Проект	10		10		
Реферат	6		6		
Сообщение, доклад	8		8		
<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>	4		4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Курса	раздела№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические основы культуры социального проектирования	<p>Культура социального проектирования. Определение культуры социального проектирования. Профессиональная компетентность будущего специалиста.</p> <p>Социальное прогнозирование и проектирование. Саморазвитие человека.</p> <p>Историко-культурные источники развития проектирования.</p> <p>Развитие и применение идей проектной деятельности.</p>
3	2	Генезис и эволюция культуры социального проектирования	<p>Проектная деятельность в педагогике. Определение «проекта». Современное понимание термина «проект».</p> <p>Проектная деятельность в воспитании. Проектная деятельность в обучении.</p> <p>Субъекты проектной деятельности. Объекты проектирования. Специфика предмета проектной деятельности.</p>
3	3	Системные принципы культуры социального проектирования	<p>Логика организации социальной проектной деятельности.</p> <p>Этапы проектирования. Предпроектный этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта)</p> <p>Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этап.</p> <p>Систематизация требований, предъявляемых к компетентности педагога-профессионала в рамках культуры проектирования.</p>
3	4	Технологические стратегии и культура социального проектирования	<p>Объекты социального проектирования. Потенциальное многообразие проектных решений.</p> <p>Виды проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Ученические социальные проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Проекты в волонтерской деятельности.</p> <p>Повышение инновационного потенциала. Проектной деятельности.</p>
3	5	Менеджмент и культура социального проектирования	<p>Прогнозирование результатов проектной деятельности, планирование, организация, анализ и оценка, коррекция проектной деятельности. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.</p> <p>«Подводные рифы» социальной проектной деятельности.</p>



3	6	Инструментарий практического проектирования	<p>Проектная деятельность обучающихся. Решение творческих задач.</p> <p>Критерии готовности. Проект с точки зрения обучающегося.</p> <p>Разнообразие социальных творческих проектов работ.</p> <p>Требования к участникам проектирования. Обучение и самообучение в социальной проектной деятельности</p>
---	---	---	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Теоретические основы культуры социального проектирования	2	-	2	8	12	Реферат, сообщение, доклад
3	2	Генезис и эволюция культуры социального проектирования	2	-	2	8	12	Реферат проект
3	3	Системные принципы культуры социального проектирования		-	4	8	12	сообщение, доклад, проект
3	4	Технологические стратегии и культура социального проектирования		-	4	8	12	сообщение, доклад, проект
3	5	Менеджмент и культура социального проектирования		-	2	8	10	Реферат, проект
3	6	Инструментарий практического проектирования			2	8	10	сообщение, доклад, защита проекта
		<b>ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ (контроль 4 часа)</b>					4	Защита проектов, презентация
		<b>ИТОГО</b>	4		16	48	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Теоретические основы культуры социального проектирования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий: реферат,	2
			сообщение, доклад,	2
			Подготовка к опросу	2
3	2	Генезис и эволюция культуры социального проектирования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий: реферат,	2
			Проект	2
			Подготовка к опросу	2
3	3	Системные принципы культуры социального проектирования	Изучение и конспектирование основной литературы и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий: сообщение, доклад,	2
			Проект	2
			Подготовка к опросу	2
3	4	Технологические стратегии и культура социального проектирования	Изучение и конспектирование основной литературы и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий: сообщение, доклад,	2
			Проект	2
			Подготовка к опросу	2
3	5	Менеджмент и культура социального проектирования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий: реферат,	2
			Проект	2
			Подготовка к опросу	2
3	6	Инструментарий практического проектирования	Изучение и конспектирование основной литературы и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий: сообщение, доклад,	2
			Проект	2
			Подготовка к опросу	2
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>48</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Темы проектов.

1. История проектной культуры: «Дальтон-план» как образовательный проект.
2. История проектной культуры: Метод проектов в педагогической системе Дж. Дьюи.
3. История проектной культуры: Метод проектов в педагогической системе В.Х. Килпатрик.
4. История проектной культуры: Метод проектов в педагогической системе М. Монтессори.
5. История проектной культуры: Метод проектов в педагогической системе С. Френе.
6. История проектной культуры: Метод проектов в педагогической системе С.Т. Шацкий.
7. История проектной культуры: Метод проектов в педагогической системе А.С. Макаренко.
8. Проект «Волонтеры РГУ имени С.А. Есенина».
9. Проект «Искусство в образовательной среде вуза».
10. Проект «Музейная педагогика в вузе».
11. Проект «Школа – правовое пространство».
12. Проект «Вуз – правовое пространство».
13. Проект «Инновации в образовании XXI века».
14. Проект «Стратегия индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»
15. Проект «Стратегия групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»
16. Проект «Профилактическая программа работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»
17. Проект «Коррекционно-развивающая программа работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»
18. Проект «Комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению спрогнозированных рисков образовательной среды»
19. Социальный проект «Дети группы риска».
20. Социальный проект «Отдыхаем вместе: Досуг школьников и их родителей».
21. Социальный проект «Инклюзивная среда в школе/ вузе».
22. Социальный проект «Выбираем профессию в школе»
23. Социальный проект «Инклюзивная среда в социуме».
24. Социальный проект «Самоуправление и соуправление обучающихся в школе
25. Социальный проект «Профилактика девиантного поведения».
26. Социальный проект «Профилактика наркомании в школе/ вузе».

27. Социальный проект «Мобильная антикризисная группа в образовании».
28. Социальный проект «Профилактика буллинга в школе».
29. Социальный проект «Самоуправление и соуправление обучающихся в СПО
30. Социальный проект «Самоуправление и соуправление обучающихся в вузе
31. Социальный проект «Профилактика токсикомании в школе / вузе».
32. Социальный проект «Профилактика табакокурения в школе / вузе».
33. Социальный проект «Поликультурная среда школы: инкультурация мигрантов»
34. Социальный проект «Медиаобразование и дети с ОВЗ»
35. Социальный проект «Школьная служба примирения»
36. Социальный проект «Волонтеры для детского дома»
37. Социальный проект «Здоровый образ жизни»

### 3.3.2. Темы рефератов, сообщений, докладов, вопросов к зачету.

1. Культура социального проектирования. Понятие и сущность.
2. Социальное прогнозирование и проектирование. Понятие и сущность..
3. Историко-культурные источники развития проектирования.
4. Развитие и применение идей проектной деятельности.
5. Понятие Проектной деятельности в педагогической науке. Определение понятий «проекта», «метод проектов», их сущность.
6. Особенности проектной деятельности в воспитании и в обучении.
7. Особенности социальной проектной деятельностию
8. Логика организации социальной проектной деятельности.
9. Характеристика этапов проектирования.
10. Характеристика предпроектного этапа (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).
11. Характеристика этапа программирования и планирования хода социального проекта.
12. Характеристика этапа реализации социального проекта.
13. Характеристика рефлексивного и послепроектного этапов социального проекта.
14. Систематизация требований, предъявляемых к компетентности педагога-профессионала в рамках культуры проектирования.
15. Объекты социального проектирования. Потенциальное многообразие проектных решений.
16. Виды проектов
17. Учебные проекты. Характеристика.
18. Досуговые проекты. Характеристика.
19. Проекты в системе профессиональной подготовки. Характеристика.
20. Ученические социальные проекты. Характеристика.
21. Проекты личностного становления. Характеристика.
22. Сетевые проекты. Характеристика.
23. Проекты в волонтерской деятельности. Характеристика.
24. Инновационный потенциал социальных проектов.

## 25. Актуальные проблемы социальной проектной деятельности

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
3	1	ТАт	Теоретические основы культуры социального проектирования	реферат, сообщение, доклад, проект	2	2
	2	ТАт	Генезис и эволюция культуры социального проектирования	реферат, сообщение, доклад, проект	2	2
	3		Системные принципы культуры социального проектирования	реферат, сообщение, доклад, проект	2	2
	4	ТАт	Технологические стратегии и культура социального проектирования	реферат, сообщение, доклад, проект	2	2
	5	ТАт	Менеджмент и культура социального проектирования	реферат, сообщение, доклад, проект	2	2
	6	ТАт	Инструментарий практического проектирования	реферат, сообщение, доклад, проект	2	2
		ПрА		Защита социального проекта	1	1

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК		
ТАт	1. Проект	1.Проект «Стратегия»

		индивидуальной развивающей обучающимися результатами психического обучающимся» коррекционно-работы с на основе диагностики развития
		2. Проект «Музейная педагогика в вузе.
		3. Проект «Инновации в образовании XXI века».
	2. Доклад	1. История проектной культуры: «Дальтон-план» как образовательный проект.
		2. Досуговые проекты. Характеристика.
		3. Проекты в системе профессиональной подготовки. Характеристика.
	3. Реферат	1. Культура социального проектирования. Понятие и сущность.
		2. Социальное прогнозирование и проектирование. Понятие и сущность..
		3. Историко-культурные источники развития проектирования.
ПрАт	Зачет	1. Защита социального проекта

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся в вузе отсутствует

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Воржецов, А.Г., Гатина, Л. И. Социальное проектирование [Текст]: учебное пособие / А.Г. Воржецов, Л.И. Гатина. – Казань: КГТУ, 2007. ( 9 экз).

2. Зерчанинова, Т.Е. Социальное проектирование организации: методология и практика [Текст]: монография / Т.Е. Зерчанинова. – Екатеринбург: УрАГС, 2009. ( 29 экз)

3. Марача, В.Г., Розин, В.М. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Текст]: монография / В.Г. Марача, В.М. Розин – М.: ИФ, 2008. ( 29 экз)

### 5.2. Дополнительная литература

1. Берестова, Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Текст]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – М.: Проспект, 2007.

2. Беспалова, Г.М., Виноградова, Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение к школе [Текст] / Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.

3. Войцеховский, С.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Текст] / С.Н. Войцеховский. – СПб: СПбГИЭУ, 2008.

4. Косова, Н.М., Мумладзе, Н.В. Проектирование в социальной защите: опыт социологического обобщения / Н.М. Косова, Н.В. Мумладзе. – Нижний Новгород: Изд-во ВВАГС, 2006.

5. Курбатов, В.И., Курбатова, О.В. Социальное проектирование [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

6. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] / В.А. Луков. – М.: Флинта, 2006.

7. Макарецца, Н. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Макарецца. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.

8. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] / В.М. Сафронова. – М.: Академия, 2007.

9. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Текст]: монография / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во ЧГИ, 2008. – 281 с. (95 экз)

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным

текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция-диалог	Подготовка доклада по вопросам лекции и выступление с докладом в диалоге вместе с преподавателем. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. Подготовка реферата, сообщения, доклада, проекта по вопросам практического занятия.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Доклад	Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам. Темы определены проблематикой практического занятия.

Сообщение	Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы. Темы определены проблематикой практического занятия.
Социальный проект	Социальный проект готовится в соответствии с технологией, которая усвоена на занятиях по рекомендованной тематике
Презентации	Подготовка презентации в Power Point слайдов для сопровождения выступления (доклада, сообщения). На слайде должно быть: цель доклада/ план доклада/одно определение понятия/ пример/ иллюстрация/ вывод.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на вопросы к зачету, рекомендуемую литературу и др. Необходимо подготовить социальный проект вместе с презентацией к защите

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

### Фонд оценочных средств

#### для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы культуры социального проектирования	ОК-2, ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-27	зачет
2.	Генезис и эволюция культуры социального проектирования	ОК-2, ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-27	зачет
3.	Системные принципы культуры социального проектирования	ОК-2, ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-27	зачет
4.	Технологические стратегии и культура социального проектирования	ОК-2, ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-27	зачет
5.	Менеджмент и культура социального проектирования	ОК-2, ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-27	зачет
6.	Инструментарий практического проектирования	ОК-2, ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-27	зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенц	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
------------------	------------------------	----------------------	-----------------

ии			
ОК - 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<u>Знать:</u> профессиональные, нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы сопровождающие психолого-педагогическую деятельность	ОК - 2-31
		<u>Уметь:</u> планировать и осуществлять психолого-педагогическую деятельность в соответствии с нравственными, этическими, правовыми нормами и нормативными документами	ОК - 2-У1
		<u>Владеть:</u> навыками принятия решений в нестандартных ситуациях превенции и интервенции с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм	ОК - 2-В1
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<u>Знать:</u> принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах психолого-педагогической деятельности в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	ОПК-7-31
		<u>Уметь:</u> подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического вмешательства, адекватные поставленным психолого-педагогические задачам в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	ОПК-7-У1
		<u>Владеть:</u> навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	ОПК-7-В1
ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<u>Знать:</u> активные методы обучения в профилактической и коррекционной работе психопрофилактической и коррекционной работе	ОПК-9-31
		<u>Уметь:</u> подбирать активные методы обучения для психопрофилактической и коррекционной работы	ОПК-9-У1

		<u>Владеть:</u> навыками использования активных методов обучения для психопрофилактической и коррекционной работы	ОПК-9-В1
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	<u>Знать:</u> научные методы и технологии профилактики и коррекции в образовательной среде	ПК-2-31
		<u>Уметь:</u> подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей конкретной образовательной ситуации	ПК-2-У1
		<u>Владеть:</u> навыками проектирования программ профилактической и коррекционной помощи	ПК-2-В1
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	<u>Знать:</u> Различные формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	ПК-3-31
		<u>Уметь:</u> выбирать, использовать и формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	ПК-3-У1
		<u>Владеть:</u> навыками проектирования стратегий профилактики и интервенции аддиктивного поведения на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	ПК-3-В1
ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<u>Знать:</u> активные методы привлечения семьи к проблемам обучающегося в образовательной деятельности	ПК-27-31
		<u>Уметь:</u> подбирать активные методы привлечения семьи к проблемам обучающегося в образовательной деятельности	ПК-27-У1
		<u>Владеть:</u> навыками использования активных методов привлечения семьи к проблемам обучающегося в образовательной деятельности	ПК-27-В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено» (*См. пункт 4*).